



Enhet for barnehage Oddeskogen og Hornnes barnehage 2021-2022

Være sammen – lære sammen



Setesdal regionråd



Innhold

Innledning	3
Mål og satsinger for barnehagene i Setesdal:	4
Mål og satsinger for barnehagene i kommunen:	4
Mål og satsinger for Enhet for barnehage:	5
Praktisk informasjon om barnehagene:	5
Verdigrunnlag:	6
Barnehagens formål og innhold	7
Å ivareta barns behov for omsorg	7
Å ivareta barns behov for lek	7
Fremme danning	7
Fremme læring	8
Fremme vennskap og fellesskap	8
Fremme kommunikasjon og språk	8
Barns medvirkning	9
Samarbeid mellom hjem og barnehagen	9
Overganger	10
Arbeidsmåtene til barnehagen og progresjon	11
Slik gjør vi det i barnehagen:	11
Progresjon i arbeid med omsorg, lek, danning, læring, digitale praksis og fagområdene	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet - Planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Kalender – Oddeskogen barnehage	16
Kalender – Hornnes barnehage	17

Innledning

Med hjemmel i barnehageloven og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver skal barnehagen utarbeide en årsplan:

«I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Styreren skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen». (Fra rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kapittel 7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet, side 37-40)

Mal for årsplan for barnehager i Setesdal er til bruk for alle kommunale barnehager i regionen.

Mål med felles mal for årsplan for barnehager i Setesdal er

- Å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet
- Å øke kvaliteten i barnehagene
- Styrke barnehagen som læringsarena
- Å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

Styringsdokument:

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Vedtekter til barnehagen

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagen sitt arbeid, og kunne se en klar sammenheng mellom føringene som ligger i rammeplanen og innholdet i årsplanen til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen til barnehagen.

Nettverk Setesdal Oppvekst

Nettverk Setesdal oppvekst er et kollegie- og fagsamarbeid forankret i kommunedirektørutvalget i Setesdal. Kommuner som deltar i nettverket er Bykle, Valle, Bygland, Evje og Hornnes og Åseral.

Nettverket har ansvar for drift av

- styrerkollegiet i Setesdal
- rektorkollegiet i Setesdal
- møter med rektorer ungdomsskoler og videregående skoler i Setesdal

Formål er kompetanseheving, kunnskapsutvikling, erfaringsdeling og lærende nettverk.

I styrerkollegiet deltar styрere fra alle barnehagene og barnehagemyndighet i kommunene i Setesdal. Styrerkollegiet møtes 1 gang høst og 1 gang vår.

Innhold i møtene er

- Oppfølging av nasjonale føringer, regelverk og satsinger på barnehagens område
 - Hvordan gripe nye nasjonale føringer – sammenheng med barnehagens eksisterende satsinger og videreutvikling av barnehagen
 - Arbeid med implementering av rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Erfaringsdeling – dele erfaringer fra arbeid med oppfølging av nasjonale føringer, implementering av rammeplan for barnehagen og arbeid med barnehagebasert kompetanseutvikling.
- Lærende nettverk – profesjonssamarbeid (Knut Roald).

Mål og satsinger for Enhet for barnehage:

Enhet for barnehage består av Oddeskogen barnehage og Hornnes barnehage.

Mål for Enhet for barnehage:

- Å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet
- Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Satsingsområder 2019-2022:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- Kompetanse om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn
- Barnehagens språkmiljø
- Realfag i barnehagen på barnehagens premisser

Tiltak:

- Styrernetttverk/ ledernetttverk
- Kompetansehevingsplan for barnehagesektoren 2018-2022
- Kompetansehevingsplan enhet for barnehage 2018-2022
- Modell for tidlig innsats i barnehagen
- Plan for samarbeid barnehage og skole
- Handlingsplan for sammenheng barnehage og skole

Mål og satsinger for barnehagene i Evje og Hornnes kommune:

I Evje og Hornnes kommune er det tre barnehager, to kommunale og en privat.

Mål for barnehagene i kommunen:

- Å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet
- Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Satsingsområder 2021-2022:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- Realfag i barnehagen på barnehagens premisser
- Read-Agder

Tiltak:

- Styrernetttverk
- Kompetansehevingsplan for barnehagesektoren 2018-2022
- Modell for tidlig innsats i barnehagen
- Plan for samarbeid barnehage og skole

Mål, tiltak og satsingsområder er beskrevet i Kompetanseplan for barnehagesektoren 2018-2022 vedtatt kommunestyresak nr. 71/2018.

- Handlingsplan for arbeid med vennskap og inkludering
- Håndbok i arbeid med flerspråklige barn
- Være sammen

Praktisk informasjon om barnehagene:

Oddeskogen barnehage:

- 7 avdelinger, hvorav en er naturavdeling
- Godkjent for 156 plasser
- Åpningstid: 07.00 – 17.00
- Maks 9 timers oppholdstid

Hornnes barnehage:

- Barnehagen har 4 avdelinger, hvorav en er naturavdeling
- Godkjent for 84 plasser
- Åpningstid: 07.00 – 17.00
- Maks 9 timers oppholdstid

For mer informasjon, se nettside: <https://www.e-h.kommune.no/barnehage.393649.no.html>

Barnehagens tiltak for å oppnå dette i år:

- Prosjekt « Kroppen min eier jeg»
- READ- Agder 4-5 åringer og 1-3 åringer.
- Et systematisk tverrfaglig samarbeid
- Kompetanseheving: ledelse i barnehagen, traumebevisst arbeid med barn, språkmiljø i barnehagen.
- Godt samarbeid mellom barnehage og skole gjennom hele året
- Bygge opp et inspirerende bibliotek i barnehagene

Verdigrunnlag:

Barnehagen skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, deriblant barnekonvensjonen:

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Være Sammen:

Oddeskogen og Hornnes barnehage er Være Sammen barnehager. Være Sammen er et kompetanseløft der verdigrunnlag og teori er forankret i Rammeplan for barnehagen.

Personalet har siden 2010 gjennomgått omfattende kompetanseheving på blant annet:

- Autoritative voksne (relasjonsbygging)
- Kommunikasjon og perspektivtaking
- Tidlig innsats
- Håndtering av utfordrende atferd
- Organisasjonsutvikling, innovasjon og implementering

Gjennom å være autoritative voksne balanserer vi varme og grenser. Vi tar barnets perspektiv, speiler, lytter og anerkjenner barna. Disse egenskapene er med på å fremme trygghet, forutsigbarhet, og gode læresituasjoner.

På bakgrunn av verdigrunnlaget over, er visjonen til barnehagene «Være sammen – lære sammen».

Faglig ansvarlig for årsplanen: enhetsleder Jannicke Bakke

Årsplanen er fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg: 2021

Barnehagens formål og innhold

Fra forskrift om *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* (Kunnskapsdepartementet, s.19-25).

Å ivareta barns behov for omsorg	Slik gjør vi det i barnehagen:
<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre• I barnehagen skal alle barn oppleve at de blir sett, forstått og respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for• Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna selv, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.	<ul style="list-style-type: none">• Vi har barnets beste i fokus• Vi oppmuntrer barna til å mestre ut fra egne evner og utvikling• Vi respekterer at barn har ulike behov, og møter dem der de er• Vi er varme, tydelige og trygge voksne, med klare grenser• Omsorg og nærhet skal komme til syne i alle hverdagssituasjoner• Vi har et fang og kan være en «ladestasjon» i en travel hverdag

Å ivareta barns behov for lek	Slik gjør vi det i barnehagen:
I barnehagen skal <ul style="list-style-type: none">• leken ha en sentral plass• egenverdien til leken anerkjennes• det være gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur• leken være en arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.	<ul style="list-style-type: none">• Vi vektlegger leken ved å gi den mye plass og god tid• Vi bidrar til at alle barn får delta i lekefellesskap og oppleve vennskap• Vi skal gi varierte opplevelser og inntrykk som innbyr til lek• Vi skal bidra til å videreutvikle leken• Vi skal ha lekehverdag preget av humor og glede
Barnehagen skal <ul style="list-style-type: none">• inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne• bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.	<ul style="list-style-type: none">• Lekemateriellet har utgangspunkt i barnas interesser• Vi observerer og støtter barna i lek• De voksne deltar i leken, er tilgjengelige, engasjerte og bevisste på egen rolle

Fremme danning	Slik gjør vi det i barnehagen:
Barnehagen skal <ul style="list-style-type: none">• oppmuntre barna til å være prøvende til og nysgjerrige på omverdenen	<ul style="list-style-type: none">• Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse

<ul style="list-style-type: none"> ● bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap ● fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp ● bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet ● bidra til å fremme tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen ● la barna få delta i avgjørelsesprosesser og være med på å utvikle felles innhold 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet ● Vi gir rom og forståelse for ulikhet ● Vi jobber for at alle barn skal føle seg trygge ● Vi lærer barna at de skal være seg, men også gi plass til andre ● Vi vektlegger vanlig «folkeskikk», som blant annet gjensidig respekt, kroppsspråk, toneleie, vente på tur, høflighet, bordskikk
---	--

Fremme læring	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>I barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre ● barna bli introdusert for nye situasjoner, tema, fenomen, materiale og redskap som bidrar til meningsfull samhandling ● nysgjerrighet, kreativitet og vitelyst anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosessene ● barna få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiv og få ny innsikt ● barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi ser læringsmuligheter i ulike situasjoner, både planlagte og spontane ● Vi møter barnas nysgjerrighet og undrer oss sammen med dem ● Vi ser muligheter, og ikke begrensninger ● Vi har fokus på prosess, og ikke resultat ● Vi utarbeider periodeplaner med ulike temaer, basert på blant annet barns interesser, årstider, høytider og merkedager ● Vi har fokus på barns premisser, og bruker lek som metode for læring

Fremme vennskap og fellesskap	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>I barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alle barn kunne erfare å være viktige for fellesskapet ● alle barn være i positivt samspill med andre barn og voksne ● selvfølelsen til barna støttes, samtidig som de får hjelp til å mestre balansen mellom å dekke sine egne behov og ta hensyn til andre sine behov 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi har <i>Handlingsplan for vennskap og inkludering</i> ● Vi voksne skal være gode rollemodeller for barna ● Vi bruker Kari Papes relasjonsskjema for å sikre at alle barn er i positivt samspill med andre barn og voksne ● Vi har fokus på inkludering og fellesskap i avdelingsarbeidet og foreldresamarbeidet ● Vi veileder barna i konflikthåndtering ● Vi har fokus på barns egne grenser, at det er lov å si NEI.
<p>Barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi bruker Være Sammen materiellet sammen med barna, i arbeid med vennskap og fellesskap

Fremme kommunikasjon og språk	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>I barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● barna gjennom dialog og samspill støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening ● barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk verdsettes og anerkjennes ● alle barn få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen ● alle barn få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi har utarbeidet <i>Håndbok i arbeid med flerspråklige barn i barnehagen</i> ● Vi stimulerer barns verbale og non – verbale kommunikasjon ● Vi benevner det vi gjør i ulike situasjoner gjennom hele dagen ● Vi bruker bøker, konkrete, bilder, tegn, språkkofferter, snakkepakken ● Vi motiverer barna til å delta og utfolde seg språklig i ulike situasjoner ● Vi snakker om følelser og lærer barna å sette ord på dem ● Vi tar det non- verbale språket på alvor, observerer og tolker kroppsspråk

Barns medvirkning	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>I barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● barna sin rett til medvirkning sikres ● barna bli oppmuntra til å gi uttrykk for hva de synes om den daglige virksomheten til barnehagen ● barna jevnlig få mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagevirksomheten ● alle barna kunne erfare å få påvirke det som skjer i barnehagen ● en vektlegge barnas synspunkt i samsvar med alder og modenhet ● barna ikke få mer ansvar enn det de er rusta til å ta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi voksne har hovedansvaret, men vi tar barnas meninger på alvor og lar dem «virke sammen med» oss. ● Vi ser etter både kroppslige – og språklige uttrykk i medvirkningen ● Vi oppmuntrer barna til å være deltakende og aktive i fellesskapet

Samarbeid mellom hjem og barnehagen	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>Barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1 og forskrift om rammeplan for barnehagen kap. 5 (side 29-30) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi har oppstartsamtale for nye barn ● Vi har foreldremøte på høsten ● Vi har obligatorisk foreldresamtale på høsten og tilbyr foreldresamtale på våren. ● Samtaler ved levering og henting, og spontane samtaler ved behov ● Vi har foreldreundersøkelse ● Vi har FAU (foreldrearbeidsutvalg) og SU (samarbeidsutvalg)

Overganger	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>Når barnet begynner i barnehagen Barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god oppstart i barnehagen • tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn • personalet sørge for tett oppfølging den første tida, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og føle at det er trygt å leke, utforske og lære. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi inviterer til ukentlige besøksdager i mai og juni. • Vi har oppstartdager der foreldrene er til stede. Lengden på tilvenningsperioden er avhengig av barnets behov, men de to første dagene skal foreldrene være til stede. • Foreldrene får utdelt et skjema hvor de fyller ut diverse informasjon vedrørende sitt barn. Når det gjelder dette med allergier, skal det leveres legeerklæring hvis det er behov for spesialkost. • Vi gjennomfører oppstartssamtaler.
<p>Overganger i barnehagen I barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • personalet sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjent med andre barn og annet personalet når et barn bytter barnegruppe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi samles deler av dagen. Ellers treffes vi gjennom felles aktiviteter og arrangementer. • Barnegruppa besøker den nye avdelingen de skal begynne på. • Pedagogene har overgangssamtaler
<p>Overgangen mellom barnehage og skole Barnehagen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritids-ordning. • ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. • gi de eldste barna mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. • legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi de et godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skolen. • bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner • la barna bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evje og Hornnes kommune har utarbeidet Handlingsplan for sammenheng barnehage og skole. • Vi har skoleforberedende aktiviteter i løpet av det siste året i barnehagen

Arbeidsmåtene til barnehagen og progresjon	Slik gjør vi det i barnehagen:
<p>Arbeidsmåtene til barnehagen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● skal ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning og gi barn mulighet til medvirkning. ● personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og arbeidsmåtene skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppa og lokalmiljøet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi skal til enhver tid ta i bruk varierte arbeidsmåter tilpasset enkeltbarn og barnegruppa ● Vi bruker nærmiljøet aktivt
<p>Progresjon i barnehagen innebærer at</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ● alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehageinnholdet ● barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte høve til lek, aktiviteter og læring. ● barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leiker, materiale og utforming av fysisk miljø. ● barna skal få utfordringer som er tilpasset erfaringene, interessene, kunnskapene og ferdighetene sine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi har kompetanse om barnets utvikling og læring. ● Vi har et helhetlig læringssyn, med barnets beste i fokus. ● Vi arbeider aktivt for å legge til rette for barns medvirkning. ● Vi tar barnets perspektiv på alvor. ● Vi gir tid til lek, og er aktive i lek. ● Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og møte barnets behov for omsorg

Progresjon i arbeid med omsorg, lek, danning, læring, digitale praksis og fagområdene

Progresjonsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, digital praksis og de syv fagområdene, slik det står i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.»

Progresjonsplanen ligger på hjemmesiden: <https://www.e-h.kommune.no/barnehager-i-kommunen.499419.no.html>

Område	Praksisen til barnehagen - slik gjør vi det:		
	1-2 år	3-4 år	5-6 år/skolestartere
Omsorg	Personalet er tett på barna på gulvet, og har fokus på nærhet og trygghet, speile barnas følelser og hjelpe dem å sette ord på følelser/opplevelser. Vi bruker mye tid på å dekke barnas fysiske behov.	Relasjonsbygging, være en god venn, fokus på at alle skal bli sett og bli møtt på deres behov.	Voksne som støtter og veileder. Møte hvert enkelt barn og se barnas behov, fokus på barns medvirkning,
Lek	Legge til rette for et tilpasset lekemiljø, herme, voksne tett på med fokus på veiledning og støtte, Vi setter av mye tid til lek, være oppmerksom på barns medvirkning, dele/turtaking,	Legge til rette for ulike typer lek og gode lekemuligheter, voksne som veileder og igangsetter, samt har fokus på inkludering,	Fokus på rollelek, innrede ulike lekesoner, nok utfordringer og mestring, fantasi og diktning, voksne er aktiv ,deltakere i leken

Danning	Snakke om følelser, kroppen min, bøker,	Gi barn handlingsrom, samtidig som man må ta hensyn til barnegruppa. Legge til rette for utforsking, mestring og positiv selvoppfatning	Rett og galt, tørre å stå opp for sine meninger, medvirkning, fremheve mangfold og ulikheter.
Læring	Hverdagssituasjoner, repetering, mestring,	Gode mestringsopplevelser, lek og humor, individtilpassede aktiviteter	Førskolegruppe, være en god venn, lese bøker, støtte opp under barns undring, nysgjerrighet og utforskertrang.
Den digitale praksisen til barnehagen	Forarbeid/etterarbeid til eks. turer, pedagogiske spill, Ta i bruk ipad for å undre seg sammen med barn når barn kommer med innspill/er opptatt av noe. Ta bilde av barna i ulike situasjoner.	Pc/Ipad til å undersøke, se og lære. Barna får ta bilder med mobil, spionkamera, spotify og små filmsnutter knyttet opp til tema vi arbeider med.	Pedagogiske spill, digital tavle, ipad som oppslagsverk, Lydbøker,
Fagområder	Praksisen til barnehagen – slik gjør vi det:		
	1-2 år	3-4 år	5-6 år/skolestartere
Kommunikasjon, språk og tekst	Synger sanger, ser i bildebøker, benevner, gjenta ord og begreper, korte samlingsstunder, samtaler, lytte, lage temabøker, bruke konkrete	Eventyr med konkrete, sanger på ulike språk, rim og regler, fokus på hverdagssamtale, tulle og tøyse med språket, øve på å skrive bokstaver og tall,	Leke med/utforske bokstaver og tall, sang og musikk, rim og regler, lese- og skriveforberedende aktiviteter, former og størrelser, samarbeider med skolene om ulike aktiviteter/opplegg for skolestarterne, samarbeide med biblioteket,
Kropp, bevegelse, mat og helse	Snakke om kroppen, dans, øve på å smøre maten sin selv, legge til rette for et variert og sunt kosthold hvor barn får smake på ulike	Turer i skog og mark, dans, smøre maten sin selv, benytte seg av idrettshallen, snakke om sunt og variert kosthold,	Dans og bevegelse, deltagelse ved matlaging og borddekking, Lengre turer i nærmiljøet, viktigheten av god hygiene, organiserte leker/regelleker

	matvarer, legge til rette for motorisk aktiviteter utfra barnets utvikling	kroppen min, hygiene,	
Kunst, kultur og kreativitet	Barna får utforske ulike formingsaktiviteter, benevne farger, legge til rette for barnestyrt aktiviteter,	Få erfaring med ulike materialer og formingsaktiviteter, dikt, sansing,	Barna skaper selv fra egen fantasi, ulike prosjekter, tradisjoner, vi markerer høytider, samedagen,
Natur, miljø og teknologi	Korte turer i nærområdet, navn på dyr, fokus på at barn skal få mange erfaringer, begynnende miljøvern eks. søppel,	Utforske, bruke digitale digitale hjelpemidler til å finne informasjon, ta vare på naturen, kildesortering, gjenbruk, få erfaringer med ulike årstider	Eksperimentere, ta bilde med mobil, digital tavle, bli kjent med dyr og vekster i naturen,
Antall, rom og form	Telling, fargelære, putteklosser, Puzzle spill, duplo, ulike klosser, sortering, størrelser,	Telle, ulike former, spill, mengde, ulikheter, sammenligne	Enkel addisjon og subtraksjon, måleenheter, problemløsning, se sammenhenger,
Etikk, religion og filosofi	Rett og galt, Løveloven, undre seg sammen med barna, sanger, ulikheter, mye fokus på omsorg og empati – hvordan er vi mot andre,	Undrer oss sammen, fokus på ulike religioner på avdelingen, medvirkning, markering av høytider,	Diskutere ulike situasjoner/dilemma, respekt for ulikheter, Å være en venn, ulike nasjoner og flagg, tradisjoner, bli kjent med ulike kulturer/religioner knyttet opp mot avdelingen,
Nærmiljø og samfunn	Utforskning i lokalmiljøet, familien min, ulike yrker,	Turer i nærområdet, historier, lokaltradisjoner,	Trafikkregler, hva finnes i bygda vår?, besøke ulike arbeidsplasser/yrker, eget opplegg knyttet opp mot overgang barnehage- skole,

Barnehagen som pedagogisk virksomhet - Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Område	Barnehagen skal	Slik gjør vi det i barnehagen
Planlegging	<p>Gjennom planlegging synliggjøre hvordan barnehagen tolker og realiserer rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen.</p> <p>Basere planleggingen på kunnskap om trivselen til barn og deres allsidige utvikling, både individuelt og i gruppe. Den skal òg baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingen foregår på ulike arenaer, som kompetansehevingsdager/ planleggingsdager, ledermøter, personalmøter, pedagogisk ledermøte og avdelingsmøter • Planleggingen blir synliggjort gjennom blant annet kompetansehevingsplaner, implementeringsplaner og periodeplaner • Vi har barna og deres interesser i fokus når vi planlegger • Vi legger ut periodeplaner på barnehagens hjemmeside og på mail. • Vi gir foreldrene mulighet til å påvirke innholdet gjennom daglig kontakt, foreldremøter, samarbeidsutvalg og brukerundersøkelse
Vurdering	<p>Regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vurderer det pedagogiske arbeidet i tråd med planer og mål, på pedagogiske ledermøter og avdelingsmøter • De ansatte bruker praksisfortelling som et verktøy
Dokumentasjon	<p>Dokumentere hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Dokumentasjonen skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi dokumenterer på flere måter, både skriftlig og visuelt. • Alle avdelingene har bilderammer som viser bilder fra hverdagen og aktivitetene i barnehagen • Vi legger ut tilbakeblikk for månedene som har gått på hjemmesiden • De ansatte bruker praksisfortelling som et verktøy • Vi bruker ulike observasjonsverktøy som blant annet Alle Med og TRAS (ved behov)

Kalender – Oddeskogen barnehage

Oversikt over viktige datoer og aktiviteter for barnehageåret	
Dato	Innhold
11. august	Nytt barnehageår begynner – oppstart for nye barn, i samarbeid med avdelingen.
9. og 10. august	Planleggingsdager
14. september	Foreldremøte Eget møte i forkant av foreldremøte for foreldre til skolestartere Informasjon om hva barnehagen arbeider med i forhold til skolestart. Informasjon fra rektor om god skolestart og målføre.
22. oktober	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Uke 40	Skolens høstferie – si gjerne ifra hvis barnet ditt skal ha fri.
Oktober/ november	Foreldresamtaler (obligatorisk)
24. oktober	FN dagen
26. november	Adventsfrøkost 7.30-09.00
17. desember	Nissefest 9.30-12.00
24. desember	Julaften – barnehagen stengt
25. desember	1. juledag – barnehagen stengt
31. desember	Nyttårsaften – barnehagen stengt
3. januar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
15. februar	Frist for å levere lapp om interne endringer barnehageplass.
Uke 8	Skolens vinterferie - gi gjerne beskjed dersom barnet ditt skal ha fri
17. februar	Karneval 09.30-12.00
10. mars	Barnehagedagen
Uke 9	Vinter OL
7. april	Påskefrøkost 7.30-9.00
8. april	Påskerally
13. april	Barnehagen stenger kl. 12.00
14. april	Skjærtorsdag - barnehagen er stengt
15. april	Langfredag - barnehagen er stengt
18. april	2. Påskedag - barnehagen er stengt
April/ mai	Tilbud om foreldresamtaler (obligatorisk for skolestartere)
17. mai	17. mai – Barnehagen er stengt
26. mai	Kristi himmelfartsdag- Barnehagen er stengt
27. mai	Planleggingsdag
6. juni	2. pinsedag - barnehagen er stengt
10. juni	Sommeravslutning for skolestarterne

Kalender – Hornnes barnehage

Oversikt over viktige datoer og aktiviteter for barnehageåret	
Dato	Innhold
11. august	Nytt barnehageår begynner – oppstart for nye barn, i samarbeid med avdelingen.
9. og 10. august	Planleggingsdager
9. september	Foreldremøte Eget møte i forkant av foreldremøte for foreldre til skolestartere Informasjon om hva barnehagen arbeider med i forhold til skolestart. Informasjon fra rektor om god skolestart og målføre.
23. september	Høstfest
22. oktober	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Uke 40	Skolens høstferie – si gjerne ifra hvis barnet ditt skal ha fri.
Oktober/ november	Foreldresamtaler (obligatorisk)
24. oktober	FN dagen
17. desember	Nissefest
24. desember	Julaften – barnehagen stengt
31. desember	Nyttårsaften – barnehagen stengt
3. januar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
15. februar	Frist for å levere lapp om interne endringer barnehageplass.
Uke 8	Skolens vinterferie - gi gjerne beskjed dersom barnet ditt skal ha fri
15. februar	Karneval
10. mars	Barnehagedagen
7. april	Påskefrokost
13. april	Barnehagen stenger kl. 12.00
14. april	Skjærtorsdag - barnehagen er stengt
15. april	Langfredag - barnehagen er stengt
18. april	2. Påskedag - barnehagen er stengt
April/ mai	Tilbud om foreldresamtaler (obligatorisk for skolestartere)
Uke 19	OL- uke
17. mai	17. mai - barnehagen er stengt
26. mai	Kristi himmelfartsdag- barnehagen er stengt
27. mai	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
6. juni	2. pinsedag - barnehagen er stengt

14. juni	Sommerfest – grilling på dagtid
----------	---------------------------------



Bykle kommune

Sarvsvegen 14
4754 Bykle
T: 37 93 85 00



Valle kommune

Kjellebergsvegen 1, Postboks 4,
4747 Valle
T: 37 93 75 00



Bygland kommune

Sentrum 18
4745 Bygland
T: 37 93 47 00



Evje og Hornnes kommune

Kasernevegen 19
4735 Evje
T: 37 93 23 00