



**GAUSDAL  
KOMMUNE**

**KVALITETSMELDING FOR GAUSDALSSKOLEN**

**2017/2018**

## Innholdsfortegnelse

<b>Forord</b>	<b>side 3</b>
Gausdalsskolen i tall og navn	side 4
Verdigrunnlag for gausdalsskolen	side 5
<b>Resultater</b>	<b>side 6</b>
Informasjon om nasjonale prøver	side 6
Gjennomsnittresultater nasjonale prøver 5. og 8.trinn	side 7
Nasjonal prøve i lesing	side 7
Nasjonal prøve i regning og engelsk	side 8
Skriftlig eksamen	side 10
Grunnskolepoeng	side 10
Tiltak for å bedre læringsresultater	side 11
Pedagogisk utviklingsarbeid og skolebasert vurdering	side 11
Fokus på grunnleggende ferdigheter	side 11
Digital kompetanse og bruk av nye læremidler	side 12
Kompetanse	side 12
<b>Læringsmiljø</b>	<b>side 13</b>
Resultater fra elevundersøkelsen	side 14
Felles plan og retningslinjer for det psykososiale miljøet i gausdalsskolen	side 15
Tiltak for å bedre læringsmiljøet	side 15
<b>Gjennomføring av skoleløpet</b>	<b>side 15</b>
Tidlig innsats	side 15
Tilpasset opplæring	side 16
Skole-hjem-samarbeid	side 16
Gjennomføring videregående skole	side 16
<b>Konklusjon</b>	<b>side 18</b>

## Forord

I henhold til opplæringslova § 13-10, plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater, læringsmiljø og gjennomføring.

Kvalitetsmeldingen skal omhandle kvaliteten i gausdalsskolen. Meldingen er ment som et utgangspunkt for drøfting og skal være et bidrag for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Den presenterer resultater, og tiltak er formulert med bakgrunn i disse og i henhold til strategiplan for nevnte periode.

Rapporten skal drøftes av skoleeier. Kommunestyret er øverste styringsorgan og politisk skoleeier. Målet med rapporten er å sikre at skoleeier har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til sektoren, og innsikt i sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår i gausdalsskolen. Med bakgrunn i dette har skoleeier mulighet til å følge opp utviklingen og fatte vedtak på riktig grunnlag, eksempelvis utarbeidelse av strategiplan. Rapporten vil også kunne være et godt utgangspunkt for drøftinger i formelle organer i skolene og av interesse for foreldregruppa for øvrig.

## Grunnskolen i tall og navn

Forset skole	Engjom/Fjerdum skole	Follebu skole
<b>Antall elever: 105</b> <b>Elever per trinn:</b> <b>1: 14</b> <b>2: 15</b> <b>3: 12</b> <b>4: 17</b> <b>5: 16</b> <b>6: 11</b> <b>7: 20</b>	<b>Antall elever: 208</b> <b>Elever per trinn:</b> <b>1: 25</b> <b>2: 26</b> <b>3: 35</b> <b>4: 34</b> <b>5: 22</b> <b>6: 36</b> <b>7: 30</b>	<b>Antall elever: 177</b> <b>Elever per trinn:</b> <b>1: 30</b> <b>2: 30</b> <b>3: 17</b> <b>4: 28</b> <b>5: 25</b> <b>6: 22</b> <b>7: 25</b>
<b>Antall elever med plass i SFO:</b> <b>29</b>	<b>Antall elever med plass i SFO:</b> <b>28</b>	<b>Antall elever med plass i SFO:</b> <b>42</b>
Gausdal ungdomsskole		
<b>Antall elever: 188</b> <b>Elever per trinn:</b> <b>8: 57</b> <b>9: 72</b> <b>10: 59</b>		

Kilde: GSI

Ledelse per 1.6.2018	
Administrativ skoleeier	Kommunalsjef Cathrine Furu Pedagogisk rådgiver Gunhild Hjelstuen
Engjom/Fjerdum skole	Rektor Hilde Furuseth Slåen
Follebu skole	Fungerende rektor Ida Elise Kaltoft
Forset skole	Rektor Richard Høgås
Gausdal ungdomsskole	Fungerende rektor Aud Jorunn Hammershaug Hagesveen

## Verdigrunnlag for gausdalsskolen

Gausdalsskolen skal gi elevene et godt og likeverdig opplæringstilbud uavhengig av hvilken skolekrets de tilhører.

### Grunnleggende verdier for gausdalsskolen

#### Ansvarlig

- Vi har et felles ansvar for elevene i Gausdalsskolen, og samarbeider for å sikre god kvalitet på opplæringen
- Skolen, eleven og foreldrene har et felles ansvar for elevens læring og utvikling

#### Respektfull

- Den enkelte blir sett og hørt
- Vi respekterer mangfold og ulikheter

#### Omsorgsfull

- Vi møter den enkelte der de er
- Vi kjenner våre elever, vil dem godt, og møter dem med forståelse
- Vi gir den enkelte mulighet til å utvikle sitt potensiale

#### Trygg

- Alle elever skal ha et trygt og godt læringsmiljø
- Vi har nulltoleranse for mobbing

#### Åpen

- Vi inviterer til samarbeid og medvirkning
- Vi legger til rette for innsyn
- Vi møter hverandre med raushet

#### Troverdig

- Vi er forutsigbare og profesjonelle
- Det er samsvar mellom ord og handling

## Resultater

### Målsetting:

Elevene utvikler kunnskap og grunnleggende ferdigheter som de kan bruke i praksis.

### Kjennetegn på måloppnåelse fastsatt i Strategiplan for skole 2018-2021:

- Gjennomsnittresultater fra nasjonale prøver tilsvarer landsgjennomsnittet; 50.
- Andel elever på laveste nivå ved nasjonale prøver er lavere enn 25%.
- Stabilt høye grunnskolepoeng.

### Fakta:

- Resultater fra nasjonale prøver tilsvarer ikke landsgjennomsnittet.
- Resultater fra nasjonale prøver viser at flere enn 25% av elevene scorer på laveste nivå.
- Resultatene viser at utviklingen går i riktig retning for elever på 5.trinn, mens det er en tilbakegang for elever på 8.trinn.
- Eksamensresultatet for skoleåret 2017/2018 er litt bedre enn for skoleåret 2016/2017.
- Grunnskolepoengene holder seg stabilt.

Resultatene og tiltak for å følge opp dette er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingssamtaler.

Det er utfordrende å måle elevers læring. For å gjøre dette er tre parametere valgt.

- Nasjonale prøver
- Skriftlig eksamen
- Grunnskolepoeng

### Informasjon om nasjonale prøver

Nasjonale prøver er normerte prøver innen lesing, regning og engelsk som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. Engelsk gjennomføres bare på 5. og 8.trinn. Prøven elevene får på 9.trinn er identisk med prøven elevene får på 8.trinn. Den er laget etter kompetansemålene på 7. trinn.

I år vises resultater for 5. og 8.trinn, da det er disse resultatene som Utdanningsdirektoratet har offentliggjort via Skoleporten. Med disse to resultatene får vi et resultat som sier noe om læring på små- og mellomtrinnet, mens vi har skriftlig eksamen og grunnskolepoeng som sier noe om læring på ungdomstrinnet. På den måten har vi resultatmålinger som dekker hele skoleløpet til elevene i gausdalsskolen.

Alle elever i Norge gjennomfører samme prøve, og vurderingsskalaen tilpasses elevenes resultater. Om lag 25 % plasseres i henholdsvis nedre og øvre ende av skalaen og 50 % plasseres i midtsjiktet. Resultater kan derfor ikke leses som et mål på elevenes ferdigheter, men bare som et mål på elevenes ferdigheter i forhold til andre elever.

Resultatene er inndelt i tre mestringsnivåer for barneskolen og fem nivåer for ungdomstrinnet. Til hvert nivå er det laget en beskrivelse av hva elever på nivået typisk mestrer. Grensene mellom nivåene i engelsk og regning ble fastsatt høsten 2014 og er nå de samme fra år til år. Det betyr at en endring i andel elever på et gitt nivå fra et år til et annet kan tolkes som en reell endring. En skole kan for eksempel se om de klarer å løfte de svakeste elevene ved at det over tid blir færre elever på nivå 1. Fra 2016 ble det og mulig å gjøre denne sammenligningen innenfor lesing.

Når resultatene skal vurderes kan en ikke bare lese tallene slik de står, men må også gå bak tallene. Prøveresultatene må alltid ses i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevene. En viktig faktor er at antall elever er lavt lokalt sett, sammenlignet med fylket og nasjonen. Det må derfor forventes betydelig større variasjoner lokalt enn man ser regionalt og nasjonalt. I all statistikk vil resultater for små skoler og kommuner være sårbare for enkeltprestasjoner. Én enkelt elev som presterer svært godt eller svært dårlig vil påvirke gjennomsnittet mer på en liten skole enn på en stor skole. Med andre ord må vi være forsiktige når vi sammenligner gjennomsnitt basert på mindre elevgrupper. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold ved enkelte trinn. Kommentarene nedenfor tar derfor utgangspunkt i trender og utvikling.

### Gjennomsnittresultater nasjonale prøver 5. og 8.trinn

Gjennomsnittresultat nasjonale prøver 5.trinn Gausdal kommune	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Engelsk	45	48	48
Lesing	46	49	47
Regning	46	48	48

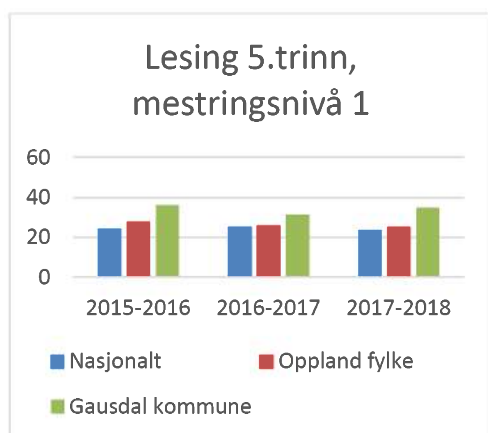
Gjennomsnittresultat nasjonale prøver 8.trinn Gausdal kommune	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Engelsk	48	48	46
Lesing	49	51	46
Regning	50	49	45

Gjennomsnittet viser en variasjon over de tre siste år. For 5.trinn går utviklingen i riktig retning for engelsk og regning, mens vi for lesing har hatt en tilbakegang. For 8.trinn viser gjennomsnittet en negativ utvikling innenfor alle tre ferdigheter.

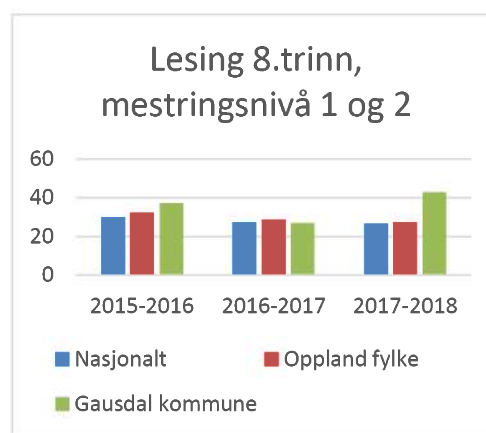
### Nasjonal prøve i lesing

Utdanningsdirektoratet definerer lesekompetanse slik: «*at elevene kan forstå, bruke, reflektere og engasjere seg i skrevne tekster for å kunne nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner og delta i samfunnet.*»

Som de foregående år, har gausdalsskolen fremdeles fokus på lesing. SOL (systematisk opplæring og observasjon i lesing) brukes som verktøy. Nedenfor vises resultater for 5.trinn og 8.trinn. Til sammenligning presenteres resultater fra de tre siste skoleår, samt fylkes- og landsgjennomsnittet for samme periode.



Figur 1.



Figur 2.

Figur 1 viser at noen flere elever på 5. trinn har scoret på laveste nivå sist skoleår, sammenlignet med skoleåret 2016/2017. Resultatet ligger under skoleåret 2015/2016. Denne variasjonen som disse tre skoleårene presenterer, kan være en naturlig variasjon i resultater som vi som liten kommune med få elever alltid vil ha. Uansett er det en for stor andel elever som scorer under kritisk grense.

Figur 2 viser samme trend for lesing på 8.trinn. Men her var det langt flere som scoret på laveste nivå skoleåret 2017/18, sammenlignet med de to foregående skoleårene. Over 40 % er på laveste nivå, noe som er meget bekymringsfullt. På både 5. og 8.trinn har vi dårligere resultat enn fylkes- og landsgjennomsnittet.

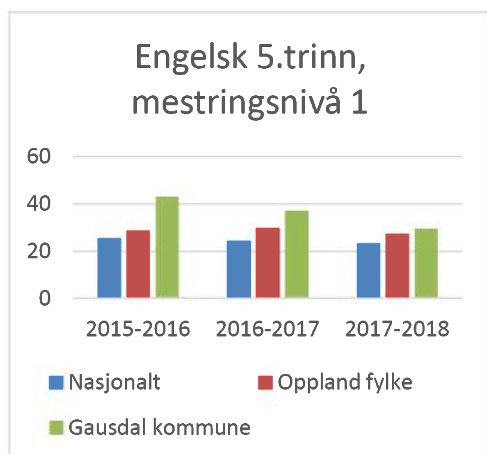
Gjennomsnittresultatet viser det samme. Vi har for mange elever i gausdalsskolen som ikke har tilfredsstillende grunnleggende ferdighet i lesing. Selv om vi nå har hatt fokus på systematisk leseopplæring og brukt verktøyet SOL over flere år, har vi ikke klart å gi elevene den kompetansen de bør ha. Med bakgrunn i dette, stiller skoleeier spørsmålsteget ved om verktøyet brukes som forutsatt, samt om lærerne i gausdalsskolen har tilstrekkelig kompetanse i begynneropplæring og forståelse av viktigheten av lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag. Dette skal følges opp av skoleeier og skoleledere som en del av den skolebaserte vurderingen. Skolebasert vurdering vil bli nærmere omtalt som et tiltak for å bedre læringsresultater.

### Nasjonal prøve i engelsk

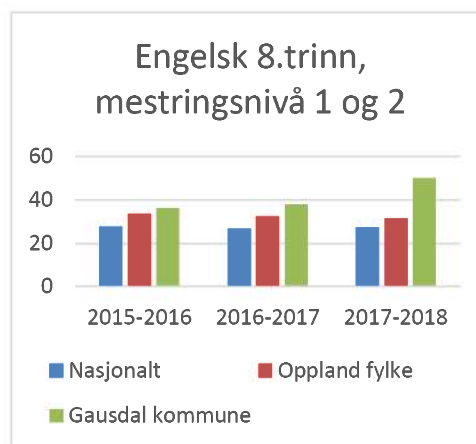
Den nasjonale prøven i engelsk måler deler av engelskfaget ved at oppgavene er vinklet mot kompetansemål i læreplanen som handler om generell leseforståelse, ordforråd og grammatikk.

Resultatene (se figur 3 neste side) viser en svært god utvikling for 5.trinn, der færre og færre elever scorer på laveste trinn.





Figur 3.

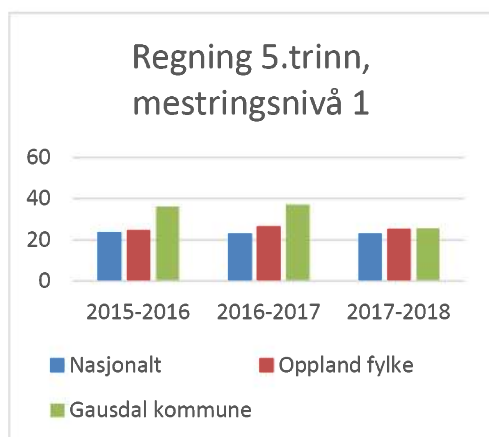


Figur 4.

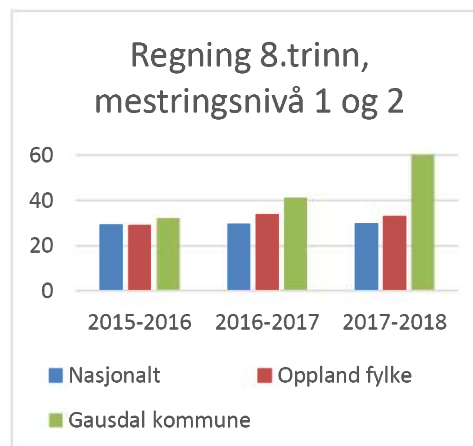
For 8. trinn ser vi samme utvikling som for nasjonal prøve i lesing. Halvparten av elevene på 8.trinn scorer på laveste nivå. Neste års resultat vil vise om dette er enkeltstående resultater for dette trinnet, eller om trenden peker i negativ retning. Resultatet er urovekkende, og både skoleeier- og skoleledernivået følger tett opp med analyse og tiltak.

### Nasjonal prøve i regning

Nasjonal prøve i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Prøven favner den grunnleggende ferdigheten slik den er integrert i kompetansemål for ulike fag i læreplanen. Det betyr at nasjonal prøve ikke kan anses som en prøve i matematikk som fag, men måler ferdigheter i regning i alle fag.



Figur 5.



Figur 6.

Resultatene for 5.trinn viser samme trend som de øvrige resultatene for trinnet. Utviklingen går i riktig retning, og med 25,4 % av elevene på mestringsnivå 1 er kjennetegn på måloppnåelse på 25 % så godt som nådd. Figur 5 viser en positiv trend for elevene på 5.trinn, der flere og flere elever oppnår gode grunnleggende ferdigheter i regning.

Dessverre viser ikke resultatet for 8.trinn det samme. Tvert imot viser det samme trend som innen lesing og engelsk, med flere elever på laveste nivå. Resultatet for regning er alarmerende dårlig, da 60% av våre elever på 8.trinn scorer på laveste nivå. Sammenligner vi med elevgruppa skoleåret før, har vi 20 % flere elever som scorer på laveste nivå sist skoleår sammenlignet med 2016/2017.

### Skriftlig eksamen

Skriftlig eksamen vurderes på bakgrunn av måloppnåelse basert på kompetansemål i læreplanen. Vurderingen foretas av eksterne sensorer. Dette er derfor av mange regnet som det mest nøytrale målet på læring. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk på 10.trinn.

Gausdal ungdomsskole kan vise til gode resultater. Elevene leverer bedre resultat i alle fag unntatt norsk sidemål, sammenlignet med resultater skoleåret før. At en variasjon forekommer, er også her naturlig på grunn av lavt elevtall. Enkeltprestasjoner påvirker et gjennomsnittstall i stor grad. Ungdomsskolen vil imidlertid analysere og sette inn tiltak som igjen kan heve resultatene innen norsk sidemål.

Skriftlig eksamen 10.trinn	2015	2016	2017
Norsk hovedmål	3,1	3,2	3,4
Norsk sidemål	2,9	3,4	3,1
Engelsk	3,7	3,3	3,6
Matematikk	3,2	3,7	4,0

Tabell 1. Eksamensresultater Gausdal ungdomsskole de tre siste skoleårene.

### Grunnskolepoeng

Elevens grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med ti. Dette er elevens konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole.

Gjennomsnittlige grunnskolepoeng for elever i Gausdal ligger stabilt på om lag 41 poeng i gjennomsnitt de siste årene. Dette betyr at i gjennomsnitt har hver enkelt elev ved ungdomsskolen karakteren 4 eller høyere, og det er et meget godt resultat. Tross framgangen, er det viktig å ha fokus på de som presterer lavest. Statistikk viser at elever som har under 30 grunnskolepoeng, har en svært høy risiko for å falle ut av videregående opplæring. Likedan viser den at 70 % av elever med 40-44 grunnskolepoeng, fullfører videregående på normert tid. Derfor er det viktig å ha et høyt fokus på resultater ved ungdomsskolen, men også gjennom hele grunnskoleløpet, slik at grunnskolepoengene holder et stabilt høyt nivå.

Grunnskolepoeng	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nasjonalt	41,2	41,4	41,7
Oppland fylke	40,7	41,2	41,6
Gausdal ungdomsskole	41,8	41,3	40,8

Tabell 2. Grunnskolepoeng de tre siste årene.

### Tiltak for å bedre læringsresultater

Det er mange faktorer som spiller inn på elevresultatene, og det må derfor settes inn tiltak på flere områder.

### Pedagogisk utviklingsarbeid og skolebasert vurdering

I juni 2018 ble det gjennomført en intern revisjon ved alle skolene innenfor temaet «Skolebasert vurdering». Ut fra revisjonen skal det blant annet vurderes om skolene gjør en bred og samlet vurdering av elevenes måloppnåelse, og om de vurderer om endringer kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene. Rapporten fra revisjonen vil bidra til å skaffe skoleeier og skoleledere en bedre oversikt over den skolebaserte vurderingen som gjøres på hver skole, samt hvilke tiltak som eventuelt bør iverksettes.

Det er viktig å bruke resultatene fra eksamen, nasjonale prøver og elevundersøkelser aktivt i vurderingen av hva som skal til for å bedre elevenes læringsresultater. I tillegg må skolen analysere sin pedagogiske praksis, og hvordan denne hemmer og fremmer ønsket utvikling. Gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling i Lillehammer-regionen skal skoleledelsens kompetanse knyttet til analyser av elevresultater og pedagogisk praksis økes gjennom kursing og praktiske øvelser. Skoleeier forventer at dette skal ha en positiv effekt på læringsarbeidet ved skolene.

For å sette ytterligere kraft bak utviklingsarbeidet i skolen som fremgår av gjeldende strategiplan, har rådmannen omprioritert ressurser innenfor grunnskoleområdet. Det er etablert en midlertidig veilederstilling som skal bistå skoleeier og skolene i arbeidet med å utvikle miljøer som fremmer trivsel og læring. Veilederen skal også bistå skolene i analyser av resultater og valg av tiltak. Med tanke på resultater fra nasjonale prøver for 8.trinn, anses dette å være spesielt viktig. Det er også av stor interesse å se på utviklingen gjennom hele utdanningsløpet for elevene, fra 1. til 10. trinn. Per i dag følges kull fra resultat nasjonale prøver 5.trinn til nasjonale prøver 8.trinn, deretter skriftlig eksamen i 10.trinn og med avsluttende grunnskolepoeng. Skoleeier vil utvikle et system for å følge utvikling i grunnleggende ferdigheter helt fra 1. trinn, og dette arbeidet er igangsatt våren 2018. Siste moment i denne statistikken blir gjennomføring videregående opplæring.

### Fokus på grunnleggende ferdigheter

Skolene skal arbeide med elevenes utvikling knyttet til alle de grunnleggende ferdighetene. Gausdalsskolen har de siste årene hatt et særlig fokus på lesing. Å være en funksjonell leser ligger til grunn for å tilegne seg kunnskap og forstå oppgaver i alle fag fra tidlig i skoleløpet. SOL, systematisk observasjon og oppfølging av lesing, har vært i bruk på barnetrinnet siden skoleåret 2014/2015, og på ungdomsskolen siden skoleåret 2015/2016. I SOL er leseopplæringen på mellomtrinnet og ungdomstrinnet like viktig som den første leseopplæringen. Leseutviklingen skal fortsette også etter

at eleven har "lært seg å lese". Alle elevene skal "soles" (kartlegges ved bruk av verktøyet) kontinuerlig. Resultatene fra solingen registreres i systemet VOKAL, og skal formidles til elever og foresatte i elevsamtaler og utviklingssamtaler, eller ved behov. Eleven, skolen og hjemmet får dermed informasjon og innsikt til å arbeide mot en optimal leseutvikling gjennom hele det tiårige skoleløpet. Som tidligere nevnt, stiller skoleeier spørsmål ved om det i praksis drives systematisk leseopplæring ved skolene ut fra resultatene fra nasjonale prøver. Skoleledelsens oppfølging av læringsarbeidet ved skolene er således satt på dagsorden i rektormøter og individuelle resultatoppfølgingssamtaler.

For å sikre en god begynneropplæring for alle elever i gausdalsskolen, igangsettes et arbeid for økt grad av standardisering skoleåret 2018/2019.

### **Digital kompetanse og bruk av nye læremidler**

Gausdalsskolen skal oppfylle målsettingen knyttet til digital kompetanse og utnytte potensialet som digitale verktøy gir, både i ordinær undervisning og ikke minst med tanke på elever med spesielle behov for tilrettelegging. Skoleåret 2017/2018 ble derfor en pilot igangsatt med dette verktøyet, der én klasse pr barneskole deltok. Våren 2018 ble det gjennomført en evaluering av piloten.

Evalueringen viser at både elever, foresatte og lærere er svært fornøyde. Spørsmålene som ble stilt gikk blant annet på motivasjon, tilpasset opplæring, brukervennlighet og samarbeid med andre elever. Evalueringen viste også at det er behov for mer kompetanse i bruken av verktøyet.

Fra skoleåret 2018/2019 vil to nye klasser pr barneskole ta i bruk iPad i opplæringen. Det er avsatt ressurser til kursing og kompetanseheving av lærerne, og det vurderes å etablere nettverk på tvers av skoler for å sikre ønsket gevinst ut av denne investeringen.

### **Skolen som lærende organisasjon**

I fjorårets kvalitetsmelding ble det beskrevet hvorfor gausdalsskolen ønsket å bli en lærende organisasjon. Det forventes nå at kollegiene i større grad reflekterer sammen og arbeider for en praksis som i enda større grad fremmer trivsel og læring. Utvikling av kollektive profesjonsfelleskap ligger som en forutsetning i både prosjekt Ung Styrke og i den desentraliserte etterutdanningsordningen. Videre er utviklingen av profesjonsfelleskap nedfelt som et prinsipp for skolens praksis i ny overordnet del for grunnopplæringen, gjeldende fra 2020.

### **Kompetanse**

For å sikre at vi har nødvendig og riktig kompetanse i gausdalsskolen, i dag og for framtida, er det utarbeidet en strategisk kompetanseplan for planområdet. Gausdalsskolen skal og må utvikle seg i takt med samfunnet og tilpasse seg nye behov.

Skolelederrollen er svært kompleks, og pedagogisk utviklingsarbeid er krevende for skoleledelsen. Første fase i den desentraliserte etterutdanningsordningen handler derfor om å heve ledergruppens kompetanse i analyser av elevresultater og pedagogisk praksis. Det gjennomføres regionale samlinger for skoleeiere og ledergrupper ved skolene der tema er ledergruppens roller og ansvar, ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid og analyse. Mellom samlingene gis praktiske oppgaver som det skal jobbes med skolevis fram mot neste samling.

Kollektiv profesjonsutvikling er som nevnt et bærende prinsipp i ulike nasjonale føringer. Gjennom kollektiv refleksjon kan man forløse og forsterke den kompetansen som finnes i kollegiet. Aksjonslæring skal for fremtiden brukes som metode i personalgrupper ved skolene for å dele erfaringer og utvikle ny kunnskap. Dette anses å være langt mer effektivt enn kursing av

enkeltansatte. Et viktig ledd i den desentraliserte etterutdanningsordningen vil handle om implementering av ny overordnet del for grunnopplæringen og nye læreplaner, gjeldende fra 2020.

Lærernes kompetanse er fortsatt en viktig faktor for å bedre elevenes læringsresultater. Gausdal kommune benytter seg av sentrale støtte- og tilskuddordninger for å oppfylle de nye nasjonale kravene som er kommet for å undervise i norsk, engelsk og matematikk. Lærere er og læringsledere, og må derfor ha god kompetanse innen relasjons- og klasseledelse.

## Læringsmiljø

### Målsetting

Vi har glade, trygge, robuste barn og unge, med tro og håp for fremtiden, som mestrer et liv med opp- og nedturer.

### Kjennetegn på måloppnåelse, fastsatt i Strategiplan for skole 2018-2021:

- Andel elever som blir mobbet 2-3 ganger i måneden lik 0%.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til trivsel lik 4,5 eller bedre.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til vurdering for læring lik 4,0 eller bedre.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til faglig utfordring lik 4,5 eller bedre.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til motivasjon lik 4,0 eller bedre.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til støtte fra lærerne lik 4,5 eller bedre.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til støtte hjemmefra lik 4,5 eller bedre.

### Fakta:

- Resultater fra elevundersøkelsen viser at kjennetegn på måloppnåelse ikke er nådd innenfor alle områder.
- Resultatene for elevene på 7.trinn i gausdalsskolen er bedre enn resultatet for 7.trinn på fylkes- og nasjonalt nivå.

Resultatene og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingssamtaler.

### Kjennetegn på et godt læringsmiljø

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing.
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev.
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene.
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene.

(Kilde: Utdanningsdirektoratet)

Gjennom elevundersøkelsen får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn, men kan også gjennomføres for andre trinn.

Det er resultater fra de obligatoriske undersøkelsene som fremlegges i kvalitetsmeldingen, men for skoleåret 2017/2018 presenteres resultater kun for 7.trinn. Årsaken er at undersøkelsen ble gjennomført for sent på ungdomsskolen til at resultatene er offentlige, og det er dessverre ikke mulig å presentere resultatene i de vanlige kategoriene. Skolen selv har imidlertid resultatene fra hvert enkelt spørsmål i undersøkelsen, og følger opp disse på vanlig måte.

Elever lærer best i et godt læringsmiljø. Den enkelte elev har også en lovfestet rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Det skal kontinuerlig være fokus på arbeidet med det psykososiale miljøet i gausdalsskolen. Nulltoleranse for krenkelser skal komme tydelig fram. Skolene skal ha fokus på tiltak som fremmer trivsel og trygghet, samt på å håndtere hendelser raskt når de oppstår. Videre har skolene en plikt til å arbeide systematisk og målrettet med forebyggende tiltak. Krav og forventninger til skolenes arbeid på disse områdene fremgår av plan for arbeid med elevers psykososiale arbeid i gausdalsskolen.

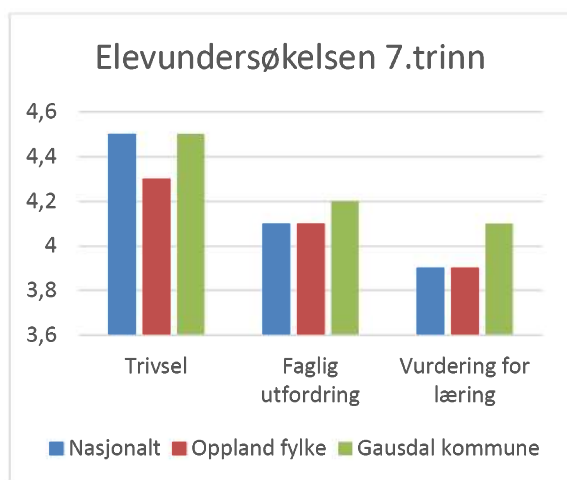
Trivsel er en forutsetning for god skolefaglig læring, men trivsel er også utfordrende å måle. Den viktigste undersøkelsen av læringsmiljøet foretas av skolens ansatte, elever og foresatte gjennom daglige observasjoner og samtaler om det som skjer i klasserommet, i skolegården og på skoleveien. En ser også hyppige eksempler på at hendelser på fritiden påvirker elevenes skolehverdag, og dette utløser også aktivitetsplikt for skolen. Forebygging, oppfølging og håndheving av elevenes rett til et godt psykososialt skolemiljø skjer på en stadig mer systematisk måte, godt hjulpet av endringen i lovverket som ble gjeldende fra 01.08.2017.

Elevundersøkelsen har mange parametere. I årets kvalitetsmelding ser vi på de kategoriene som vi har valgt som kjennetegn på måloppnåelse i strategiplanen for inneværende periode. Resultatene vises i figur 7 og 8. Skalaen starter på 1 som laveste score og 5 er høyeste score.

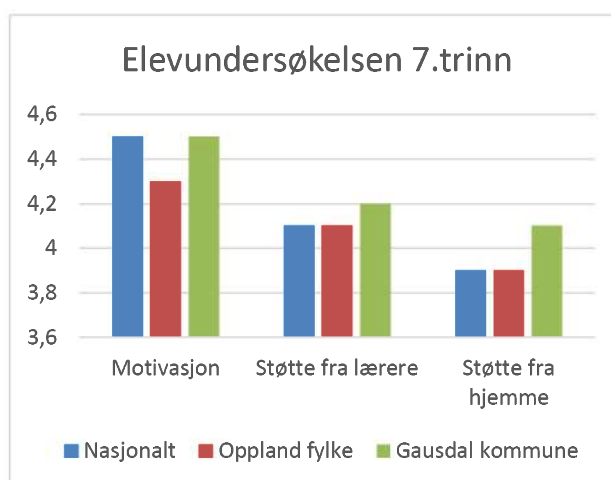
### Resultater fra elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen for 7.trinn viser med sin score på 4,5 at elevene i stor grad trives i gausdalsskolen. Samtidig har 9,7 % av elevene på 7.trinn svart at de har blitt mobbet skoleåret 2017/2018. Gausdalsskolen har nulltoleranse mot mobbing. Det er stort fokus på et godt psykososialt miljø ved alle skolene, og det jobbes systematisk med både å forebygge og håndtere saker der elever ikke har det bra på skolen. Tross dette har enkelte elever ikke et tilfredsstillende psykososialt miljø.

I tillegg til trivsel er motivasjon, faglig utfordring og vurdering for læring viktige faktorer som påvirker læringsutbyttet til eleven. Diagrammene nedenfor viser at elever på 7.trinn i gausdalsskolen scorer høyere enn fastsatt mål for både motivasjon og vurdering for læring, mens vi er tilnærmet måloppnåelse for kategorien faglig utfordring (Figur 7). Figur 8 viser at elevene opplever god støtte fra både lærere og hjemmet, og resultatene for våre elever er bedre enn for fylket og nasjonalt.



Figur 7.



Figur 8.

### Felles plan og retningslinjer for det psykososiale arbeidet i gausdalsskolen

Gausdalsskolen har en felles plan for arbeid med det psykososiale miljøet. Planen omfatter både forebyggende tiltak og rutiner ved mistanke og avdekking av krenkelsler.

#### Tiltak for å bedre læringsmiljøet

Skolene må arbeide kontinuerlig med læringsmiljøet. Dette hører med til den daglige driften av en skole. Gausdalsskolen har gjennom sin plan for det psykososiale arbeidet bestemt at Mitt Valg skal brukes som et program for det forebyggende læringsmiljøarbeidet. I tillegg kommer alle trivselstiltak som hver enkelt skole gjennomfører. Prosjekt Ung Styrke handler i stor grad om utvikling av prososiale miljøer som fremmer elevenes trivsel og læring, og vil således også bli en viktig del av det forebyggende arbeidet.

### Gjennomføring av skoleløpet

#### Målsetting:

Elevene har nysgjerrighet og lærelyst gjennom hele skoleløpet.

#### Fakta:

- Vurdering for læring er et redskap som skal gi hver elev god faglig veiledning.
- Ungdomsskolen tilbyr arbeidslivsfag rettet mot videregående skoleløp.
- Grunnskolepoeng og gjennomføring av videregående skole henger sammen.

#### Tidlig innsats

Barns læring de første årene legger grunnlaget for utvikling av kunnskap og ferdigheter senere i livet. Barnets sosiale og språklige ferdigheter ved skolestart har stor betydning for læringsutbyttet i skolen.



Det er klar sammenheng mellom språkforståelse i ung alder og leseferdigheter de første skoleårene. Den samme sammenhengen er det mellom barns sosiale kompetanse og evne til å mestre hverdagslige utfordringer. Jo tidligere barn som strever får hjelp, desto større er sannsynligheten for at større og mer komplekse problemer avverges. Gode overganger mellom barnehage-skole og barneskole-ungdomsskole er også viktig.

Tidlig innsats er lovfestet. I opplæringsloven pekes det spesielt på grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. Det innebærer en plikt til å iverksette tiltak på 1.-4.trinn, rettet mot elever som strever med lesing og regning, slik at de får styrket de grunnleggende ferdighetene innenfor disse områdene. For å kunne vite hvilke elever som er i målgruppen for ekstra og tidlig innsats innen lesing og regning, gjennomfører skolene årlig nasjonale lese- og regnekartlegginger på 1., 2. og 3.trinn. Resultatene fra disse prøvene er kun ment som grunnlag for at skolen på et tidlig tidspunkt skal iverksette egnede tiltak, og de offentliggjøres derfor ikke.

Begynneropplæringen har mye å si for elevens videre utvikling av grunnleggende ferdigheter. Skoleeier og skoleledere har i fellesskap satt fokus på begynneropplæringen i gausdalsskolen, for å sikre god og lik kvalitet mellom skoler og innad ved den enkelte skole.

### **Tilpasset opplæring**

Opplæringen skal tilpasses den enkelte elevs evner og forutsetninger. Retten til spesialundervisning slår inn når en elev ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Lav andel av spesialundervisning kan derfor være en indikator på god og inkluderende tilpasset opplæring for alle. Gausdalsskolen ønsker å ha en bred tilnærming til tilpasset opplæring. Vårt nye pedagogiske verktøy, iPad, gir gode muligheter for en enda bedre tilpasset opplæring.

Vurderingsarbeidet i skolen skal utvikles til i større grad å fremme læring. Det er særlig fire prinsipper som er sentrale i vurderingsarbeid som har til formål å fremme læring.

Elevens forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg.
4. Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

### **Skole-hjem-samarbeid**

Samarbeidet mellom hjem og skole er formalisert i opplæringsloven, § 11-4. I tillegg er det i kommunen etablert kommunalt foreldreutvalg (KFU) som koordinerende organ for foreldrenes arbeidsutvalg i skolene (FAU). Foreldre er viktige for barnas læring. Barn som møter positive forventninger og får støtte hjemme, har større mulighet til å gjøre det bra på skolen både faglig og sosialt. Som figur 8 viser, opplever elevene i gausdalsskolen på 7. trinn at de har støtte hjemmefra, og i større grad enn elever på fylkes og nasjonalt nivå.

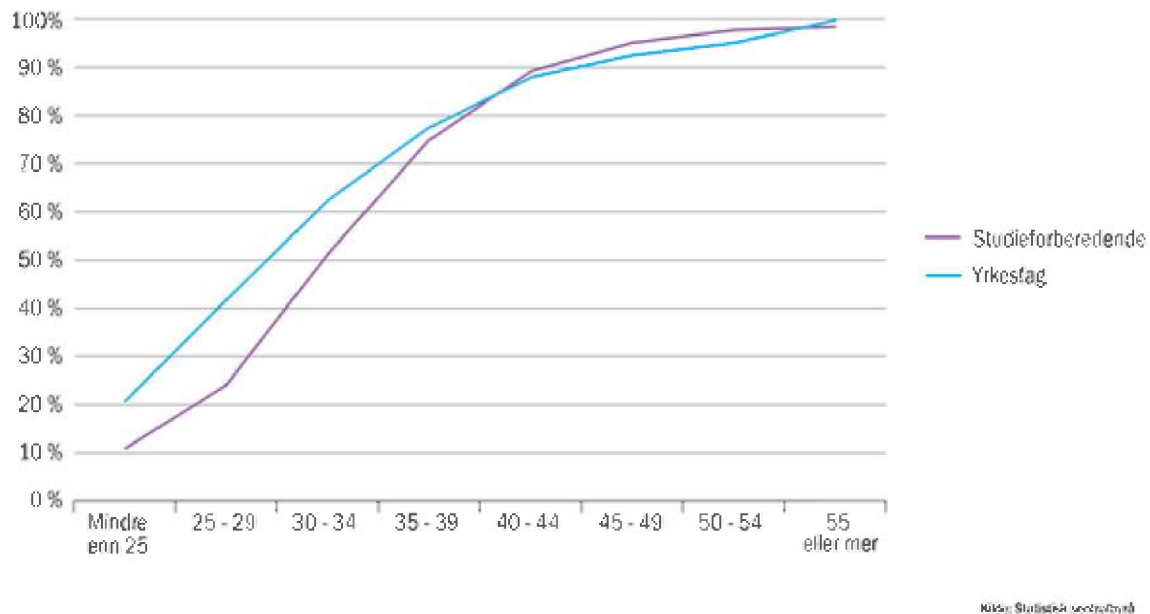
### **Gjennomføring videregående skole**

Elever som aldri kommer i gang med videregående skole eller som faller ut i løpet av skoleløpet, vil kunne få utfordringer med å mestre arbeidslivet. Derfor er det et felles mål for alle satsninger i skolen at de vil bidra til å øke gjennomføringsgraden i videregående skole. Ung Styrke er et eksempel på en slik tverrfaglig satsning som omhandler hele løpet fra helsestasjon til videregående skole.



Læringsresultater fra grunnskolen har stor betydning for gjennomføring av videregående opplæring. Diagrammet på neste side er hentet fra Statistisk sentralbyrå og viser sammenhengen mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad videregående opplæring for 2010-kullet. Som diagrammet viser økes gjennomføringsgraden markant når eleven har 30 studiepoeng eller høyere ved endt grunnskole. Derfor er det spesielt viktig å ha fokus på stabilt høye grunnskolepoeng for elevene ved endt grunnskoleløp.

**Figur 8.3** Fullført videregående opplæring innen to år etter normert tid, fordelt på antall grunnskolepoeng, 2010-kullet. Prosent.



Andelen elever som fullførte videregående opplæring våren 2017 på normert tid, er større enn tidligere og dette påpekes også av Fylkesmannens kommunebilde:

*«Når det gjelder grunnskolepoeng har det vært en positiv utvikling de siste fem årene sett under ett, de siste tre årene har grunnskolepoengene ligget litt over gjennomsnittet i Oppland. Det samme gjelder andelen elever som har gjennomført første året i videregående skole med bestått.»*

For skoleåret 2017/2018 var det 87 % som fullførte vg1 med bestått. 1 % av elevtallet hadde slutta i løpet av skoleåret.

Det kan være mange ulike årsaker til at en elev ikke fullfører på normert tid (5 år), eksempelvis omvalg av studieretning, utenlandsopphold, flytta til et annet fylke, studieløp som går over lenger tid enn 5 år (gjelder enkelte yrkesfag), at lærlingeprosjektet ikke er gjennomført, at eleven har begynt å jobbe, eller at eleven har falt ut av skoleløpet av andre årsaker. Slik sett får man trolig et mer korrekt bilde av situasjonen om man ser på gjennomføring etter 10 år. Det vises forøvrig til Tilstandsrapporten for videregående skole i Oppland fylke (publiseres senere i høst), for utfyllende informasjon om tiltak for å høyne gjennomføringsgraden. Tabellen på neste side, tabell 4, viser gjennomføringsgrad for 2012-kullet i Gausdal kommune.

Gausdal kommune		Andel elever, %
		2012-2017
<b>Alle studieretninger</b>	I alt	100,0
	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	74,2
	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	6,5
	Fortsatt i videregående opplæring etter fem år	3,2
	Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	1,1
	Sluttet underveis	15,1
<b>Allmennfaglige studieretninger</b>	I alt	100,0
	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	94,9
	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	2,6
	Fortsatt i videregående opplæring etter fem år	2,6
	Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	0,0
	Sluttet underveis	0,0
<b>Yrkesfaglig studieretning</b>	I alt	100,0
	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	
	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	9,3
	Fortsatt i videregående opplæring etter fem år	3,7
	Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	1,9
	Sluttet underveis	25,9

Tabell 4. Nøkkeltall for gjennomføring videregående skole.

## Konklusjon

Kvalitetsmeldingen er et sentralt element i den kommunale kvalitetsvurderingen av grunnskolen.

Skoleutvikling er et langsiktig arbeid, og det er viktig og nødvendig å holde fokus over tid for å oppnå ønskede resultater. Samtidig må iverksatte tiltak evalueres for å vurdere om de gir ønskede resultater eller ikke.

Skoleeier, skoleledere og alle ansatte i gausdalskolen skal fortsatt arbeide for at våre elever skal oppleve trivsel og mestring, utvikle sine kunnskaper og ferdigheter og få opplæring som er tilpasset deres evner og forutsetninger.