

Rallaren barnehage – lek, læring og latter gir evige skatter

# ÅRSPLAN

2021 - 2022



**RALLAREN BARNEHAGE**

LEK, LÆRING OG LATTER GIR EVIGE SKATTER

## Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan tilpasset lokale forhold. Årsplanene er personalets arbeidsredskap og samtidig informasjon til foresatte og andre om barnehagens virksomhet. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er førende for hvordan personalet skal arbeide med ulike områder.

Rammeplanen gir retningslinjer for verdigrunnlaget, innholdet og oppgavene til barnehagen. Planen legger vekt på barns medvirkning, og at omsorgs – og læringsmiljøet skal fremme barnas lek, læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Sosial og språklig kompetanse samt de sju fagområdene er viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Målsettingene i planen er knyttet opp til hvordan personalet må arbeide for at barnehagen skal bidra til at barna erfarer, mestrer og utvikler seg. Gjennomføring av planen må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barnas medvirkning.

Barnehageeier gir føringer til barnehagens pedagogisk drift, barnehagene har innenfor disse føringene dannet en felles visjon for alle barnehagene i Sør- Varanger kommune «*Først i rekka*», samt at hver barnehage har ulike visjoner og profiler.

<b>Vår adresse:</b>	Rallaren barnehage	Tlf. Barnehagen:	78 99 98 00
	Nybrottsveien 1 B	Tlf. kontor:	92 60 70 04
	9910 Bjørnevatn	Tlf. Nordavind:	98 22 60 95
		Tlf. Østavind:	92 25 80 01
		Tlf. Vestavind:	92 67 30 02
		Tlf. Sønnavind:	92 06 80 03

**Mailadresse:** [most@svk.no](mailto:most@svk.no)

Se også Sør-Varanger kommunes hjemmeside. Her finner dere mer informasjon om de forskjellige barnehagene i kommunen, relaterte artikler, lovverk og søknadskjemaer. Dette finner du ved å bruke følgende adresse; **www.svk.no** Deretter klikker du deg inn på område **oppvekst** og **barnehage**

## VELKOMMEN TIL RALLAREN BARNEHAGE

**Vår Visjon:** lek, læring og latter gir evige skatter

**Hovedmål:** Vi skal møte hvert enkelt barn som det er, respektere og anerkjenne barnas ulike behov etter alder, kjønn og enkelt individet. Barnehagen skal respektere valgfriheten, barnas ulike interesser og ha som mål at barna skal ha en god tid i barnehagen

Rallaren barnehage skal være ett godt sted å være, der vi ønsker at barna skal minnes tiden med oss som god. For at vi skal oppnå dette må vi jobbe med kvalitet, tenke fremover og være allsidig. Vi voksne skal være til stede «fysisk og psykisk» der barna er, og gripe fatt i her og nå-opplevelsene. Vi skal utforske og undre oss sammen med barna og samtidig være en trygg klippe som de kan støtte seg til.

Barnehagen har funnet en god arbeidsform som gjør at personalet er i en nær relasjon med barna. Vi har en fast struktur som barna blir raskt kjent med og der de kjenner forventningene til hvordan vi skal ha det i barnehagen

Vårt arbeid i barnehagen tar utgangspunkt i årsplanen, progresjonsplanen, Rammeplanen for barnehager, kommunale vedtekter, lov om barnehagen, samt FNs barnekonvensjon som ble inkorporert i norsk lov i 2003.

Rallaren barnehage er en 4 avdelings kommunal heldagsbarnehage, som åpnet høsten 1993. Barnehagen ligger midt i hjertet av Bjørnevatn, med kort vei til fiskevann, skogen, myr og fjell. Vi har fin akebakke i andedammen som er flittig brukt på vinteren. Vi har mulighet til å låne gymsalen på Sandnes og Bjørnevatn skole.

Barnehagen har totalt 72 plasser for barn i alderen 0-6 år. Barnehagen består av 5 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere og 1 styrer med godkjent barnehagelærer utdanning. Barnehagen har inne spesialpedagog etter behov, samt at barnehagen tar imot studenter og elever fra videregående skole.



### Rammeplanen for barnehagen (2017) sier:

*«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplan 2017, s.7)*

*«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlag for et godt liv» (Rammeplan 2017, s.8)*

### Livsmestring og helse:

*«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.» (Rammeplan 2017, s.11)*

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet, som skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

## Lov om barnehager - Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø

- § 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid
- Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.
- Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehagen skal fremme barnas psykiske og fysiske helse, der vi skal være med på å forebygge og utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal hjelpe barna til å utvikle trivsel og livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forbygge, stoppe og håndtere mobbing og andre krenkelser. Vi skal jobbe med det å vise omsorg for andre og sette grenser for «seg selv» og våge å gjøre nye ting. Barna skal få mulighet til å snakke om hvordan de trives i barnehagen, om hvordan de har det, om noe er vanskelig ved at vi bruker ulike samtalebilder, rollespill og øvelser. Barna vil på denne måten bli vant til å kjenne igjen ulike følelsesuttrykk og det kan hjelpe barna til å kjenne igjen og anerkjenne sine egne følelser. I tillegg arbeider vi for å få trygge, selvstendige barn, som i samspill og samhandling utvikler toleranse for andre, tro på seg selv og på at de gjør en forskjell. Dette gjør vi blant annet gjennom å ha fokus på barns medvirkning, gjennom å styrke og utvikle barnets ulike sider.

Barnehagens personale er i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Vi skal ha kunnskap om, og være bevisst på, at barn kan være utsatt for vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep, og ha beredskapsplaner knyttet opp mot dette. Vi skal også jobbe forebyggende ved å lære barn å sette grenser for seg selv, sin egen kropp og stå opp for seg selv. Her kan vi hjelpe/veilede barna til å finne ut hva de kan gjøre i de situasjonene de kommer i. Hvordan vi hjelper hverandre, hvordan vi kan gjøre ting bedre for oss selv hvis noe er vanskelig her og nå. Barn trenger å få vite at det finnes håp, og muligheter når de opplever vanskeligheter. Dette skal vi få til gjennom blant annet Hjertesamlinger;

### **Hjertesamling.**

Hjertesamling er et pedagogisk verktøy som er tilpasset barn i barnehagealder for gi barna et språk og et verktøy til å fortelle om vold, seksuelle overgrep og andre krenkelser. Vi skal, gjennom samlinger, styrke barnas forståelse for hva som er normalt. Samlingene inneholder fem ulike temaer: Berøring, følelser, mobbing, kroppen og hemmeligheter.

### **Likestilling**

Rallaren barnehage sitt arbeide for likestilling skal bygge på lek og arbeid i grupper, for oss betyr at både gutter og jenter har lik tilgang til alle barnehagens leker og arbeidsmateriell.

Personalet skal være bevisst på hvordan vi snakker om kjønn, og vi skal også vise at voksne av begge kjønn kan utføre alle typer arbeidsoppgaver i barnehagen. På denne måten er vi gode rollemodeller for barna. Et bevisst personale gir større muligheter for at barna utvikler sin personlighet som unike individer, uansett kjønn. Samtidig ønsker vi at barna skal få et positivt forhold til alle barn og at vennskap skal gro på tvers av kjønn, kultur, funksjonsevne, etnisitet, religion og livssyn.



## BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE

### LEK;

**Mål:** Vi skal legge til rette for et inkluderende og stimulerende lekemiljø

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling (Rammeplanen 2017)*

Å delta i lek og få venner er grunnleggende for trivsel, læring og sosial kompetanse som er nødvendig i møte med andre mennesker. Vi ønsker å skape en praksis der voksne og barn ser på hverandre som likeverdige individer. Dette gjør vi gjennom inkludering, tilrettelegging via voksnes deltakelse og ved å gjøre leken spennende.

For å skape lekende praksis i barnehagen kommer vi til å arbeid med lekendemiljø og bruke pedagogiske og digitale midler som blant annet, Salaby, Kanin og pinnsvinet, steg for steg og praksis fortellinger.



### 5 års gruppa

5 års gruppa består av de barna som skal starte på skolen høsten 2021, og møtes 1-2 ganger pr. uke, der dem skal utforske, eksperimentere, gå på turer og arbeide med aktiviteter- tall, bokstaver ol. Det vil bli sendt ut egne månedsplaner for denne gruppa.

## TRAFIKK OG TARKUS

Barnehagen arbeider med trafikksikkerhet i løpet av barnehageåret, der formålet er å lære barna om det å ferdes sikkert i trafikken. 3- 6 åringene jobber med Tarkus sitt trafikkopplegg.



Vi ønsker å lære barna de grunnleggende ferdighetene med å ferdes i trafikken. Ikke å løpe rett ut i veien men se seg for. Gå langs siden av veien og ikke midt på. Bruke sykkelhjelm. Bruke refleks. Trening er viktig, derfor gjentar vi dette hver gang vi går ut i trafikken.

## BRANNOPLÆRING

Hver vår (mai) og høst (september) har vi en evakueringsøvelse. På våren er den uanmeldt, på høsten er den meldt. Vi jobber med Eldar og Vanja i forkant av selve øvelsen.

Eldar og Vanja har ulike arbeidsoppgaver i sitt opplegg. Disse blir brukt i blant annet samlingsstunder og ellers i pedagogisk opplegg som er på hver avdeling.

Vårt mål for brannopplæringen er at vi ønsker å gi barna kunnskap om brannvern og hva gjør vi ved en eventuell brann. Brann er ikke tull, vi må ringe 110 (en, en, null)



For de eldste barna har vi i tillegg et opplegg som kalles Bjørnis. Brannbamsen Bjørnis er ny nasjonal satsing når det gjelder brannvernopplæring for barn i barnehager. Opplegget er laget med tanke på at barn kan få låne med seg Bjørnis hjem etter tur. I permen er det nyttig informasjon til foreldre, og en enkel sjekklister barn og foreldre kan gå gjennom sammen. I tillegg har permen "blogg"-ark, der man kan skrive kort om hva Bjørnis har fått oppleve på hjemmebesøk. Og selvsagt får barna Bjørnis diplom som takk for besøket og brannvernsjekken



## OMSORG, DANNING OG LÆRING

*Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasses enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utforske skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidig utvikling (Rammeplanen for barnehager 2017).*

**Omsorg** er en forutsetning for at barna skal utvikle trygghet og videre tro på seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler om relasjoner mellom personalet og barnet, og om relasjoner mellom barna og hvordan barna klarer å vise omsorg for hverandre. Relasjonene i barnehagen må dermed bære preg av at vi er lydhøre, vise respekt, involvering, evne og vilje til samspill (*jmf. Rammeplan for barnehagens formål og innhold 2017, S.19*).

**Danning** er en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evner til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre, og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Barnehagen må legge til rette for at barna får utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, og støtte til å handle omsorgsfullt og gjøre etiske valg. De gjensidige handlingsprosessene som foregår i leken, læringen og at barna må vise hensyn til hverandre er en forutsetning for barns danning (*jmf. Rammeplanen for barnehagens formål og innhold 2017, S.21*).

**Læring;** Barnehagen har ansvar for å gi alle barn grunnleggende kunnskaper på sentrale og aktuelle områder, og gjennom læringssituasjoner i løpet av en barnehagehverdag skal vi bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Og her har også leken en viktig rolle, barn lærer ved å leke det ut (*jmf. Rammeplan for barnehagens formål og innhold 2017, S.22*)

## Tilvenning

**Mål:** *Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn (Rammeplan for barnehagen 2017)*

Sør-Varanger kommune har etablert en frivillig ordning med tidlig tilvenning til barnehage. Når barnet får tilbud om plass så starter den tidlige tilvenningen, der besøkstiden er en time hver uke frem til barnehagestart. Disse treffene gir barn og foresatte som skal starte i barnehagen anledning til å bli kjent med barnehage hverdagen. Her får de nye barna og foresatte komme på besøk og bli kjent med bygget, møte barna og hilse på personalet. Nyere forskning legger vekt på viktigheten ved å gi små barn god nok tid til tilvenning, slik at barna skal bli trygge i barnehagen.

*Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden*

*slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (RP17).* En god tilvenning i barnehagen er derfor viktig. Den første tiden får barnet en fast tilvenningsperson, men tilvenningspersonen kan endres dersom vi ser at barnet etablerer en trygg tilknytning til annet personell. Foreldrene og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen, og tilvenningen skal skjer på barnets premisser og i tett dialog med foresatte. For å skape trygghet og trøst for barna er det fint at barna har med et kosedyr, koseklut eller andre objekter hjemmefra som har stor betydning for dem, dette kan fungere som et trygghetsobjekt for barna. I løpet av de tre første dagene avvikles det en oppstartsamtale. Det er pedagogisk leder som innkaller og avvikler denne. Intensjonen med en slik samtale er å få et innblikk i barnets individuelle forutsetninger, slik at barnehagetilbudet kan tilpasses best mulig.

### **Samarbeid barnehage – skole**

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Sør-Varanger kommune har en handlingsplan for samarbeid mellom barnehager og skoler. Handlingsplanen forutsetter at foresatte er aktive i denne prosessen. Handlingsplanen legger til rette for at barn skal oppleve et helhetlig og individuelt tilrettelagt læringsløp. For barnets beste bringes nødvendig informasjon gjennom samtykke om barnet i overgangen fra barnehagen til skolen før skolestart. Vi har regelmessige møter med skolene i ulike sonene i kommunen. For at barn som skal starte på skolen sammen skal bli kjent møtes barnehagen til ulike arrangementer.

### **FLERKULTURERT ARBEID I BARNEHAGEN**

I Sør-Varanger kommune har vi en befolkning med ulike bakgrunner. Det er hovedvekt på norsk, samisk, finsk og russisk, men vi har flere ulike nasjoner enn det. Dette sees blant annet i barnehagene.

Bevisstheten rundt egen kultur og kulturbakgrunn er avgjørende for utviklingen av identiteten og tilhørigheten vår. Gjennom det å ha kjennskap til familiers kultur og verdi kan vi som personell i barnehagen være med på å hjelpe enkelt barnet til å ha tro på seg selv, og ha egenverd. Vi skal være lydhøre for barnet og familiens historier, vise respekt og anerkjennelse for familiens levesett, samt støtte opp under for at barna skal ha en positiv identitet og selvfølelse

### **Samisk språk og kultur**

Samisk språk og kultur er det en del av vår felles arv som det er særlig viktig for oss å legge til rette for. Blant annet Grunnloven, Rammepåbudet sier at samisk kultur skal sikres, videreutvikles og videreføres til kommende generasjoner. For oss innebærer det at vi skal synliggjøre det samiske som en del av vår Nasjonal arv. Dette gjør vi ved å ha samiske innslag som joikekurs, samisk kurs med læring av farger o.l. i løpet av barnehageåret, samt markering av samefolkets dag. Vi har samiske rekvisitter i barnehagen, vi har samiske bøker,

skuespill m.m. Barnehagen har tema jakt på høsten der vi er på fisketur, vi får rype, innhøsting av grønnsaker og bær, som også sees i sammenheng med samisk kultur.



### Andre kulturer

Rallaren barnehage flere ulike kulturer i barnehagen, som vi markerer på ulike vis. For å synliggjøre de ulike nasjonalitetene er vi avhengig av ett tett samarbeid med dere foreldre. I samarbeid med dere finner vi en måte å markere dette på. Vi har prøvd så godt det lar seg gjøre å skrive ned ord på morsmålet til disse barna på f. eks Hei, ha de, melk, brød m.m.

### MAT I BARNEHAGEN

Barnehagen skal legge til rette for gode matvaner, som kan bidra til å vare livet ut. Der vi har fokus på å skape et trivelig spisemiljø, selvstendighet, gode samtaler og gode normer for oppførsel ved måltidene. Barnehagen serverer et måltid hver dag, frokost og frukt til fruktmåltidet har barna med selv. Vi prøver å legge opp til at barna skal få et sunt måltid. Vi setter av god tid til måltidene, slik at barna får i seg tilstrekkelig mat og utvikler god appetittregulering. I barnehagen serveres brødmåltid med godt og sunt og varierende pålegg, sukkerholdig mat serveres sjeldent og varmmat har vi av og til.

## **BURSDAGSFEIRING I BARNEHAGEN**

Bursdagsbarnet skal få oppleve gleden ved å ha bursdag og barnet får velge krone og instrument til «skrangletoget». I samlingsstunden er bursdagsbarnet i sentrum, så går vi i tog rundt til de andre avdelingene mens det synges bursdagssang. Bursdagsinnvitasjon skal ikke leveres i barnehagen, dette er noe dere leverer ut på fritiden. Dere som foresatte er viktige forbilder, vi ønsker at dere er med på å bidra til at alle barn blir inkludert, ikke la noen barn føle seg ekskludert.

## RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER:

I barnehagen skal de ulike fagområdene bidra til at barna utvikler kunnskap og ferdigheter gjennom lek, undring, utforskning og skapende aktiviteter. De ansatte tilrettelegger det pedagogiske innholdet slik at alle fagområdene gjenspeiles på ulike måter.



Arbeid med fagområdene foregår i barnehagens daglige aktiviteter og lek, der barns nysgjerrighet og interesser bør danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. I barnehagen er det ikke selve læringen og resultatet som er viktig, men prosessen i arbeidet, erfaringene barna gjør og opplevelsene det gir.

### Barns medvirkning

*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Bhg. Loven §3. Barns rett til medvirkning)*

Personalet skal være lydhøre og sensitive ovenfor barnas språklige, kroppslige og følelsesmessige uttrykk. Personalet i barnehagen har ansvar for å bygge en god relasjon med barna. Dette krever også god kommunikasjon mellom personalet og foreldrene.

Barna skal medvirke til aktiviteter i barnehagen, men det å medvirke er ikke det samme som å bestemme hva som skal skje i barnehagen, derfor krever dette tydelige voksne som må hjelpe barna til å sette seg inn i andres situasjoner og lære seg å ta hensyn til andre i barnegruppa. Barna skal føle at det spiller en rolle at dem er der, at de skal få «ha en finger med i spillet», og alle sin mening skal ha betydning. Begrepet trer inn når vi er i et sosialt fellesskap og det handler om både å kreve og å gi. Barnas synspunkter skal vektlegges, men barna skal også lære at valg har konsekvenser. Barnehagens fokus på lek, vennskap og relasjoner samt bruk av barnesamtaler, handler også om sensitivitet og lydhørhet overfor barn.



### **Barnehagens arbeid med språkmiljøet:**

Barnehagen tilrettelegger for at barna får god språkstimulering gjennom å delta i ulike aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling, jmf- språkløyper. Arbeid for å sikre et likeverdig og godt språkmiljø er et satsningsområde i kommunens barnehager.

Det er fire hovedområder vi spesielt vektlegger;

1. Styrke begrep og ordforråd
2. Styrke fortellerevne
3. Styrke språklig bevissthet
4. Styrke foreldremedvirkning

## Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planleggingen må baseres på kunnskap om barnas utvikling og læring individuelt og i grupper, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foresatte. Barnehagens dokumentasjon skal gi informasjon til foresatte, barnehagemyndighet og andre om det barn opplever, lærer og gjør i barnehage. Dokumentasjon knyttet til arbeid med enkelt barnet brukes ved behov for kontakt med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Dette skjer i nært samarbeid og forståelse med barnas foresatte. I tillegg bruker barnehagen dokumentasjon av virksomheten som grunnlag for refleksjon og vurdering. Vurderingsarbeidet må være knyttet til mål og plan for arbeidet. Gjennom samtaler med barn får personalet i barnehagen en forståelse for hvordan barn opplever sin hverdag. Dette hensynet må tas i evalueringsarbeidet.

## Kompetanseutvikling i barnehagen

Å være ansatt i barnehage krever kompetanse om barn. De ansatte er barnehagens viktigste ressurs. For å gi et godt barnehagetilbud til alle barn må de ansatte vite og forstå den viktige rollen de har i barns liv. Barnehagen er en lærende organisasjon som kontinuerlig reflekterer over mål og veivalg. Alle som jobber i barnehagen har et ansvar og forpliktelse til å jobbe mot felles mål. Barnehagen har interne møter der det reflekteres over og diskuterer sin egen praksis. I tillegg er det satt av 5 planleggingsdager årlig til intern og felles skoling på samtlige ansatte av barnehagepersonell i kommunen. Ny ansatte får opplæring og innføring i barnehagens arbeid på arbeidsplassen. Nytilsatte barnehagelærere og pedagogiske ledere får tilbud om veiledning, og det tilbys kurs av ansatte i kommunen.

Barnehagens er med på kompetansehevingen ReKomp, der vi i 2021 skal arbeide med relasjonsarbeid.

## Samarbeid og samarbeidspartnere.

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Bhg. Loven, §1 Formål)*

Vår viktigste samarbeidspartner er dere som foresatte. Gjennom nært og regelmessig samarbeid med dere kan vi sammen gi barna det beste tilbudet. Det er barnehagens ansvar å etablere gode samarbeidsarenaer med klare målsettinger for involvering og medvirkning av foresatte. I de daglige møtene når barna leveres og hentes har vi muligheten til å bli kjent og skape tillit. Barnehagen forventer at alle foresatte deler informasjon som er vesentlig for barnets ve og vel. Vi forventer at alle foresatte leser informasjon fra barnehagen, og tar opp ting man er opptatt av som barnehagen skal/kan følge opp. Dersom der er noe spesielt vi trenger å snakke om som gjelder barnet, ønsker vi at det gjøres utenfor barnets påhør. Barnehagen gjennomfører minst to foreldresamtaler årlig, samt at vi har ulike foreldrearrengemeneter i løpet av barnehageåret.

Vi har også ett foreldreråd som består av alle foreldrene i barnehagen og et samarbeidsutvalg der foreldrene er representert gjennom to valgte representanter. Samarbeidsutvalget skal behandle saker som er av betydning for barnehagens virke (barnehageloven). Gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg skal foreldrene delta aktivt i planleggings- og vurderingsarbeidet.

### **Andre samarbeidspartnere**

Alle barnehagene i Sør-Varanger samarbeider tett, for at barn og foreldre skal få det samme kvalitative tilbudet i alle barnehagene. Ved behov samarbeider barnehagene tverrfaglig med barnevernstjenesten, PPT, BUP, fysioterapitjenesten, helsestasjonen mfl. til det beste for barnet

Barnehagen har også opplysningsplikt til barnevern og politi når vi er bekymret for at barn blir utsatt for mishandling, vold eller andre former for omsorgssvikt.





### Årshjul for Rallaren barnehage

MÅNED	FAGOMRÅDE	HVA
Januar	Kommunikasjon, språk og tekst.	Russisk jul- Uke 1 Solen kommer tilbake. Solfest Eventyr
Februar	Kunst, kultur og kreativitet. Nærmiljø og samfunn	Blokkbergsfest. Samiske uker Samefolkets dag 6. februar
Mars	Etikk, religion og filosofi Kropp, bevegelse, mat og helse	Vi følger Finnmarksløpet. Pasvik trail Påske
April	Kunst, kultur og kreativitet. Kropp, bevegelse, mat og helse	Barnekunstutstilling. Vinteraktivitetsuker
Mai	Nærmiljø og samfunn.	Vi jobber med forberedelser til Norges nasjonaldag, 17.mai. Brannvernuker
Juni	Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form.	Sommerfest i barnehagen Avslutning for 5 års gruppen. Matematikk og uteprosjekt
Juli	Egne mål, planer og fagområder.	
August	Kropp, bevegelse, mat og helse	Nytt barnehageår. Tilvenning og bli kjent, vennskap
September	Natur, miljø og teknologi. Kropp, bevegelse, mat og helse Nærmiljø og samfunn	Tilvenning, bli kjent, vennskap Brannvernuke. Familien, vennskap Høst, jakt, fiske, bær
Oktober	Kommunikasjon, språk og tekst Etikk, religion og filosofi	Solidaritetsarbeid Vennskap Solidaritets Kafé
November	Kunst, kultur og kreativitet	Barnehagen har bursdag 01.11.93 Mørketidsfest,
Desember	Etikk, religion og filosofi. Kunst, kultur og kreativitet	Juleforberedelser. Markering av Finsk nasjonaldag