

**GAUSDAL  
KOMMUNE**

**KVALITETSMELDING FOR GAUSDALSSKOLEN  
SKOLEÅRET 2019/2020**

## Innholdsfortegnelse

<b>Forord</b>	<b>side 3</b>
Gausdalsskolen i tall og navn	side 4
Verdigrunnlag for gausdalsskolen	side 6
Ung Styrke	side 6
<b>Læring</b>	
- <b>læringsresultater</b>	<b>side 7</b>
Informasjon om nasjonale prøver	side 7
Gjennomsnittresultater nasjonale prøver	side 8
Nasjonal prøve i lesing	side 8
Nasjonal prøve i engelsk	side 9
Nasjonal prøve i regning	side 10
Skriftlig eksamen	side 10
Grunnskolepoeng	side 10
<b>Trivsel og mestring</b>	
- <b>læringsmiljø</b>	<b>side 11</b>
Resultater fra elevundersøkelsen	side 13
<b>Motivasjon og mestring</b>	
- <b>gjennomføring av skoleløpet</b>	<b>side 14</b>
Gjennomføring videregående skole	side 15
<b>Konklusjon</b>	<b>side 17</b>

## Forord

I henhold til opplæringslova § 13-10, plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater, læringsmiljø og gjennomføring av videregående opplæring.

Rapporten skal omhandle kvaliteten i gausdalsskolen, herav navnet Kvalitetsmelding. Meldingen er ment som et utgangspunkt for drøfting og skal være et bidrag for videre arbeid med kvalitetsutvikling.

Rapporten skal drøftes av skoleeier. Kommunestyret er øverste styringsorgan og politisk skoleeier. Målet med rapporten er å sikre at skoleeier har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til sektoren, og innsikt i sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår i gausdalsskolen. Med bakgrunn i dette har skoleeier mulighet til å følge opp utviklingen og fatte vedtak på riktig grunnlag, eksempelvis utarbeidelse av strategiplan. Rapporten vil også kunne være et godt utgangspunkt for drøftinger i formelle organer i skolene og av interesse for foreldregruppa for øvrig.

## Gausdalsskolen i tall og navn

Forset skole	Fjerdum skole	Follebu skole
<b>Antall elever: 108</b> <b>Elever per trinn:</b> 1: 19 2: 17 3: 13 4: 18 5: 12 6: 16 7: 13	<b>Antall elever: 181</b> <b>Elever per trinn:</b> 1: 19 2: 19 3: 26 4: 27 5: 36 6: 34 7: 20	<b>Antall elever: 159</b> <b>Elever per trinn:</b> 1: 18 2: 19 3: 29 4: 26 5: 18 6: 27 7: 22
<b>Antall elever med plass i SFO:</b> 32	<b>Antall elever med plass i SFO:</b> 35	<b>Antall elever med plass i SFO:</b> 30
Gausdal ungdomsskole		
<b>Antall elever: 189</b> <b>Elever per trinn:</b> 8: 66 9: 68 10:55		

Kilde: GSI, 2019

**Lærertetthet - lovpålagt norm fra skoleåret 2019/2020**

Lærertetthet er en beregning av hvor mange elever det er per lærer i en undervisningstime. I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt.

Lærertetthet er ikke det samme som størrelsen på klassen, men antall elever per lærer i en undervisningstime. Lærertettheten blir for eksempel den samme i en gruppe med femten elever og en lærer, som i en gruppe med tretti elever og to lærere.

Tabellen nedenfor viser tall for lærertetthet pr 1.10.2019 og normtall for skoleåret 2019/2020. Alle skolene var innenfor normen i skoleåret 2019/2020.

Skole	1.-4.trinn – norm 15	5.-7.trinn – norm 20	8.-10.trinn – norm 20
Fjerdum	13,0	15,2	
Follebu	12,3	14,7	
Forset	13,6	12,5	
GUS			18,8

Kilde: GSI 2019

**Forventa elevtallsutvikling 1.trinn ut fra fødselstall.**

Skolekrets	1.trinn 2020/21	1.trinn 2021/22	1.trinn 2022/2 3	1.trinn 2023/24	1.trinn 2024/25	1.trinn 2025/26	1.trinn 2026/27
Forset	17	10	10	14	7	15	12
Fjerdum	32	24	23	18	20	15	13
Follebu	16	26	14	10	21	12	12
<b>Totalt</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>37</b>

Kilde: Tall for 2020/21 er faktiske tall ved skolestart. Øvrige tall er hentet fra helsestasjonen.

Ledelse per 1.8.2019	
Administrativ skoleeier	Enhetsleder barnehage og skole Ingrid Bøe Rådgiver skole Gunhild Hjelstuen
Fjerdum skole	Rektor Hilde Furuseth Slåen
Follebu skole	Rektor Kai Henning Måbø
Forset skole	Rektor Berit Barlund
Gausdal ungdomsskole	Rektor Bjørn Lykstad

## Verdigrunnlag for gausdalsskolen

**Gausdalsskolen skal gi elevene et godt og likeverdig opplæringstilbud uavhengig av hvilken skolekrets de tilhører.**

### Grunnleggende verdier for gausdalsskolen

#### Ansvarlig

- Vi har et felles ansvar for elevene i Gausdalsskolen, og samarbeider for å sikre god kvalitet på opplæringen
- Skolen, eleven og foreldrene har et felles ansvar for elevens læring og utvikling

#### Respektfull

- Den enkelte blir sett og hørt
- Vi respekterer mangfold og ulikheter

#### Omsorgsfull

- Vi møter den enkelte der de er
- Vi kjenner våre elever, vil dem godt, og møter dem med forståelse
- Vi gir den enkelte mulighet til å utvikle sitt potensiale

#### Trygg

- Alle elever skal ha et trygt og godt læringsmiljø
- Vi har nulltoleranse for mobbing

#### Åpen

- Vi inviterer til samarbeid og medvirkning.
- Vi legger til rette for innsyn.
- Vi møter hverandre med raushet.

#### Troverdig

- Vi er forutsigbare og profesjonelle.
- Det er samsvar mellom ord og handling.

### Ung Styrke

Av formålsparagrafen i opplæringslova, §1-1, fremgår at «Elevane (...) skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.» I ny overordnet del for grunnskolen, gjeldende fra 2020, har departementet presentert viktige temaer for tverrfaglig arbeid og ett av disse er folkehelse og livsmestring.

Prosjekt Ung Styrke (prosjekt igangsatt med midler fra Program for folkehelsearbeid i 2017) ivaretar nettopp dette med folkehelse og livsmestring. Ung Styrke vil bli videreført og videreutviklet i samarbeid mellom tjenestene i oppvekstsektoren og innad i den enkelte tjeneste. Gjennom prosjektet skal vi styrke det systematiske og langsiktige helsefremmende arbeidet knyttet til barn og unge sin psykiske helse. Dette mener vi at gjøres best ved å

utvikle de psykososiale hverdagsmiljøene for barn i barnehage og skole. Vi skal arbeide styrkebasert for å skape trygge og gode skole- og klasse miljøer, der barn og unge kan utvikle seg i fellesskap med andre. Bevissthet rundt og utvikling av barnas egne styrker skal bidra til økt selvfølelse og økt evne til å stå i utfordringer de vil møte i løpet av livet. Når elevene utvikler sin sosiale kompetanse, blir de også selv bedre i stand til å bidra positivt til et godt læringsmiljø.

## Læring

### - læringsresultater

#### Målsetting:

Elevene utvikler kunnskap og grunnleggende ferdigheter som de kan bruke i praksis.

#### Kjennetegn på måloppnåelse fastsatt i Strategiplan for skole 2019-2022:

- Gjennomsnittresultater fra nasjonale prøver tilsvarer landsgjennomsnittet; 50.
- Andel elever på laveste nivå ved nasjonale prøver er lavere enn 25%.
- Positiv utvikling i lesing og regning for den enkelte elevgruppe fra år til år, fra 1.klasse og oppover.
- Stabilt høye grunnskolepoeng på 41.
- Andelen elever som er svømmedyktige etter 4.trinn lik 100%.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til faglig utfordring lik 4,5.

#### Fakta:

- *Resultater fra nasjonale prøver tilsvarer ikke landsgjennomsnittet innenfor alle prøvene.*
- *Målsetning om andel elever på laveste nivå er tilnærma nådd for både 5. og 8.trinn.*
- *Resultater fra nasjonale prøver i lesing viser en positiv utvikling.*
- *Grunnskolepoengene er så vidt lavere enn målsetningen.*
- *Ikke mulig å anslå andel elever som er svømmedyktige etter 4.trinn pga nedstengningen av skolene (covid-19).*
- *Elevene på 10.trinn opplever noe høyere faglig utfordring enn elevene på 7.trinn.*

Resultatene og tiltak for å følge opp dette er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingssamtaler.

### Informasjon om nasjonale prøver

Nasjonale prøver er normerte prøver innen lesing, regning og engelsk som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. Engelsk gjennomføres bare på 5. og 8.trinn. Prøven elevene får på 9.trinn er identisk med prøven elevene får på 8.trinn., og er laget etter kompetansemålene for 7. trinn. Kvalitetsmeldingen viser resultater for 5. og 8.trinn. Disse sier noe om elevenes mestring av de tre grunnleggende ferdighetene på små- og mellomtrinnet. Resultater fra skriftlig eksamen og grunnskolepoeng viser elevenes kompetanse etter fullført grunnskole. På den måten har vi resultatmålinger som dekker hele skoleløpet til elevene i gausdalsskolen.

Alle elever i Norge gjennomfører samme nasjonale prøve, og vurderingsskalaen tilpasses elevenes resultater. Om lag 25 % plasseres i henholdsvis nedre og øvre ende av skalaen og 50 % plasseres i midtsjiktet. **Resultater kan derfor ikke leses som et mål på elevenes ferdigheter, men bare som et mål på elevenes ferdigheter i forhold til andre elever samme år.** Resultatene er inndelt i tre mestringsnivåer for barnetrinnet og fem nivåer for ungdomstrinnet. Laveste nivå som det vises til i vår strategiplan er mestringsnivå 1 på 5.trinn og mestringsnivå 1 og 2 på 8.trinn.

Når resultatene skal vurderes kan en ikke bare lese tallene slik de står, man må også se bak tallene. Prøveresultatene må alltid ses i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevene. I all statistikk vil resultater for små skoler og kommuner være sårbare for enkeltprestasjoner. Én enkelt elev som presterer svært godt eller svært dårlig vil påvirke gjennomsnittet mer på en liten skole enn på en stor skole. Med andre ord må vi være forsiktige når vi sammenligner gjennomsnitt basert på mindre elevgrupper. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold ved enkelte trinn.

### Gjennomsnittsresultater nasjonale prøver

Målsetning satt i strategiplanen er at gjennomsnittsresultatet for våre elever skal tilsvare gjennomsnittsresultat på landsnivå hvert år; lik 50. Resultatet viser at vi ikke har nådd målsetningen innenfor alle områder ennå, men elevene i Gausdal scorer bedre og bedre i forhold til andre elever i landet. Sammenligner vi imidlertid gjennomsnittet av alle disse resultatene med resultatet for skoleåret 2014/2015, scorer elevene i gjennomsnitt 4,5 poeng høyere på nasjonale prøver i skoleåret 2019/2020. Med andre ord har skolene gjennom godt og systematisk arbeid over flere år klart å heve elevenes grunnleggende ferdigheter vesentlig.

Grunnleggende ferdighet	5.trinn	8.trinn
Engelsk	47	48
Lesing	50	51
Regning	51	49

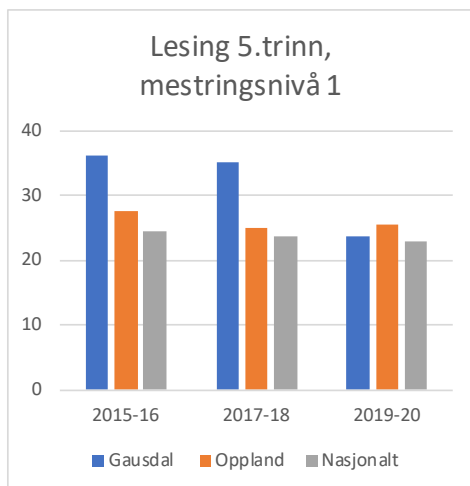
Tabell 1 – gjennomsnittsresultat nasjonale prøver skoleåret 2019/2020.

### Nasjonal prøve i lesing

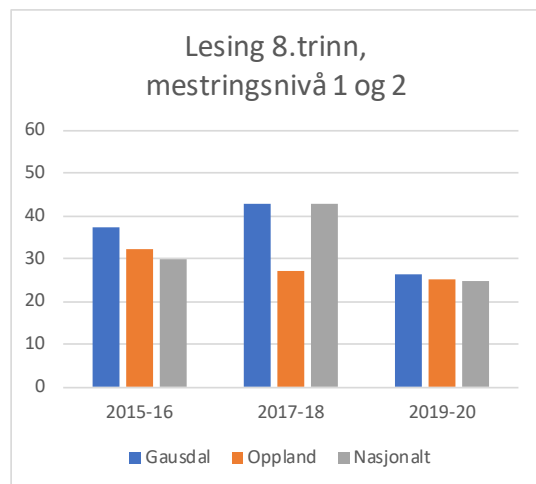
Utdanningsdirektoratet definerer lesekompetanse slik: «*at elevene kan forstå, bruke, reflektere og engasjere seg i skrevne tekster for å kunne nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner og delta i samfunnet.*»

Nedenfor vises andel elever på laveste nivå på 5.trinn og 8.trinn. Til sammenligning presenteres resultater fra de tre siste skoleår, samt fylkes- og landsgjennomsnittet for samme periode.





Figur 1



Figur 2

Figur 1, 5.trinn, viser at vi har langt færre elever på laveste mestringsnivå i skoleåret 2019/2020 enn de foregående skoleår. Resultatmålet fastsatt i Strategiplanen er nådd for dette området.

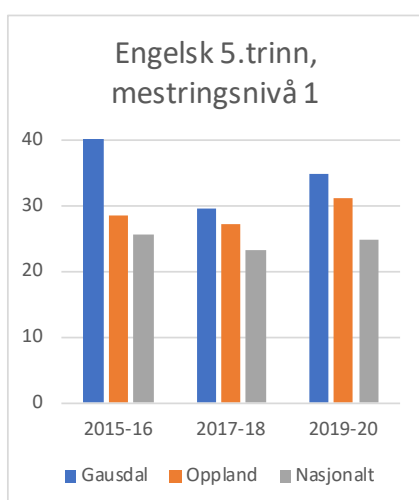
For 8.trinn, figur 2, viser og at måloppnåelsen er nådd.

Sammenlignet med resultater for laveste mestringsnivå på fylke og nasjonalt nivå, scorer våre elever tilnærma det samme for dette skoleåret.

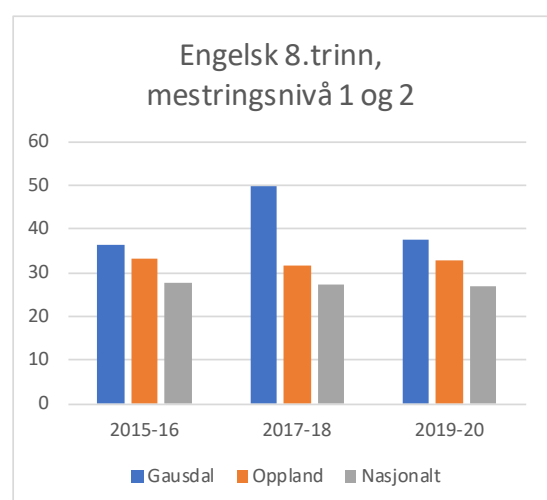
### Nasjonal prøve i engelsk

Den nasjonale prøven i engelsk måler deler av engelskfaget ved at oppgavene er vinklet mot kompetansemål i læreplanen som handler om generell leseforståelse, ordforråd og grammatikk.

Resultatene for begge trinnene sett over tid viser at variasjon vil oppstå med våre lave elevtall. Vi har ikke nådd målsetningen hverken på 5. eller 8.trinn for skoleåret 2019/2020. Resultatet er ikke godt nok, og både skoleeier- og skoleledernivået vil fortsatt følge tett opp med analyser og tiltak.



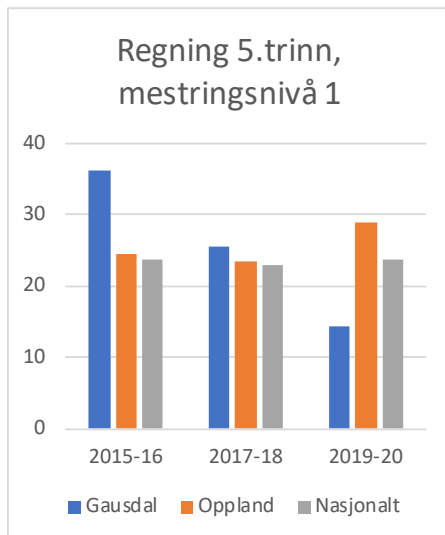
Figur 3



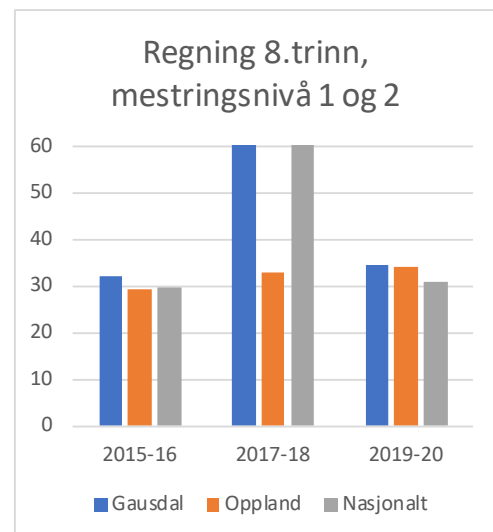
Figur 4

## Nasjonal prøve i regning

Nasjonal prøve i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Prøven favner den grunnleggende ferdigheten slik den er integrert i kompetansemål for ulike fag i læreplanen. Det betyr at nasjonal prøve ikke kan anses som en prøve i matematikk som fag, men måler ferdigheter i regning i alle fag.



Figur 5



Figur 6

Resultatene for begge trinnene viser at måloppnåelsen er nådd for 5.trinn, og tilnærma nådd for 8.trinn. Samtidig er figur 5 og 6 gode eksempler på variasjonen som vår statistikk alltid vil vise når vi sammenligner år mot hverandre. Uansett vil færre elever på mestringsnivå 1 medføre at flere elever oppnår tilfredsstillende grunnleggende ferdigheter i regning.

Vi kan for alle tre områdene si at resultatene for skoleåret 2019/2020 er veldig gode, men at vi fremdeles har noe å strekke oss mot. Vi må heve kvaliteten innenfor ferdigheten engelsk på både små- og mellomtrinn, samt regning på mellomtrinnet.

## Skriftlig eksamen

Skriftlig eksamen måler elevenes kompetanse på eksamensdagen i utvalgte kompetansemål fra læreplan. Vurderingen foretas av eksterne sensorer. Dette er derfor av mange regnet som det mest nøytrale målet på læring. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk på 10.trinn.

På grunn av covid-19 ble skriftlig og muntlig eksamen for alle 10.trinns elever i grunnskolen avlyst våren 2020.

## Grunnskolepoeng

Elevenes grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med ti. Dette er elevens konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole.

Statistikk viser at med over 40 grunnskolepoeng fullfører en stor andel av elevene på normert tid, mens de med under 30 grunnskolepoeng har svært høy risiko for å falle ut av videregående opplæring. Det er derfor viktig å ha et høyt fokus på resultater gjennom hele skoleløpet.

Resultatene i Gausdal har vært stabile over 40 poeng de siste årene. For skoleåret 2019/2020 ble gjennomsnittet 40,4, noe som er lavere enn i fjor, men fremdeles et godt resultat. Og ifølge statistikken vil våre elever som avsluttet 10.trinn våren 2020, med stor sannsynlighet fullføre videregående opplæring på normert tid.

Grunnskolepoeng	2013/2014	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Gausdal ungdomsskole</b>	40,1	40,8	43	40,4

Tabell 2 – Gjennomsnittlig grunnskolepoeng.

Ifølge strategiplanen for inneværende periode har vi satt måltallet for indikatoren faglig utfordring til 4,5. Faglig utfordring er et av mange temaer elevundersøkelsen omfatter, der resultatskalaen går fra 1-5. Elevene på 7.trinn scorer til 4 på denne indikatoren, mens elevene på 10.trinn scorer 4,2. Selv om måltallet vårt ikke er nådd, er dette gode resultater for begge trinn. De indikerer at elevene i gausdalsskolen får tilrettelagt opplæring ut fra sitt faglige ståsted.

Det siste måltallet for læring i gausdalsskolen gjelder svømmeferdigheter. Svømmedyktighet har vært i fokus over flere år, både lokalt og nasjonalt. Gausdalsskolens mål er at alle elever skal være svømmedyktige etter 4.trinn, men dette er en målsetting det har vært, og er vanskelig å oppnå med det svømmeopplæringstilbudet vi har klart å gi elevene så langt. På grunn av covid-19 kan vi ikke legge frem resultatet for denne indikatoren i årets Kvalitetsmelding. Skolene ble stengt 12.mars og med det svømmeundervisningen også. Derfor har flere av våre elever ikke fått den svømmeundervisningen de skulle hatt skoleåret 2019/2020. Det er å forvente at dette har påvirket svømmedyktigheten til flere av elevene på dette trinnet. Så langt vi greier å gjennomføre det i tråd med smitteverntiltak, vil svømmeundervisning ha høy prioritet inneværende skoleår.

## Trivsel og mestring

### - læringsmiljø

#### Kjennetegn på et godt læringsmiljø

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing.
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev.

- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene.
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene.

(Kilde: Utdanningsdirektoratet)

Gjennom elevundersøkelsen får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn.

### Målsetting

Vi har glade, trygge, robuste barn og unge, med tro og håp for fremtiden, som mestrer et liv med opp- og nedturer.

### Kjennetegn på måloppnåelse, fastsatt i Strategiplan for skole 2019-2022:

- Klagesaker til Fylkesmannen knyttet til opplæringslova kapittel 9A lik 0.
- Andel elever som opplever å bli mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere lik 0%.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til trivsel lik 4,5.

### Fakta:

- *Vi har ikke hatt noen klagesaker hos Fylkesmannen i skoleåret 2019/2020.*
- *Andel elever som opplever å bli mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere er for høy.*
- *Resultatet for trivsel scorer rett under målsetningen.*

Resultatene og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingssamtaler.

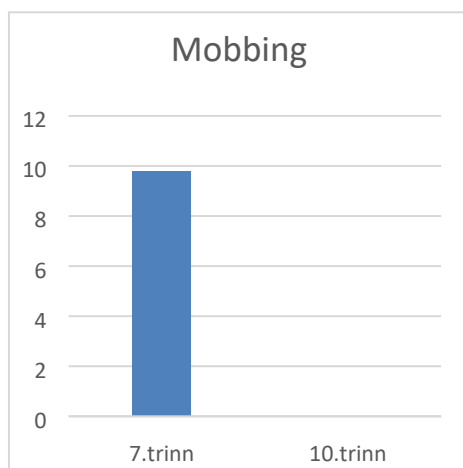
Elever lærer best i et godt læringsmiljø. Den enkelte elev har også en lovfestet rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Det skal være et kontinuerlig fokus på arbeidet med det psykososiale miljøet i gausdalsskolen. Nulltoleranse for krenkelser skal komme tydelig fram. Skolene skal ha fokus på tiltak som fremmer trivsel og trygghet, samt det å håndtere hendelser raskt når de oppstår. Videre har skolene en plikt til å arbeide systematisk og målrettet med forebyggende tiltak. Krav og forventninger til skolenes arbeid på disse områdene fremgår av plan for arbeid med elevers psykososiale arbeid i gausdalsskolen.

Trivsel er en forutsetning for god skolefaglig læring, men trivsel er også utfordrende å måle. Den viktigste undersøkelsen av læringsmiljøet foretas av skolens ansatte, elever og foresatte gjennom daglige observasjoner og samtaler om det som skjer i klasserommet, i skolegården og på skoleveien. En ser også hyppige eksempler på at hendelser på fritiden påvirker elevenes skolehverdag, og dette utløser også aktivitetsplikt for skolen. Forebygging, oppfølging og håndheving av elevenes rett til et godt psykososialt skolemiljø skjer på en stadig mer systematisk måte, godt hjulpet av endringen i lovverket som ble gjeldende fra 01.08.2017.

Elevundersøkelsen har mange parametere. Vi ser på de kategoriene som er valgt som kjennetegn på måloppnåelse i strategiplanen for inneværende periode. Resultatene vises i figur 8 og 9. Skalaen starter på 1 som laveste score og 5 er høyeste score.

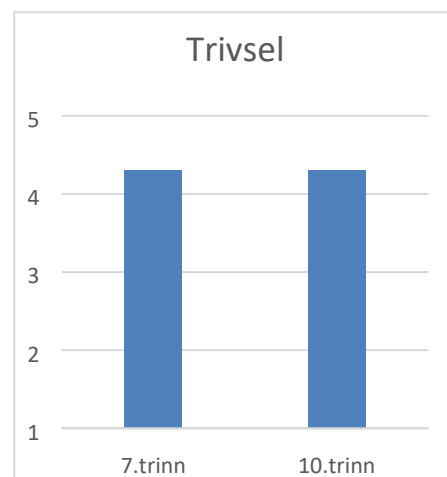
## Resultater fra elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen for både 7. og 10.trinn viser at elevene i stor grad trives i gausdalsskolen. Samtidig viser figur 8 at vi har elever som opplever mobbing. Gausdalsskolen har nulltoleranse mot mobbing. Det er stort fokus på et godt psykososialt miljø ved alle skolene, og det jobbes systematisk med både å forebygge og håndtere saker der elever ikke har det bra på skolen. Tross dette har enkelte elever ikke et tilfredsstillende psykososialt miljø. Statistikken indikerer at svært mange elever opplever mobbing på 7.trinn. Dette gir ikke nødvendigvis et helt korrekt bilde. Siden elevtallet i våre klassegrupper er lave, kan enkelt svar gi store utslag på statistikken. Målsetningen er uansett lik null, uansett om elevgruppa er stor eller liten. Det vises ingen søyle for 10.trinn, da svaret her er skjermet. Rektorene rapporterer at statistikken kjennes igjen ut fra det aktive arbeidet de hele tiden iverksetter, når mistanke om dårlig læringsmiljø for enkelte elever eller grupper oppstår. Tross resultatet er det gledelig at alle saker er løst av og på skolene, i samarbeid med elev og foreldre/foresatte.



Figur 7, andel elever som føler seg mobbet

2-3 ganger pr måned eller oftere.



Figur 8, resultat fra elevundersøkelsen.

Skolene må arbeide kontinuerlig med læringsmiljøet. Dette hører med til den daglige driften av en skole. Gausdalsskolen benytter fremdeles programmet Mitt Valg i det forebyggende læringsmiljøarbeidet. I tillegg kommer alle trivselstiltak som hver enkelt skole gjennomfører. Ung Styrke bidrar også til utvikling av gode prososiale miljøer som fremmer elevenes læring og trivsel.

Gausdal kommune fikk våren 2020 bekreftet deltagelse i prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø. Prosjektet er for barnehager og skoler som ønsker å jobbe med trygge og gode barnehage- og skolemiljø, regelverk, organisasjon og ledelse, og lære mer om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing. Utviklingsarbeidet skal primært foregå i form av barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling og arbeid i lærende nettverk. Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling vil si at barnehager og skoler, med

ledere og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Målet er å videreutvikle god praksis innen arbeidet med barnehagemiljø, skolemiljø, mobbing og andre krenkelser.

## Motivasjon og mestring

### - gjennomføring av skoleløpet

**Målsetting:**

Elevene har nysgjerrighet og lærelyst gjennom hele skoleløpet.

**Kjennetegn på måloppnåelse, fastsatt i Strategiplan for skole 2019-2022:**

- Reduksjon i andel spesialundervisning til 8%.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til motivasjon lik 4.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til støtte fra lærerne lik 4,5.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til støtte hjemmefra lik 4,5.

**Fakta:**

- *Ikke nådd målsetning om spesialundervisning lavere enn 8%.*
- *Ikke nådd målsetningen i elevundersøkelsen gjeldende motivasjon og støtte fra lærere og hjemmet.*

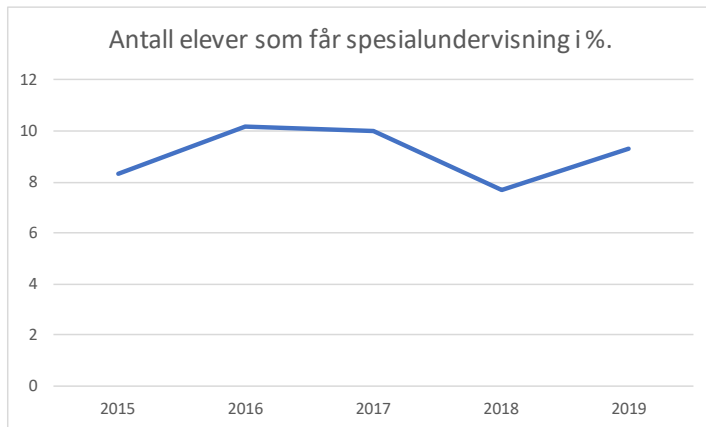
Resultatene og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingsamtaler. Samarbeid med pedagogisk psykologisk tjeneste, PPT, er og viktig når det gjelder området spesialundervisning.

Skolene har kontinuerlig fokus på tilpasset opplæring, for at flest mulig av elevene skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har imidlertid rett til spesialundervisning. Retten til spesialundervisning er en individuell rett, hvor vurderingen av elevens utbytte av opplæringen ligger til grunn for om retten er oppfylt eller ikke. Det er behovet for spesialundervisning, ikke årsaken til behovet, som er vurderingstemaet. Retten til spesialundervisning kan derfor i prinsippet omfatte enhver lærevanske, atferdsvanske eller sansetap. Spesialundervisningen skal ivareta elevene sine muligheter til å nå realistiske mål, dersom det ikke lar seg gjøre innenfor ordinær opplæring.

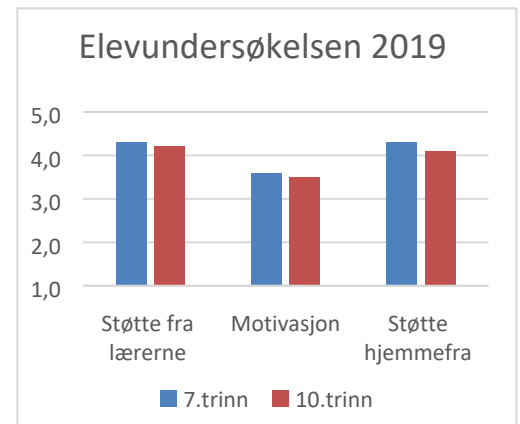
Gausdalsskolen har en høy andel av spesialundervisning. Vi ser en økning av elever med tilknytningsvansker og adferds-utfordringer, noe som igjen kan føre til behov for spesialundervisning. PPT og skolene arbeider kontinuerlig med disse utfordringene, og i mange av sakene er det også viktig med et tverrfaglig samarbeid med andre instanser i kommunen.

Å kjenne at man har støtte fra både lærere og foresatte er viktig for den enkelte elevs læring og utvikling. Derfor er det bra at figur 11 viser nettopp dette for våre elever i gausdalsskolen. Selv om målsetningen i Strategiplanen ikke er nådd, er dette likevel gode resultater. Det hjelper imidlertid lite

med støtte, om ikke eleven har motivasjon for å lære. Det er å anta at motivasjonen for læring, generelt, synker med årene i grunnskolen. Dette er en utfordring som både skole og hjem må samarbeide om.



Figur 9

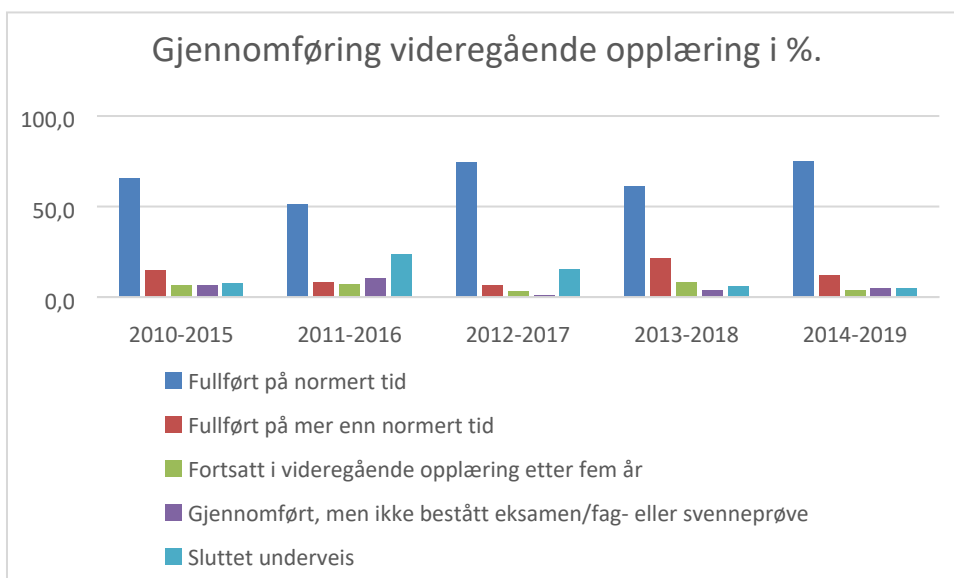


Figur 10

### Gjennomføring videregående skole

Elever som aldri kommer i gang med videregående skole eller som faller ut i løpet av skoleløpet, vil kunne få utfordringer med å mestre arbeidslivet. Utdanningsnivå er også viktig i et folkehelseperspektiv. Derfor er det et felles mål for alle satsninger i skolen at de skal bidra til å øke gjennomføringsgraden i videregående skole. Ung Styrke er et eksempel på en slik tverrfaglig satsning som omhandler hele løpet fra helsestasjon til videregående skole. Likedan vil Inkluderende barnehage- og skolemiljø være det samme.

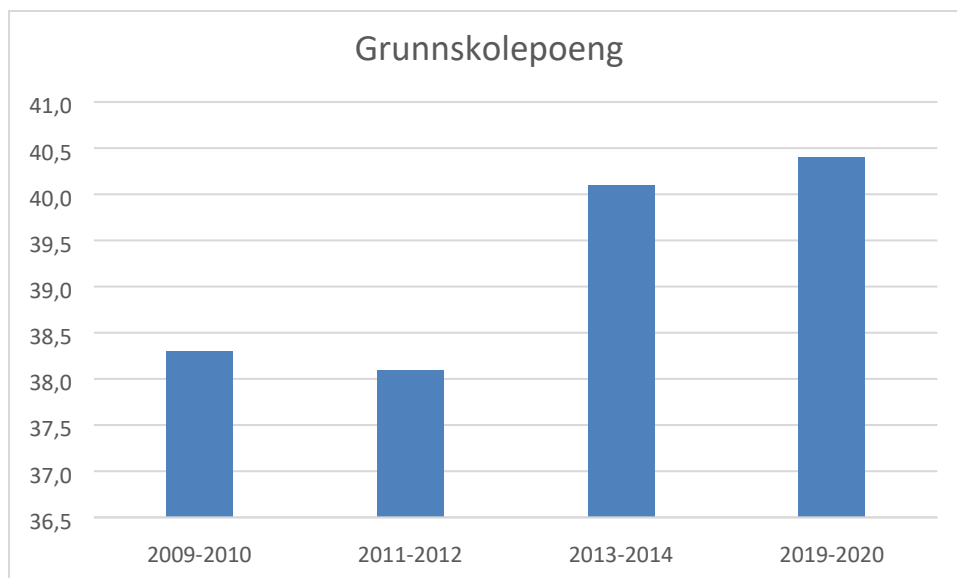
Det er en sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad videregående opplæring. Gjennomføringsgraden øker markant når eleven har 30 grunnskolepoeng eller høyere. Derfor er det spesielt viktig å ha fokus på stabilt høye grunnskolepoeng. Dette har vært et fokus over flere år i gausdalsskolen, og spesielt for ungdomstrinnet. Tabell 2 viser at gjennomsnittlige grunnskolepoeng er stabilt høyt. De siste årene har grunnskolepoengene vært over 40, noe som tilsier at gjennomføringsgraden av videregående opplæring sannsynligvis vil øke i årene fremover. Figur 11 viser gjennomføring for kullene som startet på sin videregående opplæring i 2010 og årene frem til 2014.



Figur 11

Det kan være mange ulike årsaker til at en elev ikke fullfører videregående opplæring på normert tid (5 år), eksempelvis omvalg av studieretning, utenlandsopphold, flytta til et annet fylke, studieløp som går over lenger tid enn 5 år (gjelder enkelte yrkesfag), lærlingepraktis ikke er gjennomført, eleven er i arbeid eller at eleven har falt ut av skoleløpet av andre årsaker. Slik sett får man trolig et mer korrekt bilde av situasjonen om man ser på gjennomføring etter 10 år.

Som forventet viser diagrammet i figur 11 at flere og flere elever gjennomfører videregående og færre og færre slutter. Andelen elever som har sluttet har gått vesentlig ned når man ser på hele denne perioden. Dette er forventet fordi elevene i gausdalsskolen går ut med stabilt høye grunnskolepoeng for samme periode, se figur 12. Når man ser at gjennomsnittlig grunnskolepoeng for elevene fra sist skoleår er høyere enn for trinnet som avsluttet grunnskolen i 2014, er det å anta at gjennomføringsgraden fortsatt vil ha en positiv utvikling fremover. Målet er stabil høy gjennomføringsgrad for elevene fra Gausdal.



Figur 12, Gjennomsnittlig grunnskolepoeng Gausdal kommune.

## Konklusjon

Det er viktig å merke seg at den positive utviklingen i læringsresultater for elevene i gausdalsskolen fortsetter. Selv om ikke alle mål på de ulike trinn er nådd, avslutter våre elever med høye grunnskolepoeng. Dette gir et godt utgangspunkt for gjennomføring av videregående opplæring på normert tid, som fremlagt statistikk også viser.

Våre elever trives godt på skolen, men noen elever har ikke et tilfredsstillende psykososialt miljø. Vi har nulltoleranse mot mobbing i gausdalsskolen, og vil fortsette det aktive arbeidet for et godt og trygt klasse- og skolemiljø, som igjen bidrar til et godt læringsmiljø. Noe som er helt nødvendig for å tilegne seg læring for den enkelte elev. Inkluderende barnehage- og skolemiljø vil være et viktig bidrag fremover i dette arbeidet.



Skoleeier, skoleledere og alle ansatte i gausdalsskolen skal i samarbeid med foreldre og foresatte fortsatt arbeide for at våre elever skal oppleve trivsel og mestring, utvikle sine kunnskaper og ferdigheter og få opplæring som er tilpasset deres evner og forutsetninger.

Skoleutvikling er et langsiktig arbeid, og det er viktig å holde fokus over tid for å oppnå ønskede resultater. Samtidig må iverksatte tiltak evalueres for å vurdere om de gir ønsket effekt eller ikke. Kvalitetsmeldingen er i denne sammenheng et viktig bidrag for å gi skoleeier et bilde på kvalitetsutviklingen i gausdalsskolen.