



Grunnlagsdokument  
for  
utredning av skolestruktur  
i  
Sør-Varanger kommune

Hesseng flerbrukssenter

## Innhold

Hesseng Flerbrukssenter .....	3
Konsekvenser av alternative skolestrukturer .....	5
Alternativ 1 .....	5
Økonomiske konsekvenser: .....	5
Skyssbehov og økonomi .....	5
Alternativ 2 .....	6
Økonomiske konsekvenser: .....	6
Skyssbehov og økonomi .....	7
Alternativ 3 .....	7
Økonomiske konsekvenser: .....	7
Skyssbehov og økonomi .....	8
Alternativ 4 .....	8
Økonomiske konsekvenser: .....	8
Skyssbehov og økonomi .....	9
Alternativ 5: .....	9
Økonomiske konsekvenser: .....	9
Skyssbehov og økonomi .....	10
Hesseng flerbrukssenter .....	11
Faktiske opplysninger: .....	11
Elevtall .....	11
Lærertetthet .....	11
Elevtallsutvikling .....	12
Stillinger .....	13
Kompetanse .....	14
Skyss .....	16
Farlig skolevei .....	16

## Hesseng Flerbrukssenter

### Beskrivelse av skole og drift

Flerbrukssenteret ble i sin tid bygget nettopp for å styrke samholdet på tettstedet, og hovedtanken og ideen bak flerbrukssenteret var fordi det ikke finnes andre samlingspunkter på Hesseng. Kultursalen er stedets samlingssted, nærmeste som et forsamlingshus/bygdehus for lokale organisasjoner og folket på Hesseng. Gymsalen er bygget med tippemidler nettopp for å tilby idretten et godt tilbud til trening, den er utleid hele tiden og i kommunen for øvrig er kapasiteten sprengt, hva skjer med tilbudet til allidrett, Tae-Kwon-do, karate og badminton for å nevne noe om skolen legges ned?

Seniordans, hytteforeninger, velforeninger er også brukere av Hesseng Flerbrukssenter.

### Fysisk læringsmiljø og Utearealer

Skolen er 20 år gammel. Den er godt vedlikeholdt. De siste par årene har skolekjøkkenet blitt renoveret og det er byttet vinduer i alle klasserom.

Til 20årsjubileet fikk uteområdet er stort løft. Det ble utført gravearbeid for å utnytte arealene bedre. Snødepoter ble planlagt slik at snøen kan utnyttes til lek på en mer hensiktsmessig måte enn tidligere, og skolen fikk nye lekeapparater. Det planlegges en sykkel-/ skiløype og gapahuk på skolens umiddelbare nærområde, og arbeidet med å rydde trær og busker er i gang. Dette er et samarbeid mellom lærere, elevråd og FAU.

Skolen disponerer også Blå- lavuu, SFO- lavuu som er plassert utenfor skolens område, men som brukes til både undervisning og lek.

### Psykisk læringsmiljø

Vi har som mål å ha gode resultat på elevundersøkelsen, noe vi har hatt de siste årene. Hesseng Flerbrukssenter scorer høyt på trivsel, og støtte fra lærer for å nevne et par indekser. Jevnt over scorer vi over landssnittet. «På spørsmål er du blitt mobbet» scorete skolen forrige skoleår 5 i snitt, i inneværendeskoleår er scoren 4.9. Dette betyr at Vi har få elever som opplever å bli mobbet, og samtidig er dette et område vi hele tiden vil ha fokus på. Skolen jobber målrettet innenfor hovedindeksene/områdene i elevundersøkelsen, da vi vet at dette er viktig for elevenes trivsel og læring. Skolen hadde forrige skoleår 4 §9a-saker hos fylkesmannen, hvor alle nå er avsluttet.

### Resultater

Skolen har som mål å oppnå gode faglige resultater. Vårt fremste måleinstrument er nasjonale prøver hvor vi har som mål å ligge på eller helst over nasjonalt snitt- over tid. De siste årene har vi ikke stabilisert resultatene, noe som er delmål 1, neste delmål er å stabilt ligger over nasjonalt snitt. Dette krever langsiktig, systematisk og målrettet arbeid hos pedagoger med god faglig kompetanse.

### Kompetanse

19 av 20 lærere har godkjent pedagogisk utdanning. Vi har tilsatt Finsklærer i 50% og Samisklærer i 50%, dette sikrer lærerkompetansen i disse fagene og elevene har et godt faglig tilbud innen disse to fagene.

Dette skoleåret har vi opprettet et ressursteam som består av de lærerne som har spesialundervisning i sin stilling. Dette er for å styrke og forbedre kvaliteten på spesialundervisningen og på sikt er målet å kunne gi så god og målrettet undervisning at antallet specialeundervisningstimer vil gå ned.

Elevene lærer best gjennom varierte og aktive læringsmåter, noe vi i dagens situasjon tilstreber. Elevene har rett til tilpasset opplæring. Noen elever trenger langt mer tilpasning enn andre. Lærerne har gjennom utviklingsprosjekter som Vurdering for læring, Skoler i utvikling og De utrolige årene fått god kompetanse til å gi god, tilpasset opplæring,

klasseledelse, relasjonsbygging og et godt skole-hjemsamarbeid. Tidligere har det også være satset på lesing som grunnleggende ferdighet for å sette lærerne i bedre stand til å ivareta begynneropplæring og den videre leseopplæringen til elevene. Skolen har assistenter med god allmennkompetanse, en nytilsatt med fagbrev, og flere ansatte som er i ferd med å ta fagbrev. Ledelsen har også lederutdanning (Udirs rektorutdanning) og er i videre utdanning for å sikre forsvarlig drift og god utvikling.

### **Inventar og utstyr**

I løpet av 20 år er det naturlig slitasje på utstyret. Det byttes ut når det er nødvendig og voksne og barn oppfordres til å ta godt vare på inventaret. Der vi har mest slitasje er på bord og stoler i Kultursalen. Dette har med egen og andres bruk.

Mellomtrinnet arrangerer kantiner og da blir bordene dratt ut og inn av lageret, noe som sliter, men vi fornyer dette ved behov. I tillegg ser vi en del slitasje ved utleie. Det mest merkbare var på stolene, men heldigvis var vi så heldige å arve 130 stoler fra NAVI slik at vi kunne kaste alt som ikke egentlig kunne brukes lengre.

Skolen har godt utrustet gymsal, godt utrustet friluftsliv avdeling for uteskole. Bestiller i samarbeid med elevråd og FAU inn nye bord til kultursalen.

### **Arbeidsplasser**

Det som er mest merkbart med nedskjæringene de siste årene er at det er bedre plass til lærenes arbeidsplasser. Noe av møblementet begynner å bli slitt, men vi håper å arve møbler som er brukbare når Bjørnevatn og Sandnes skoler flytter ut av sine lokaler.

### **IKT-utstyr og infrastruktur**

Skolen har valgt å lage datarom med stasjonære PCer som hovedregel. Det ble før jul kjøpt inn 50 nye harddisker som skal kunne ivareta elevenes behov for skolebruk. I tillegg har skolen noen bærbare elev-PCer og noen iPad som brukes til spesialundervisning. Alle lærere har bærbar pc og assistenter har tilgang til pc.

Alle klasserom har smartboard. Disse begynner å bli så pass gamle, at det må tas med i plan å skifte ut over tid til noe som er mer tilpasses dagens bruk og behov.

Bruk av lokaler utenfor skoletid- aktiviteter osv.

Barentshallene leier ut gymsalen i ukedagene. Skolen leier ut øvrige lokaler hele uka.

Vi har mange barnebursdager, konfirmasjoner og dåp. Det er også de som ønsker å feire voksenbursdager.

NJFF bruker lokalene til noe kursvirksomhet.

Det er noen flerkulturelle arrangementer som f.eks. strikkekafé. En dag i uka er det spansk-kurs.

Skolen er viktig for mange idrettsorganisasjoner som bruker den som base ved arrangement. Både til kafedrift og overnatting, eks fotball, svømming og ski. Møtevirksomheten er også stor, personalrommet, kultursalen brukes til medlemsmøter og årsmøter.

Hesseng Idrettslag driver i disse dager og arbeider med kunstgressbane der den gamle grusbanen ble anlagt for 20 år siden. Dette er et stort løft for lokalsamfunnet. Et slikt anlegg vil bidra til bolyst og folkehelse på Hesseng.

## Konsekvenser av alternative skolestrukturer

Skolen redegjør kort for organiseringen av grupper og drift av skolen ved de ulike alternativene

### Alternativ 1

**Skolen ved Hesseng Flerbrukssenter legges ned. Elever ved Hesseng Flerbrukssenter flyttes til den nye skolen Sandnes og Bjørnevatn skole. Elevene på ungdomstrinnet i Bjørnevatn flyttes til Kirkenes ungdomsskole.**

#### *Økonomiske konsekvenser:*

Ramme for beregning av besparelser er lagt til gruppestørrelser på 15 elever i gruppen på 1.- 4.- trinn og 20 elever på 5.- 10.- trinn.

Antall grupper øker med 2 undervisningsgrupper på nyskolen med en kostnad på: 1,5, mill kroner

Antall grupper øker med 6 undervisningsgrupper på Kirkenes ungdomsskole og dette har en økt kostnad på: estimert 6,5 mill. kroner

Det vil medføre besparelser på Hesseng Flerbrukssenter, ved å legge ned 11 undervisningsgrupper, med estimert 10,5 mill kroner og ledelse på estimert 1. mill. Totalt vil det kunne gi besparelser på 11, 5 mill. kroner.

Totalt er det beregnet en besparelse på 2,5 millioner kroner i lønn.

Driftskostnadene pr elev vil videreføres, men grunnbeløpet for de første 25 elevene vil kunne spares ved overføring til en større skolen. Elevkostnader pr elev etter de første 25 er på 4500,-. De første 25 utløser 6000,- pr elev og vil derfor gi en besparelse på 62 500,- i drift.

Det er ikke beregnet besparelser på merkantil ressurs da det trolig vil medføre et behov for økt merkantil ressurs ved skolene som tar imot elevene. Det er ikke heller ikke beregnet besparelser på spesialundervisning og særskilt norskopplæring da dette er individuelle rettigheter. Det vil likevel kunne komme besparelser på dette området ved å se elever i sammenheng. Dette krever nærmere utredning på individnivå.

#### *Skyssbehov og økonomi*

De kommunale kostnadene for elever med skyssbehov er kr 60,- pr elev, pr dag, pr år. Totalt vil skyssbehovet øke fra 23 elever til 147 elever. Dette vil medføre økte skysskostnader fra Hesseng til nyskolen på 1 413 600,- kr. Og det vil bli behov for skyss til Kirkenes ungdomsskolen for alle elevene på ungdomstrinnet på dagens Bjørnevatn skole. Totalt vil det for ca. 100 elever bli skyssbehov og det vil medføre økte skysskostnader på 1 140 000,- Kr. Dette alternativet vil medføre økte skysskostnader på ca. 2 553 600,- kr.

**Beregnet innsparing for alternativet er beregnet til 2 560 000,- kr. I lønn og drift. Totalt vil besparelsen ved sammenslåing gå opp mot økte kostnader i skyss. Utgifter til spesialundervisning, særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige og FDV-kostnader er ikke med i beregningen**

#### Alternativ 2

**Tårnet skole Jarfjord Oppvekstområde legges ned og elevene på 1.-7. trinn flyttes til Hesseng Flerbrukssenter. Elevene på ungdomstrinnet flyttes til Kirkenes ungdomsskole.**

Alternativ 2			
Hesseng og Jarfjord slås sammen			
Trinn	Elever	Undervisningsgrupper	Kontaktlærere
1	17	1	1
2	23	2	2
3	18	1	1
4	18	1	1
5	26	2	2
6	29	2	2
7	29	2	2
<b>Totalt</b>	<b>160</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

#### *Økonomiske konsekvenser:*

Ramme for beregning av besparelser er lagt til gruppestørrelser på 15 elever i gruppen på 1.- 4.- trinn og 20 elever på 5.- 10.- trinn.

Antall grupper øker ikke på noen av skolene og vil derfor ikke ha økonomiske konsekvenser av flere undervisningsgrupper.

Det vil medføre besparelser på Tårnet skole Jarfjord Oppvekstområde, ved å legge ned 3 undervisningsgrupper, merkantil og ledelse. Totalt vil det kunne gi besparelser på 2,9 mill. kroner.

Totalt er det beregnet en besparelse på 2,9 millioner kroner.

Driftskostnadene pr elev vil videreføres, men grunnbeløpet for de første 25 elevene vil kunne spares ved overføring til en større skolen. Elevkostnader pr elev etter de første 25 er på 4500,-. De første 25 utløser 6000,- pr elev og vil derfor gi en besparelse på de 17 elevene på 42 500,- i drift.

Eventuelle besparelser på spesialundervisning og særskilt norskopplæring er ikke tatt med da dette er individuelle rettigheter. Det vil likevel kunne komme besparelser på dette området ved å se elever i sammenheng. Dette krever nærmere utredning på individnivå.

### Skysstbehov og økonomi

De kommunale kostnadene for elever med skysstbehov er kr 60,- pr elev, pr dag, pr år. Skysstbehovet for elevene i Jarjord vil øke fra 12 til 17 elever. Dette alternativet vil medføre økte skysstkostnader på 57 000,- kr.

**Beregnet innsparing for alternativet er beregnet til 2 950 000,- kr. I lønn og drift. Utgiftene til skysst øker med ca. 57 000,- kr. Totalt blir besparelsen ved alternativet 2,9 millioner kroner. Utgifter til spesialundervisning, særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige og FDV-kostnader er ikke med i beregningen.**

### Alternativ 3

**Bøkfjord skole Jakobsnes Oppvekssenter og Tårnet skole Jarjord Oppvekstområde legges ned og elevene på 1.-7. trinn flyttes til Hesseng Flerbrukssenter. Elevene på ungdomstrinnet flyttes til Kirkenes ungdomsskole.**

Alternativ 3			
Hesseng, Jarjord og Jakobsnes slås sammen			
Trinn	Elever	Undervisningsgrupper	Kontaktlærere
1	20	2	2
2	29	2	2
3	22	1	1
4	20	1	1
5	28	2	2
6	32	2	2
7	33	2	2
<b>Totalt</b>	<b>184</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Økonomiske konsekvenser:

Ramme for beregning av besparelser er lagt til gruppestørrelser på 15 elever i gruppen på 1.- 4.- trinn og 20 elever på 5.- 10.- trinn.

Antall grupper øker med 1 kontaktlærergruppe på Hesseng Flerbrukssenter og vil derfor ha økte kostnader på 1,1 mill.

Det vil medføre besparelser på Tårnet skole Jarjord Oppvekstområde, ved å legge ned 3 undervisningsgrupper, merkantil og ledelse. Totalt vil det kunne gi besparelser på 2,9 mill. kroner.

Det vil medføre besparelser på Bøkfjord skole Jakobsnes Oppvekssenter, ved å legge ned 3 undervisningsgrupper, merkantil og ledelse. Totalt vil det kunne gi besparelser på 3,9 mill. kroner.

Totalt er det beregnet en besparelse på 5,8 millioner kroner.

Driftskostnadene pr elev vil videreføres, men grunnbeløpet for de første 25 elevene vil kunne spares ved overføring til en større skolen. Elevkostnader pr elev etter de første 25 er på 4500,-. De første 25 utløser 6000,- pr elev og vil derfor gi en besparelse på de 17 elevene fra Jarfjord på 42 500,- og de 21 elevene på Jakobsnes på 52 500,-. Total besparelse på 95 000,- kr.

Eventuelle besparelser på spesialundervisning og særskilt norskopplæring er ikke tatt med da dette er individuelle rettigheter. Det vil likevel kunne komme besparelser på dette området ved å se elever i sammenheng, og det vil kunne utløse spesialpedagogiske behov for elever som vanligvis har vært i mindre undervisningsgrupper. Dette krever nærmere utredning på individnivå.

#### *Skyssbehov og økonomi*

De kommunale kostnadene for elever med skyssbehov er kr 60,- pr elev, pr dag, pr år. Skyssbehovet for elevene i Jarfjord og Jakobsnes vil øke fra 14 til 38 elever.

Dette vil alternativet vil medføre økte skysskostnader på 273 600,- kr.

**Beregnet innsparing for alternativet er beregnet til 5 895 000,- kr. I lønn og drift.**

**Utgiftene til skyss øker med ca. 273 000,- kr. Totalt blir besparelsen ved alternativet 5 622 000,- millioner kroner. Utgifter til spesialundervisning, særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige og FDV-kostnader er ikke med i beregningen.**

#### *Alternativ 4*

**Skogfoss skole legges ned og elevene flyttes til Pasvik skole. Ingen konsekvens for Hesseng skole**

#### *Økonomiske konsekvenser:*

Ramme for beregning av besparelser er lagt til gruppestørrelser på 15 elever i gruppen på 1.- 4.- trinn og 20 elever på 5.- 10.- trinn.

Antall grupper øker ikke på Pasvik og det vil derfor ikke ha noen økonomiske konsekvenser.

Det vil medføre besparelser på Skogfoss skole, ved å legge ned en undervisningsgruppe, med estimert på 1,5 mill kroner.

Totalt er det beregnet en besparelse på 1,5 millioner kroner.

Driftskostnadene pr elev vil videreføres, men grunnbeløpet for de første 25 elevene vil kunne spares ved overføring til en større skolen. Elevkostnader pr elev etter de første 25 er på 4500,-. De første 25 utløser 6000,- pr elev og vil derfor gi en besparelse på de 5 elevene fra Skogfoss på 12 500,- kr.

Eventuelle besparelser på spesialundervisning og særskilt norskopplæring er ikke tatt med da dette er individuelle rettigheter. Det vil likevel kunne komme besparelser på dette området



ved å se elever i sammenheng, og det vil kunne utløse spesialpedagogiske behov for elever som vanligvis har vært i mindre undervisningsgrupper. Dette krever nærmere utredning på individnivå.

#### *Skysstbehov og økonomi*

De kommunale kostnadene for elever med skysstbehov er kr 60,- pr elev, pr dag, pr år. Skysstbehovet for elevene på Skogfoss vil øke fra 4 til 5 elever.

Dette alternativet vil medføre økte skysstkostnader på 11 400,- kr.

**Beregnet innsparing for alternativet er beregnet til 1 512 500,- kr. I lønn og drift.**

**Utgiftene til skysst øker med ca. 11 400,- kr. Totalt blir besparelsen ved alternativet 1 500 000,- millioner kroner. Utgifter til spesialundervisning, særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige og FDV-kostnader er ikke med i beregningen.**

#### *Alternativ 5:*

**Skolen ved Hesseng Flerbrukssenter legges ned. Elever ved Hesseng Flerbrukssenter flyttes til Sandnes og Bjørnevatn skole. Elevene på ungdomstrinnet i Bjørnevatn flyttes til Kirkenes ungdomsskole. Tårnet skole Jarfjord Oppvekstområde legges ned og elevene på 1.-7. trinn flyttes til Sandnes og Bjørnevatn skole. Elevene på ungdomstrinnet flyttes til Kirkenes ungdomsskole. Bøkfjord skole Jakobsnes Oppvekstsenter legges ned og elevene flyttes til Sandnes og Bjørnevatn skole. Skogfoss skole legges ned og elevene flyttes til Pasvik skole.**

#### *Økonomiske konsekvenser:*

Ramme for beregning av besparelser er lagt til gruppestørrelser på 15 elever i gruppen på 1.- 4.- trinn og 20 elever på 5.- 10.- trinn.

Det vil medføre besparelser på Hesseng Flerbrukssenter, ved å legge ned 11 undervisningsgrupper, med estimert 10,5 mill kroner og ledelse på estimert 1. mill. Totalt vil det kunne gi besparelser på 11, 5 mill. kroner, og utløse økte kostnader på Kirkenes ungdomsskole med 6,5 mill som gir en besparelse på 2,5 mill. kr.

Det vil medføre besparelser på Tårnet skole Jarfjord Oppvekstområde, ved å legge ned 3 undervisningsgrupper, merkantil og ledelse. Totalt vil det kunne gi besparelser på 2,9 mill. kroner.

Det vil medføre besparelser på Bøkfjord skole Jakobsnes Oppvekssenter, ved å legge ned 3 undervisningsgrupper, merkantil og ledelse. Totalt vil det kunne gi besparelser på 3,9 mill. kroner

Det vil medføre besparelser på Skogfoss skole, ved å legge ned en undervisningsgruppe, med estimert på 1,5 mill kroner.

**Totalt er det beregnet en besparelse på 10,8 millioner kroner.**

Driftskostnadene pr elev vil videreføres, men grunnbeløpet for de første 25 elevene vil kunne spares ved overføring til en større skolen. Elevkostnader pr elev etter de første 25 er på 4500,-. De første 25 utløser 6000,- pr elev og vil derfor gi en besparelse på de 17 elevene fra Jarfjord på 42 500,-, 21 elevene på Jakobsnes på 52 500,-, 5 elever på Skogfoss på 12 500,- og 25 elever på Hesseng Flerbrukssenter vil gi en besparelse på 62 500,- i drift.

**Totalt vil det gi en besparelse på drift på 170 000,- kr.**

Det er ikke beregnet besparelser på merkantil ressurs fra nedleggelsen av Hesseng Flerbrukssenter da det trolig vil medføre et behov for økt merkantil ressurs ved skolene som tar imot elevene.

Spesialundervisning og særskilt norskopplæring er ikke med i beregningen da dette er individuelle rettigheter. Det vil likevel kunne komme besparelser på dette området ved å se elever i sammenheng. Dette krever nærmere utredning på individnivå.

#### *Skysstbehov og økonomi*

De kommunale kostnadene for elever med skysstbehov er kr 60,- pr elev, pr dag, pr år. Totalt vil skysstbehovet øke med 249 elever.

Dette alternativet vil medføre økte skysstkostnader på 2 838 600,- mill kr.

**Beregnet innsparing for alternativet er beregnet til 10 970 000,- kr. I lønn og drift.**

**Utgiftene til skysst øker med ca. 2 838 600,- kr. Totalt blir besparelsen ved alternativet 8 131 400,- millioner kroner. Utgifter til spesialundervisning, særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige og FDV-kostnader er ikke med i beregningen.**

## Hesseng flerbrukssenter

### Faktiske opplysninger:

Hesseng flerbrukssenter er lokalisert på Hesseng. Skolen har barne- og mellomtrinn. Elevene på ungdomsskolen overføres til Kirkenes ungdomsskole. Skolen er nærskole for elever fra Neiden til Hesseng og Elvenes. Det er 6 km fra skolen til Kirkenes sentrum. Skolen har, pr 1. okt 2018, 152 elever, fordelt på alle trinn fra 1.-7.trinn. Neste skoleår vil det være, med dagens innmeldte tall, 147 elever ved skolen.

Tallene er hentet fra Grunnskolenes Informasjonssystem (GSI), Skoleporten.no og skolene selv.

### Elevtall

Hesseng skole vil i 2019-2020 ha stor variasjon i klassene. Den største klassen er 29 elever og den minste er på 14. Dette medfører at det ikke blir optimal utnyttelse av lærerressursene siden det er naturlig å dele klasser med mer enn 20 opp i to. Dette gir også utslag på lærertetthet. Siden noen av klassene her ledig kapasitet i forhold til målet om 15 og 20 elever i klassen gir dette også utslag i lærertetthet som er over normen for begge trinn. Elevtallsutviklingen har vist en jevn nedgang over tid.

<b>Hesseng skole</b>			
Skoleåret 2019-2020			
Trinn	Elever	Undervisningsgrupper	Kontaktlærere
1	14	1	1
2	20	2	1
3	16	1	1
4	16	1	1
5	25	2	1
6	29	2	2
7	27	2	1
<b>Totalt</b>	<b>147</b>	<b>11</b>	<b>8</b>

### Lærertetthet

Lærertetthetsnormen er innført som en fastsetting av forholdstall mellom tallet på lærere og elever etter opplæringsloven §8-3. Forholdstall er i dag 15 elever pr lærer på 1. til 4. trinn og 20 på mellomtrinn og ungdomsskole. Tallene beregnes som et snitt på trinnet som vist i tabellen. Dette betyr også at man må beregne en grunnressurs til undervisning som tilsvarer dette. Spesialundervisning og særskilt språkopplæring for minoritetsspråklige er ikke med i beregningen. Dette medfører at man må også se på dette når man beregner konsekvensen av sammenslåing av elevgrupper og skoler. Tallene for lærertetthet ligger som en egen kalkulator på Udir.no, og skolen rapporterer gjennom GSI i oktober hvert år.

Lærertetthetsnormen i skoleåret 2019-2020 med tall fra 2018-19							
Trinn	1.-4. trinn	1.-4. trinn	5.-7. trinn	5.-7. trinn	8. -10. trinn	8. -10. trinn	
Lærertettnorm 2019-2020 (15 og 20 elever i grupper) Tall fra GSI 2018-19 kilde: <a href="https://gsi.udir.no/">https://gsi.udir.no/</a>	Gruppestørrelse (maks 15)	Årsverk i avvik	Gruppestørrelse (maks 20)	Årsverk i avvik	Gruppestørrelse (maks 20)	Årsverk i avvik	Totalt pr skole
Kirkenes barneskole	12,2	2,3	25,5	-1,5			0,8
Bjørnevatn skole	19,2	-0,8	12,4	1,5	14,1	2,8	3,5
Hesseng skole	10,5	2,0	14,0	1,6			3,6
Bugøynes	2,9	0,9	3,9	0,9	7,3	0,8	2,6
Sandnes	10,1	1,7	9,2	3,4			5,1
Kirkenes ungdomsskole					14,6	4,8	4,8
Jarfjord oppvekstsenter	3,2	1,4	3,1	0,9	6,1	0,9	3,2
Jakobsnes oppvekstsenter	6,5	1,2	7,0	0,9			2,1
Skogfoss skole	3,4	0,7	2,2	0,9			1,6
Pasvik skole	8,5	0,9	7,8	1,2	10,2	1,2	3,3
<b>Snitt</b>	<b>8,5</b>		<b>9,5</b>		<b>10,5</b>		<b>3,1</b>

### Elevtallsutvikling

Bakgrunnsmateriale og tabeller som benyttes i dette kapitlet er hentet fra KS-konsulent Håvard Moe sin analyse av Sør-Varanger kommune fra desember 2017 basert på regnskapstallene fra 2016.<sup>1</sup>

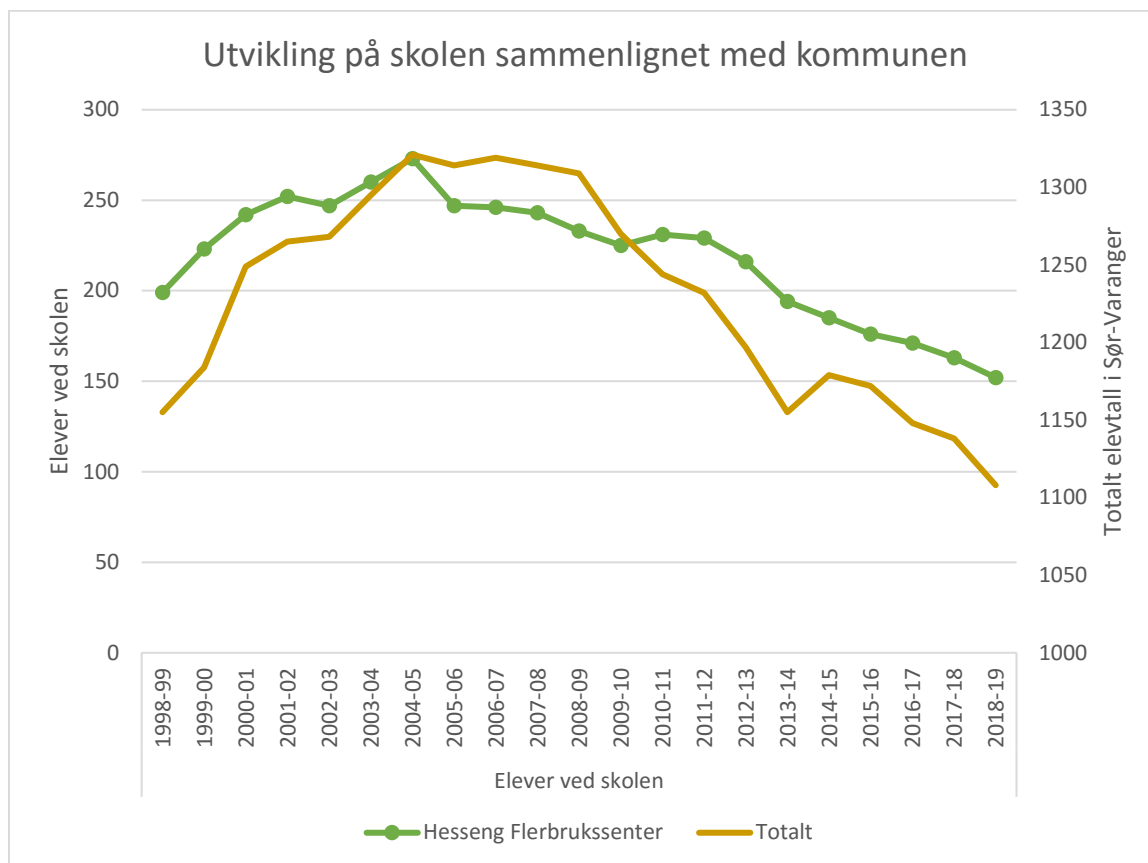
Prognosen under sier noe om utviklingen i folketallet for innbyggere 6-15 år i Sør-Varanger kommune, i henhold til middelsalternativet (MMMM) fra SSBs befolkningsprognose fra 2016:



Kilde: KS-konsulent

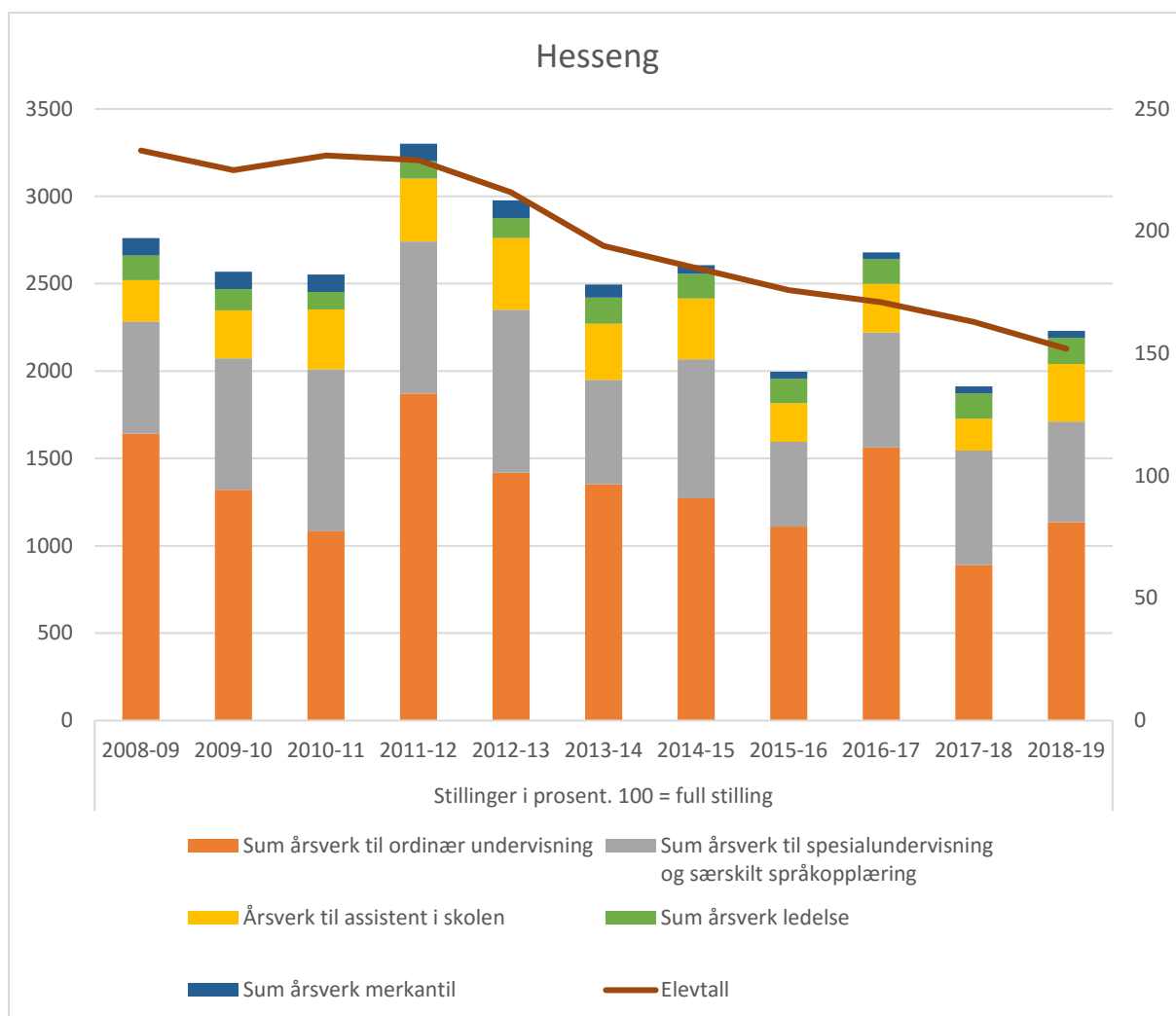
Historiske tall viser at det har vært et kraftig fall i antall innbyggere 6-15 år fra 1 352 i 2004 til 1 158 i 2016. Dette er en reduksjon på 207 barn på 12 år. I prognosen ser man at tallet på innbyggere i alderen 6-15 vil falle med ytterligere 79 barn til 1 079 i 2022, før det vokser litt

igjen frem mot 2030. Aldersgruppen 0-15 år vil øke med 192 personer i tidsrommet 2018 til 2040. For aldersgruppen 6-15 år, skolepliktig alder, utgjør dette en økning på om lag 120-130 elever i dette tidsrommet.



## Stillinger

Skole	Stillinger i prosent. 100 = full stilling										
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Hesseng flerbrukssenter</b>											
Sum årsverk til ordinær undervisning	1642	1320	1084	1871	1418	1352	1273	1111	1563	889	1135
Sum årsverk til spesialundervisning og særskilt språkopplæring	642	753	927	871	933	598	794	484	657	656	576
Årsverk til assistent i skolen	237	275	341	360	410	320	349	221	279	182	329
Sum årsverk undervisningspersonale	2494	2267	2217	2978	2544	2110	2130	1803	2441	1691	1857
Sum årsverk ledelse	140	120	100	100	115	150	140	140	140	145	150
Sum årsverk merkantil	100	100	100	100	100	75	50	40	40	40	40
Elevtall	233	225	231	229	216	194	185	176	171	163	152



Sammenhengen mellom årsverk og elevtall. Aksen til venstre viser stillingsprosent og søylene viser endringen fra 2008 til i dag.

Aksen til høyre viser elevtall og linjen viser endringen fra 2008 til i dag.

## Kompetanse

Lovkravet om kompetanse for å undervise i fag, innenfor dagens bemanning, slik det er beskrevet i forskrift til opplæringsloven §14-2 og §14-3:

«For å undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet krevst det at vedkommende har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillande kompetanse etter dagjeldande krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller som har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, har fram til 1. august 2025 dispensasjon frå dette kravet.»

«For å undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på ungdomstrinnet krevst det at vedkommende har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. Dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillande kompetanse etter dagjeldande krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller som har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, har fram til 1. august 2025 dispensasjon frå dette kravet, jf. opplæringslova § 10-2 tredje ledd andre punktum.

*For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet krevst det at vedkommande har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjeld ikkje for valfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag. For dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillande kompetanse etter dagjeldande krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, gjeld ikkje kravet om 30 relevante studiepoeng i andre fag.»*

Elevene på barneskolen skal undervises i følgende fag med kompetansekrav på 30 stp; norsk, matematikk, engelsk, samisk og finsk. I tillegg skal de undervises i naturfag, samfunnsfag, musikk, mat og helse, kunst og håndverk og kroppsøving.

Elevene på ungdomsskolen skal undervises i følgende fag med kompetansekrav på 60 stp.; norsk, matematikk, engelsk, samisk og finsk. I tillegg skal de undervises i naturfag, samfunnsfag, musikk, mat og helse, kunst og håndverk og kroppsøving.

Det er faglig enighet om at formell kompetanse i fag gir bedre læringsutbytte. Derfor bør alle lærere ha formell kompetanse i faget de underviser i. En annen faktor som synes å heve kvaliteten på undervisningen er å tilhøre et godt fagmiljø. Det bør derfor være et mål at alle som underviser i et fag i grunnskole bør ha formell kompetanse i faget, selv om ikke det er lovkrav for dette på barneskolen. Det er også slik at det kun er nyutdannede som har kompetansekrav i alle fag de underviser på ungdomsskolen. Det må likevel være en målsetning å sikre formell kompetanse for alle lærere i fagene de underviser i.

Hesseng skole har rapportert på følgende kompetanse i GSI:

Hesseng skole		Formell kompetanse i fagene med kompetansekrav fra 2025					
Fag	Antall lærere i fag på 1.-7. trinn			Antall lærere i fag på 8.-10. trinn			Totalt
	Minst 30 stp	0-29 stp	Totalt	Minst 60 stp	30-59 stp	0-29 stp	
Norsk	5	14	19				
Engelsk	4	8	12				
Matematikk	3	4	7				
Samisk og tegnspråk har så få lærere at kompetansen ikke er offentlig tilgjengelig							
Hesseng skole		Antall lærere som oppfyller krav for tilsetning etter §10-1					Totalt
				1.-7 trinn	8.-10. trinn		
Oppfyller kompetansekrav					19	19	
Oppfyller ikke kompetansekrav					1	1	

### *Skyss*

Det er i dag 23 elever som har skoleskyss. Det utgjør 15% av elevene. I dette er det både ordinær skyss og skyss for elever med farlig skolevei. De aller fleste elevene bor innenfor 2 og 4 km grensen og har derfor ikke rett på skyss. Hvor mange som likevel tar buss er det ikke tilgjengelige data på.

### *Farlig skolevei*

Elever som bor på AVL og må krysse veien har skyss grunnet farlig skolevei. Det har tidligere vært elever bosatt i områder i Neiden som har hatt skyss fra busstopp til hjemmet grunnet farlig skolevei.