

FAU Valnesfjord skole

v/leder Arvid Stifjell

Valnesfjord 08.11.20

Ordfører i Fauske kommune, Marlen Rendall Berg

Kommunestyre

Enhetsleder skole, Inger-Lise Busch Hansen

Kopi: Rektor Valnesfjord skole, Irene Hansen

UTTALELSE FRA FAU VEDRØRENDE PLANLAGT NEDTREKK AV STILLINGER VED VALNESFJORD SKOLE

FAU har fått informasjon om at det planlegges et nedtrekk på pedagogstillinger i hele Fauskeskolen, og at dette ved Valnesfjord skole vil tilsvare 4,21 årsverk fra og med skolestart høst 2021. FAU har forståelse for at Fauske kommunes vanskelige økonomiske situasjon gjør at jobben med å få balanse i budsjettene er krevende. Vi ønsker likevel å komme med innspill i forhold til dette, da vi frykter at dette vil føre med seg ulike negative konsekvenser for våre barn.

Vi er klar over at lærertettheten i Fauske har vært og er noe høyere enn i sammenlignbare kommuner. Vi tillater oss likevel å peke på en del forhold som kan tyde på at det er en fornuftig politikk å føre.

I NIFU (Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning) sin rapport «Hva vet vi om effekten av økt lærertetthet på elevenes læringsutbytte?», rapport nummer 20 2019, kommer det blant annet frem at det er barn av foreldre med lav sosioøkonomisk bakgrunn som har best effekt av høyere lærertetthet, samt at satsningsområdet med tidlig innsats er viktig. Tidlig innsats er også avhengig av at det er pedagoger tilstede i klasserommet som kan oppdage og melde inn bekymringsfull atferd eller mangelfull faglig progresjon. Vi tenker derfor at en reduksjon av pedagogtettheten kan føre til at det er de barna som er svakest stilt som vil føle følgene mest. Videre tillater vi oss å spekulere over følgende:

- 1) Valnesfjord skole scorer bedre faglig enn andre skoler i kommunen med den bemanningen vi har nå.
Dette kan vi si med utgangspunkt i at Valnesfjord stort sett scorer over de øvrige skolene i kommunen på nasjonale prøver (med unntak av i lesing). Vi ønsker at denne trenden skal opprettholde og styrkes.
- 2) Reduksjon vil ramme de svakeste hardest.
Som tidligere nevnt, det er de barna som har færrest ressurser til hjelp i hjemmemiljøet som har best effekt av høyere lærertetthet, ergo vil redusert tetthet etter all sannsynlighet også ramme disse mest. Dette igjen tenker vi kan legge

ytterligere press på andre av kommunens psykososiale hjelpetilbud, som PPT og helsesykepleier, noe som igjen leder oss til punkt 3.

- 3) Det er med bakgrunn i punkt 2 usikkerhet knyttet til hvilken økonomisk gevinst kommunen på lang sikt eventuelt vil ha av en reduksjon i pedagogstillingene. Det å redusere på pedagogstillinger kan gi kortsiktig økonomisk gevinst, men vi tenker at denne gevinsten fort kan spises opp dersom de overnevnte ressurser i pkt.2 må styrkes som følge av økte utfordringer med lærevansker og sosial tilpasning, spesielt hos dem som har de svakeste forutsetningene for å lykkes.

Det er vedtatt en strategiplan for Fauskeskolen som er gjeldende fra 2018-2022. I denne er klasseledelse og relasjonsarbeid, lesing og digital kompetanse de tre uttalte satsningsområdene. Vi i FAU stiller spørsmål ved hvor lett det blir å gjennomføre spesielt de to første med mindre pedagogressurser i skolen. Relasjonsarbeid krever tid, og at det er voksne til stede i klassemiljøet. Det er også innført lesegaranti innen utgangen av 3.klasse. Som før nevnt er det nettopp på lesing at elevene ved Valnesfjord skole ikke scorer over kommunegjennomsnittet. Alle disse tiltakene og planene krever at det også frigjøres tid for den enkelte lærer til å følge opp sine elever og evaluere hvorvidt tiltak har den ønskede effekten. Vi føler også at elevenes trivsel og mestring henger tett sammen med det å ha stabile og tilstedeværende voksne i klasserommet.

Den pågående situasjonen med Covid-19-pandemien er nok et element som kan gjøre våre elever svakere stilt for fremtiden. Det er så klart for tidlig å kunne slå dette fast med noen forankring i forskning, men vi tenker at slike perioder med digital undervisning og økt behov for oppfølging fra hjemmet også vil ramme de allerede svakeste elevene mest, og at redusert pedagogtetthet fremover kan forsterke disse elevenes vansker og gjøre det vanskeligere både å fange opp og hjelpe dem som henger etter og har fått forsterket sine vansker. Også elever som sliter sosialt eller psykisk vil kunne få det vanskeligere fremover som følge av tiltakene samfunnet nå er tvunget til å gjennomføre. Også i forhold til disse er lærerne i grunnskolen viktige.

Valnesfjord skole er i den situasjonen at hvert klassesertrinn bare har en klasse, med noe varierende klassestørrelse. Dette kan på mange måter ses på som en fordel, men det har også med seg noen organisatoriske utfordringer med at det ikke er mulig å utnytte pedagogressurser på tvers av klasser i enkeltfag. Et eksempel er at når det er parallellklasser kan en ta ut de to-tre elevene i hver parallellklasse som har størst behov for oppfølging og tilrettelegging i et fag og en vil dermed kunne undervise i mindre grupper på tvers av trinnet. Dette sikrer god utnyttelse av pedagogressurs for dem som til enhver tid trenger det mest. I Valnesfjord må den enkelte klasse ha denne oppfølgingen i spesielt realfagene, noe som fører til et uforholdsmessig økt behov for personell og kompetanse. Videre regnes pedagogtettheten ut fra totalt elevtall, og tar ikke høyde for forskjeller på størrelser på årskull. Klasser med 14 elever har naturlig bedre oppfølging av pedagog enn klasser der 20

elever må dele den samme ressursen. Disse variasjonene vises ikke når det bare ses på totalt elevtall ved den enkelte skole.

I forhold til elevundersøkelsen fra 2019 scorer Valnesfjord skole solid under snittet til Fauskeskolene samlet for 7.trinn når det gjelder læringskultur (3,2 i Valnesfjord mot 4,2 i snitt i Fauske), mestring (3,6 mot 4,0), motivasjon (3,4 mot 4,0), vurdering for læring (3,4 mot 4,1) og støtte hjemmefra (4,3 mot 4,6). For 10.trinn er bildet ikke veldig annerledes, selv om dette trinnet scorer noe høyere på støtte hjemmefra og her ligger likt med snittet i Fauskeskolene (4,2). Dette kan kanskje tyde på at elevene som nå er startet på ungdomstrinnet i Valnesfjord ikke vil trenge mindre hjelp og oppfølging enn dem som gikk ut skoleåret 2019/2020.

Samlet gir dette for oss i FAU et bilde der det ikke er ønskelig å kutte i det pedagogiske tilbudet da det, selv om vi har mye positivt i skolen vår, også helt klart er utfordringer og områder det trengs å jobbes mer med. Vi er redd en såpass stor prosentvis reduksjon på pedagogfronten vil gi et veldig redusert faglig tilbud til elevene, og at det som nevnt er de sårbare barna som vil rammes hardest, de som trenger tilrettelagt opplæring og har spesielle behov, samt de som har svake voksenressurser hjemme. Vi stiller også spørsmål ved hvordan det vil la seg gjennomføre å møte kompetansehevingskravet som stilles for undervisning i realfag, med minimum 60 studiepoeng på ungdomstrinnet og 30 på mellomtrinnet, når skolen totalt sett vil ha såpass begrensede pedagogressurser. Vi opplever allerede tidvis at diverse videreutdanninger kombinert med sykdom fører til at det ikke er pedagoger igjen på enkelte klassetrinn. Vi setter pris på at våre barns lærere hever sin kompetanse til beste for sine elever, men er bekymret for at færre pedagoger i staben vil føre til at det blir mange ufaglærte assistenter og vikarer som i perioder må overta undervisningen.

Vi har som sagt forståelse for kommunens økonomiske situasjon, men henstiller likevel kommunens politikere og administrasjon til å vurdere om det kan finnes andre steder å redusere budsjettet.

FAU ved Valnesfjord skole, v/leder Arvid Stifjell