



Evje og Hornnes kommune



Framlegg til kompetanseutviklingsplan for grunnskolen 2019-2022

Vedtatt i Kommunestyremøtet 25.10.2018 Kommunestyresak nr.70/2018.

Innledning

Kompetanseutviklingsplan for grunnskolen i Evje og Hornnes kommune gjelder for perioden 2019-2022.

Planen er en rullering av kompetanseutviklingsplan for grunnskolen 2015-2018, og er utarbeidet i samarbeid med rektorene. Kompetanseutviklingsplanen tar utgangspunkt i nasjonal strategi «Kompetanse for kvalitet», samt skolenes behov for kompetanse slik det framgår av skolens kompetanseoversikt 2018.

Planen omfatter satsingsområder innen videreutdanning og etterutdanning.

Satsingsområder innen videreutdanning er med utgangspunkt i kompetansekrav for å bli tilsatt i undervisningsstilling 1.-7.trinn og 8.10.trinn, og skoleeiers og skolenes behov for kompetanse videreutdanning slik det framgår av kommunens kompetansekartleggingsverktøy høsten 2018. Kompetansekrav følger av:

- Opplæringsloven § 10-1 Krav om kompetanse ved tilsetting undervisningspersonell.
- Opplæringsloven § 10-2 Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag
- Forskrift til opplæringsloven § 14-2 Krav for tilsetting og undervisning på barnetrinnet
- Forskrift til opplæringsloven § 14-3 Krav for tilsetting og undervisning på ungdomstrinnet.

Kompetanseheving videreutdanning følger Nasjonal strategi «Kompetanse for kvalitet»,

Satsingsområder innen etterutdanning er med utgangspunkt i kartlegging av kompetansebehov som skolene gjennomførte vår og høst 2018 som grunnlag for prioritering av satsingsområde desentralisert ordning for kompetanseutvikling, oppsummering fra årlig tilstandsrapport for grunnskolen, og skolenes kartlegging av kompetansebehov etterutdanning.

Med hjemmel i Opplæringsloven § 10-8 Kompetanseutvikling har skoleeier ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i virksomheten. Skoleeier skal ha et system som gir undervisningspersonale, skoleledere og personale med særoppgaver i skoleverket mulighet til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglige og pedagogiske kunnskapen og å holde seg orienterte om og være på høyde med utviklinga i skolen og samfunnet.

1. Formål og mål for kompetanseutviklingen

Formål.

Formål med kompetanseutviklingen er å øke elevens læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å styrke lærernes og skoleleders kompetanse.

Mål.

1. Satsingen på videreutdanning har som mål å bedre elevenes resultater i prioriterte fag ved å øke antall lærere som har faglig og didaktisk kompetanse opp til 60 studiepoeng. Gjeldende kompetanseforskrift er et viktig grunnlag for videreutdanningen.
2. Øke lærernes kompetanse gjennom etterutdanning på prioriterte fag og områder.
3. Styrke skoleleders kompetanse gjennom etterutdanning og videreutdanning.

2. Videreutdanning.

Videreutdanning defineres som utdanning som gir formell ny kompetanse på høyere nivå eller i bredden etter avsluttet grunnutdanning. Og som gir uttelling i form av studiepoeng innenfor eller utenfor gradssystemet.

I tråd med den nasjonale strategien «Kompetanse for kvalitet», er skoleeiers behov styrende for prioritering av videreutdanning. Søknad om plasser til videreutdanning er med utgangspunkt i skoleeiers egen vurdering av behovet. Utgangspunkt for skoleeiers behov er det samlede behov for kompetanse ved den enkelte skole, og læreres kompetanse i forhold til fag som de underviser i.

Mål:

- Videreutdanningen skal bidra til å redusere antall lærere som har lav formell faglig fordypning i fagene de underviser i.
- Videreutdanningen skal målrettes mot fag og områder det er særlig behov for å styrke i grunnskolen og være rettet inn mot lærere som profesjonsutøvere

Kartlegging av kompetansebehov videreutdanning

Utgangspunkt for kompetansebehov videreutdanning er kompetansekrav for å bli tilsatt i undervisningsstilling 1.-7. trinn og 8.10.trinn, jf. Opplæringsloven med forskrift, samt nasjonal strategi «kompetanse for kvalitet». Skolene har meldt inn skolens samlede kompetansebehov videreutdanning utfra lærernes dokumentasjon og registrering av kompetanse i kommunens verktøy «Min kompetanse».

Grunnlag for kartleggingen og prioritering av satsingsområder videreutdanning er:

- Kartlegging av behov for videreutdanning gjelder fast tilsatt personalet, ikke vikariater eller midlertidig tilsetninger.
- Videreutdanning defineres som utdanning som gir formell ny kompetanse på høyere nivå eller i bredden etter avsluttet grunnutdanning. Og som gir uttelling i form av studiepoeng innenfor eller utenfor gradssystemet.
- Nasjonal strategi «Kompetanse for kvalitet», er skoleeiers behov styrende for prioritering av videreutdanning.
- Søknad om plasser til videreutdanning er med utgangspunkt i skoleeiers egen vurdering av behovet. Utgangspunkt for skoleeiers behov er det samlede behov for kompetanse ved den enkelte skole, og læreres kompetanse i forhold til fag som de underviser i.
- Kompetansekrav for å bli tilsatt i undervisningsstilling 1.-7.trinn og 8.-10.trinn. Dette følges opp og ivaretas gjennom rekruttering og tilsetting av lærere i faste stillinger.
- Grunnlag er at alle lærere som er ansatt ved skolen fra 01.08.2025 tilfredsstiller kompetansekrav for å undervise i fag, for barneskolene 1.-7.trinn og for ungdomsskolen 8.-10.trinn
- Grunnlag for prioritering av lærere til videreutdanning er kompetansekrav for å undervise i fag. For barneskolene kompetansekrav 1.-7.trinn og for ungdomsskolen kompetansekrav 8.-10.trinn.

For barneskolene er det kompetansekrav for å undervise i fag 1.-7.trinn for de som skal undervise i:

- Norsk
- Engelsk
- Matematikk
- Særskilt norskopplæring

Lærere som skal undervise i disse fagene skal ha 30 studiepoeng som er relevante for det aktuelle fag.

Lærere som var ferdig utdannet og kvalifiserte for tilsetning før 1.januar 2014, eller som senere har fullført allmennlærerutdanning, har dispensasjon fra kravet om 30 relevante studiepoeng fram til 1.august 2025.

For ungdomsskolen er det kompetansekrav for å undervise i fag 8.-10.trinn for de som skal undervise i:

- Norsk
- Engelsk
- matematikk
- fordypning i norsk
- fordypning i engelsk
- særskilt norskopplæring

Lærere som skal undervise i disse fagene skal ha 60 studiepoeng som er relevante for faget. De som var ferdig utdannet og kvalifiserte for tilsetning før 1.januar 2014, eller som senere har fullført allmennlærerutdanningen, har dispensasjon fra kravet om 60 studiepoeng frem til 1.august 2025.

Kravet gjelder for alle uansett når vedkommende er utdannet.

Alle andre fag i ungdomsskolen:

- de som skal undervise i fag som ikke står i listen over, skal ha 30 relevante studiepoeng. Kravet om 30 studiepoeng gjelder bare for fast tilsatte lærere som er utdannet etter 1.januar 2014.

Kompetansebehov videreutdanning i grunnskolene utfra opplæringsloven med forskrift:

Skole	Behov for kompetanse	antall lærere	studie videreutdanning	studiepoeng
Evje barneskule	Norsk	2	Norsk 1.-7.trinn	30 stp
	Matematikk	5	Matematikk 1.-7.trinn	30 stp
	Engelsk	3	Engelsk 1.-7.trinn	30 stp
Hornnes barneskule	Engelsk	6	Engelsk 1.-7.trinn	30 stp
	Matematikk	2	Matematikk 1.-7.trinn	30 stp
Evje ungdomsskule	Norsk	2	Norsk 8.-10.trinn	30 stp
	KRLE	2		
	Naturfag	2	Naturfag	30 stp

I tillegg har Evje barneskule og Evje ungdomsskule meldt inn at de har behov for kompetanse videreutdanning i spesialpedagogikk.

Skole	Behov for kompetanse	antall lærere	studie videreutdanning	studiepoeng
Evje barneskule	Spesialpedagogikk	4	Spesialpedagogikk	30 stp
Evje ungdomsskule	Spesialpedagogikk	3	Spesialpedagogikk	30 stp

Satsingsområder videreutdanning

Følgende satsingsområder til videreutdanning prioriteres i perioden:

- Matematikk
- Engelsk

- Norsk
- Naturfag
- KRLE
- Rådgiving
- Andrespråkspedagogikk
- Spesialpedagogikk

Finansiering av videreutdanning.

Videreutdanning for lærere finansieres i tråd med nasjonal strategi for videreutdanning.

Kommunens egne midler til videreutdanning av lærere er vedtatt i kommunestyresak nr. 93/14 Årsbudsjett. For perioden 2018 -2022 er det satt av følgende midler:

2018	2019		2020		2021		2022
Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår
61.500	61.500	61.500	61.500	61.500	61.500	61.500	61.500

Innenfor dette dekkes videreutdanning for lærere som tar 30 studiepoeng per år. Antall lærere som prioriteres kan variere fra år til år avhengig av hvilke studier som søkes og tildeles, statlig finansiering og om lærer søker videreutdanning med stipend eller vikarmidler.

Skoleeiers tilrettelegging

Den nasjonale satsingen forutsetter at lærerens ordinære arbeidsoppgaver reduseres i studieperioden slik at deler av arbeidstiden reserveres for videreutdanning. Evje og Hornnes kommune gjennomfører hver vår drøftinger med Hovedtillitsvalgt (HTV) i Utdanningsforbundet vedrørende kommunens tilrettelegging for videreutdanning. Kommunens tilrettelegging er i tråd med nasjonale føringer.

Lærers innsats

Den nasjonale strategien forutsetter at lærers bidrag tilsvarer 25 %.

For lærere som tar videreutdanning i Evje og Hornnes kommune innebærer det at:

- Lærer underviser i faget det tas videreutdanning i.
- Lærer videreformidler ervervet kompetanse til skolene i kommunen gjennom formell og uformell veiledning og kompetanseheving.

Kriterier for prioritering av lærere

Skolene gjør en prioritering av lærere som det søkes om videreutdanning for, ut fra en skjønnsmessig vurdering med bakgrunn i følgende momenter:

- Lærere som underviser i fag de ikke har godkjent formell kompetanse i
- Fast tilsatt i kommunen
- Lærerens allerede formelle kompetanse
- Skolens eksisterende kompetanse og behov
- Lærerens motivasjon for studiet
- Lokal fordeling
- Læreren må undervise i faget det skal tas videreutdanning i.

3. Etterutdanning

Med etterutdanning menes all planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanningen kan være individuell, gruppebasert eller skolebasert.

Mål:

- Etterutdanningen skal bidra til å øke elevenes læringsutbytte.
- Etterutdanningen skal være rettet inn mot lærere som profesjonsutøvere og skolen som lærende organisasjon.
- Øke læreres og skolelederes kompetanse for å bedre forutsetningene for elevenes læring.

Kartlegging av behov for kompetanse etterutdanning

Kartlegging av behov for kompetanse etterutdanning er gjennomført vår og høst 2017 i forbindelse med prioritering av satsingsområde for desentralisert kompetanseutvikling skole. Behov for kompetanseheving etterutdanning er med utgangspunkt i skolens samlede behov for kompetanse, lærernes dokumentasjon og registrering av kompetanse i kommunens verktøy «min kompetanse». Behov for etterutdanning gjelder for hele personalet.

	Evje barneskule	Hornnes barneskule	Evje ungdomsskule
Resultat kartlegging kompetansebehov etterutdanning	Tilpassa opplæring	Livsmestring og psykisk helse	Dybdelæring
	Skriving i alle fag	Skriving i alle fag	Skriving i alle fag
	Intensiv opplæring	Intensiv opplæring	Tverrfaglig samarbeid
	Begynneropplæring	Begynneropplæring	Relasjonsorientert klasseledelse
	Grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy	Grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy	Grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy
		Lesing	Tilpassa opplæring

Satsingsområder etterutdanning

I perioden prioriteres følgende områder til etterutdanning

- Inkluderende praksis og relasjonsorientert klasseledelse
- Tilpasset opplæring og spesialpedagogiske fagområder
- Skrivning
- Intensiv opplæring 1.-4/begynneropplæring
- Metodekompetanse Læreplan 2020 (LK20)
- Livsmestring og psykisk helse
- Dybdelæring
- Tverrfaglig samarbeid
- Grunnleggende ferdigheter digital kompetanse

Organisering og innhold i etterutdanningen.

Utforming av etterutdanningen innenfor satsingsområdene gjøres i samarbeid med rektorene og rådgiver oppvekst.

For oppfølging av desentralisert kompetanseutvikling vil Evje og Hornnes kommune være i nettverk og samarbeide med andre kommuner og UH-institusjoner om denne ordningen. I perioden 2017-2022 samarbeider Evje og Hornnes kommune og Bygland kommune og Nasjonalt Senter for Skriveopplæring og skriveforskning (NTNU) om kompetanseutvikling Skrivning i alle fag. Utgangspunktet er skolenes behov for kompetanseheving innen dette temaet. Kompetansehevingen følges opp i lokal arbeidsgruppe bestående av rektorer fra hver skole i de to kommunene, rådgiver oppvekst/pedagogisk rådgiver, representanter fra Skrivesenteret og representant fra Fylkesmannen. Skolene følger opp kompetanseheving etterutdanning som en del av den skolebaserte kompetanseutviklingen ved den enkelte skole. Oppfølging av satsingsområdet Inkluderende praksis og relasjonsorientert klasseledelse kan være gjennom samarbeid og deltakelse i nasjonal forskningsprosjekt om inkluderende praksis.

Finansiering av etterutdanning.

Etterutdanningen finansieres av kommunale midler til etterutdanning skole som er kr. 75.000 per år. Midlene administreres av rådgiver oppvekst i samarbeid med rektorene. I tillegg vil det årlig søkes om statlige midler desentralisert ordning for kompetanseutvikling via Fylkesmannen. Skolene vil også benytte egne midler til etterutdanning.

4.Kvalitetssikring og evaluering.

Kompetanseutviklingsplanen følges opp og evalueres i rektornettverk i Evje og Hornnes. Det rapporteres på gjennomførte tiltak innen etter- og videreutdanning i årlig tilstandsrapport for grunnskolen. Dette danner også grunnlag for evaluering i forhold til målsetting og videre oppfølging av kompetansebehov i planperioden. Kompetanseutviklingsplanen følger økonomiplanperioden, og rulleres neste gang våren 2022. Rullert kompetanseutviklingsplan for grunnskolen legges fram for kommunestyret for behandling høsten 2022.