

BABUSCHKA BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2016-2017

Årsplanen er vedtatt av foreldrerådet/samarbeidsutvalget 25. august 2016

Dagligleder er faglig ansvarlig



Barnehagens visjon

"En lekende barndom i eventyrets verden og øyeblikkets magi."

*Alvene bor i blomstenes land
Som drømmene bor i det land hvor vi sover,
Og hver gang vi drømmer flyr alvene over
Og danser på blomster, på gress og på vann.*

André Bjerke

Innhold

Innledning

1.0 Barnehagens visjon

2.0 Personal, barnegruppa og foreldresamarbeid

2.1 Personal

2.2 Barn

2.3 Foreldresamarbeid

3.0 Mål og tiltak

3.1 Barnehagen

- Planlegging, dokumentasjon og vurdering

3.2 Personalet

3.3 Barna

- Dannings gjennom omsorg, lek og læring
- Barns medvirkning
- Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn
- Sosial kompetanse
- Samarbeid barnehage-skole

4.0 Satsningsområder for barna i år

5.0 De sju fagområdene

Barnehagekalender 2016/2017

Innledning

Barnehagen forholder seg til Barnehageloven, Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver, FNs barnekonvensjon og andre relevante planer og lovverk.

Gjennom barnehagens samfunnsmandat skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud. Gjennom å tilrettelegge for et omsorgs- og læringsmiljø som er til beste for barna, skal både enkeltbarn og fellesskapet ivaretas.

1.0 Barnehagens visjon

“En lekende barndom i eventyrets verden og øyeblikkets magi” er en visjon, samtidig som det er hovedmålet for barnehagen. Målet forteller noe om hvordan vi i Babuschka barnehage ønsker å legge til rette for å dyrke frem egenarten og det unike hos enkeltbarn i samspill med seg selv og sine omgivelser. Gjennom gode rollemodeller, eventyr, leik og kunstneriske aktiviteter håper barnehagen å legge til rette for en fri utfoldelse for barnet. I utviklingen av sine potensialer og på vei mot selvstendige, ansvarlige og frie individer til beste for seg selv og verden de vokser opp i, gis det rom for og næring til barnets egen væremåte, uttrykksevne og tilstedeværelse.

Barnehagen ønsker:

- - å tilrettelegge for en atmosfære som preges av forutsigbarhet, ro og trygghet slik at barna har et positivt utgangspunkt i å erverve seg nye kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
- - at barna skal gis tid og anledning til å organisere sin egen lek gjennom aktiv deltaking basert på eget initiativ, spontanitet og fantasi. Leken skal være en stor del av barnehagehverdagen og gi rom for allsidig utfoldelse, både kroppslig og mentalt med oppmerksomme og deltakende voksne.
- - et nyansert og bevisst utvalg av sanseopplevelser gjennom estetiske inn- og uttrykk som tilrettelegges med utgangspunkt i barnas eget språk.
- - forutsigbarhet og gjenkjennelse gjennom dagsrytme, ukerytme og årsrytme.
- - en formidling av verdier, moralsk bevissthet og kjennskap til lokale/nasjonale/internasjonale tradisjoner gjennom blant annet ulike høytider, folkeeventyr og holdningsskapende arbeid

- - voksne rollemodeller som med sin væremåte og holdning er undrende, lyttende, våkne, ydmyke, varme, tydelige og engasjerte
- - å vektlegge vennskap, sosiale relasjoner, inkludering, barns medvirkning og den gode samtalen for å gi barna positive samspillserfaringer og forebygge ekskludering og mobbing.

2.0 Personal, barnegruppa og foreldresamarbeid

Babuschka barnehage er en privat, en-avdelings barnehage som er godkjent for 18 barn per dag. Den eies av Babuschka barnehage as.

2.1 Personal

Barnehagens grunnbemanning

Styrer/dagligleder	Judith J. Eikenaar	20 %	stilling
Pedagogisk leder	Judith J. Eikenaar	80 %	"
Pedagogisk leder	Tove Steen	80 %	"
Barne- og ungdomsarbeider	Bente Hansen	80 %	"
Barne- og ungdomsarbeider	Hilde B. Falkgjerdet	60 %	"
Praktikant	Jonas Omland Bentsen	48%	"

2.2 Barn

Barnegruppen er aldersblandet med barn fra 0-6 år. Siden barn under 3 år regnes som to, varierer det litt fra år til år hvor mange barn som er i barnehagen fra dag til dag. Fra og med i høst har vi bare fulltidsplasser og dermed vil det totale antallet barn også reduseres fra 21 før sommerferien til 15 i høst. Barnehagen har et opptak i løpet av et barnehageår med supplerende opptak ved ledig kapasitet. Høstens barnegruppe har to søskenpar og ser for øvrig slik ut:

<i>Aldersgruppen</i>	<i>Gutter</i>	<i>Jenter</i>
6 femåringer	2 gutter	4 jenter
2 fireåringer	0 gutter	2 jenter
4 treåringer	2 gutt	2 jenter
3 toåringer	1 gutt	2 jenter
15 barn	5 gutter	10 jenter

2.3 Foreldresamarbeid

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
(Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)*

"Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø". (Barnehageloven § 4)

"Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ" og "Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget". (Barnehageloven § 4)

Tiltak:

- Barnehagen har et foreldreråd og samarbeidsutvalg hvor foreldre kan medvirke i barnehagehverdagen
- Barnet og dets trivsel og utvikling og fellesskapet skal være utgangspunkt for foreldresamarbeidet.
- Hente- og bringesituasjonene skal etter beste evne være gode situasjoner hvor barnets beste ivaretas gjennom de voksnes væremåte og dialogen seg i mellom.
- Barnehagen skal synliggjøre hva vi har jobber med ved å gi korte rapporter ved henting av barn om ettermiddagen, periodeplaner som tar for seg periodens mål, innhold og arbeidsmåter, en liten skriftlig vurdering av perioden som har

gått i neste periodeplan, en praksisfortelling i hver periodeplan, 2 foreldremøter/temasamlinger, 2 foreldresamtaler, årstidsfester sammen med foreldre, workshops, fotocollager og utstillinger/foreldrekaféer.

Foreldrerådet har valgt Erik Evanger og Hege Haukom som foreldrerepresentanter, vara velges på første foreldremøte høsten 2016.

Samarbeidsutvalget er et utvalg sammensatt av likt antall foreldrerepresentanter og personal, styrer er sekretær. Det skal velges inn en ny vara og eventuelt andre representanter hver høst på det første foreldremøtet i august. Medlemmene av samarbeidsutvalget for 2016/2017 er:

Erik Evanger	leder, foreldrerepresentant
Hege Haukom	foreldrerepresentant
Jon Terje Hegghaug	vara foreldrerepresentant
Hilde Breistøl Falkgjerdet	personalrepresentant
Bente Hansen	personalrepresentant
Tove Steen	varapersonalrepresentant
Judith J. Eikenaar	styrer/dagligleder

3.0 Mål og tiltak

Barnehagelovens § 1 Formål, 1. ledd lyder som følgende:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier om kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1 Formål)

3.1 Barnehagen

Barnehagens virksomhet skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring er hovedelementer. Videre skal barnehagen jobbe med hensynet til barns beste og barns rett til medvirkning. Rammeplanens sju fagområder, sosial- og språklige kompetanse er sentrale begrep

Barnehagen har som mål å ivareta sin egenart som har fulgt barnehagen fra oppstart i 1993. Årstider og årstids-/høytidsfester er tema som gjentas hvert år, mens vi varierer med andre tema rundt, se skrivet Årets gang/Velkommen til Babuschka barnehage. Barnehagen skal være en liten enhet med vekt på naturen og det estetiske, både i rom, materiell og aktivitet. Det å få lov å være barn og glede seg over nuet er et bærende element for vår barnehage. Samtidig skal barnehagen holde tritt med samfunnet for øvrig, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna kan få uttrykke sin barnekultur, møte egen kulturarv og bli kjent med nye og fremmede kulturer. Nærmiljøet skal være en del av barnehagen og versus-versus.

Rytme gjennom dag-, måneds og årsrutiner, voksne til etterlikning og som forbilde, allsidige sansemessige opplevelser og et godt samarbeid med alle involverte, er hovedessensen i vår barnehage. Barndommen er en selvstendig livsfase hvor barn skal få lov å være barn. De kan blande fantasi og virkelighet og slippe å møte livets realiteter og virkelighet før de må. Voksendefinerte leker og sannheter skal begrenses og de skal isteden oppdage seg selv og livet på egne premisser og med lekemateriell, inne og ute, som inspirerer og engasjerer sanseapparatet til lek og kreativitet.

Det er viktig å forberede barna på fremtidens krav og forventninger, samtidig som de skal få lov å være barn i sin egen barndom. Barnehagen vil bygge opp om den naturlige interessen og nysgjerrigheten og den allsidige utviklingen hos barn gjennom sansene, rytme og etterlikning/forbilde. Det er mye vi kan fordype oss i og vektlegge. Vi har prøvd å trekke frem noe av det som vi synes er viktig for barna. En progresjon av barns kunnskaper, ferdigheter og holdninger, forutsetter en tilpasning til det enkelte barns forutsetninger og modning. Dette gjør vi gjennom å tilrettelegge for barns egen aktivitet, hverdagsaktiviteter og tilrettelagte aktiviteter basert på kunnskaper og erfaringer vi har om det enkelte barn og barnegruppa som helhet.

Det er kvaliteten på de sosiale relasjonene mellom menneskene i barnehagen som danner grunnlaget for vekst og utvikling i Babuschka barnehage.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal tilrettelegge for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. (fra Lov om barnehage)

Tiltak

- Personalet planlegger det pedagogiske arbeidet gjennom personalmøter, litteraturstudier og kurs etter erfaringer, tilbakemeldinger og observasjoner i det daglige arbeidet
- Åpen dialog med foreldre og foreldregruppe gjennom daglig kontakt, workshops, foreldrekafé, foreldreråd og samarbeidsutvalg
- Tilgjengelig og god informasjon gjennom oppslag, periodeplan, praksisfortellinger, utstillinger, forestillinger og arrangement
- Medvirkning fra barn, foreldre og ansatte gjennom samtaler, møter, undersøkelser og observasjoner er et viktig ledd i det pedagogiske arbeidet. Foreldreråd/samarbeidsutvalget fastsetter årsplan og vurderer det pedagogiske arbeidet.
- Dokumentasjon og vurdering kommer til uttrykk gjennom samtale, barnas fotoperm, periodeplanen, utstillinger og tilstelninger i barnehagen, brukerundersøkelser, årsrapport, observasjoner

3.2 Personalet

Med utgangspunkt i nasjonale føringer og lokale behov, samt barnehagens kompetanseplan 2014-2020 har barnehagen alene og i samarbeid med Evje og Hornnes kommune og Setesdal Nettverk vektlagt noen utvalgte områder vi ønsker å få mer kompetanse i.

Med fokus på lek og læring, relasjonskompetansen og ledelse skal vi i samarbeid med Setesdal Nettverk og kommunens barnehager på ulike kurs med dette som tema. Viktigheten av en god voksenmodell skal vi også jobbe videre med. I tillegg skal vi ha samlinger på tvers av barnehagene knyttet opp mot Være sammen for å repetere og gjenoppfriske vår kunnskap.

Ellers er det også tilbud om kurs knyttet opp mot barn med utfordrende oppvekstvilkår/fortid som er veldig aktuelt å følge opp. I løpet av året kan det ellers dukke opp kurs som er relevante til prosjekt vi planlegger sammen med barna, men de må vi vurdere der og da. Gjennom personalmøter, refleksjon og litteraturstudie/kurs skal vi utvikle og finpusse på vår kompetanse.

3.3 Barna

Danning gjennom omsorg, lek og læring

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier om kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene." (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd)

Tiltak:

- Legge til rette for åpenhet og dialog med barnets hjem og skape rom for uformelle og formelle møteplasser i løpet av dagen, måneden og året for å ivareta barnas behov.
- Den voksne anerkjenner og bekrefter det enkeltes barn individualitet og selvfølelse gjennom en omsorgsfull, varm og tydelig væremåte

- Gi rom for den frie, barnestyrt leiken i samspill med ikke ferdigdefinerte materialer og ulike samspillspartnere
- Gi erfaringer i god folkeskikk
- Legge til rette for og utforske vennskap på tvers av alder, kjønn og tilhørighet og veilede barn til empati, respekt og omsorg for hverandre
- Erverve kunnskaper og ferdigheter gjennom å undre, undersøke og forske i hverdagen

Barns medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet." (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

- Barnet skal kunne delta, komme med innspill og bli tatt til etterretning ut ifra egne erfaringer og forutsetninger (barns perspektiv). Dette forutsetter observante og tilstedeværende voksne i både barne- og voksenstyrte aktiviteter
- Være delaktig i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold gjennom samtale i både formelle og uformelle situasjoner
- Valgfrihet innenfor aktivitetenes rammer. Ha tydelige rutiner, regler og ytre rammer med små rom hvor det enkelte barn kan bli hørt og sett.
- Bli inkludert i hverdagsaktiviteter

Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling

"Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser." (Barnehageloven § 2 barnehagens innhold)

Tiltak:

- Innemiljøet er innredet slik at det inviterer til variert lek, samtidig som barna kan ommøblere og endre rommets utforming i leiken.

- Leiker og materiell ryddes på plass med respekt og omhu. Dukkene kles på og legges i oppredde senger, tepper og duker brettes fint sammen etc
- Barnehagens uteområde gir allsidige bevegelses- og sanseopplevelser med deltakende voksne
- Vi bruker nærområdet, skog og mark jevnlig, minst en gang i uken, planlagt eller spontant

Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn

"Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1 Formål, 3. Ledd)

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur"(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Tiltak:

- Forstå og anerkjenner hverandre som vi er. Undre og være nysgjerrig på at vi er forskjellige, i barnehagen og ut i verden
- Finne positive egenskaper hos den enkelte og fremheve de gjennom ulike kunstneriske aktiviteter
- Jobbe jevnlig i aldershomogene gruppe for å gi alle barn mestring
- Ingen aksept for ekskludering og dårlig oppførsel mot andre

Sosial kompetanse

"Den (barnehagen) skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. (Barnehageloven § 1 Formål)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskapning og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap."(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Tiltak

- Et bevisst, reflektert og veiledende personalet som møter barna følelsesmessig der de er

- En kommunikasjon som preges av positivitet og glede
- Gode voksne rollemodeller
- Prøving og feiling av sosiale ferdigheter i frileiken
- Opparbeide konstruktiv konfliktløsning og lære barn positive handlingsalternativ

Samarbeid barnehage-skole

Barnehagen har et ansvar i å gi barna en overgang fra barnehage til skole som er konstruktiv og positiv.

Tiltak

- Barnehagen og skolen samarbeider om kommunens Handlingsplan for sammenheng barnehage og skole. Den innebærer ulike tiltak hvor barn fra skole og barnehage møtes, samt utveksling av erfaringer og informasjon mellom barnehage, foreldre og skole.
- Økt vekt på førskolebarnas selvstendighet, ansvar, deltakelse og initiativ i det daglig og ved spesielle anledninger.
- Egen Kongegruppe som finpusser på grunnleggende ferdigheter, kunnskaper og holdninger som de som førskolebarn skal inneha eller ha kjennskap til.

3.0 Satsningsområder for barna i år

Som tidligere år jobber barnehagen med årstider, årstidsfester og andre lokale begivenheter. Disse står beskrevet i Velkommen til Babuschka barnehage og er datofestet i årsplanens kalender. Barnehagen har etablert sine egne kulturelle markeringer/tradisjoner og prøver å være aktiv i lokale og nasjonale tradisjoner/markeringer. Vi bestreber oss på å følge opp lokale begivenheter som arrangeres i løpet av barnehageåret kommunalt og nasjonalt. Barnehagen legger til rette for at barn får anledning til å uttrykke, utvikle, videreformidle og bearbeide inntrykk i frileik og uformelle situasjoner, samtidig som barn skal få være en del av sin egen barnekultur. Barnehagen er åpen og fleksibel til hva som kommer av innspill fra barn, personal, foreldre og omverden for øvrig.

Satsningsområder barna skal jobbe spesielt med er:

- Forskning med vekt på Nysgjerrigper

- Realfag gjennom ulike praktiske forsøk
- Mat med utgangspunkt i naturens skattekammer
- Estetikk gjennom farger og forming
- Min dag
- Leik under åpen himmel. Gi næring til frileiken
- Værtegn og kjerringråd

4.0 De sju fagområdene:

"Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter." (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Fagområdene opptrer sjeldent alene og er ofte tett sammenvevd med hverandre. De ligger naturlig i barnehagens hverdagsaktiviteter og tilrettelegges for i friaktiviteter og planlegges aktivt inn i tema og voksenstyrte aktiviteter. Vi har fordelt tiltakene til fagområdene på de ulike aldersgruppene, slik at det er en progresjon i løpet av de årene de er i barnehagen. Samtidig er det verdt å merke seg tiltakene går veldig i hverandre og selv om de står aldersbestemt her, går de ofte på tvers av alder. Det er ingen enten eller, men heller både óg! Personalet har i tillegg planlagt små prosjekt knyttet til et fagområde. Disse blir synliggjort i periodeplanene etterhvert☺

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Kongebarna
Kommunikasjon Språk Tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bekrefter verbalt det barnet kommuniserer og setter ord på det vi gjør i hverdagsaktivitetene • Vi synger, traller, rimer og sier regler i alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Sang, rim og regler hver dag til alle tider • Formidling av eventyr og tema gjennom dukketeater, drama, konkrete og ord • Allsidig leikemiljø som 	<ul style="list-style-type: none"> • Sang, rim og regler som stimulerer til leik med ord og lyder • Barna blir formidlet og formidler selv eventyr og tema gjennom

	<p>sammenhenger gjennom hele dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna er med i samling og dukketeater • Leser ulike billedbøker ved hjelp av peking og samtale • Legger til rette for allsidig kommunikasjon som tegning, maling, musisering, drama etc • Lytte til lyder vi omgir oss med og lage ulike lyder selv. 	<p>stimulerer til variert ordbruk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematisk begrepsinnlæring gjennom eventyr, samtale og kunstneriske aktiviteter • Tilrettelegging for spontane samtaler • Lytte til lyder vi omgir oss med og lage ulike lyder selv og gjenkjenne lyder i ulike ord. 	<p>dukketeater, drama, konkrete og ord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allsidig leikemiljø som stimulerer til variert ordbruk • Systematisk begrepsinnlæring gjennom eventyr, samtale og kunstneriske aktiviteter • Blir lest for uten bilder og konkrete og gjenfortelle fortellingen • Lytte til lyder vi omgir oss med, lage ulike lyder selv og koble lyder og symboler • Øver på bokstaver og tall gjennom språkleik i førskolegruppen
<p>Kropp Bevegelse Helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lager utfordringer for videreutvikling av avgrunnleggende bevegelser, inne og ute • Bruker hverdagsaktiviteter som stimulering til fin- og grovmotorikken 	<ul style="list-style-type: none"> • Allsidig stimulering av bevegelsesapparatet tilpasset enkeltindividene, inne og ute. • Delaktige i tilberedning av matretter, samt erverve seg kunnskap om mat og 	<ul style="list-style-type: none"> • Finpusser finmotorisk presisjon og nøyaktighet i kunstneriske aktiviteter • Øver på blyantgrep • Støtter og hjelper mindre og usikre barn i motorisk leik og utvide sin kunnskap

	<ul style="list-style-type: none"> • Utvide barnets smaksregister gjennom ekte, sunne og naturlige smaksopplevelser • Sanser og lære seg egne kroppsdelene 	<p>kosthold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker sangleiker og bevegelsesleiker i samling og lek til å forstå og bli bedre kjent med egen kropp • Sanser og lære seg egne kroppsdelene, samt et utvalg indre organer 	<p>om kroppen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øver på balanse og koordinasjon øye-hånd og øye-fot ute i naturen. • Utvider sine kunnskaper om kroppen sin gjennom bevegelsesleik, måltider og tema arbeid • Sanser og lære seg egne kroppsdelene, samt et utvalg indre organer og dets funksjoner
<p>Kunst Kultur Kreativitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker musiske elementer som en naturlig del av dagen • Barna får erfaring med ulike formingsmaterialer • Vi lar barnet selv styre formingsprosessen • Vi bruker kunstneriske aktiviteter i vår formidling av tema og innhold • Naturelementer og naturmaterialer bruker vi i våre formingsaktiviteter • Vi lager landart 	<ul style="list-style-type: none"> • Erverver seg kunnskap om kunst og kultur knyttet opp mot naturen • Vi oppsøker ressurser innenfor temaet kunst i naturen • Vi øver oss på ulike kunstneriske uttrykk • Vi har bruk av musiske og dramatiske elementer daglig i barnehagen • Vi gir plass til barnas egne uttrykk og tolkninger 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna utvikler sine ferdigheter i teknikker med ulike formingsmaterier • Barna erverver seg kunnskap om kunst og kultur knyttet opp mot kunst i naturen • Vi lager produkter med utgangspunkt i naturen • Vi oppsøker ressurser innenfor temaet kunst i naturen

	<ul style="list-style-type: none"> • Plukke stein i ulike fasonger og størrelser og oppsøke plasser i kommuner vi finner stein 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lager landart • Plukke stein i ulike fasonger og størrelser og oppsøke plasser i kommunen vi finner stein. Artsbestemme noen mineraler 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir plass til barnas egne uttrykk og tolkninger • Plukke stein i ulike fasonger og størrelser og oppsøke plasser i kommunen vi finner stein, artsbestemme noen mineraler og vite litt om steinens opprinnelse.
<p>Natur Miljø Teknikk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er alltid ute i løpet av dagen • Vi benevner dyr, planter og vær • Vet hva en bekk er • Vi bruker naturmaterialer i leikemateriellet • Vi legger til rette for begynnende konstruksjonsleik inne og ute • Vi gleder oss sammen med barna over små blomster, kongler, sopper, snøflak, vanndråper etc • Vi prøver oss som små forskere 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gjør varierte og mange friluftaktiviteter • Vi er på tur i skog og mark flere ganger i løpet av en måned • Kan et utvalg dyr/insekter som lever i bekk • Vi fordyper oss, undersøker og undrer oss over årstidenes vekster og uttrykk • Vi bruker naturen uten å gjøre skade på den • Vi tar naturen inn i formingsaktivitetene og formingsaktivitetene ut i 	<ul style="list-style-type: none"> • Varierte og nye friluftaktiviteter • På lengre turer i skog og mark • Kan et utvalg dyr/insekter som lever i bekk og dets samspill/mangfold i og med naturen • Vi tar naturen inn i formingsaktivitetene og formingsaktivitetene ut i naturen • Barna demonstrerer for hverandre forsøk med ulike fenomen slik som for eksempel tyngdekrafta,

	<ul style="list-style-type: none"> • Observere fuglekasse på vindu 	<p>naturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi leker og gjør forsøk med ulike fenomen slik som for eksempel tyngdekrafta, vann, ild etc • Vi prøver oss som små forskere • Observere fuglekasse på vindu og artsbestemme fuglene med ulike kjennetegn 	<p>vann, ild etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi utforsker opplevelser og sammenhenger i naturen • Vi tar naturen inn i formingsaktivitetene og formingsaktivitetene ut i naturen • Vi prøver oss som små forskere - nysgjerriger • Observere fuglekasse på vindu, artsbestemme fuglene med ulike kjennetegn og finne litteratur om fuglen.
<p>Etikk Religion Filosofi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer tradisjoner, høytider og festdager gjennom sansemessige opplevelser • Vi påbegynner læringen av hvordan vi omgår hverandre • Vi øver oss på ulike følelsesuttrykk og at det er veldig akseptert • Vi behandler alt vi omgir oss 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer tradisjoner, høytider og festdager gjennom sansemessige aktiviteter • Vi utveksler og prøver ut følelser med hverandre og samtaler rundt uttrykkene • Vi synliggjør og veileder i gode mellommenneskelige 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer tradisjoner, høytider og festdager gjennom sansemessige aktiviteter, undring og refleksjon • Vi legger til rette for nysgjerrighet og filosofering i hverdagens her-og-nå. • Vi synliggjør og veileder i

	<p>med, døde som levende ting, med undring, glede og respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi fremhever og veileder det enkelte barns atferd gjennom anerkjennende og positiv respons 	<p>verdier i lek og arbeid i barnehagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi legger spørsmål fra barna "på bordet" og funderer og filosoferer 	<p>likeverd, inkludering, respekt og solidaritet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi øver oss på å anerkjenne alle, uansett hvordan den andre er, og gjør oss erfaringer i mellommenneskelige relasjoner
<p>Nærmiljø Samfunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har forutsigbar dagsrytme og trygge voksne • Vi bruker Babuschkadukken og Regnbueloven aktivt i hverdagen • Alle barn blir benevnt, vist oppmerksomhet og gitt nærhet i løpet av dagen • Vi bruker nærmiljøet gjennom lavvoskogen, feltet, Liaskogen, Furuly Friluftspark, Evje heimen, Sentrum • Oppleve ulike arbeidsplasser 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker nærmiljøet gjennom lavvoskogen, feltet, Liaskogen, Furuly Friluftspark, Evje heimen, Sentrum • Barn er aktivt med og former og følger opp dagsrutinene • Vi blir kjent med gamle tradisjoner knyttet opp mot utøvende kunst i nærmiljøet • Barn setter sin signatur på barnehageåret gjennom et personlig kunstuttrykk • Vi fremhever og synliggjør mangfoldet i barnehagen i tilknytning til 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker nærmiljøet gjennom lavvoskogen, feltet, Liaskogen, Furuly Friluftspark, Evje heimen, Sentrum • Barn er aktivt med og hjelper og medvirker i å ivareta gode dagsrutiner for alle aldersgrupper. • Barn setter sin signatur på barnehageåret gjennom et personlig kunstuttrykk • Vi viser holdninger og atferd som verdsetter likeverd/likestilling i barnehagen • Få innblikk i et utvalg av

		likeverd/likestilling <ul style="list-style-type: none"> • Få innblikk i et utvalg av ulike yrker 	ulike yrker og yrkenes betydning for samfunn og likeverd
Antall Form Rom	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir og tar og deler sammen med barn i leiken • Vi teller og synliggjør tall og former i ulike bevegelses- og sangleiker • Vi klassifiserer og sorterer når vi rydder • Vi gir barn allsidig lek med ulike motoriske utfordringer i inne og uterom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barn er Ukens hjelpere og øver seg på å telle, dele, problematisere og løse ulike oppgaver gjennom hverdagsaktiviteter • Vi leiker med sang, rim og regler som øver på tall, orden og form • Vi finner hverdagsmatematikken i det vi omgir oss med • Vi tilrettelegger for leikemiljøer i frileiken som gir innhold til matematiske begrep 	<ul style="list-style-type: none"> • Barn eksperimenterer med ulike lovmessigheter for å finne ut slik som tyngdekraften, masse, volum og mengde etc • Barna kobler abstrakte matematiske begrep opp mot konkrete gjenstander og aktiviteter gjennom lek og spill • Barna jobber spesielt med dette fagområdet i førskolegruppen • Vi synliggjør matematiske begrep og former ute i rommet ved hjelp av kunstneriske uttrykk

Barnehagekalender 2016/2017

Barnehagekalenderen er fleksibel, slik at hvis det kommer lokale eller nasjonale markeringer som barnehagen har lyst å være med på, så putter vi de inn i vår kalender eller fjerner markeringer vi ikke vil ha.

8. august: Oppstart av barnehagen
25. august Foreldremøte

5. - 9. September Nasjonal uke mot mobbing
19. - 23. september Nasjonal brannvernuke
29. september St. Mikaelstfest.

18. oktober Høsttakkefest for alle barn og foreldre
19. oktober **Foreldremøte/personalmøte "Foreldre og ansatt - to sider av samme sak" med Nina Nakling. For alle barnehageforeldre og barnehagepersonell i kommunen. Evjemoen Kino**
24. oktober FN-dagen
Uke 44 Foreldresamtaler

9-10. november Workshop på ettermiddagen. Foreldre lager lanterner
11. november: Lanternefest for alle barn og foreldre
28. november Adventshagen. Alle barn kommer + foreldre til førskolebarn

5. desember St. Nikolas

13. desember: Luciafest
20. desember: **Julefrokost** for alle barna. Besøk av julenissen. **Julefest** for alle barn og foreldre på kvelden.
21-22. desember: Juleverksted

24. desember - 1. januar: **Juleferie. Barnehagen stengt**

2. januar: Oppstart av barnehagen
6. januar: De Hellige Tre Kongers dag.

6. februar Samefolkets dag
24. februar Fastelavnsmarkering
27. - 29. februar Karneval
Slutten av februar: Foreldremøte eller temamøte.

14. mars Barnehagedagen 2017. Tema lek og vennskapets betydning for lek

7. april Påskefrokost med foreldre. Siste barnehagedag før påskeferien

8. - 17. april: **Påskeferie. Barnehagen stengt**

18. april Første barnehagedag etter påsken
Uke 17 Foreldresamtaler

1. mai **Arbeidernes dag. Offentlig fridag. Barnehagen stengt.**
17. mai **Nasjonaldag. Barnehagen stengt**
23. mai Dyreparktur
25. mai **Kristi Himmelfart. Barnehagen stengt**

1. - 2.juni Dagstur/Overnattingstur Fossberg pannekakehus
5. juni **2. Pinsedag. Barnehagen stengt.**
15. juni Sommerfest for alle barn og foreldre kommer
23. juni: St. Hans

7.juli Siste barnehagedag før sommerferien. Barnehagen er sommerstengt i 4 uker og åpner igjen mandag
7. august

~~~~~  
Fra 7.juli til 7. august er det sommerferie. Barnehagen er stengt 4 uker om sommeren.  
~~~~~