

ÅRSPLAN 2024 – 2025

FOR

ERIKSTAD BARNEHAGE



INNLEDNING

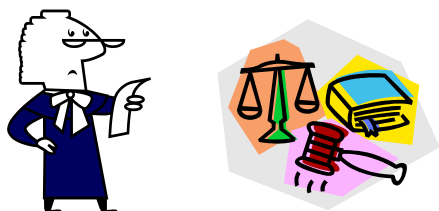
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til kommunen, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre instanser.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av 2 representanter valgt av og blant foreldrene, to ansatte, en politisk representant og styrer.



LOVVERK OG RAMMER

Følgende lover og rammer gjelder for Erikstad barnehage:

- Lov om barnehager (barnehageloven). Denne gir overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.
- <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>
- Vedtekter for Kommunale barnehager i Fauske. Vedtas av Kommunestyret, ligger på Kommunens hjemmeside under barnehager.

Det er egne rutiner for gjennomgang / kontroll av **sikkerheten på utelekeplassen**.

Det er laget en egen **Beredskapsplan** for de kommunale barnehagene i Fauske kommune.

Beredskapsplanen er et viktig verktøy til støtte i håndtering av ulike hendelser der det er aktuelt å ta i bruk krisehåndteringstiltak.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Erikstad barnehage er en kommunal barnehage som ligger ca. 3 km. vest fra Fauske sentrum. Vi flyttet inn i nyrenoverte lokaler i tidligere Erikstad skole høsten 2019. Høsten 2021 utvider vi med ytterlige to avdelinger.

Barnehagen har nær beliggenhet til flotte naturområder med både sjø og skog.

Små og store barn har hver sine adskilte utelekeplasser.

Erikstad barnehage tar imot barn i alderen 0 – 6 år.

Det er totalt 120 plasser i barnehagen. De minste barna (0-3 år) har behov for større voksentetthet enn de større barna, derfor teller de som 2 store barn.

BEMANNING

Barnehagen er bemannet utifra gjeldene lover og regler. Gjeldene regelverk er 1 ansatt pr. 3/6 barn. Av disse skal det være en barnehagelærer pr. 7/14 barn. Øvrige ansatte skal være fagarbeidere og eller assistenter.



Avdeling **Regnbuen** har 12 plasser til barn i alderen 0-3 år.

Avdeling **Solsiden** har 12 plasser til barn i alderen 0-3 år.

Avdeling **Himmelblå** har 12 plasser til barn i alderen 0-3 år.

Avdeling **Fjæra** har 24 plasser for barn i alderen 2-6 år.

Avdeling **Stranda** har 24 plasser for barn i alderen 2-6 år.

BARNEHAGENS DAGSRYTME

DAGSRYTME, HVA SKJER NÅR I BARNEHAGEN 0-3 år	DAGSRYTME, HVA SKJER NÅR I BARNEHAGEN 3-6 år
06.45 Barnehagen åpner	06.45 Barnehagen åpner
07.30 – 08.30 Frokost	07.30 – 08.30 Frokost
09.00 -10.30 Lek ute/inne/Grupper	09.00 -10.45 Lek/grupper ute/inne
10.15 – 11.15 Samlingsstund/Lunsj	11.00 – 11.45 Lunsj
11.15 -14.00 Hviletid/ lek inne/ute	11.45 -13.30 Utelek
13.30 – 14.30 Frukt/Grønsaksmåltid	13.30 – 14.00 Frukt/Grønsaksmåltid
14.00 – 16.15 Lek inne/ute	14.00 – 16.15 Lek inne/ute
15.30 Knekkebrødmåltid	15.30 Knekkebrødmåltid
16.30 Barnehagen stenger	16.30 Barnehagen stenger

BARNEHAGENS VISJON

I vår barnehage skal barna kjenne omsorgen vi gir dem. Vi skal lære dem å ta vare på hverandre og naturen. Barnehagen skal vedsette barndommens egenverdi, og vi skal bruke naturen rundt oss som den lekeplassen den er. Om vi er ute eller inne, skal naturen være en del av læringen barna får. Vår store ressurs er de gode ansatte og vår plassering, midt i naturen

Vår visjon er: Opplevelser gjennom naturen som gir grunnlag for allsidig utvikling.

PERSONALET

Personalgruppa består av engasjerte voksne som har som mål å gi barna gode opplevelser på ulike plan.

Vi er et personale med ulik erfaring og bakgrunn, forskjellig alder og ulike interesser. Til sammen er vi en personalgruppe som utfyller hverandre på en god måte.



PERSONALET I BARNEHAGEN 2024/2025

Styrer: Karen Ro

Assisterende Styrer: Amalie Bråten 20%

Pedagogiske ledere: Amalie Bråten
Linn Therese Olsen
Cecilie Hansen
Iselin Jacobsen
Marte Hjelde

Barnehagelærere: Amanda Åsheim
Tom Anders Svemo

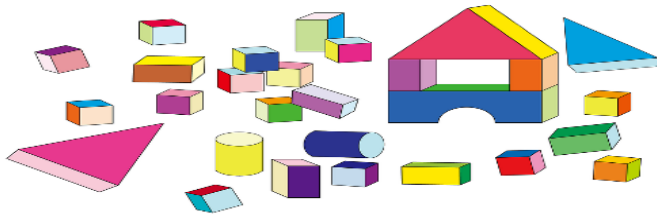
Fagarbeidere: Sisilie Johansen
Synnøve Klungset
Maiken Kristin Andorsen Storåker
Hanne Alexandersen
Lucilia Presteng
Kristin Urskog Lundbakk

Assistenter: Yosef Ogbazghi
Beate Monsen
Madelen Jørgensen

Lærling: Emma Randine Hansen

PLANLEGGINGSDAGER 2024/2025

- 15. og 16. august 2024
- 15. november 2024
- 2. januar 2025
- 22. april 2025
- 14. og 15. august 2025



Vi har valgt å fremheve deler av rammeplanens kapitler spesielt i årsplanen.

Kapitel 1:

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.

DEMOKRATI

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

MANGFOLD OG DEMOKRATI

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

LIKESTILLING OG DEMOKRATI

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

LIVSMERTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

MOBBING

Fauske Kommune har en egen plan mot mobbing i de kommunale barnehagene. Planen bygger på barnehagelovens paragraf 41, 42, 43.

Kapitel 3:

OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING

Barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring på flere måter.

De voksne i barnehagen skal alltid være større, sterkere, klokere og god og gi barna:

Omsorg, ladning, trygghet, glede, bekreftelse, skape gode relasjoner, mangfold og vennskap.



Omsorg

Vi skal se hvert enkelt barn og sørge for at alle har det bra, barna skal føle seg trygge. Vi voksne er forbilder for barna og vi må gi dem tid og muligheter til å utvikle seg i eget tempo og etter egne forutsetninger. Vi voksne skal være lyttende og anerkjennende, og til enhver tid vise at vi bryr oss. Dette skal prege alle situasjoner i hverdagen og komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stellesituasjoner, måltider og påkledning. Vi voksne må være fleksible og tilstedeværende, og føre samtaler med barna.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnas hverdag i barnehagen. Den har en egenverdi og er en grunnleggende livs – og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. I leken legges grunnlaget for å danne vennskap. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel i barnehagen.

Samhandling med andre betyr mye for utvikling av sosial kompetanse.

Barnehagen må legge til rette for variert lek, personalet skal være tilgjengelig for barna for å støtte, inspirere og oppmuntre barna. Barn som ikke deltar i leken, barn som holdes utenfor eller barn som ødelegger andres lek skal få spesiell oppfølging for å søke å løse dette.

De voksne skal også være sammen med barna der de er inne og ute.

De voksne skal være aktive i lek og aktiviteter sammen med barna.

Danning

Er en prosess der voksne leder og veileder barna. Barnehagen skal ha en oppdragerrolle i nært samarbeid med barnas hjem, der foreldresamtalene er et viktig arbeidsredskap. Barna skal gjennom her og nå situasjoner lære seg hvordan de skal oppføre seg.

Vi skal være engasjerte voksne som er gode rollemodeller, som følger opp ønsker fra foreldre. Vi voksne skal rett og slett sette grenser og ha søkelys på sosial kompetanse.

Læring

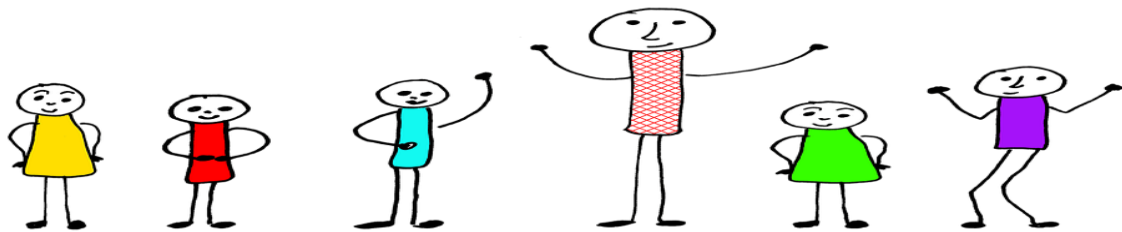
I barnehagen lærer barna gjennom både uformelle og formelle læringssituasjoner. Med uformelle læringssituasjoner tenker vi på «her-og-nå situasjoner» og ulike hverdagsaktiviteter som frilek, utelek, måltider osv.

De mere formelle læringssituasjonene er situasjoner som er tilrettelagt og ofte ledet av voksne.

Eksempler på dette er samlingsstund og temaarbeid/prosjektarbeid.

Alt dette har som mål og styrke barnas sosiale og faglige kompetanse.

Barna lære gjennom hele barnehagedagen, i samspill med andre mennesker. Vi voksne skal legge til rette for at læring skal kunne skje. Dette vil vi gjøre gjennom å ha variert innhold i hverdagen med tema og nye opplevelser



Kapitel 4 og 5:

BARN OG FORESATTES MEDVIRKNING

Barna gis mulighet til medvirkning/medbestemmelse av det som skal skje i barnehagen på flere måter utifra alder.

Det gjennomføres barnesamtaler 2-3 ganger pr. år. I disse samtalene mellom hvert barn og en voksen får barna bl.a mulighet til å si noe om hvordan de har det i barnehagen, hva de liker å gjøre, hvem de liker å være sammen med, og hva de kunne tenke seg at vi skal gjøre i fremtiden.

Foresatte gis mulighet til medvirkning/medbestemmelse bl.a gjennom oppstartsamtaler, trivselssamtaler, foreldresamtaler, overgangssamtaler, brukerundersøkelser og i det daglige samarbeidet rundt barnet.

FORELDRESAMTALER OG TRIVSELSSAMTALER

I løpet av september/oktober vil alle foresatte bli invitert til en trivselssamtale.

Denne samtalen handler om hvordan foresatte og barnehagen opplever at barnet trives i barnehagen, og om det er noe som bør endres.

Alle foresatte inviteres til foreldresamtaler i løpet av februar – april. Dette er en samtale der vi snakker om barnets utvikling og trivsel. Samtalene avholdes av pedagogene.

Kapitel 6

TILVENNING AV NYE BARN

Når barnet skal starte i barnehagen innvintres foresatte til en oppstartsamtale. I denne samtalen får pedagogisk leder på den aktuelle avdelingen i barnehagen og foresatte anledning til å utveksle viktig informasjon. Personalet blir litt bedre kjent med foresatte og barnets hjemmemiljø, slik at de lettere

kan møte barnets behov og hjelpe til med å skape sammenheng mellom livet hjemme og i barnehagen.

Når barnet bytter avdeling inviteres foresatte til en ny oppstartsamtale med pedagogisk leder på den nye avdelingen.

OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN – FRA LITEN TIL STOR

Foresatte er med å vurdere om de ønsker at søsken skal gå på samme eller hver sin avdeling.

Ped.leder på den nye avdelingen inviterer til oppstartsamtale i forbindelse med bytte av avdeling. Vi lager en besøksplan fra ca. midten av mars til sommerferien for besøk på ny avdeling ca. en gang pr. uke.

SAMARBEID MED SKOLEN

Våren før barna skal begynne på skolen inviteres foresatte og barna til en samtale med pedagogisk leder. I denne samtalen får barna bl.a si noe om hva de ønsker at skolen skal vite om dem, hva de tenker om å begynne på skolen og hva de liker å gjøre.

De foresatte får bl.a beskrive barnets styrker, hvordan barnet samhandler med andre barn og hva barnet eventuelle trenger av spesiell omsorg/oppfølging. Det er også flere treffpunkt mellom skolen, barna, foresatte og barnehagen våren før skolestart.

Hensikten er å sikre en god sammenheng mellom barnets behov for trygghet i overgangsprosessen og bidra til at opplæringen tilpasses enkeltbarnet allerede fra første skoledag.



Kapitel 7

AVDELINGENES PLANER

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Hver pedagogisk leder er ansvarlig for å lage planer for sin avdeling. Disse planene skal baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. De skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barna skal, utifra alder, være med å bestemme aktiviteter de kommende ukene. Barna skal, utifra alder, også være med å evaluere uka som har gått. Dokumentasjon av arbeidet skjer bl.a. gjennom ukes brev til foresatte og bilder som deles med foresatte på IST.

VURDERINGER

Barnehagen har flere arenaer der vi vurderer vårt arbeid.

Avdelingens ukentlige møter er en arena. Vi vurderer også vårt arbeid på personalmøter og planleggingsdager gjennom refleksjon sammen i personalgruppa.

Barnesamtaler, foreldresamtaler og brukerundersøkelser er en arena som gir oss nyttig informasjon/tilbakemelding for vurdering av vårt arbeid.

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmenn- pedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.



Kapitel 8

PROGRESJON

For å tydeliggjøre og sikre **progresjon** skal personalet oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.

Personalet skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barna.

Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Videre skal personalet legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Personalet skal introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer, samt sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Vi bruker tiltaksplaner som verktøy i det pedagogiske arbeidet. En tiltaksplan er en plan for en ønsket endring der utfordringen, ønsket mål og tiltakene som skal brukes for å nå målet beskrives.

Pedagogisk leder lager tiltaksplaner sammen med det øvrige personalet, og det jobbes etter disse til ønsket endring er oppnådd.

Vi jobber med progresjon i barnehagen gjennom bl.a. halvårsplaner og månedsplaner. Vi bygger hele tiden videre på utviklingen til barna ut ifra alder og mestring. F.eks. Små-steg -vi starter med det

enkleste enkle i «Start» for ettåringene og jobber med mye mere komplekse utfordringer i håndteringen av sosial kompetanse hos 5 åringene.



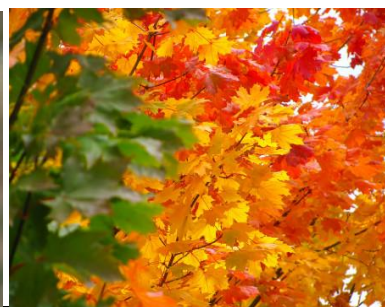
IST

Er vårt kommunikasjonsverktøy som vi bruker i den daglige dialogen med foresatte. Her legger vi ut informasjon, bilder, månedsplaner osv. Foresatte legger inn fri/ferie/sykdom ol.



VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

Vår visjon er: Opplevelser gjennom naturen som gir grunnlag for allsidig utvikling.



For å komme dit arbeider vi blant annet **temabasert**. Det vil si at vi har fokus på ulike temaer gjennom året. Disse temaene arbeider vi med i samlet gruppe og noen ganger i delte grupper utifra barnas alder.

I arbeidet med vårt hovedfokus, trygge barn, gode leke – vilkår og et inkluderende miljø bruker vi blant annet oppleggene som er beskrevet under.

Vi har **flere tur-dager**, litt avhengig av årstidene. Nærmere info om de ulike temaene, tur-dager og andre aktiviteter kommer i **månedsplanene** fra avdelingene.

Vi synes det er viktig at barna blir **glade i naturen** og det den har å by på. Det er viktig at barna får forståelse av hvordan man kan forvalte og dra nytte av naturen. Vi skal bruke naturen, men ikke forbruke den.

Vår beliggenhet gjør det mulig å bruke **stranda og skogen** hele året.

Vi skal følge naturen gjennom de ulike årstidene, og undre oss over det som skjer og utforske dyre og plantelivet gjennom årstidene.

Vi har våre egne gapahuker i og rett utenfor gjerdet.

Stranda er ikke bare fin en varm sommer dag, det er en stor opplevelse å være der en kald vinterdag i det første sollyset, eller når vinden blåser og havet «lager lyd». Det er et yrende fugleliv i fjæra på våren, og det er mange fugler som hekker i vårt «nabolag».

Vi bruker **Små-Steg** i alle aldersgruppene. Små-steg er et pedagogisk opplegg utarbeidet av

Nasjonalforeningen for folkehelsen, som har til hensikt å øke barnas sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger.

Små-Steg har som mål å gi barn mulighet til å lære å trene på viktige og nyttige sosiale ferdigheter og øke sin sosiale kompetanse. Forebyggende arbeid må starte tidlig for å ha mest mulig effekt.

Sosial kompetanse er: ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner. Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barn kan lære.

Sosial kompetanse er viktig for å skaffe seg venner og bli akseptert i samfunnet. Det er viktig å vite hva andre forventer av deg. Små-Steg fokuserer på at barn skal utvikle sin evne til å kommunisere og omgås andre på en positiv måte. Små-Steg forebygger mobbing og vold.

Den grunnleggende drivkraften i **Små-Steg** er å bygge videre på det positive barna gjør. Dette krever aktive voksne som er gode rollemodeller og som ser det unike i hvert enkelt barn.



Vi har stort fokus på at **alle barn skal ha det bra**. Dessverre er vi kjent med at mange tusen barn hvert år opplever vold og eller overgrep. Vi mistenker ingen som volds-utøvere, men vi kan heller ikke lukke øynene for at det kan forekomme.

Personalet i barnehagen har deltatt på kurs i forhold til vold og overgrep mot barn, og vi har i den sammenheng gått til innkjøp av materiell fra **Stine Sofie Stiftelsen og æ e mæ**. Målet er å lære barn hva vold og overgrep er, slik at de kan si ifra til trygge voksne. Dette vil bli brukt gjennom året og dere vil få nærmere info bl.a. i ukeplanene.

https://www.fylkesmannen.no/nb/Nordland/Barnehage-og-opplaring/Grunnskole-og-videregaende-opplaring/a-e-ma---forbygging-av-vold-og-overgrep-mot-barn/?utm_source=nyhetsbrev&utm_medium=epost

https://www.stinesofiesstiftelse.no/?gclid=EAlalQobChMIhrvu6YLm4gIVE8ayCh0zFQE7EAAAYASAAEgLB5fD_BwE

For de eldste barna har vi **skoleforberedende aktiviteter**. Vi bruker et opplegg som heter «lekbasert læring». <https://lekbasert.no/>

Dette er et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet. Her vil det være fokus på språk, matematikk, sosial kompetanse og selvregulering. Dette er som sagt et helt nytt opplegg, og vi gleder oss til å starte med dette. Vi starter i begynnelsen av september og holder på til i slutten av mai. Da avslutter vi med en avslutning sammen med foreldrene.

Trafikkopplæring. Erikstad barnehage er en Trafikksikker barnehage, og vi har et samarbeid med Trygg Trafikk. Dere som foreldre er barnas første trafikk lærer og den viktigste rollemodellen. Vi i barnehagen ønsker et nært og godt samarbeid med dere for å lykkes best mulig med trafikkopplæringen.

Vi bruker Tarkus for å lære barna om trafikk.

«Tarkus – barnas trafikk venn» er et trafikkpedagogisk opplegg for barnehagen laget av Trygg Trafikk. Opplegget består av beltedyret Tarkus, som er en hånd-dukke, plakater, fortellinger og musikk på cd. Fortellingene tar oss med, sammen med Tarkus og vennene hans, til trafikksituasjoner som er aktuelle for barna og lære.

Trafikkopplæring for barn må foregå på mange plan, det handler om å utvikle både kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Barn trenger blant annet å øve opp syn, hørsel og metodiske ferdigheter for å bli oppmerksom på å takle trafikksituasjoner og farer. Kunnskapen må bygges opp gradvis og starter med det nære og kjente.

<https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/for-barnehagene/>



Førstehjelp for barnehagebarn. Vi har et pedagogisk opplæringsopplegg for barn i barnehagen fra **Røde Kors. Henry** skal hjelpe oss å øke barnas hjelpevilje, bevissthet og kunnskap om førstehjelp. Gjennom læringsopplegget ønsker vi at barna skal lære hva de skal gjøre dersom noen slår eller skader seg. Vi ønsker at barna skal lære å ta ansvar, uansett hvem det er som trenger hjelp. Det er viktig å skille mellom hva som er barnas ansvar og hva som er de voksnes ansvar. Barnas ansvar er å spørre hva som har skjedd, eventuelt trøste og hente hjelp. Det er de voksnes ansvar å foreta rett vurdering og behandling av et sår eller en skade. Det er likevel bra at barna vet hva som må gjøres – i enkelte tilfeller kan det være avgjørende at barna selv hjelper før eller samtidig som de henter voksne, f.eks. dersom noen har brent seg, satt noe i halsen eller mistet bevisstheten.

<https://www.rodekors.no/tilbudene/forstehjelp/henry---forstehjelp-for-barnehagebarn/>

«**Alle med**» er et observasjonsmateriell som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer. Dette er observasjonsmateriell som vi bruker i vårt daglige arbeid med barna, og vil bli gjennomgått i foreldresamtalene.

Fauske Kommune er en **folkehelsekommune**. Fysisk aktivitet er av stor betydning for barns utvikling og helse. Fysisk aktivitet i barnehagen er derfor en svært viktig faktor i kommunens totale folkehelsearbeid. Barnehagen er godkjent som **helsefremmende barnehage** og følger kriteriene til «Helsefremmende barnehager».

<https://www.nfk.no/tjenester/folkehelse/barn-og-ungdom/helsefremmende-barnehage/>

Språk: Vi har stort fokus på at voksne bruker språket aktivt i samspill med barna, dette bidrar til å skape fellesskap, felles forståelse og bekreftelse. Vi leser bøker og undrer oss sammen med barna.

Vi markerer **nasjonaldager** til nasjonalitetene som er representert i barnehagen.



KOSTHOLD, ERNÆRING, HYGIENE

Alle foreldre betaler et fastsatt beløp pr måned som er ” matpenger”.

Matpengene dekker barnehagens utgifter til mat til barna.

Barnehagen tilbyr opptil fire måltider pr. dag. Vi har frokost, lunsj, frukt/grønt måltid med knekkebrød/havregryn ca. kl. 13.30 og brød/knekkebrød til de barna som ønsker det ca. kl. 15.30.

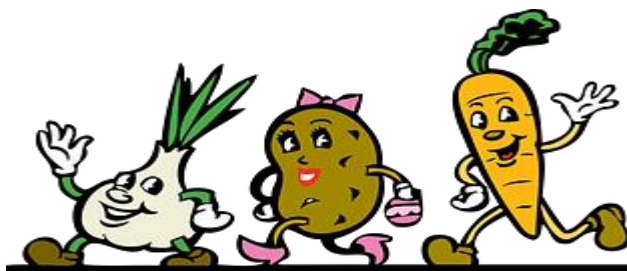
Barna får velge mellom melk og vann til måltidene og en gang pr. uke har vi et varmt måltid.

Vi legger vekt på at måltidene skal være en trivelig stund der barna får tid og ro til å spise og kose seg med maten, og der en samtidig kan prate sammen og skape et fellesskap.

Ernæring

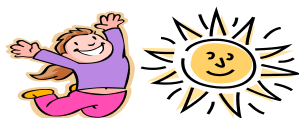
Vi har fokus på at de måltidene som barna inntar i barnehagen skal være næringsrike og varierte. Pålegget vil varieres med fisk, kjøtt, egg og melkeprodukter. Varmmåltidene vil i hovedsak bestå av fisk/kjøtt og grønnsaker.

<https://www.helsedirektoratet.no/brosjyrer/bra-mat-i-barnehagen-rad-tips-og-oppskrifter>



Hygiene

Vi har fokus på god håndhygiene både hos voksne og barn for å redusere sykdom. Vi oppfordrer også barna til å hoste/nyse i albuen eller snu seg bort.



VÅRE TRADISJONER

Vi har i løpet av årene laget oss noen tradisjoner i barnehagen, noen faste aktiviteter som vi arrangerer hvert år.

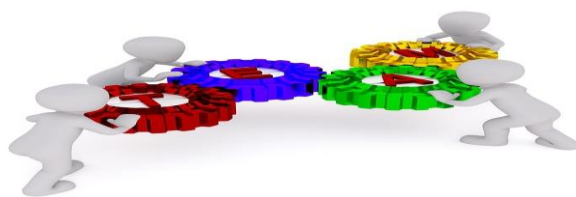
Vi har følgende tradisjoner i vår barnehage:

- **Uke 38:** Brannvernuka
- **24. oktober:** FN-dagen
- **28. oktober:** Bamsedag
- **17. oktober:** Markering av refleksdagen
- **20. november:** Foreldrefrokost fra kl. 06.45 til 09.00.
- **27. november:** Julelunsj for barna.
- **Desember:** Vi har adventsstund hver dag. Vi tenner lys, synger sanger, leser bøker og trekker kalender.
- **Desember:** Blåtimetur. Barna på Stranda og Fjæra går på tur på morgenen mens det ennå er mørkt. Vi går til eventyrskogen hvor vi leser eventyrfortellinger.
- **Desember:** Kirkebesøk for 4 og 5 åringene
- **13. desember:** Luciafeiring, de eldste barna går Lucia kl. 14.30 etterpå er det gløgg/soft, og en liten smak på julebaksten.
- **18. desember:** Nissefest med grøt.
- **Ca 25. januar:** Solfest, vi feirer at sola er tilbake når den skinner inn i barnehagen.
- **31. januar:** Eventyrfest
- **6. februar:** Samefolkets dag. Vi snakker om samenes nasjonaldag. Samisk uke
- **mars:** Barnehage-dagen. Målet er å synliggjøre innhold og aktiviteter i barnehagen, og for å bidra til å øke forståelse for arbeidet – dessuten å være en hyggelig markering for barn og voksne. Nærmere info kommer når dagen nærmer seg.
- **19. februar:** Foreldrefrokost, alle foreldre er hjertelig velkommen til å spise frokost i barnehagen. Kl. 06.45 – 09.00.
- **Påskeverksted:** Vi inviterer til påskeverksted.
- **Ca 30. april:** Besteforeldrekaffe.
- **16. mai:** Skramletog
- **17. Mai:** Barnehagen har sin egen fane, og går i samme tog som skolene. FAU er ansvarlig for bæring av fanen.
- **Slutten av mai:** Avslutning for 5 års gruppa. Egen tur og eget foreldrearrangement.
- **Mai/juni:** Fotografering
- **Ca. 11. juni:** Sommerfest kl. 14.00 – 15.30 med grilling.
- Vi markerer nasjonaldager for våre barns «hjemland».

Markering av barnas bursdager

Vi markerer barnas bursdager gjennom fokus på barnet der barnet får være med å bestemme og planlegge hvordan de ønsker at deres bursdagssamling skal være.

Vi flagger, lager fruktpinnsvin eller fruktfat, og alle barna får krone på dagen sin.



ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er sakkyndig instans ved tilråding av spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke.

Foreldrene skal trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Barnevern

Gjennom vår daglige nære kontakt med barn er vi i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon.

Alle ansatte i barnehager er i barnehagelovens § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Fauske Familiesenter

Familiesenteret har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.

Familiesenteret er en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov.

Familiesenteret kan bl.a. bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehagen og i forhold til smittevern.

TIMS (Tidlig intervensjon – Måltrettet samhandling)

TIMS er et tverrfaglig reflekterende team som er ambulant og fleksibelt. TIMS kan bistå barnehage, skole og foreldre i arbeid rundt barn som av ulike årsaker befinner seg i vanskelige livssituasjoner. Teamet kan bistå både i forhold til undring og bekymring rundt barn. Vi har faste møter 3 – 4 ganger pr. år.

Utdanningsinstitusjoner

Etter barnehagelovens § 24 har barnehageeier plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning. Barnehagens pedagogiske personale har plikt til å veilede studenter i slik øvingsopplæring.

Barnehagen samarbeider med videregående skoler som utdanner fagarbeidere i barne –og ungdomsarbeid, og vi har elever i praksis gjennom året.



HVERDAGSAKTIVITETER I BARNEHAGEN

Omsorg og læring er i stor grad knyttet til det som kalles hverdagsaktiviteter i barnehagen. Hvordan vi har det i hverdagen i barnehagen er viktig for barnas læring og utvikling. Kvaliteten på samspillet mellom barna og barna og de voksne er avgjørende for utviklingen av sosial kompetanse. Det er derfor viktig at vi bruker god tid på hverdagsaktivitetene på alle aldersnivå.

AKTIVITET	HVA	MÅL
Bringesituasjon	Vi tar imot foreldre og barn i garderoben, sier Hei til alle som kommer	Alle skal føle seg velkommen, føle seg sett og hørt på en vennlig måte. Garderoben er barnets første møte med bhg og starten på dagen. Vi som ansatte skal skape trygghet for en aktiv dag i bhg. Vi skal ha ett imøtekommende samspill med foreldre og barn og gi godt grunnlag for en god avskjed mellom foreldre og barn.
Hente situasjon	Vi følger barnet ut til foreldrene, gir informasjon om dagen og hvis det har vært noe spesielt som har skjedd for barnet Vi sier hode og takk for i dag.	Gjøre foreldre trygge på at barnet er sett i løpe av dagen, info om barnets dag. Foreldresamarbeid.
Garderobe	Barna skal trene på å kle av og på seg selv, holde orden og vente på tur og hjelp	Øke selvstendighetsfølelsen, føle mestring over hva man klarer selv, ta hensyn til andre, ta vare på tingene sine, språk og begreps innlæring.
Toalett	Do-gåing, stelle rutiner og handvask	Stellerutiner: mulighet for en til en samtaler, språk og begrep. Omsorg, renslighet, god hygiene. Do vaner: mestring på å bli tørr og hygiene.
Måltid	Hjelpe til med matlaging. samt håndtering av matvarer. Begrep Telle Rydde Samtaler og kommunikasjon,	Dekke behov for tørst og sult, skape gode matvaner, tørre og smake, teste ut, tilbud om ulike matsorter, grønnsaker Vente på tur Øve på språk og begrep Øke felleskap følelsen Høflighet, skape ro rundt måltidet, ta hensyn, språk og kommunikasjon.
Ta vare på	Ta vare på tingene sine, rydde opp etter seg på avdeling/lekerom/ ute.	- skape gode holdninger om hvordan vi behandler leker og materiell i bhg. samt egne ting som f.eks. klær
Grupper	Fellesskap med barn i samme alder i tilrettelagte aktiviteter	Våre satsningsområder med fokus på kommunikasjon, språk, begreper, omsorg, lek, danning, læring og mestring.
Turer	Ut på tur i nesten all slags vær. Legge til rette for	Fellesskap utenfor gjerde. Bevegelse og aktivitet.

	gode turopplevelser. Bevegelser og aktivitet	Bli kjent i nærområde og byen vår
Sove rutiner	Legge til rette for soving i vogn i vognskur for de minste. Hvile for de største.	Skape gode rutiner for hvile. Barna skal få oppleve og erfare at kroppen trenger ro og har behov for en pause i løpe av dagen. For de største Lesing Lydbok Hvile på madrass
Samlingsstund	Skape felles-skap Trene på konsentrasjon Vente på tur Språk og kommunikasjon Samhørighet Lære om og av hverandre	Skape en gruppe følelse Vi er felles Øve på Språk, kommunikasjon, samhandling, sosial kompetanse og empati. Vente på tur, høre på hva andre sier.

NÅR BARNET DITT SVARER:
«....I DAG HAR JEG BARE LEKT..»
Da har barnet ditt...:



Fauske Mai 2024

Karen Ro
Styrer

