

# Årsplan

## Jakobsnes barnehage

### 2021-2022



**Vi bryr oss om hverandre**

## Innhold

Velkommen til Jakobsnes barnehage!.....	3
Hovedsatsninger i Sør-Varanger kommune.....	4
Barnehagens samfunnsmandat.....	4
Grunnsyn.....	6
Satsningsområder.....	6
Kommunikasjon, språk og tekst.....	6
Sosial kompetanse.....	7
Våre satsningsområder: vennskap og friluftsliv.....	7
Barnekunstutstillingen.....	9
Barns medvirkning. Over/under 3 år.....	9
Handlingsplan for likestilling i Jakobsnes Barnehage.....	10
Læring og omsorg.....	10
De ansattes rolle.....	11
Minoritetspråklige barn i barnehagen.....	11
Lek i barnehagen.....	12
Voksenrollen i barnas lek.....	13
Mål for leken.....	13
Språkløyper.....	14
Vurdering, dokumentasjon og evaluering.....	15
Samisk innhold.....	15
Overgang fra barnehage til skole.....	16
Foreldre medvirkning og foreldresamarbeid.....	17
Andre samarbeidspartnere:.....	17
BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER.....	18
ÅRSHJUL- Faste aktiviteter gjennom hele året.....	21

## Velkommen til Jakobsnes barnehage!

Jakobsnes barnehage åpnet i 1992 og eies og drives av Sør- Varanger kommune. Barnehagen ligger ca. 20 km fra Kirkenes sentrum. Vi har 18 barnehageplasser, og barnehagen driftes som 1-avdelingsbarnehage, med barn i alderen 0-6 år. Vi er en del av oppvekstsenteret, og har et nært samarbeid med SFO og skolen. Oppvekstsenteret ligger midt i hjertet av bygda. Naturlekeplass, fjæra, turstier og skiløyper ligger et steinkast unna barnehagen, og er med på å berike barnas naturopplevelser.

### Kontaktinformasjon:

Barnehagens adresse: Jakobsnes oppvekstsenter, 9900 Kirkenes

Barnehagens telefonnummer: 480 20 738

Virksomhetsleder: Elsa Sofie Marthinussen

Pedagogisk leder: Stine-Marie Holter Ingelsrud

Barne- og ungdomsarbeider: Karina Paulsen Fredriksen

Barnehageassistent: Mikael Mikkelsen

Se også Barnehageportalen på Sør-Varanger kommunes nettsider, [www.svk.no/tjenester](http://www.svk.no/tjenester) deretter klikker du deg inn på barnehage. Her finner du informasjon om alle barnehagene i kommunen.

## Hovedsatsninger i Sør-Varanger kommune

Sør-Varanger kommune har utarbeidet en helhetlig oppvekstplan. Planen skal legge føringer for kvaliteten i tilbudene som gis til alle barn og unge i aldersgruppen 0-18 år, og skal sikre at kvaliteten i tilbudene er den samme uansett hvor i kommunen man vokser opp. For barnehagene vil satsningsområdene for 2020-2021 være:

- Lek og vennsksrelasjoner
- Språkarbeid
- Inkluderende Barnehagemiljø. Forebygge mobbing, krenkelser, omsorgssvikt, vold i nære relasjoner/seksuelle overgrep
- Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
- Foreldresamarbeid
- Regional kompetanseheving for samtlige barnehager i Øst-Finnmark gjennom samarbeid med Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning (SePU) ved Høgskolen i Innlandet.

## Barnehagens samfunnsmandat

Alle landets barnehager følger «Lov om barnehager» og forskriften «Rammeplan for barnehagen». Dette lovverket setter en forpliktende ramme rundt vårt arbeid ved Jakobsnes barnehage, og hvordan den skal drives. Rammeplanen er et verktøy for oss som jobber i barnehagen, men også for foreldre og foresatte. Rammeplanen sikrer at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud. Den åpner også opp for innspill fra foreldre og foresatte, og gir et innblikk i hva man kan forvente at barnehagen skal gjøre. Innspill kommer ofte gjennom evalueringsskjemaer som blir sendt ut, og gjennom god og jevnlig kontakt med foresatte.

Barnehagens samfunnsmandat er fastsatt gjennom styringsdokumentene Lov om barnehager og Rammeplanen for barnehager 2017.

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for*

*menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven§1 Formål).*

Rammeplanen for barnehager 2017 sier at barnehagen «skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling og lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng». Målet med planen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet forpliktende rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Årsplanen vil gi dere informasjon om barnehagen, målsetninger og satsningsområder for 2021-2022. Årsplanen skal først og fremst være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for det pedagogiske arbeidet med utgangspunkt i rammeplanens føringer. Hvordan vi konkret arbeider med rammeplanens innhold og fagområder blir synliggjort gjennom periodeplaner som blir sendt ut til foreldre/foresatte. Rammeplanen sikrer at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud. Den åpner også opp for innspill fra foreldre og foresatte, og gir et innblikk i hva man kan forvente at barnehagen skal gjøre. Innspill kommer ofte gjennom evalueringsskjemaer som blir sendt ut, og gjennom god og jevnlig kontakt med foresatte.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>



Årsplan 2021-2022  
Stine-Marie Holter Ingelsrud

## Grunnsyn

Vårt grunnsyn i barnehagen bygger på en helhetlig pedagogisk tenkemåte. Vi som mennesker er et tenkende, handlende og følende vesen. Alle miljøer vi oppholder oss i, må derfor ses i sammenheng med hverandre. Barns utvikling og læring skjer i et dynamisk samspill med miljøet, og er derfor avhengig av flere forhold. Dette kan vi kalle en økologisk tankegang. Vi ser at barna lærer og utvikles gjennom å være en del av et sosialt fellesskap. Gjennom samspill og gode relasjoner med barna, gir vi dem kompetanse i vennskap, toleranse, konfliktløsning, empati og likestilling.

## Satsningsområder

### Kommunikasjon, språk og tekst

*«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»*  
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47-48).

I barnehagen jobber vi med dette gjennom hverdagsaktiviteter, som samlingsstund, eventyrstund og i lek, og generelt gjennom samspill med barna. God og systematisk tilrettelegging av barnehagens språkarbeid er av stor betydning for barns språkutvikling og den kompetansen de tar med seg videre i livet. Å utvikle et språk er noe av det viktigste i et barns liv, og gjennom språket lærer barn å forstå seg selv og sine omgivelser. Språket bidrar til å forme vår identitet, oppleve fellesskap og tilhørighet med andre mennesker.

## Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er de sosiale ferdigheter man trenger for å være i samhandling med andre. Samspill med andre er en viktig del av deres hverdag, og er en bidragsyter til sosiale, kompetente barn. Sosial kompetanse er en viktig faktor for å fremme empati og toleranse, og for å motvirke mobbing og diskriminering.

Sosial kompetanse i praksis kan være:

- Alle skal få delta i en meningsfull hverdag.
- Alle skal få delta i lek, og oppleve at de er en positiv ressurs for barnegruppen
- Vi skal snakke til hverandre på en høflig måte, og på denne måten vise respekt for hverandre.
- Vi har fokus på at alle kan noe som er unikt for én, og at alle ikke må kunne alt.
- Synliggjøre mangfoldighet for barn
- Voksne skal være tilstede og støttende i leksituasjoner, og ved konfliktløsninger
- Lære barn strategier for å ta kontakt med andre på en positiv måte
- Vektlegge det positive ved hverandre.
- Alle skal få oppleve det positive med å ha venner.

Våre satningsområder: vennskap og friluftsliv

### **Hvorfor vennskap?**

Vennskap er viktig for barn i alle aldre.

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennsksrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe, gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen.



## Hvorfor friluftsliv?

Vi har erfart at naturen er den viktigste læringsarena barna har. Lek i naturen gir barna naturopplevelser, kreativitet, kroppsbeherskelse og sanseintrykk.

Undersøkelser viser at barn som har mulighet til lek i variert utemiljø får bedre koordinasjon, bedre balanse og bedre orienteringsevne.

Barna blir også mer kreative og flinkere til å samarbeide. Vi som er så heldige å ha naturen rundt oss på alle kanter, må jo bare bruke den.



Naturen gir utfordring til alle barn på alle utviklingsnivå, og barn lærer best når de får utfordringer. Barn i bevegelse er glade barn. Naturen gir opplevelser, som igjen gir barna mye å snakke om og en rikere språkutvikling.

Naturen lærer også barn å ta ansvar og gi rom undring.

I tillegg til lavvo med naturlekeplass, akebakke og skiløype har vi kort vei til fjæra.

Aktivitetene er mange; vi ser barna i rollelek i egenbygde hytter, oppe på store steiner, de klatrer, balanserer, plukker bær og blomster, studerer insekter og fugler, - alle sanser er i bruk.

Vi lager ofte mat ute på turene våre. Vi har en i flott bål plass med steke-, grill- og kokemuligheter. Mat på tur er viktig, og for noen er det vanskelig å begynne leken før vi har kost oss med det vi har i sekken.



## Barnekunstutstillingen

Hvert år arrangeres det en barnekunstutstilling i kommunen. Hvert år bestemmes det om det skal jobbes etter et felles tema, eller om det skal være fritt. Kunstutstillingen for 2021 går av stabelen 1.april.

## Barns medvirkning. Over/under 3 år

*Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.*

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Barn har en lovfestet rett til å medvirke i sin egen hverdag. Hva barnet kan bestemme selv er avhengig av barnets utvikling og alder. Her ser vi store individuelle forskjeller. For å få fram barnas synspunkter krever det at voksne er lydhøre og har en respektfull holdning til det barnet ønsker å formidle. Å lytte til barns synspunkter vil ikke nødvendigvis si at voksne ukritisk skal la de følge opp sine ønsker. Barn har rett til medbestemmelse i eget liv, derfor må vi voksne vise forståelse, anerkjennelse og gi barnet en opplevelse av å bli lyttet til.

## Handlingsplan for likestilling i Jakobsnes Barnehage

Vi kan lese i Rammeplan for barnehager: innhold og oppgaver (s. 10):

*«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet».*

Sør- Varanger kommune har i tillegg laget en egen handlingsplan for likestilling i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til at alle barn har samme utviklingsmuligheter. Det er derfor viktig at personalet er bevisst egne holdninger og legger til rette for at likestilling er muren vi bygger vår virksomhet på. Likestilling og likeverd skal gjenspeiles i barnehagepedagogikken.

Barnehagen skal, i samarbeid med hjemmet, oppdra barna til å møte, og skape et likestilt og likeverdig samfunn, hvor alle har like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet.

## Læring og omsorg

*«Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»*

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Barn har rett til omsorg. En omsorgsfull voksen er lydhør, har evne til nærhet, innlevelse og samspill. Omsorg skal prege alle hverdagsaktiviteter og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg er knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Læring skjer gjennom aktiv deltakelse i samhandling med barn, voksne og det helhetlige miljøet rundt. Dette krever at de ansatte skal være tilstede, være lyttende, veiledende og ta barn og deres behov på alvor.

### De ansattes rolle

De ansatte skal være tilstede for og sammen med barna. Det er viktig at de ansatte tar seg tid til å lytte etter barnas ønsker og behov. De ansatte skal observere barna og legge til rette for at alle barna deltar, eller har mulighet til å delta i lek. Aktive ansatte som deltar i barnas hverdag sammen med barna er viktige for barnas trivsel, og er bedre rustet til å møte barns behov for trygghet. Vi ønsker å være trygge, omsorgsfulle ansatte som er lydhøre og tar barns behov på alvor. Vi ønsker å være tydelige og konsekvente rollemodeller. Barna trenger voksne rollemodeller som setter grenser og rammer for at de skal få en trygg og forutsigbar hverdag. Alle ansatte skal opptre likt overfor alle barn, men tilpasse seg det enkelte barns behov og alder.



### Minoritetsspråklige barn i barnehagen

Ved minoritetsspråklige barn i barnehagen jobber barnehagen i tett samarbeid med barnets foreldre eller foresatte. Barnehagen ønsker at vi i forståelse med foreldrene eller de foresatte jobber med barnets morsmål og foreldrenes eller de foresattes kultur.

Barnehagens ansatte lærer seg en del hverdagslige ord på barnets morsmål. Det kan være å telle, ord på ulike matvarer, klær, dyr og navn på mamma og pappa. Dette bruker vi under måltider, i samlingsstunden og ellers i ulike hverdagssituasjoner der det passer inn.

Vi snakker også om likheter og ulikheter i forhold til landet barnet/barnets foreldre eller foresatte kommer fra, og Norge. Det kan være klima, språk, mat, religion osv. Vi ser på globus eller kart for å se hvor landet ligger i forhold til Norge. Vi leser også eventyr fra landet, eller får foreldrene eller de foresatte til barnet, til å komme i barnehagen for å fortelle om hjemlandet til oss voksne og barna i barnehagen.

### Lek i barnehagen



Leken er den viktigste aktiviteten barnet gjennomfører i løpet av en dag.

- I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.
- I leken prøver barnet ut sine uttrykk, bearbeider sine opplevelser og utvikler tanker.
- I leken utforsker og bearbeider barnet ting som er vanskelig.
- Leken er en prosess hvor barnet lærer om verdenen å kjenne.
- Leken fremmer barnets kreativitet og fantasi.
- Leken gir barna sosiale ferdigheter og kompetanse.
- Leken fremmer barnets utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt.
- Leken overfører viktige barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn.

## Voksenrollen i barnas lek

Lek er barnas egne hverdag, og inngår i det meste av det de gjør. Vår oppgave som ansatte blir derfor å ta leken på alvor, og å legge til rette for gode lekeforhold i barnehagen.

For å stimulere leken er det viktig at barna får opplevelser og erfaringer av ulike slag.

Gjennom turer, bøker, teater, ulike medier, forskjellige opplevelser i hjemmet og i barnehagen får barna inspirasjon til leken.

Vår oppgave som ansatte og voksne rollemodeller er å være tilstede der barna er, og skape trygge, men også noen ganger utfordrende rammer slik at barna kan utfolde seg i og seg hen til leken. Det er også viktig at vi legger til rette for at barna kan få impulser og inspirasjon til sin lek.

Vi vil være trygge og omsorgsfulle voksne og samtidig gode lekekamerater som er med i leken på barnas premisser. Lek og læring ligger tett på hverandre. En forutsetning for læring er engasjement, og i leken er barnet engasjert fordi det har et forhold til leken. Fordi leken er frivillig tør barnet eksperimentere og prøve ut. Når vi vet hvor viktig leken er for barnets utvikling, og vi i tillegg vet at barnets lek har dårlige vilkår i dagens samfunn, blir barnehagens viktigste oppgave å støtte opp om barnets lekemuligheter.

## Mål for leken

### «Jakobsnes barnehage har gode vilkår for leken»

Forutsetninger for å nå dette målet er:

- God plass, og frihet til bevegelse inne og ute.
- Utfordringer i lekemiljøet inne og ute.
- God tilgjengelighet av ulikt utstyr og materialer.
- God plassering av utstyr i forhold til hverandre.
- Rent og innbydende miljø.
- Varierende og gode materialer.

- God sikkerhet.
- Barna får ulike erfaringer og opplevelser som gir inspirasjon til leken.
- Barna får tid til undring.
- Barna kjenner hverandre.
- Ansatte har respekt for leken.
- Ansatte er tilstede i leken.
- Ansatte følger opp, og er gode rollemodeller for barna.

### Språkløyper



Personalet deltar i en nasjonal satsning for å styrke vårt arbeid med språk, lesing og skriving. Gjennom Språkløyper fokuserer personalet på sine læreprosesser.

Med Språkløyper lærer personalet hvordan man kan lese slik at barna har best mulig utbytte av det. De voksne bruker det de har lært aktivt. De er blitt mer bevisste på å tilpasse bøkene etter alder, og ut fra hvilket tema vi jobber med i barnehagen. Personalet er også mer kritiske til valg av bøker, de går mer ut fra teksten, og de bruker lenger tid på hver enkelt bok.

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling, viser Skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

## Vurdering, dokumentasjon og evaluering

Gjennom møter og daglig interaksjon, vurderer personalet fortløpende sitt arbeid.

Vurderingen sees i sammenheng med de mål som er satt for enkelt barn, barnegruppa og barnehagen som helhet. Evaluering skjer sist i hver måned. Da går man gjennom hva som er gjennomført og hva som ikke ble gjennomført. Det kan være at man endrer planer som følge av evalueringen. Dokumentasjon gjør vi gjennom bilder, skrive dagrapporter og utstilling av ting barna har gjort. Alle barna har også hver sin perm med tegninger de har laget, samt tekst og bilder fra barnets hverdag i barnehagen. Permen kan tas med hjem for en periode om foreldre og barn ønsker det. Når barnet slutter i barnehagen blir permen sendt med hjem, som et minne om tiden i barnehagen.

## Samisk innhold

Vi ønsker at barna skal få kjennskap til samisk kultur, språk og næring.

Målet er at barnet skal få et lite innblikk i samisk språk, der de skal lære tallene til tre, farger, hilse på hverandre og ord og uttrykk på samisk. Vi skal hører på samiske sanger og joiker. Vi vil lage samisk mat og lære litt om samisk næring. Februar blir brukt til temaarbeid om samisk kultur, språk og næring. Vi markerer også samisk nasjonaldag sammen med flerbrukssenteret.

## Overgang fra barnehage til skole



6- ÅRSKLUBBEN i Jakobsnes barnehage er under konstruksjon. I år har vi ingen barn som skal begynne på skolen. Målet er at barna i denne gruppa skal få de beste forutsetninger for å mestre og oppleve overgangen til skole på en positiv måte.

Språklige, motoriske og sosiale ferdigheter skal innøves og med vesentlig fokus på egen opplevelse av å mestre. Språklig forventes det at barna kan uttrykke seg forståelig og være i stand til å følge språklige instruksjoner. Barna skal ha kjennskap til de mest alminnelige hverdagsbegreper som farger, antall og størrelse, og kunne konsentrere seg om selvstendige oppgaver over kortere tid.

I måloppnåelse legges det særlig vekt på leken som en kulturbærer så vel som en læringsarena. Barna har høy kompetanse og engasjement i leken, den er derfor en grunnleggende lærings- og livsform som barna kan uttrykke seg gjennom.

I Barnehageloven og Rammeplanen uttrykkes det klart at det skal være en planlagt overgang mellom barnehage og skole.

Vi har et skolebesøk en gang pr. måned fra september og frem til juni. Da er 6-årsklubben sammen med første og andre trinn ca. 2-3 timer.

Barnehagen har utarbeidet en egen plan for 6-årsklubben som starter med barnehagestart i august. I 6-årsklubben ønsker vi at barna skal utvikle et godt selvbilde som kan gi størst mulig trygghet i overgangen til skolen. Felles opplevelse vil være sentralt for å styrke gruppetilhørigheten. Vi ønsker at barna skal være stolte av seg selv, og av barnehagen sin – samtidig som de skal glede seg til og ha positive forventninger til skolestart.



## Foreldremedvirkning og foreldresamarbeid

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven § 1 og §4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).*

Det er foreldrene som har ansvar for oppdragelsen til barna. Dette er nedfelt i barnehageloven og barnekonvensjonen. Barnehagen skal bistå i oppdragerarbeidet i samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å ha en god dialog med foreldrene i den daglige kontakten, det er viktig for oss at den kontakten er preget av gjensidig tillit, respekt og åpenhet. Dette har betydning for barnas barnehagedag. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i en lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Barnehagen har et samarbeidsutvalg som består av 2 foreldre og 1 ansatt. Alle foreldrene i barnehagen er med i foreldrerådet. Det avholdes foreldremøte 2 ganger i året, foreldresamtaler 2 ganger i året og ellers ved behov.

Andre samarbeidspartnere:

Barnehagen samarbeider også med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barneverntjenesten
- Helsestasjonen
- Grunnskolen/SFO

I perioder kan det være behov for at barnehagen samarbeider med andre instanser. Personalet i barnehagen er underlagt taushetsplikt, og må hente foreldrenes samtykke for å samarbeide med andre instanser.

For barna som skal over til skolen neste år, vil det være et samarbeid med skolen, se punkt tidligere. Det er foreldrene som har ansvaret for å gi informasjon til skolen, men vi avholder

også et overgangsmøte i mai/juni med klasselærer og styrer/pedagogisk leder. Det vil være en foreldresamtale som vil bli avviklet i forkant av dette møtet.

## BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER

Det er sju fagområder i rammeplanen (2017, s. 47), som vi skal arbeide med i skolen. Disse er utarbeidet slik at barna skal få et likeverdig barnehagetilbud, uansett hvilken barnehage som er valgt. Disse jobbes med gjennom planlagte, og ikke planlagte aktiviteter. Barnas alder og utvikling er en faktor for hvordan vi velger å jobbe med de enkelte fagområdene. Kreativ utfoldelse skal være sentrale arbeidsmåter i dette arbeidet. Nedenfor følger en kort gjennomgang av fagområdene. For de som ønsker å vite mer, ligger den tilgjengelig på




<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Fagområde	Mål
<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk, og kommunisere med andre</li><li>• Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere, og stille spørsmål</li><li>• Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, rim, rytme, lyd</li><li>• Støtte barns lek med og utforskning av skriftspråket</li><li>• Tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder</li><li>• Språkstimulerende aktiviteter</li></ul>
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, hele året</li><li>• Bli kjent med egne behov og menneskekroppen</li><li>• Utvikle gode vaner for kosthold og hygiene</li><li>• Oppleve og vurdere risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli trygg på egen kropp, sette grenser</li> </ul>
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtte opp rundt barns lekende og estetiske uttrykksformer</li> <li>• Ta i bruk fantasi, skaperglede og kreativ tenking</li> <li>• Bearbeide følelser og inntrykk i møte med kunst, kultur og estetikk, gjennom skapende virksomhet inne og ute</li> <li>• Møte et mangfold av ulike kunst</li> <li>• Bruke ulike teknikker, materialer, teknologi og verktøy til å uttrykke seg</li> <li>• Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet</li> </ul>
<b>Natur, miljø og teknologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve og utforske naturens mangfold</li> <li>• Gode opplevelser med friluftsliv hele året</li> <li>• Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover</li> <li>• Kjennskap til natur og bærekraftig utvikling, lære av naturen</li> <li>• Kunnskap om dyr og dyreliv</li> <li>• Lage konstruksjoner av ulike materialer</li> <li>• Kjennskap til menneskets livssyklus</li> </ul>
<b>Etikk, religion og filosofi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv, og gjøre seg kjent med de religionene og livssyn som er representert i barnehagen</li> <li>• Utforske og undre seg over etiske, filosofiske og eksistensielle spørsmål</li> <li>• Få kjennskap til og reflektere over grunnleggende normer og verdier</li> <li>• Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting, og leve sammen på</li> <li>• Utvikle interesse og respekt for hverandre, forstå verdien av likhet og ulikhet i et fellesskap</li> </ul>
<b>Nærmiljø og samfunn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet</li> <li>• Erfare at alle får utfordringer, og like muligheter til å delta</li> <li>• Utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet, lære seg å ferdes trygt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner</li> <li>• Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer</li> <li>• Bli kjent med at samene er Norges urfolk, kjennskap til samisk kultur</li> <li>• Kjennskap til nasjonale minoriteter</li> </ul>
<b>Antall, rom og form</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger</li> <li>• Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper</li> <li>• Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling</li> <li>• Erfarer ulike størrelser</li> <li>• Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse</li> <li>• Gjenkjenner former og kan sortere</li> <li>• Får erfaring med matematiske problemer</li> <li>• Matematikkglede</li> </ul>

## ÅRSHJUL- Faste aktiviteter gjennom hele året

Måned	Aktiviteter	Fagområder
<b>August</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bli kjent med nye barn</li> <li>Snakke om vennskap</li> <li>Lære vennsang</li> <li>Plukke blåbær</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nærmiljø og samfunn</li> <li>Kropp, bevegelse og helse</li> </ul>
<b>September</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lage høstbilder</li> <li>Bli kjent med nærmiljøet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopp, bevegelse og helse</li> <li>Kommunikasjon, språk og tekst.</li> <li>Kunst, kultur og kreativitet.</li> </ul>
<b>Oktober</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jobbe med FORUT</li> <li>Lære om andre kulturer, lære om hjelpearbeid, se forskjeller på vårt land og andres</li> <li>halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nærmiljø og samfunn</li> <li>Etikk, religion og filosofi</li> </ul>
<b>November</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mørketidsfest</li> <li>Lysmarkering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunst, kultur og kreativitet</li> <li>Antall, rom og form</li> <li>Kommunikasjon, språk og tekst</li> <li>Etikk, religion og filosofi</li> </ul>
<b>Desember</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juleverksted</li> <li>Juleevangeliet</li> <li>Adventstid</li> <li>Julekalender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunst, kultur og kreativitet</li> <li>Etikk, religion og filosofi</li> <li>Kommunikasjon, språk og tekst</li> <li>Antall, rom og form</li> </ul>
<b>Januar</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solfest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natur og miljø</li> <li>Språk, tekst og kommunikasjon</li> </ul>
<b>Februar</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karneval</li> <li>Markere samefolkets dag</li> <li>Samisk tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nærmiljø og samfunn</li> <li>Kunst, kultur og kreativitet</li> <li>Språk, tekst og kommunikasjon</li> </ul>
<b>Mars</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Være ute å ha det gøy i snøen.</li> <li>Skiaktiviteter</li> <li>Markere påsken</li> <li>Plante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kropp, bevegelse og helse</li> <li>Antall, rom og form</li> <li>Etikk, religion og filosofi</li> <li>Natur, miljø og teknikk</li> </ul>
<b>April</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lage kunst til utstillingen</li> <li>Dra på kunstutstilling på museet</li> <li>Isfiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunst, kultur og kreativitet</li> <li>Natur, miljø og teknikk</li> </ul>
<b>Mai</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skramle tog</li> <li>Markere 17. mai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nærmiljø og samfunn</li> <li>Språk, tekst og kommunikasjon</li> </ul>
<b>Juni</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avslutning for skolestartere</li> <li>Tur til Linken</li> <li>Sommeravslutning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nærmiljø og samfunn</li> <li>Natur, miljø og teknikk</li> </ul>



