



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Fax 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

TILLEGGSSAKSKART 1

Utvalg: Utvalg for levekår
Møtedato: 19.11.2012
Møtested: Møterom Garsjøen, Rådhuset
Møtetid: Kl. 09:00

Vedlagt følger tilleggssak:

Saksnr.:	Sakstittel:	ArkivsakID:	
060/12	SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER KOMMUNE Saksordfører: Stine Tharaldsen (stithar@live.no)	12/597	

Kirkenes, 12.11.2012

Stine Tharaldsen
Utvalgsleder

SMW



SØR-VARANGER KOMMUNE

Boks 406, 9915 Kirkenes
Tlf. 78 97 74 00. Faks 78 99 22 12
E-post: postmottak@sor-varanger.kommune.no
www.svk.no

SAKSFRAMLEGG Sak til politisk behandling

Saksbehandler: Marit Haugseth Virksomhetsleder: , tlf.	Dato: 12.11.2012
Arkivkode: K1-1	Arkivsaksnr.: 12/597
Saksordfører: Stine Tharaldsen	

SAKSGANG		
Behandling:	Møtedato:	Saksnr.:
Kommunestyret		
Formannskapet		
Rådet for likestilling av funksjonshemmede		
Utvalg for levekår	19.11.2012	060/12

SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER KOMMUNE

Vedlagte dokumenter:

Nr.	Dok.dato	Tittel
1	12.11.2012	Høring_skolestruktur_2012..doc
2	12.11.2012	Dok1.docx
3	12.11.2012	Skolestrukturen i Sør-Varanger.doc
4	12.11.2012	Høringsuttalelse 2.docx
5	12.11.2012	Høringsuttalelse.docx
6	12.11.2012	Høringsuttalelse fra Klubben i Bjørnevatn, Utdanningsforbundet Ny skolestruktur i svk.doc
7	07.11.2012	HØRINGSUTTALELSE SKOLESTRUKTUR
8	07.11.2012	HØRINGSUTTALELSE SKOLESTRUKTUR
9	07.11.2012	INNSPILL TIL NORCONSULTS RAPPORT OG SKOLESTRUKTURANALYSE I SØR.doc
10	06.11.2012	INNSPILL VEDRØRENDE

		SKOLESTRUKTURDEBATTEN
11	05.11.2012	ANG EVENTUELL NEDLEGGELSE AV JARFJORD OPPVEKSTSENTER
12	12.11.2012	Skulestruktur og kommuneplan - brev til Sør-Varanger kommune - LUFStf 31.10.2012.pdf
13	24.10.2012	HØRINGSFRIST SKULESTRUKTUR
14	17.10.2012	HØRING SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER
15	12.11.2012	Skulestrukturanalyse.pdf
16	16.10.2012	SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER KOMMUNE - DATOER FOR FOLKEMØTER OG EKSTRAORDINÆRE MØTER I UTVALG FOR LEVEKÅR OG FORMANNSKAPET
17	12.10.2012	TIL FAU LEDER VED ALLE SKOLENE I SØR VARANGER KOMMUNE
18	12.11.2012	Udir-2-2012- Behandlingen_av_saker_om_skolene dleggelser_og_kretsgrenser.pdf

Dokumenter i saken:

<u>Dok.dato</u>	<u>Type</u>	<u>Avsender/mottaker</u>	<u>Tittel</u>
15.02.2012	U	Saksbehandler Inge W. Svendsen	MELDING OM VEDTAK FRA FORMANNSKAPET 15.02.12: FRAMTIDIG
05.03.2012	U	Saksbehandler Inge W. Svendsen	MELDING OM VEDTAK FRA KOMMUNESTYRET 29.02.12: FRAMTIDIG
11.04.2012	I	Norconsult AS	TILBUD PÅ SKOLESTRUKTURANALYSE/UTREDNING
13.04.2012	I	Asplan Viak AS	TILBUD SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER
13.04.2012	I	Oxford Research og Bedriftskompetanse	TILBUD SKOLESTRUKTURANALYSE/-UTREDNING I SØR-VARANGER KOMMUNE
18.04.2012	U	Norconsult; Asplan Viak as;	SKOLESTRUKTURANALYSE/UTREDNING I SØR VARANGER KOMMUNE
23.04.2012	U	Saksbehandler Inge W. Svendsen	MELDING OM VEDTAK FRA UTVALG FOR LEVEKÅR 23.04.12: ENDRING I
25.04.2012	U	Bedriftskompetanse; Asplan Viak AS	TILBUD PÅ PROSJEKT VEDR SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER
27.04.2012	U	Alle rektorer	SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER KOMMUNE

16.05.2012	I	Statistisk sentralbyrå (SSB)	AVTALE OM UTLÅN AV STATISTIKKDATA TIL OFFENTLIG PLANLEGGING -
07.06.2012	U	Bedriftskompetanse	OPPLYSNINGER OM TILBUD
05.07.2012	I	Norconsult Bergen	AVTALEDOKUMENT
12.10.2012	U	Marit H. Haugseth	TIL FAU LEDER VED ALLE SKOLENE I SØR VARANGER KOMMUNE
14.10.2012	I	Sør-Varanger Arbeiderparti v/Lena	SPØRSMÅL ANG. FREMTIDAS SKOLESTRUKTUR
16.10.2012	I	Utdanningsforbundet Sør-Varanger	SKOLESTRUKTUREN - INVITASJON TIL DIALOGKAFFE
16.10.2012	U	Folkevalgte	SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER KOMMUNE - DATOER FOR FOLKEMØTER
17.10.2012	U	FAUer og SUEr ved grunnskolene i Sør-	HØRING SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER
22.10.2012	I	FAU Kirkenes Barneskole	HØRINGSFRIST - SKOLESTRUKTUR
25.10.2012	I	Sør-Varanger Arbeiderparti v/ Lena	VEDR. SPØRSMÅL ANG. FREMTIDAS SKOLESTRUKTUR
25.10.2012	I	Karine Emanuelsen	SPØRSMÅL VEDR. HABILITET I SKOLESTRUKTURAEN
28.10.2012	I	Sør-Varanger SV v/Pål K. Gabrielsen	SPØRSMÅL TIL RAPPORT NORCONSULT OG KONSEKVENSER AV NEDLEGGELSE
29.10.2012	I	Jarfjord Ungdomslag	INNspill VEDRØRENDE SKOLESTRUKTURDEBATTEN
31.10.2012	I	Torodd Landslaget for nærmiljøskulen	SKOLESTRUKTUREN I SØR-VARANGER - OG ARBEIDET MED KOMMUNEPLANEN
03.11.2012	I	Jarfjord Helselag	ANG EVENTUELL NEDLEGGELSE AV JARFJORD OPPVEKSTSENTER
05.11.2012	I	FAU Sandnes skole	HØRINGSUTTALELSE SKOLESTRUKTUR
06.11.2012	I	FAU Skogfoss oppvekstsenter	HØRINGSUTTALELSE SKOLESTRUKTUR
07.11.2012	I	SU Pasvik skole	HØRING SKOLESTRUKTUR FRA SU PASVIK SKOLE
07.11.2012	I	Michael Kirkenes ungdomsskole	HØRINGSUTTALELSE FRA KIRKENES UNGDOMSSKOLE SAMARBEIDSUTVALG
07.11.2012	I	foreldre ved Hesseng flerbrukssenter avd.	HØRINGSUTTALELSE FRA FORELDRE VED HESSENG FLERBRUKSSENTER SKOLE
07.11.2012	I	Astrid Sør-Varanger KrF v/Daniloff	HØRING FRA SØR-VARANGER KRF
07.11.2012	I	Utdanningsforbundet klubben Bjørnevatn	HØRINGSUTTALELSE OM SKOLESTRUKTUREN FRA
08.11.2012	I	Kari Beate FAU Kirkenes	HØRING SKOLESTRUKTUR - FRA FAU KIRKENES UNGDOMSSKOLE

08.11.2012	I	Tove Kirkenes barneskole v/Korsnes	HØRINGSUTTALELSE FRA KIRKENES BARNESKOLE
------------	---	---------------------------------------	---

Kort sammendrag:

Skolestrukturen i Sør-Varanger har gjentatte ganger vært oppe til diskusjon. I forbindelse med budsjettet for 2012 ble saken utsatt fordi kommunestyret ønsket en større gjennomgang av skolestrukturen i kommunen. I desember 2011 fattet kommunestyret følgende vedtak:

Dette ble utsatt i påvente av en skolestrukturanalyse, og den 15.12.11 vedtok Kommunestyret følgende:

Vi ønsker at skolestrukturen i Sør-Varanger skal vurderes. Det er viktig at prosessen er helhetlig og favner alle sider ved skolen. Prosessen må gi alle interessenter mulighet til å delta.

Følgende momenter ønsker vi skal vektlegges og vurderes i prosessen:

- *Kvaliteten på læringstilbudet*
- *Innholdet i skolen*
- *Nærmiljøet til skolen og konsekvenser det har for et lokalmiljø å ha skole*
- *En økonomisk kostnadsoversikt over de enkelte skolene*
- *Kompetansen vi har i skolen i Sør-Varanger og hvilken kompetanse vi ønsker*
- *Avstand og reisetid for elevene*
- *Fritt skolevalg – konsekvenser*
-

Vi ønsker at en skal arbeide både politisk og administrativt med dette. Arbeidet politisk skal forankres i utvalget for Levekår

Dette mandatet ble sendt ut på anbud til en knippe tilbydere og det var Norconsult sin skoleavdeling i Bergen som fikk oppdraget. Norconsult er meget anerkjent på dette området og flere av landets kommuner har brukt dette konsulentfirmaet for å få en gjennomgang av skolestruktur osv i sin kommune.

Tilnærmingen til oppdraget var tredelt: . Konsulentene fra Norconsult var vet et par anledninger på befaring i Sør-Varanger hvor de besøkte alle skoleanlegg, intervjuet rektorene samt hadde møter med styrings – og referansegruppene.

I september 2012 ble rapporten presentert for formannskapet og for styringsgruppa (Utvalg for levekår). I etterkant av dette har det vært en prosess hvor politisk ledelse inviterte alle FAU'er til et møte hvor det ble enighet om at FAU ved de respektive skolene skulle invitere politikerne til åpne folkemøter. Møtene er blitt avholdt.

I tillegg har rapporten vært på høring hos FAU'er og SU'er ved alle kommunens grunnskoler. Høringsuttalelsene som har kommet inn i saken ligger vedlagt

Barne – og ungdomsrådet skal ha skolestrukturanalysen som tema i sitt møte den 15. November 2012. Uttalelsen som kommer i etterkant av dette møtet vil bli ettersendt.

Faktiske opplysninger:

Nå legges saken frem til politisk behandling. Og ifølge rundskriv Udir-2-2012 fra Utdanningsdirektoratet ligger nærskoleprinsippet i Opplæringslovens § 8-1 første ledd og annet punktum til grunn:

§ 8-1. Skolen

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

I praksis vil det si grunnskoleelever har rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller den skolen i nærmiljøet som de sogner til,

Videre er det slik at "verken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprett en skole. Avgjørelsen knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyrets økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer." (Udir-2-2012)

I det samme rundskrivet blir det presisert at kommunale vedtak om endring av skolestruktur ikke er å regne som et enkeltvedta etter forvaltningsloven.

I henhold til Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1 om hensynet til barnas beste skal dette elementet også vurderes i forhold til skolestruktur.

Det er et generelt forvaltningsrettslig prinsipp at en sak skal være forsvarlig klarlagt før avgjørelsen blir tatt. I denne sammenhengen betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til se som berøres av nedleggelsen før et vedta fattes. For Sør-Varanger kommune sin del må man si at dette prinsippet er godt ivaretatt all den tid det både har vært folkemøter og mulighet for å komme med høringsuttalelser på rapporten.

Det har også vært lagt til rette for allment innsyn i dokumentet da rapporten har vært offentlig på kommunens hjemmesider.

Sør-Varanger kommune har gitt forskrifter om skolekretsgrenser og har valgt å dele denne prosessen inn i to separate saker:

Først et vedtak om endring i skolestruktur, dernest en forskriftsendring som følge av eventuelle endringer.

Det vil si at avgjørelsen om selve nedleggelsen vil måtte følge ulovfestede forvaltningsrettslige prinsipper. Men den etterfølgende forskriftsendringen vil måtte behandles etter de saksbehandlingsreglene som er angitt i forvaltningslovens kap. VII om forskrifter.

Her må rådmannen beklage at denne tilnærmingen ikke kom godt nok frem i det høringsnotatet som ble sendt ut og at det har oppstått misforståelser i kjølevannet av dette.

Landslaget for nærmiljøskulen (LUFs) har i brev datert 31.10.12 kritisert Sør-Varanger kommune for å være uryddige i lovhenvisningene.

I det samme brevet blir også Sør-Varanger kommune blant annet kritisert fordi fristen ikke er satt i henhold til gjeldende regelverk og for manglende henvisninger til regelverk i Plan – og bygningsloven samt til kommuneplanen, planstrategi etc.

Med utgangspunkt i det nevnte rundskrivet fra Utdanningsdirektoratet avviser rådmannen dette da det eksplisitt står i rundskrivet at:

Kommunale vedtak om endring av skolestrukturen for eksempel om nedleggelse av en skole, er ikke et enkeltvedtak etter forvaltningsloven. (...) Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV, V eller VI direkte til anvendelse. (...) Det finnes ikke lov – og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur.

Men rådmannen vil nok en gang beklage at dette fremsto som urydding i høringsnotatet, men kan ikke se at prosessen er ugyldig.

Skolestrukturanalysen

I skolestrukturanalysen fremhever Norconsult at dagens skolestruktur i Sør-Varanger er preget av mange små skoler og relativt store forskjeller i elevenes skoletilbud:

"Mange små klasser og mye ledig kapasitet på skolene gir en økonomisk dyr struktur for kommunen. I tillegg blir de sosiale og faglige miljøene små og sårbare. De geografiske avstandene i kommunen er store, men ikke større enn at det, slik vi ser det, vil være mulig endre strukturen uten at det gir uforholdsmessige store ulemper for elever som får lengre reisetid." (side 5)

Videre konkluderer Norconsult med at skolestørrelse i seg selv ikke har stor betydning for kvalitet i skolen, men påpeker at fagmiljøene, samt sosialt miljø, blir små og sårbare. En desentralisert skolestruktur med mange skoler gir økte netto driftsutgifter per elev sett i forhold til en mer sentralisert skolestruktur. Elevtallet på den enkelte skole har stor betydning for ressursbruken på skolen og følgelig blir skolestrukturen viktig for kommunens utgifter.

I oppsummeringen har Norconsult delt utdanningskvaliteten inn i tre nivåer som kommunen kan påvirke:

- Strukturkvalitet, dvs at alle skolebygg gir tilfredsstillende fysiske rammer, tilstrekkelig lærertetthet og pedagogisk forsvarlige elevgrupper.
- Prosesskvalitet, ved å ha skolestørrelser hvor personalgruppen er over ca. 10 personer, det vil si en barneskole med over 75 elever, ungdomsskole med over 50 elever eller kombinertskoler med over 50 elever. Dette er skolestørrelser hvor elever og lærere har flere variasjonsmuligheter i det sosiale og faglige samspillet.
- Resultatkvalitet er ikke direkte avhengig av skolestørrelsen, men det vil være flere muligheter for elevene å finne en sosial tilhørighet i en stor elevgruppe enn i en mindre. Samtidig må det påpekes at elevers faglige resultater eller sosiale kompetanse ikke er direkte avhengig av skolestørrelsen.

(...) I Sør-Varanger er det vel så viktig å fokusere på at skolene ikke blir for små, siden dette gir et lite og sårbart faglig og sosialt miljø for elever og ansatte, samtidig som det gir en svært ulik lærertetthet ved kommunens skoler. (side 51)

I rapporten foreslår Norconsult 2 ulike tilnærminger til skolestrukturen i Sør-Varanger: Den ene tilnærmingen er å opprettholde dagens struktur, den andre tilnærmingen er ulike sentraliseringsalternativer.

Alternativ 0 foreslår å opprettholde dagens skolestruktur med 11 skoler:

Fordeler med alternativ 0 er:

- Minst behov for skoleskyss samlet sett
- Ikke økt reisetid/skoledag for elevene, evt. med unntak av ungdomstrinnet ved Neiden og Jarfjord.
- Beholder skolene i lokalmiljøet.
- Gir minst behov for utbygging av skoleanleggene (med unntak av Bjørnevatn)

Ulemper med alternativ 0:

- Skolene Jarfjord, Neiden og Skogfoss blir små, trolig med under 10 elever pr. skole.
- Dyrt å tilby alle elevene lik strukturkvalitet.
- Vanskelig å ha lik prosesskvalitet ved alle skolene.
- Gir svært ulik lærertetthet ved skolene i kommunen.
- Kan bli vanskelig å skaffe kvalifiserte lærere til mange små miljøer

Alternativ 1 foreslår å legge ned Skolene i Bjørnevatn, Jarfjord, Jakobsnes, Neiden og Skogfoss.

Ungdomsskoleelevene overføres til Kirkenes mens barneskoleelevene overføres til Pasvik, Hesseng og Sandnes.

								Sum 1.-7. trinn			
Elevtall ved alternativ 1	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.trinn	6.trinn	7.trinn		8.trinn	9.trinn	10.trinn
Kirkenes/BV/Neiden/Jarfjord usk									120	126	
Kirkenes bsk	32	37	36	40	36	30	43	254			
Sandnes/Bjørnevatn bsk	31	32	27	29	30	42	36	227			
Hesseng/Neiden/Jako/Jarfjord	42	39	33	35	40	44	44	277			
Pasvik/Skogfoss	9	4	3	9	13	7	7	52	10	13	
Bugøynes	3	3	5	2	1	5	0	19	3	2	
Sum	117	115	104	115	120	128	130	829	133	141	

Fordeler med alternativ 1 er:

- Få skoler å drifte, innsparinger på bygningsdrift
- Robuste faglige og sosiale miljø ved skolene
- Innsparing i FDV.-kostnader kan benyttes til økt lærertetthet
- Lettere å ha lik strukturkvalitet ved alle skolene
- Lettere å ha lik prosesskvalitet ved alle skolene
- Lettere å ha lik lærertetthet ved de ulike skolene
- Kapasiteten på Kirkenes ungdomsskole blir fullt utnyttet

Ulemper med alternativ 1:

- Lengre reisetid for elever som i dag har skyss til skolene Neiden, Skogfoss, Jakobsnes og Jarfjord. Gjelder anslagsvis 15 elever.
- Skyssbehov for elever som i dag ikke har skyss til skolen. Gjelder anslagsvis 150 elever, hvorav 24 ved Jakobsnes og ca. 120 ungdomsskoleelever ved Bjørnevatn.

- Flere nærmiljøer mister skolen sin
- Barnehagene ved Neiden, Skogfoss og Jakobsnes mister samhandlingsmulighet med skolene.

Alternativ 2 er å legge ned Jarfjord oppvekstsenter, Jakobsnes oppvekstsenter, Fossheim skole og Skogfoss skole. Elevene ved skolene i øst og ved Neiden flyttes til sentrumsskolene, mens Skogfosselevne flyttes til Pasvik.

Fordeler med alternativ 2 er:

- Få skoler å drifte, innsparinger på bygningsdrift
- Robuste faglige og sosiale miljø ved skolene.
- Innsparing i FDV.-kostnader kan benyttes til økt lærertetthet.
- Lettere å ha lik strukturkvalitet ved alle skolene.
- Lettere å ha lik prosesskvalitet ved alle skolene.
- Lettere å ha lik lærertetthet ved de ulike skolene.
- Elevene i Bjørnevatn/Sandnesområdet får ungdomsskole i nærmiljøet

Ulemper med alternativ 2:

- Lengre reisetid for elever som i dag har skyss til skolene Neiden, Skogfoss, Jakobsnes og Jarfjord. Gjelder anslagsvis 15 elever.
- Skyssbehov for elever som i dag ikke har skyss til skolen. Gjelder anslagsvis 31 elever, hvorav 24 ved Jakobsnes.
- Flere nærmiljøer mister skolen sin
- Barnehagene ved Neiden, Skogfoss og Jakobsnes mister samhandlingsmulighet med skolene.
- Ikke full utnyttelse av kapasiteten til Kirkenes ungdomsskole i første del av perioden (etter hvert trenger sannsynligvis Kirkenes barneskole denne kapasiteten)

Rapporten har vært ute til høring og FAU'er, SU'er og andre interessenter har kommet med høringsuttalelser. Disse ligger vedlagt.

Uttalelser fra SU ved Sandnes skole og Barne – og Ungdomsrådet vil bli ettersendt.

Kommuneplanens hovedmål:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Næringsutvikling:

Infrastruktur:

Barn og ungdom:

Grunnskolen i Sør-Varanger består av 11 kommunale skoler fordelt over hele kommunen fra Bugøynes i sør til Skogfoss i øst. Det er 4 oppvekstsentra, hvorav 2 med ungdomstrinn, 2 barneskoler, 4 kombinertskoler og 1 ungdomsskole.

Inneværende skoleår er det ca 1207 elever ved grunnskolen i Sør-Varanger. En eventuell skolenedleggelse vil få konsekvenser for den enkelte elev ved at han/hun må bytte skole.

Kompetansebygging:

Skolen er en kunnskapsbedrift, en arena for læring og kompetansebygging. All erfaring tilsier at mindre skoler blir mer sårbare på disse områdene enn større enheter.

Økonomi:

Universell utforming, jfr. bestemmelser i plan- og bygningslov:

Alternative løsninger:

Forslag til innstilling:

Fremmes uten innstilling

Bente Larssen
rådmann

- Dette dokumentet er godkjent elektronisk i Sør-Varanger kommune og har derfor ingen signatur. -

FAU v/ Kirkenes Ungdomsskole.

Høringssvar fra FAU ved Kirkenes ungdomsskole.

FAU ved Kirkenes ungdomsskole viser til brev fra Sør-Varanger kommune av 17.10.2012 og takker ja til å benytte vår rett til å komme med en skriftlig uttalelse i saken.

FAU ved Kirkenes ungdomsskole har sett på de ulike løsningene som framkommer i ”Skolestrukturanalyse i Sør-Varanger kommune”. Vi føler oss ikke sikre på verken tallene i rapporten eller på kommunens generelle økonomiske tilstand. Våre kommentarer bærer derfor preg av mer generelle betraktninger enn gode analyser.

Vi vil også påpeke at vi forutsetter at det valg kommunen til slutt gjør, ikke går på bekostning av verken lærertetthet eller læremiljø på de skoler kommunens velger å ha, eller på tilbudet innen andre viktige sektorer som kommunen også har ansvaret for, som for eksempel pleie og omsorgssektoren.

Vi mener at flere av de minste grendeskolene, eks Jakobsnes, bør kunne sentraliseres og at det ikke er nødvendig med mer enn en skole i Passvikdalen.

En ny felles skole for Bjørnevatn og Sandnes ville sikkert være flott, men har kommunen råd til å bygge en slik nå og har den i såfall råd til nødvendig vedlikehold og lønn til tilstrekkelig med lærer-resurser?

Vi mener også at det er et absolutt at Kirkenes skole (både barne og ungdomsstrinnet) ikke må få inn flere elever enn det bygget er dimensjonert for.

Mvh

FAU ved Kirkenes ungdomsskole
v/ Kari Beate Engseth



KIRKENES BARNESKOLE

Sør-Varanger kommune

Kirkenes 07.11.12

Samarbeidsutvalget ved Kirkenes barneskole mener at Sør-Varanger kommune bør ta vare på og om mulig styrke mangfoldet i skoletilbudet i kommunen. Etter vårt syn oppnås dette best ved å beholde dagens skolestruktur.

Kirkenes barneskole er dimensjonert med kapasitet til å kunne undervise 392 elever. Med dagens elevtall på ca 250 elever har vi baseareal til å motta flere elever på hvert trinn, noe vi ikke er imot. Men utbygginga av boligfeltet i vår skolekrets kan raskt føre til at elevkapasiteten ved vår skole er nådd.

Vi ønsker at skoleeier skal legge rammene til rette for at vi oppnår en høy kvalitet i undervisningen og et godt faglig innhold i skolene i Sør-Varanger kommune. Dette innebærer at vi ønsker god lærertetthet og gode faglige miljøer ved alle skolene.

Mvh

SU v/Kirkenes barneskole



V/ leder Astrid A Daniloff
Håbet 38
9910 Bjørnevatn

Dato
3. nov 2012

Til
Sør-Varanger kommune
Postboks 406
9915 Kirkenes

HØRING «SKOLESTRUKTUREN» I SØR-VARANGER

1 Bakgrunn

Ref deres saksnr; 12/597/19 – datert 17.10.12 angående Sør-Varanger kommune's hovedmålsetting med skolestrukturen i kommunen.

Sør-Varanger KrF ber i denne sammenheng om at de mellommenneskelige- og de psykososiale forhold belyses, fordi det er vel kjent at store omstillinger påvirker alle samfunnslag!

Lover og forskrifter og det kommunale planverket berører vi ikke - det er kommunens øverste ledelse sitt ansvar å påse at disse overholdes!

Sør-Varanger Kristelig Folkeparti's (KrF) innspill/merknader til høringa

2 Behov for avklaring

2.1 Sør-Varanger KrF's ber om en avklaring av følgende:

Er hovedmålsettinga å legge ned nærmiljøskolene; Tårnet, Jakobsnes, Skogfoss, Neiden, Bjørnevatn og Sandnes?

Hvis målet med den omtalte «skolestrukturen» er å legge ned ovennevnte skoler er Sør-Varanger KrF's sitt klare svar – **NEI**.

Flere forhold enn økonomi må analyseres/avklares.

2.1.1 Avstand og kjøretid til/fra skolen

Det er store avstander i kommunen og med elendige veier føles en kjøretur ekstra lang og tidkrevende, hvor elever transporteres 2 ganger pr dag.

I tillegg deltar de fleste elever i aktiviteter utenom skoletid, og for kunne være med i forskjellige aktiviteter må de kjøres med bil som igjen medfører at det blir dobbelt slitsom for mange av elevene, og kan føre til at de ser seg nødt til å velge bort fritidsaktiviteter.

Fokus må rettes mot hva som er best for elver, foreldre, lærere, og nærmiljøet, og at det er barn i alle aldre - noen knapt fylt 6 år som skal transporteres i buss over lange avstander og for noen i timevis på elendige bygdeveier.

Det er utrolig flott å se skoleelever gå til/fra skolen, det er en fin start og en fin avslutning på skoledagen og helsemessig positivt.

2.1.2 Transportkostnader

Det er bare et tidsspørsmål før kommunene sjøl må dekke kostnader til skoleskyss – fylkesmannen har gitt forhåndsvarsel om at transportstøtten kan bli trukket tilbake, dette kan det gi en ny utfordring for kommunene og den økonomiske gevinsten ved å legge ned nærmiljøskolene faller bort.

2.1.3 Miljøfaktor/trygghet

Det må avklares hvordan en nedleggelse av de ovennevnte skolene vil påvirke elever, foreldre, lærere og nærmiljøet fysisk og psykisk. Årlig opplever lokalsamfunnet den samme opprivende og belastende debatten om skolenedleggelser og det skaper stor uro rundt om i hele kommunen. Hele Sør-Varanger er en distriktskommune og en av grunnpilarene er levende bygder og nærmiljøskolene!

Hvis slike store omstillinger presses fram vil folk og det psykososiale miljøet på alle nivå rundt om i bygdene bli sterkt påvirket, bare følg med i opprivende oppslag og leserinnlegg i aviser og i radio, politikerne kan ikke være upåvirket, alt annet er arrogance.

2.1.4 Store skoler - store klasser

Undersøkelser viser at store skoler har en rekke utfordringer, blant annet med oppfølging av den enkelte elev og mobbing i skolemiljøet, det er heller ikke påvist at sentralisering av skoler gir bedre læringseffekt.

Leser også forslaget fra ordføreren om å slå sammen Bjørnevatn og Sandnes til en stor skole på Håbetmyra. Er dette vel gjennomtenkt og hvorfor er ikke dette tatt med i skolestruktursaken, eller er det en taktisk øvelse for å avlede den opprivende debatten om skolenedleggelser som årlig pågår?

2.1.5 Økonomi

Når det gjelder økonomistyring er det kommunestyret sitt hele og fulle ansvar.

Om Sør-Varanger kommune havner i den frykta Robec-lista må årsaken spores, og det blir feil at nærmiljøskolene må ta virkningene.

Ett par eksempel på kontantstrømmen; se på den berømmelige ski-brua ved Skytterhusfjellet hva den har kosta av felleskassa, og hva har «strukturnalysen» som Norconsult har levert kosta? Bare disse to eksemplene har sikkert kosta flere årsverk som kunne vært brukt til driftskostnader på nærmiljøskolene!

Det er svært uheldig at kommunens feilslåtte politikk går utover det mest verdifulle vi har - barn og unge!

3 Skolestrukturanalyse

3.1. Skolestrukturanalyse

Hva mener Sør-Varanger kommune med skolestrukturanalyse? I vår tekning er struktur oppbygging ikke nedbygging, det er forholdet hvordan de enkelte bestanddeler er sammensatt. Hvordan har kommunen tenkt å bygge opp/utvikle skolestrukturen – den utfordringen sier analysen lite om bortsett fra å legge ned nærmiljøskolene?

3.1.2 Strukturrasjonalisering

Hvis kommunen mener strukturrasjonalisering - må det uttrykkes klart og tydelig. Hvis målet er å gjøre den enkelte skole mer effektiv og gi den enkelte elev mer læringseffekt er det positivt, men gir skolenedleggelser samfunns-økonomisk eller sosialøkonomisk effektivitet eller gevinst, det vet vi svært lite om – det motsatte kan faktisk være tilfelle.

3.1.3 Effektivisering

En måte å effektivisere er å omfordele arbeidsoppgaver eksempelvis administrativt, eller vurdere om det kan det være mer effektivt at lærere pendler i stedet for elver.

Er det for eksempel mulig å danne ett felles team i matematikkfaget eller mulig andre fagfelt – ett team for Bjørnevatn, Sandnes og Hesseng skoler, ett for Skogfoss og Svanvik og/eller ett team for Bøkfjord og Tårnet, i første omgang som ett forsøksprosjekt i stedet for skolenedleggelser. Det kan være god læring og nyttig både for elever og lærere.

4 Høringsfrist

Høringsfristen som er satt synes kort, tidspress medfører avkorta og muligens færre innspill.

5 En god skole

Sør-Varanger KrF har den klare holdning at når det gjelder skolepolitikken må vi nå eller der det er behov for forbedring gjøre noe med det.

Skole vekker stort lokalt engasjement fordi det berører mange og går rett inn i barnas hverdag. For KrF er det derfor viktig at fokus må være kvalitet og at det på den enkelte skole må opprettholdes tilstrekkelig fagmiljø. Det skal være gode skoler i alle deler av kommunen. Skolen er den viktigste fellesarena for læring og kunnskap, grunnleggende ferdigheter og holdninger.

I tråd med UNESCOs fire søyler må elevene lære å kunne, å gjøre, å være og å leve sammen, og det er vår klare oppfatning at alle disse fire søylene oppnår elevene best på skolen i sitt nærmiljø, derfor er vår sterke anbefaling at Sør-Varanger kommunestyre finner en annen løsning på den uholdbare økonomiske situasjonen vi er styrt inn i, det er en dårlig løsning å legge ned Tårnet-, Bøkfjord-, Bjørnevatn-, Sandnes-, Skogfoss- og Neiden skole.

6 Anbefaling

- Sør-Varanger KrF sier NEI til å legge ned noen de ovennevnte nærmiljøskolene, Tårnet-, Bøkfjord-, Bjørnevatn-, Sandnes-, Skogfoss- og Neiden skole
- Transportstøtten i regi av fylkesmannen kan bli trukket tilbake og den økonomiske gevinsten ved å legge ned nærmiljøskolene faller bort
- Det må avklares hvordan en nedleggelse av de ovennevnte skolene vil påvirke elever, foreldre, lærere og nærmiljøet fysisk og psykisk
- Se andre måter å effektivisere på enn å legge ned skoler
- Høringsfristen som er satt synes kort
- UNESCOs fire søyler må oppfylles i vår kommune – elevene må lære å kunne, å gjøre, å være og å leve sammen

Astrid A Daniloff

Leder Sør-Varanger Kristelig Folkeparti

Til:

Postmottak@svk.no

Fra:

Foreldre ved Hesseng flerbrukssenter (HFS) avdeling skole.

05.11.12

Høringsuttalelse vedrørende skolestruktur i Sør-Varanger

Vi ved skolen på HFS ser med stor bekymring på Sør-Varanger skolene og de utfordringer den økonomiske innsparingen kan medføre.

Vi har omtanke for de elevene, foreldrene og lærere som er berørt i saken hvor det er foreslått nedleggelse av deres skole. Uansett skjønner vi at det må gjøres noen tiltak som dessverre vil ramme mange, men i tider hvor det er snakk om å spare 42 millioner, hvorav 18-20 million bare i skolesektoren, har vi en klar formening om hva som bør gjøres.

Dersom det hele skulle resultere i at alle kommunens 11 skoler blir beholdt, vil det uansett ramme mange skoler hardt. Vi er fullstendig klar over at skolen ved HSF vil få kutt i budsjettet, noe som igjen kan føre til kutt i stillinger. Vi frykter at det første som vil forsvinne er spesialundervisningsstillinger. Dette vil jo regelrett føre til at skolen vil bryte loven daglig, og det er noe vi ikke kan tillate. Det at vi er en av de største skolene i kommunen skjønner vi vil føre til at kuttene i budsjettet vil ramme oss hardt.

Alle har vi vel lest i media den siste tiden at skolene i Sør-Varanger skårer lavere enn landsgjennomsnittet på leseferdigheter. Målt i nasjonale prøver. Dersom det kuttet i budsjettet vil det føre til at lærertettheten går ned, og i verste fall også resultatene og læringsutbytte ved skolen. Videre kan det føre til at forutsigbarheten for lærerne og tryggheten for våre barn blir svekket.

Dersom skolestrukturen i kommunen skulle bli endret, kan det føre til at skolen ved HSF får tilført flere elever. Dette trenger ikke føre til større lærertetthet på trinnene, men det frigjør fagutdannende til å kunne søke på eventuelle ledige stillinger ved skolene i kommunen.

Som vi innledningsvis skriver, så ser vi med bekymring på tiden framover, dersom det ikke skulle bli endring i skole strukturen.

Vi som foreldre kan ikke bare bli sittende på gjerdet, vi må være delaktig i prosessen framover. Vi verner om våre barns framtid og vi er framtidens politiske velgere.

Vi kan ikke skjønne at det skulle være andre muligheter enn å gå for en struktur endring i skolesektoren. Vi mener denne løsninger vil være med på å gi best mulig skole for alle barna i Sør-Varanger. Vi håper politikerne har motet som skal til for å få orden på kommune økonomien. Vi skjønner at dette er et krevende arbeid og det er mange tungtveiende avgjørelser som må tas hos politikerne, men vi stoler på at de klarer dette til det beste for kommunens skolebarn.

Med vennlig hilsen

Foreldrene ved Hesseng Flerbrukssenter, avdeling skole.

Rådmannen

Sør-Varanger kommune

SU ved Kirkenes ungdomsskole

Kirkenes 7/11 2012

Høring skolestruktur i Sør-Varanger

Kirkenes ungdomsskoles SU har behandlet skolestrukturanalysen og har følgende tilbakemeldinger på forslaget til skolestruktur. SU ønsker ikke å ta stilling til om skoler bør nedlegges, men ønsker å si noe om hvordan vi forholder oss til konsekvensene av forslagene.

- Kirkenes ungdomsskole er bygget, innredet og dimensjonert for 100 elever på hvert trinn. Vår undervisningsform og bruk av lokaler er basert på dette antallet. Hvis antall elever øker til 350 vil vi ikke kunne bruke fagrom (kunst og håndverk, naturfag, mat og helse) slik de er tenkt i henhold til kravene i læreplanen. Noen rom vil måtte bygges om for å få større undervisningsareal. SU ønsker at vi holder oss innenfor det antall elever bygget er dimensjonert og innredet for.
- Læretettheten bør opprettholdes på dagens nivå. Lavere lærertetthet vil gå utover tilpasset undervisning og gi økt behov for spesialundervisning. I ytterste konsekvens vil vi også måtte begrense antall timer til spesialundervisning.
- Miljøverkstedet (base for elever med funksjonshemming) bør opprettholdes. Hvis vi blir mer enn 300 elever vil denne måtte brukes til ordinær undervisning.
- Administrasjonsressurs, renholds- og vedlikeholdsressurs må økes tilsvarende økning i elevtall.
- SU ønsker at skolestrukturspørsmålet skal avklares for lang tid fremover slik at vi får ro for både elever, foreldre og ansatte.
- Dersom alle økonomiske kutt skal tas på lønn, er SU bekymret for konsekvensene for alle tilknyttet Kirkenes ungdomsskole.

Med vennlig hilsen

Trude Heggland

Leder SU

Høringsuttalelse:

Ny skolestruktur i Sør-Varanger

Norconsults rapport

Barnas beste, og et godt kvalitativt og sosialt skoletilbud, må være utgangspunkt for skoledriften i Sør-Varanger. I tillegg må hensynet til nærhet mellom skole og samfunn vektlegges. Uten dette utgangspunktet, vil det bli vanskelig for skolene å følge opp intensjonene i Kunnskapsløftet.

Utdanningsforbundets klubb i Bjørnevatn, går inn for å opprettholde den eksisterende skolestrukturen i Sør-Varanger. Bjørnevatn må fortsatt ha en 10-delt skole i nærmiljøet.

Skolene i Sør-Varanger er variert i størrelse og måte å fungere på, og skolenes egenart bidrar til et godt og bredt skoletilbud i vår kommune. Ulike mennesker har ulike behov, og en skolestruktur der både store og små skoler, med ulik lærertetthet og måte å drifte på, er med på å skape et mangfold som ivaretar de fleste behov.

Rapporten legger fram tre hovedforslag. I det første forslaget opprettholdes skolestrukturen som i dag, med små endringer, og med nytt skolebygg i Bjørnevatn. I de to andre forslagene er nedlegging av Bjørnevatn skole et hovedmoment. Forslag 1 går inn for å flytte Bjørnevatn barneskole til Sandnes og Bjørnevatn ungdomsskole til Kirkenes. Forslag 2 foreslår å legge ned Bjørnevatn skole og flytte hele skolen til Sandnes skole.

Forslag 1

I forslag 1 foreslår rapporten å flytte ungdomsskolen i Bjørnevatn til Kirkenes ungdomsskole, og Bjørnevatn barneskole til Sandnes skole. Utdanningsforbundets klubb i Bjørnevatn tar sterkt avstand fra dette forslaget. Det vil medføre utbygging av Sandnes skole, ombygging av Kirkenes skole og i tillegg vil enten Hesseng skole måtte utbygges eller det må bygges ny barneskole, for eksempel på Skytterhusfjellet.

Dette er et forslag som er vanskelig å se konsekvensene av. Det vil bli kostnadskrevende, og det er vanskelig å forutse størrelsen på kostnadene. Det er ikke sikkert Finnmark fylkeskommune vil akseptere å sitte med alle de ekstra skyssutgiftene. Med en nedlegging av skolen i Bjørnevatn vil tettstedet miste samlingsstedet, og det som i dag er ett av de største tettstedene i Sør-Varanger, vil plutselig mangle en vesentlig faktor ved bosetning. Samtidig vil både det pedagogiske miljøet og ungdomsmiljøet i Bjørnevatn brytes opp.

Ungdomstrinnet

Kirkenes ungdomsskole er beregnet for inntil 300 elever.

Status i dag:

Kirkenes: 227 elever

Bjørnevatn: 133 elever

Distriktene: 15 elever

Totalt: 375 elever, altså 75 elever over makstall

En overflytting pr i dag vil bety:

- Rene baseskoleprinsipper og full utnytting av alle rom (store grupper og mer forelesningsbasert undervisning.) Mulighet for smidig utnytting av rom og variasjon av undervisning vil bli mindre.
- Behov for ombygging, slik at kantinearealer og andre større flater kan gjøres om til klasserom. Man vil altså rasere den moderne og velfungerende skolen kommunen åpnet for to måneder siden.
- Deler av barneskolen er foreslått brukt til å avhjelpe plassmangelen. Dersom klasserom skal frigjøres, må eksisterende trinn kjøres sammen i ei større gruppe. Det vil da være klasser opp til 56 elever. (Beregnet kapasitet på hvert trinn.)

Barnetrinnet

Barneskolen i Bjørnevatn er i alternativ 1 foreslått flyttet til Sandnes skole.

Sandnes skole er beregnet for max 175 elever

Sandnes skole 97 elever

Bjørnevatn skole 130 elever

Totalt 227 elever, ca 50 mer enn makstall

Økningen fra i dag vil være stor. Utbygging på 1600 m2, det blir dyrt, og det vil være vanskelig å bevare det godt uteområdet på Sandnes.

Forslag 2

I forslag 2 flyttes hele Bjørnevatn skole til Sandnes. Det må da en utbygging på 3000 m² til. I tillegg vil eksisterende skole måtte ombygges.

Utbyggingen er foreslått i tilknytning til den eksisterende skolen på Sandnes. Området her er så lite at dette synes som en lite hensiktsmessig lokalisering.

En ny skole i Bjørnevatn vil bety en utbygging på 3600 m², altså virker forslaget lite helhetlig og gjennomtenkt. En helt ny skole kan fort bli billigere og bedre.

Sandnes skole mangler i det alt vesentlige alle spesialrom, og skolen er bygd som en baseskole. Utgangspunktet er ikke det beste for en stor utvidelse.

Annet

Utdanningsforbundets klubb i Bjørnevatn er fornøyde med at kommunen ønsker en strukturdebatt basert på fakta, men vi har to store ankepunkt mot rapportens framlagte forslag.

1. Rapportens tallmateriale viser at Kirkenes skole vil bli for liten til å huse både barneskole og ungdomsskole for det meste av kommunen. Hvis ungdomsskoleelevene skal samles i byen, må skolen bygges ut, eller nytt bygg til. Dersom Bjørnevatn skole skal overføres til Sandnes skole, vil de måtte få et tilbygg på 3000 kvadratmeter. Reelt sett blir altså spørsmålet IKKE OM det skal bygges nytt, men HVOR; Sandnes, Kirkenes – eller Bjørnevatn?
2. Rapporten legger opp til at diskusjonen skal være forankret i kvalitet, kvalitet i struktur, prosess og resultat. Men forslagene som legges fram tar ikke utgangspunkt i hva som gir den ønskede kvaliteten. Skolebygget i Bjørnevatn er modent for utskifting, men faglig og innholdsmessig finnes det ikke kvalitetsargument for nedlegging av Bjørnevatn skole. Retorikken i rapporten bidrar til å skape en forståelse av at skoledriften, det pedagogiske tilbudet i Bjørnevatn ikke er bra nok. Det kan vi ikke la stå uimotsagt.

God skolestørrelse

Bjørnevatn skole har ca 260 elever, 130 elever både på barnetrinn og i ungdomsskolen, vi er altså en mellomstor norsk skole. Det gir nok elever og voksne til å skape et variert miljø, der de fleste skal kunne kjenne seg hjemme. Minimumsnorm for anbefalt størrelse på ungdomstrinnet er 50 elever, vi har langt over det dobbelte.

Stordriftsfordelene forsvinner når skolene blir større enn 300 elever. En samling av alle elevene i Kirkenes vil altså gi mindre effektiv skoledrift.

Kvalifisert personell

Bjørnevatn skole har nær full dekning av kvalifisert personale på alle nivå. Ansatte som ikke er ikke fullkvalifisert, får oppfølging og det legges til rette for kvalifisering.

Personalet består av en blanding av yngre, nyutdannede, unge, erfarne og eldre lærere, og vi har en forholdsvis god andel av mannlige lærere. Bjørnevatn skole har en stabil stab med faglig tyngde, endringsvilje og evne til nytenkning.

Trygge rammer

Skolen vår er trygt forankret i lokalsamfunnet. Det er stor oppslutning om de arrangementer vi har for bygda, og elevene blir godt møtt når de har prosjekter som strekker seg ut av skolen og inn i nærmiljøet. At Gruvebyens venner samlet inn og sørget for at vi fikk en ny, fin scene i fjor, er et godt eksempel.

En trygg skolehverdag er viktig for et godt læringsmiljø. Bjørnevatn skole følger anti-mobbeprogrammet Zero. Her skal vi forebygge med aktivitet som gir samhold og nye måter å møte både barn og voksne. Tett samarbeid med familie er sentralt, og ingen mobbing skal aksepteres. Konkret hverdagsinnsats og prosedyrer for tyngre saker er på plass og følges. Selvsagt lykkes vi ikke alltid, vi er mennesker og vi arbeider med mange enkeltindivider med ulike forutsetninger og utfordringer. Men vi har en plan, vi har verktøyene på plass, og vi bruker dem aktivt.

Buss

Forslag 1 vil bety at 130 elever daglig må flyttes mellom Bjørnevatn og Kirkenes. Dette har store konsekvenser, miljømessig, økonomisk og i forhold til skolemiljø.

Rushtrafikken i området er allerede temmelig stor, og presset vil bli enda større. Det må settes opp ekstra busser, og situasjonen rundt holdeplassene i byen er allerede uoversiktlig og til dels farlig. Bussing av 130 ungdomsskoleelever mellom Bjørnevatn og Kirkenes gir en stor og ukontrollert arena for mobbing. Hvordan ser kommunens ledelse for seg at dette skal møtes – hvordan forebygge? – Ekstra bemanning?

Fleksibilitet og variasjon, innen en skole og innad i kommunen

I Sør-Varanger har vi i dag to store ungdomsskoler. Begge har godt kvalifisert personale og fungerer pedagogisk godt. Av og til får vi elever som ikke finner seg til rette på den skolen han eller hun hører til. I dag kan da unge fra Bjørnevatn få prøve seg i et nytt miljø ved Kirkenes ungdomsskole, og de fra Kirkenes har en mulighet til å prøve Bjørnevatn. Dette er billige tiltak som vi vet fungerer. Om alle ungdommene er samlet på en stor skole, forsvinner denne muligheten. Eksterne tiltak kan fort bli dyrt!

Norconsults forslag til skolestruktur vil gjøre Sør-Varanger kommune til en kommune med liten fleksibilitet og mangel på variasjon i skoletilbudet. Strukturkvaliteten blir alt i alt dårligere med det foreslåtte forslaget.

Bjørnevatns framtid

Norconsults rapport anslår sterk elevnedgang i Bjørnevatn. Tallene som kommer fram er framskrevet med en forutsetning om at all nyetablering skal foregå i Kirkenes eller på Sandnes. Det vil si at kommuneadministrasjonen har lagt inn noen føringer som dreier framskrivningen i en bestemt retning.

De har da ikke tatt hensyn til at Bjørnevatn er et livskraftig samfunn, med både store (Innkrevingssentralen og Gruva) og mindre arbeidsplasser, butikk og post. Her vil det også framover være attraktivt å bo, Bjørnevatn trenger skolen i lokalsamfunnet!

Tallene fra 2019 må vi altså bruke med stor varsomhet.

Lærermangel og skoleframtid

Bjørnevatn skole har et godt fagmiljø og skaper et godt læringsmiljø for elevene. Vi vet at det er lærermangel i Norge, og vi vet at denne øker. Vil Sør-Varanger kommune være attraktiv for nye pedagoger med en skoleutvikling som er så sentrumsfokuset og ensrettende?

Sør-Varanger trenger den faglige bredden og det spillerommet flere fullverdig 10-årig grunnskoler gir. Bjørnevatn har det store nummer to-miljøet pr i dag, og vi trenger et nytt skoleanlegg for videre innsats og utvikling!

For

Utdanningsforbundets klubb i Bjørnevatn

Silja Støyva Arvola, Plasstillitsvalgt

FAU

Sandnes Skole

Sandnes, 6.11.2012

Sør-Varanger Kommune

postmottak@svk.no

Deres referanse: Saksnr 12/597/19

Høringsuttalelse skolestruktur

FAU ved Sandnes skole er veldig godt fornøyd med skolen vår. Den har et godt læringsmiljø og et godt sosialt miljø som er oversiktlig og trygt for elevene. FAU mener at den beste skolen for elevene på Sandnes vil være at dagens skolestruktur beholdes, med 7-årig grunnskole på Sandnes og med etterfølgende treårig ungdomsskole i Bjørnevatn.

Samtidig er bygningsforholdene ved Bjørnevatn ungdomsskole et like stort problem for oss på Sandnes som for beboerne i Bjørnevatn. FAU på Sandnes skole ser at det må komme en utbedring av skolen i Bjørnevatn.

Vårt syn:

I dette bildet mener FAU ved Sandnes skole at ingen av løsningene som skisseres i Norconsult-rapporten er optimale. Vi mener at den absolutt beste og mest fremtidsrettede løsningen er en helt ny felles barne- og ungdomsskole for Sandnes og Bjørnevatn, som lokaliseres midt mellom de to grendene. Lukassenjordet har vært lansert som en mulig lokalitet og vi stiller oss bak den løsningen.

FAU på Sandnes mener det er veldig viktig at lokaliteten midt mellom de to grendene blir vektlagt i det videre arbeidet. Nye Sandnes og Bjørnevatn barne- og ungdomsskole skal være nettopp det; **En ny start for to likeverdige skolekretser!** Det er viktig at politikerne ser hvor viktig det er å skape noe helt nytt med en slik sammenslåing. Det skal ikke bli noen bjørnevatnskole og det skal heller ikke bli noen sandnesskole. Det skal bli helt nye Sandnes og Bjørnevatn skole.

De to grendene fortjener en ny arena for felles utvikling til en ny og spennende skolekrets. Bebyggelsen i området vokser stadig mer sammen, og den nye Sandnes og Bjørnevatn skole vil være arenaen som samler miljøet. Resultatet vil bli at de to grendene utvikles til en langt sterkere helhet, hvor skolen vil kunne spille på det mangfoldet av muligheter som Sandnes og Bjørnevatn byr på.

Med vennlig hilsen

FAU Sandnes Skole

v/leder, Tor-Petter Haagensen

tor-pha@online.no

HØRINGSUTTALELSE SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER KOMMUNE

FAU ved Skogfoss oppvekstsenter har i møte 25.oktober 2012 behandlet Norconsults rapport om skolestrukturen i Sør-Varanger kommune.

Konkret knyttet opp mot alternativene i rapporten mener vi at alternativ 0 er det mest riktige, der skolestrukturen forblir slik den er i dag. Vi tar kun stilling til de forslagene som foreligger i rapporten, selv om det i den dagsaktuelle debatten også foreslås andre løsninger for skolestrukturen.

Skole- og barnehage tilbud er avgjørende for attraktive distrikt. Vi mener det bør drives mer aktiv markedsføring for bosetting og utvikling i distriktene i vår kommune. Det er svært liten fokus på hvordan distriktene kan bygges opp, hvordan tilføre arbeidsplasser og legge til rette for attraktive boligtomter. I Pasvikdalen har man pr i dag stor verdiskapning i primærnæringer og vannkraft som hele samfunnet nyter godt av. Vi bor i ei bygd i utvikling med stabile og lokale arbeidsplasser og vi forventer at denne verdiskapningen kan fortsette og få utvikle seg.

Når det gjelder Skogfoss skole og dens kvaliteter har vi følgende momenter vi vil vektlegge:

- Nedlegging av Skogfoss skole er totalt uakseptabelt ut i fra hvilken marginal økonomisk effekt dette vil ha på kommunens budsjett, samtidig som man vet at skolen er en viktig grunnstein for bosetting i Øvre Pasvik. Mange deler av det lokale næringslivet er avhengig av at det finnes barnehage og skole i nærmiljøet.
- En nedlegging av skolen vil utvilsomt være starten på total nedlegging av Skogfoss Oppvekstsenter. Et slikt vedtak vil dermed få dramatiske og negative konsekvenser for samfunnet i Øvre Pasvik. Barn og unge som går i barnehage og på skole i sitt lokalmiljø får en sterk følelse av tilhørighet og identitet. I dagens samfunn, som mye preges av rotløshet, identitets-søken og individualisme har de små lokalmiljøene, og i særlig grad nærmiljø-skolene, en viktig rolle for å demme opp for dette.
- Skogfoss skole har et meget godt læringsmiljø og høyt utdannede og stabile lærere. Det er lite sykefravær og miljøet ved oppvekstsenteret er preget av trivsel, læring og omsorg blant alle barn og voksne. Over mange år har man jobbet med oppvekstsenter-ideen på Skogfoss og det er til nå utviklet stor grad av samarbeid på tvers av avdelingene, felles pedagogisk plattform og et godt og trygt miljø uten mobbing.
- Det er høy aktivitet, mange læringsarenaer og stor grad av fleksibilitet i skolehverdagen. Skogfoss oppvekstsenter har kommunens eneste og landets nordligste Grønt Flagg-sertifisering. Grønt Flagg-programmet er en miljø-sertifisering hvor oppvekstsenteret forplikter seg til å ha minst ett lokalt miljøprosjekt i året som går over hele skoleåret og involverer alle elever og lærere.
- Skolen har i en årrekke gitt tilbud om opplæring i finsk og samisk; 60-80% av elevene har hvert skoleår ett eller begge språkfagene. Skolen har også samarbeid med Finland (språk og kultur) og Russland (miljø-prosjekter).
- Skolen er aktiv bruker av uteområdet i undervisnings-sammenheng og som arena for fysisk aktivitet. De siste seks år har skolen hatt en halv time fysisk aktivitet som start på hver eneste skoledag. Det har man høstet svært gode erfaringer fra, både for elevenes fysiske helse, men

også i stor grad i forhold til det sosiale miljøet ved skolen. Samhandling i aldersblandede grupper har elevene her høy kompetanse på.

- Oppvekstsenteret bruker lokalmiljøet aktivt - og bidrar til aktivitet i bygda. Det er et viktig samlingspunkt og bygningen er mye i bruk; legekontoer hver 14.dag, barne-og voksentrim, revymøter, øvingslokale for flere lokale band, 4h, kulturarrangement og andre fritidsaktiviteter.
- Vi mener barna må settes sterkere i fokus. Allerede i dag er transportavstanden for noen elever 70-80 km pr dag. Dette skjer på svært dårlig veistandard. En nedleggelse av skolen vil føre til en kritisk lang transport for noen av elevene. Dette er direkte uverdigg og svært urettferdig overfor våre barn.
- Vi oppfordrer kommunen til å tenke mer langsiktig og samfunnsøkonomisk omkring skolestrukturen i distriktene, og ikke true med kutt og nedleggelse hver gang en bygd er nede i en bølgedal med hensyn til elevantall. For alle brukere og ansatte av skole/oppvekstsenter er det vanskelig å holde motivasjonen oppe og finne energi til å videreutvikle kvaliteten ved tilbudet som gis når det til stadighet kommer forslag om reduksjoner.
- Skogfoss er en aktiv og levende bygd som vil beholde skolen sin!

Samarbeidsutvalget v/Pasvik skole
v/leder Anita Pettersen Henninen

Svanvik 06.11.12

Til Rådmann Bente Larssen
Sør-Varanger kommune

INNSPILL TIL NORCONSULTS RAPPORT OG SKOLESTRUKTURANALYSE I SØR- VARANGER KOMMUNE

Samarbeidsutvalget v Pasvik skole har behandlet rapporten om skolestruktur og vil komme med en uttalelse. Vi finner det hensiktsmessig å kommentere del for del i rapporten.

Del 1 Bakgrunn og rammevilkår:

Her er både nærskoleprinsippet (1.1) og forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler mv (1.3) nevnt. For Pasvik og da spesielt for elvene på Skogfoss skole som i alternativ 1 er foreslått nedlagt vil disse momentene være spesielt aktuelle. Når det gjelder nærskoleprinsippet så er det vel slik at det er de færreste som bor tett ved skolen. I en langstrakt Pasvikdal er elevene avhengig av skoleskyss, og etter vår mening er den allerede lang nok slik den er i dag. For selv om den reelle avstanden eleven har til skolen er i direkte linje en 20 minutters tur blir den til over en times busstur for elevene fordi det skal kjøres innom krinker og kroker der elevene bor. Dersom elever fra Vaggetem skal fraktes ned til Svanvik sier det seg selv at den reelle reisetiden blir langt over det som er akseptabel reisetid. Da er vi inne på barnas arbeidsmiljø. Vil vi virkelig at disse elevene skal reise i 3 timer hver dag for å komme til og fra skolen? Nei det vil vi ikke.

På side 7 punkt 1.9 kunnskapsløftet, er det nevnt at i det forrige fremlegg om ny skolestruktur i kommunen (Da klokka klang) ble skolenes funksjon som ankerfeste for lokalsamfunnet også belyst. Dette er ikke tatt med i Norconsult sin rapport, noe vi synes er sterkt beklagelig. Skoler og barnehager er av avgjørende betydning for en levende bygd, og vi frykter for bygda dersom Skogfoss skole legges ned. Vi stiller også spørsmål ved om det er sett på det pedagogiske tilbudet som drives på distriktskolene.

Del 2 Dagens situasjon:

På side 16 punkt 2.2.8 beskrives at Pasvik skole i dag leier idrettsareal ved Pasvik Folkehøyskole. Ved Norconsult sin runde på Pasvik skole ble behovet for et allrom/gymsal nevnt, det er ikke nevnt som et tiltak i rapporten. Vi vil her påpeke at det er behov for egen gymsal/allrom ved Pasvik skole da det gjennom en lang og kald vinter er svært utfordrende å aktivisere elevene i friminutt, da særlig på ungdomsskolen. Elevene blir i stor grad sittende

inne, og forskning viser hvor viktig fysisk aktivitet er for prestasjoner på skolen. En gymsal ville bidratt til mer fysisk aktivitet i ungdomsskolen. Videre har ikke skolen i dag noen rom hvor større tilstelninger kan arrangeres. I dag fordeles det på ulike klasserom, eller vi samler folk i inngangshallen. Denne hallen er ikke egnet for slikt, da det blant annet ikke er plass til alle foreldre, heller ikke om det bare er barneskolen. Pasvik skole leier i dag tid i gymsal på Pasvik folkehøgskole. Dette gjør skolen lite fleksibel, da vi kun har disse tidspunktene. Bruk utover dette må avtales i god tid, samt betales for. Vi må også vike når folkehøgskolen har større tilstelninger, og i disse periodene har vi ingen gymsal. Gymsalen på Folkehøgskolen er gammel, både når det gjelder fasiliteter og ventilasjon. Ventilasjonsanlegget har vært ute av drift i 2 år, noe som medfører dårlig luft og gjør astmatikere særlig sårbare. Folkehøgskolen informerer om at gymsalen ikke er prioritert for oppussing fra deres side.

På side 18 punkt 2.2.10 står det om Skogfoss skole. Her stiller vi spørsmålet om det finnes noe ubenyttet areal som evt kan bli lagerplass til andre næringer? Kan man ikke se muligheter i dagens bygningsmasse i stedet for å legge ned?

Del 3 Elevtallsutvikling

På side 20 kan leses at: ”Den største usikkerheten i prognosen for elevtallsutvikling er boligbyggingen. Den faktiske næringsutviklingen i kommunen vil nok ha mye å si for hvorvidt boligbyggingen på Skytterhusfjellet vil bli så stor...” Her stiller vi spørsmålet: Hva med boligbygging i distriktene? Legges det til rette for folk som vil bygge og bo der? Med opprettholdelse av Skogfoss skole er det større sjanse for at folk vil bygge og bo der, men da må det legges til rette for boligtomter og bolyst ute i distriktene også. Eller der det slik at Sør-Varanger kommune kun vil ha bebyggelse i de sentrumsnære områder.

Del 5 Skolestruktur for fremtiden - momenter og forutsetninger

På side 37 i punkt 5.1.7 kan leses at ”Små skoler i bygdesamfunn har potensialet i seg til å skape læringsaktiviteter som er godt forankret i lokalbefolkningen...”

På side 48 i punkt 5.2.4 reisetid og skoleskyss kan leses at de tidligere anbefalinger om reisetid f. eks 45 minutter for elever på barnetrinnet ikke lenger er styrende for kommunen. I skjemaet nederst på siden er kun avstanden mellom skolene skissert, og det nevnes at det er viktig å merke seg at elevenes reisetid vil være noe lengre enn tidene satt opp i tabellen. Og her vet vi at 20 minutter er bare brøkdelen av den tiden elevene vil måtte reise pr vei dersom skolen på Skogfoss blir nedlagt.

På side 51 i punkt 5.4 oppsummering leses i siste avsnitt at.. ”Når det ikke er klare pedagogiske eller kvalitetsmessige forskjeller mellom små og store skoler, blir det i hovedsak et politisk valg om en vil ha en desentralisert skolestruktur med små skoler”. Her mener vi at skolens betydning som knutepunktet i bygda bør veie høyere enn økonomiske besparelser ved å legge den ned.

På side 52 sies noe om økningen i utgifter knyttet til skoleskyss. Dette er i rapporten ikke sett nærmere på ved en nedleggelse av Skogfoss skole. Dette må derfor kostnadsberegnes.

Del 6 0 – alternativet: dagens struktur

På side 57 er det sagt noe om at Pasvik skole vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Vi støtter her de anbefalte tiltak, men har noen kommentarer i forhold til sambruk av SFO bygg til undervisning for 1.-3 trinn og SFO. Dette ser vi som en dårlig løsning med tanke på at prognosene viser at om 3 år vil det være 16 elever i 1.-3. trinn. Uansett er det uheldig å plassere noen trinn i et annet bygg, da fleksibiliteten vi i dag har med tanke på bruken av lærere og det å dele elevgruppa vil forringes veldig. Samtidig vil det også virke negativt på den fellesskolen vi i dag har, og det samarbeidet vi har på tvers av trinnene.

Samarbeidsutvalget v/Pasvik skole vil beholde dagens skolestruktur.

Med hilsen

Anita Pettersen Henninen
Leder SU v/Pasvik skole

Sør-Varanger Kommune

- Alle deler av administrasjon
- Alle politikere og partigrupper

Jarfjord Ungdomslag
V/ styret

Jarfjord 25.okt 2012

Vedr. den pågående skolestrukturdebatten

Vi viser til den årwise debatten og usikkerheten rundt skolestrukturen i kommunen generelt og forslag om nedleggelse av Jarfjord Oppvekstsenter (heretter: Tårnet skole) spesielt.

Når det lirk mot høst og budsjettforhandlinger i kommunen er det en gjenganger at man ser til distriktsskolene i håp om å spare inn noen tusenlapper. Det være seg forslag om å flytte hele eller deler av distriktsskolene inn til større skoler sentralt.

Jarfjord Ungdomslag ser med bekymring på denne nesten årwise usikkerheten om Tårnet skole i Jarfjord skal bestå i dagens utgave eller ikke.

Nytt i år er at man har hentet inn ekspertise i form av rapporten; Skolestrukturanalyse i Sør-Varanger kommune, som det så fint heter.

Skoler og boliger – hand i hand.

Sentrale strøk

I 2009 vedtok man å bygge ny skole i Kirkenes noe som virkelig trengtes. Denne er dimensjonert for fremtiden og skal kunne huse opp mot 750 elever, fordelt på 400 elever på barnetrinnet og 350 elever på ungdomstrinnet. I dag går det i underkant av 250 elever på hvert trinn ved nyskolen, altså totalt rundt 500 elever.

Nyskolen i byen er dimensjonert for å kunne møte en fremtidig befolkningsvekst i kommunen. Kommunen vedtok i 2007 reguleringsplan for Skytterhusfjellet for å møte deler av den fremtidige befolkningsveksten. Det heter i planen at man her skal kunne gi rom for opptil 1000 boenheter og inntil 2500 mennesker når området er fullt utbygd. Ja da er det fint at man har en ny skole i Kirkenes for å kunne ta første del av denne veksten.

Reguleringsplanen har også satt av område til en fremtidig ny barneskole på Skytterhusfjellet når vi nærmer oss målet, nemlig ferdigstilling av de 1000 boenhetene. Dette er flott, og det er slik det skal være. Boligområder i nærhet til skolene er alfa og omega.

Og i tilfellet Kirkenes ”måtte man” legge dette nye boligområdet rett utenfor byen, siden det ikke er mye ledig plass nede i selve byen. Å bygge nye boliger nært skolene gir ikke bare en nærhet og trygghet for elevene, men det gir også en miljøeffekt da man slipper å busse elever over lange avstander.

På Hesseng er man snart i den situasjon at Flerbrukssenteret ikke kan ta imot stort flere elever enn i dag slik arealbruken er. På Hesseng har utbyggere de siste årene sørget for over 50 nye leiligheter midt i mellom Flerbrukssenteret med barneskole og Kirkenes V.g.s med sine videregående tilbud. Kjempeflott tiltak. Dette skaper trygghet og nærhet. Mange unge har kjøpt sin første bolig her og vil etter hvert ta i bruk skolene.

På Sandnes er det plass til flere elever ved skolen og private utbyggere har i de senere år fått regulert boligområder og bygget nye boliger (Sikdalsveien). Flere boligtomter er straks klare i nærheten.

Dette er helt nødvendig for å sikre rekrutteringen til disse skolene.

Så takk til politikerne og ikke minst til private utbyggere at man har fått dette til i sentrale strøk hvor skolene har ledig kapasitet. Det er slik det skal være.

Distriktene.

I distriktene har ikke kommunen tatt noe som helst initiativ til å legge til rette for rekruttering til bygdeskolene eller bidratt til privat utvikling av boligområder i distriktene. Siste utvikling på området var da vi fikk Mostadfeltet på Svanvik og Soltunveien på Jakobsnes. Det begynner å bli mange år siden.

Det er mange som ønsker å bo i bygdene våre i kommunen, og barnefamilier søker til områder i nærheten av distriktsskolene. Men det er et stort MEN. Det finnes ingen ledige boligtomter eller hus nok for salg.

Når det gjelder boligbygging i Jarfjordområdet og rekrutteringen til Tårnet skole som vi kjenner best til, så har det ikke vært bygd mange nye boliger. Og i Tårnet området i nærheten av skolen har det ikke vært bygd nye boliger på mange tiår. Hvorfor er det slik ?

Flere velger skole sentralt fremfor nærmeste distriktsskole.

Vi leser i rapporten nevnt innledningsvis at flere foreldre som bor i bygdene i distriktene velger å ha barna i skoler i sentrale strøk fremfor i nærmeste distriktsskole. Ja vi har sett denne tendensen vi også, og vi synes at det er synd. Imidlertid kan det være flere gode grunner til deres valg.

Jarfjord Ungdomslag tror størsteparten av disse sakene skyldes at foreldrene ikke finner åpningstidene til den lokale SFO ikke passer med deres arbeidstider. Foreldre med barn i SFO i distriktene må levere og hente barna tidligere/senere enn de normale åpningstidene for SFO. Dette skyldes i hovedsak kjøretid til og fra jobb på 30-90 min hver vei. Og med vanlig 7,5 t arbeidstid sier det seg selv at kabalen ikke går opp. Man må altså derfor velge en skole/SFO nært arbeidstedet.

Så hvorfor ikke utvide åpningstidene på SFO i distriktene, og vi tør garantere at flere velger den lokale skolen og SFO.

Kjøring med elever i buss.

Når det gjelder transport til og fra skolene så er det oss bekjent fylkeskommunen som betaler det meste av utgiftene. Det være seg til buss, minibuss, båt og drosje. De siste 8 årene er hver fjerde grunnskole med færre enn 100 elever lagt ned, samtidig som det på landsbasis årlig koster rundt 4 milliarder for skoleskyss hører vi i radioen. Hvorfor ?

En god del av disse pengene kunne gått til skoler i distriktene.

Så politikere, hvordan er regnestykket deres egentlig for å legge ned deler av eller hele skoler i distriktene? Det virker som at en del av de reelle utgiftene ved skolenedleggelser i distriktene blir gjort usynlige når fylkeskommunen betaler mesteparten av utgifter til skoleskyssen.

Jarfjord Ungdomslag oppfordrer herved Fylkespolitikkerne til å la kommunene ta hele regningen for skoleskyssen selv, sånn at det fremgår av budsjettene hvor mye det faktisk koster å legge ned skoler.

Ulik praksis i tomtefradelingssaker i kommunen.

Ja vi kan forsøke å belyse dette noe.

Flere har søkt om å få fradelt tomter for boligformål uten å ha fått dette godkjent i Jarfjord. Enten ligger den omsøkte tomte innenfor 100-metersbeltet langs sjø og vassdrag, hvor det er forbud mot tiltak, jfr. Plan- og bygningslovens § 1-8. Eller så ligger omsøkte tomt for nært veien gjennom bygda jfr. Veilovens, og begrensning for å bygge bolig nært fylkesvei (50m). Sist men ikke minst så medfører kommuneplanens mange LNFR- områder langs fjorden et forbud mot oppføring av ny fritidsbebyggelse, bolig- og ervervsbebyggelse. Men etter søknad kan dispensasjon gis heter det fra kommunen.

Ja man kan gi dispensasjon i enkeltsaker heter det. Og mange har søkt.

Men, kjære politikere, som sitter i formannskap og i utvalg for plan og samferdsel, hvorfor gir dere dispensasjon til noen og ikke til andre i tilnærmet like fradelingssaker til boligformål ? Og hvorfor gir dere dispensasjon fra 100m regelen til fritidsbebyggelse fremfor de som søker om fradeling til nye boliger i Jarfjord.

Resultatet av denne praksis er at administrasjonen ved kommunen nå viser til at man i deler av Jarfjord har bygget så mye i strandsonen, at man nå må følge strengere praksis i senere saker. Administrasjonen avslår derfor akkurat nå nye søknader om fradeling til boligformål i strandsonen i Jarfjord med den begrunnelse at Jarfjordområdet er under et stort utbyggingspress og at ytterligere dispensasjoner ikke kan gis.

I enkelte områder av Jarfjorden har man tillatt nesten tettbebyggelse til fritidsformål og det godt innenfor byggeforbudet i 100m sonen langs sjø.

Hvordan kan dere forsvare den praksis som nå føres ? Både i år og i tidligere år, er det gitt flere dispensasjoner til fritidsformål, naust og annen bebyggelse i Jarfjord, både innenfor LNFR områder og i 100m sonen, samtidig som man går imot fradeling til boliger.

Dette må det bli en slutt på. Gi dispensasjon til alle som ønsker å bygge boliger i Jarfjorden når fordelene er større enn ulempene. Gå igjennom de siste års avslag på nytt. Ja for vi elsker bygda vår og ønsker å bo ved fjorden, noe som er helt naturlig.

Vi kan ikke fatte denne praksis. Skal Jarfjord ikke få lov å være med på kommunes hovedmål, vekst i antall innbyggere?

For uten flere barnefamilier så "dør" bygda på sikt.

Fordelene for å gi slike dispensasjoner er i overvekt, det er bare det med øynene som ser. Som en bonus så øker elevtallet ved Tårnet skole, og kanskje kan man snart låse opp døra til barnehagen igjen også.

Kommuneplanens hovedmål sier følgende:

Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolkningsvekst i alle deler av kommunen. Arealdisponering og offentlig service og tjenesteproduksjon skal dimensjoneres ut fra en samlet befolkning på 12.000 innbyggere ved planperiodens utløp, og ha en kvalitet som gjør kommunen attraktiv som bosted og for etableringer og knoppskyting i privat næringsliv.

Hovedmålet er vedtatt skal være retningsgivende for de politiske og administrative prioriteringer i hele den kommunale organisasjon i planperioden. Man skal ut fra dette gjøre vurderinger i forhold flere satsingsområder, slik som næringsutvikling, infrastruktur, barn og ungdom, kompetansebygging og økonomi.

Administrasjon og politikere i utvalget kan ikke ha drøftet godt nok dette hovedmålet når man har avslått dispensasjonssøknader til boligformål.

Utbygging og utvikling av eiendommer i distriktene for boligformål støtter jo direkte opp under kommuneplanens hovedmål om å nå målet om å nå 12 000 innbyggere ved planperiodens utløp ?

Er ikke en ny innbygger i Jarfjord like viktig som en i sentrale strøk av kommunen ?

Er ikke nye gode trygge boområder for barn i Jarfjord i rimelig nærhet til Tårnet skole like gode som Skytterhusfjellets boområder er for nyskolen i Kirkenes ?

Det handler om å skape likhet, identitet og tilhørighet vel ?

Vekst i hele kommunen vel ?

Og vekst i hele kommunen, og satsing i distriktene er jo i tråd med mange parti sitt valglofte og partiprogram. Man er jo samtidig ening om kommuneplanens hovedmål; befolkningsvekst i alle deler av kommunen.

Til administrasjon og politikere;

Hvorfor ikke bidra til at alle som søker om nye boligtomter i distriktene får dette, slik at det også blir attraktive bosteder for nyetablerere i bygdene?

Barnefamilier er på vent i distriktene.

Ja barnefamilier med tilhørighet til Jarfjord er på vent. Det er flere grunner til dette. Det er store investeringer man skal i gang med når man skal stifte familie og skaffe seg hus. Da er det viktig å vite ALLE premissene. Man ser at det ikke finnes ledige boligtomter eller boliger for salg i Jarfjord, man snakker med venner og familie som har søkt om boligtomt men fått avslag.

Man følger med i den årlige debatten om skolenedleggelse, osv.
Dette skaper ingen trygghet eller sikre rammevilkår for å kunne ta valget - By eller bygd.

Det er et vanskelig valg;

Alternativ 1: Bygda i mitt hjerte der jeg vil bo

vs.

Alternativ 2 i mer sentrale strøk av kommunen der boligene ofte vil bli dyrere

Resultatet er at unge med tilhørighet i distriktene og som ønsker å bosette seg på bygda heller velger Kirkenes, eller de omkringliggende større bygder (les: Hesseng, Sandnes og Bjørnevatn)

Man leier og venter litt til, kanskje bestemmer politikerne seg...
Årene går, og man kjøper sentralt. Man må jo inn på boligmarkedet en gang

Hva oppnår man ?

- Sentralisering
- Enda flere personer på markedet og enda høyere boligpriser sentralt
- Utarming av bygdene
- osv

Hvor blir det av PRAKSISEN ?

Er det bare flotte ord og mål på et papir ?

Styret i Jarfjord Ungdomslag

Jarfjord Helselag
v/Björg Dørmænen
Lille-Karpbukt
9900 Kirkenes

3. november 2012

L: 12/18386

SØR-VARANGER KOMMUNE Boks 406, 9915 Kirkenes		
05 NOV. 2012		
Saksnr: 12/597	Dok.nr: 26	Off vurdering: Kopi til:

Sør-Varanger Kommune
Postboks 406
9915 Kirkenes

ANG. EVTENTUELL NEDLEGGELSE AV JARFJORD OPPVEKSTSENTER

Jarfjord Helselag har noen spørsmål ang. eventuell nedleggelse av Jarfjord Oppvekstsenter:

Da skolen ble bygd i 1963/1964 bidro Jarfjord Helselag med midler, vi disponerte etter dette to rom på skolen til lagets formål. Her holdt lege og helsesøster til når det var barnekontroller ol. i bygda. Da reform 97 ble innført kom det forespørsel fra skolen om å få ta i bruk rommene våre til skoleformål. Det ble inngått en avtale med daværende leder for skolesektoren, Nils Edvard Olsen, om at skolen kunne bruke disse rommene mot at Helselaget kunne bruke skolen når vi hadde behov for det. Dette har fungert utmerket for begge parter.

Nå som vi ser at kommunen ønsker å endre skolestrukturen og at Jarfjord Oppvekstsenter foreslås nedlagt lurer vi på hva som vil skje dersom dette blir en realitet. Hva vil skje med bygget? Hvilke rettigheter har Jarfjord helselag dersom bygget stenges? Skal kommunen skaffe oss et annet oppholdssted?

Kan se av avisoppslag at høringsfrist for skolestruktursaken er satt til 7. november og at det kun er FAU/SU ved de enkelte skolene som skal svare på dette. Hva med lag og foreninger som har tilknytninger til bygdene? Har vi ikke anledning til å komme med innspill?

En så viktig endring, som endring av skolestrukturen, vil ha for bygdene berører mer enn bare skolen og elevene som går på de ulike skolene. Skolene er hjertet i de ulike bygdene og vil gi ringvirkninger for alle de ulike bygdesamfunnene. Av samfunnsmessige hensyn burde alle lag og foreninger fått komme med innspill i en slik viktig sak.

Med hilsen


Björg Dørmænen
Leder
Jarfjord Helselag



Sør-Varanger kommune

- ordførar
- rådmann

9915 KIRKENES

31.10.2012

SKULESTRUKTUREN I SØR-VARANGER - OG ARBEIDET MED KOMMUNEPLANEN

Landslaget for nærmiljøskulen (LUF S) arbeider med denne saka på oppdrag frå Foreldreråda (FAU) ved Bøkfjord, Tårnet, Skogfoss, Pasvik og Fossheim skular - jf. Forvaltingslova § 12

Vi syner til dykkar brev "*HØRING SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER*", dagsett 17.10.2012. Rapporten "*Skolestrukturanalyse i Sør-Varanger kommune*" (Nordconsult) ligg ved.

- Kommunen ynskjer "innspill i sakens anledning" – og siterer mellom anna Opplæringslova §8 og Forvaltingslova §37.
- Høyringsfristen er sett til 07.11.2012.

LUF S/FAU ynskjer ikkje no å uttale seg nemnande om sjølv innhaldet i høyringsdokumentet. Dersom saka endar som klagesak, kan nettopp prosedyrespørsmål bli avgjerande.

I dette brevet ynskjer vi derfor berre å kommentere framgangsmåten Sør-Varanger kommune nyttar:

Det går ikkje tydeleg fram av høyringsbrevet kva sak dette er. Ut frå lov-tilvisingane, kan det sjå ut til at kommunen er i ferd med å blande saman to heilt ulike saksområde, som må haldast nøye frå kvarandre - fordi dei har sine særegne prosedyrar, gjevne i lover og regelverk.

- Arbeidet med å lage ein skulestrukturplan
- Prosedyren fram mot å leggje ned ein skule (vedta endra opptaksområde)

Både namnet på saka ("Høring skolestruktur") og på høyringsdokumentet ("Skolestrukturanalyse") viser at saka gjeld arbeidet med å lage ein skulestrukturplan.

LUF S - Landslaget for nærmiljøskolen

Org.nr. 881 203 812

Rådgjevar Torodd Fagerheim 6963 Dale i Sunnfjord

Telefon :57 73 68 16 Telefaks :57 73 61 74

torodd.fagerheim@lufs.no

Vi legg til grunn at høyringsbrevet då har fleire grove feil:

- fristen som er sett, er i strid med gjeldande regelverk
 - her er ingen tilvisingar til gjeldande regelverk i Plan- og bygningslova (i staden er det feilaktig vist til regelverket som gjeld når ein skal leggje ned ein skule)
 - her er ikkje tilvisingar til kommunen sin eigen, gjeldande kommuneplan
 - her er ingen tilvisingar til det arbeidet kommunen no held på å fullføre - med å utforme ein fire-årig kommunal plan-strategi
 - her er ingen opplysningar om at kommunen då legg opp til å utarbeide ein kommune-delplan for oppvekst i 2013
- **LUFS/FAU ber no derfor Sør-Varanger kommune om å stogge handsaminga av denne saka fram til**
- **kommunal planstrategi er vedteken**
 - **kommune-delplan for oppvekst er handsama**
- **Deretter kan struktur-rapporten sendast på ny høyring – med då i tråd med gjeldande regelverk og fristar. Etter handsaming i kommunestyret vil han kunne gå inn som ein naturleg del av kommune-delplan for oppvekst.**

Ein viser til nærare grunngjeving nedanfor.
(vedlegg).

Vi ber om at eit eventuelt svar på dette brevet vert sendt elektronisk til underskrivne rådgjevar i LUFS.

Med helsing

Brite Kandal
- leiar -

Torodd Fagerheim
- rådgjevar –

torodd.fagerheim@lufs.no

Vedlegg

Kopi til: *FAU ved skulane i Sør-Varanger*
 Medlemmene i Sør-Varanger kommunestyre
 Fylkesmannen i Finnmark
 Foreldreutvalet for grunnopplæringa (FUG)
 Barneombodet

NÆRARE GRUNNGJEVING

1. OM REGELVERK OG HØYRINGSFRISTAR

LUFS/FAU legg fylgjande til grunn:

Plan- og bygningslova sin minimumsfrist er 6 veker.

For ei lita og ubetydeleg sak, var det kanskje forsvarleg om kommunen nytta ein slik kort høyringsfrist.

Høyringsbrevet "*HØRING SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER*", er dagsett 17.10.2012.

- Minimum høyringsfrist skulle då ha vore sett til 28.11.2012.
- Når kommunen halverer denne minimumsfristen - til 07.11.2012 - er det eit alvorleg brot på gjeldande regelverk, på omsynet til god forvaltningsskikk – og dermed uakseptabelt.

Plan- og bygningslova, Forvaltingslova m.v. legg dessutan klåre føringar for at både kvaliteten på sakshandsaminga og fristar som blir nytta, skal tilpassast omfanget og alvoret i saka.

Derfor kan ikkje Sør-Varanger kommune bruke minimumsfristen på 6 veker. I større plansaker er det ikkje uvanleg at kommunar brukar høyringsfristar på 4-6 månader. Det bør skje i denne omfatande saka. Ho gjeld ei mogeleg nedlegging av heile 5 grunnskular.

Det handlar ogso om å gje folk ei respektfull og gjennomtenkt handsaming. Kommunen fremjar ei sak som vil kunne gje dramatiske endringar i

- born og foreldre sitt daglege liv og arbeid
- endre grunnlaget for familiane sine langsiktige livsplanar og voner
- private låneopptak i millionklassen for å byggje og bu – eventuelt flytte

LUFS/FAU legg til grunn at skulen er sjølvve limet i lokalsamfunnet, og ein avgjerande del av infrastrukturen. Barnefamiljar og næringsliv etablerer seg ikkje i lokalsamfunn utan skule. Skulen er grunnleggjande for gode oppvekstvilkår, framtidstru og busetnad.

Kommunen kan dermed ikkje fatte eit meir vidtrekkjande, negativt vedtak enn å ta nærmiljøskulen vekk frå born, foreldre og lokalsamfunn.

- det set kvaliteten i kommunen si sakshandsaming på viktige prøver
- det vil òg fortelje mykje om det demokratiske sinnelaget som bør prege tilsette i offentleg forvaltning

Dei uskrivne rettsreglane om god forvaltningsskikk er minst like viktige som det skrivne regelverket i lover, forskrifter og andre føresegner.

God forvaltningsskikk er òg ein garanti - som skal sikre eit forsvarleg grunnlag for all handsaming i folkevalde organ - og ikkje minst framtidsretta vedtak gjennom opne prosessar. Samanfatta i Forvaltingslova sitt omgrep "blitt til på ein rett måte".

Prinsippet om foreldremedverknad står sterkt i norsk skule.

LUFS/FAU vonar derfor at kommunen tek omsyn til dei krava FAU ved heile 5 berørte skular kjem med i dette brevet.

2. OM KOMMUNAL PLANSTRATEGI

Plan- og bygningslova pålegg kommunen å vedta "Kommunal planstrategi" i kvar 4-årsbolc. Sør-Varanger kommune sende eit slikt framlegg ut på høyring 09.05.2012. Formannskapet vedtok framlegget 10.10.2012 (sak 067/12).

Vedtaket inneber at kommunen i 2013 skal utarbeide ein oppvekstplan, med status som kommune-delplan.

Det er gledeleg at Sør-Varanger kommune no ynskjer å byggje opp eit forsvarleg plansystem. Men då må ikkje kommunen underminere ein av dei viktigaste byggjesteinane i dette systemet, ved å handsame strukturn rapporten før

- planstrategi
- kommune-delplan for oppvekst

Det vil i sofall vere ei alvorleg feilvurdering. Og i strid med god forvaltningsskikk.

I tekstdelen til "Kommunal planstrategi for Sør-Varanger 2012 – 2015" heiter det mellom anna:

"En viktig forutsetning for at vi skal sikre en befolkningsvekst er at kommunen har et godt utviklet kommunalt tjenesteapparat på alle nivå. Da må vi se på hvordan skal vi sikre et godt og tilstrekkelig utviklet tilbud innenfor de fleste sektorer og områder i kommunen. Et godt tilbud innenfor kultur, idrett, barnehage, skole og utdanning vil være viktig."

Saka vart trekt i kommunestyret 17.10.2012, då det ikkje hadde vore handsama i Rådet for likestilling av funksjonshemmede. Ny handsaming 20.11.2012

Når no FAU ved heile 5 skular i kommunen ber om at struktursaka vert trekt, håpar vi at Sør-Varanger kommune ogso vil lytte til oss. Det gjeld

- vår livssituasjon
- vår framtid

3. FRÅ STRUKTURPLAN TIL STRUKTURENDRING ?

Rapporten "Skolestrukturanalyse i Sør-Varanger kommune" (Nordconsult) vil kunne inngå som noko av grunnlaget når kommunen skal arbeide ut ein Kommune-delplan for oppvekst.

Eit slikt dokument skal femne om heile skuleverket – og gjelde for minst fire år.

- innhaldet skal rullerast i lag med kommuneplanen
- skulestrukturen må liggje fast i planperioden

Planperioden på fire år, med rommelege høyringsfristar ved rullering (i plansaker 4-6 månader) – er meint å sikre både administrasjon, skule, foreldre, born og andre innbyggjarar føreseielege rammer, arbeidsro og trygg langtidsplanlegging.

Ein slik plan vil naturleg nok innehalde ei rekkje ulike alternativ – med innbyrdes motstridande interesser og fylgjer – slik som tilhøva no er i Sør-Varanger.

Dokumentet vil dermed ikkje vere eigna til anna enn å gje samla konsekvens-vurderingar og generelle høyringsfråsegner. Men planen vil til slutt bli ein naudsynt styringsreiskap – og førebyggje overraskande og dårleg utgreidde endringsframlegg.

Når prosessen ovanfor med tida er fullført – og Sør-Varanger kommune eventuelt har eit gyldig planvedtak om ein ny og endra skulestruktur – vil kommunen ha grunnlag for å kunne fremje saker om å leggje ned skular (endre opptaksområda for skular). Ikkje før.

Ein velstyrt kommune med god forvaltningsskikk, plasserer då dei vedtekne struktur-endringane under år 4 i kommuneplanen. I tur og orden vil dei då kunne handsamast som einskildsaker- og gjennomførast ved regelverket om Kommunal Forskrift.

Her gjeld rettsreglane knytte til Opplæringslova §8-1, jf. Forvaltingslova §37.

4. OM KOMMUNEPLANEN

Sør-Varanger kommune er pålagd å ha ein Kommuneplan, jf. regelverket i Kommunelova § 5 og Plan- og bygningslova § 3 kf. §§ 10 og 11 med vidare.

Planen skal setje mål for samfunnsutviklinga i alle deler av kommunen, mellom anna for å sikre gode levekår, same kvar folk bur. Han må femne over 4 år eller meir - og rullerast minst ein gong i perioden.

Kommuneplanen skal som minstekrav ha ein samfunnsdel og handlingsdel – desse skal rullerast kvart år. Her må viktige område av verksemda (t.d. oppvekst-sektoren) vere utgreidde, vurderte og målsette.

I lova er det understreka at born og unge sine interesser skal ivaretakast særskilt.

➤ Den føreliggjande saka er reist utan grunnlag i Kommuneplanen sin samfunnsdel.

I gjeldande Kommuneplan for Sør-Varanger kommune (2004-2016) finn vi fylgjande føringar i samfunnsdelen:

- *"Sør-Varanger kommune skal utvikles til et lokalsamfunn som gir grunnlag for befolknings-vekst i alle deler av kommunen."*

Eit av kommunen sine fire satsningsområde er barn og unge.

Mellom måla som er sette "for den kommunale innsats innrettet mot barn og ungdom" nemner vi :

- "Barn og ungdom skal sikres et oppvekstmiljø basert på trygghet, trivsel og tilhørighet, som bidrag til vekst og utvikling både sosialt og faglig"
- "De unge skal gis medbestemmelse i planlegging, beslutninger og ved gjennomføring av aktiviteter som påvirker deres hverdag "
- "Bevisstgjøre barn og ungdom om lokal historie og våre flerkulturelle tradisjoner"

Det er vanskeleg å sjå korleis desse måla kan nåast ved å fjerne nærmiljøskulen frå 5 livskraftige lokalsamfunn.

➤ **Det ser heller ikkje ut til at struktursaka er reist med heimel i nokon vedteken handlingsdel av Kommuneplanen.**

Saka må dermed seiast å ha blitt reist vilkårleg – utan naudsynt heimel i kommunalt planverk.

Det er urovekkjande at Sør-Varanger ikkje forlengst har på plass eit stabiliserande planverk. Her ligg kanskje ei forklaring på kvifor kommunen blir kasta ut i opprivande skulestridar år etter år. Slik skal ikkje innbyggjarane bli handsama. Tiltrua til offentlig forvaltning vert skadelidande.

Det hindrar ogso kommunestyret i å fatte gjennomtenkte, langsiktige og framtidsretta avgjerder som yter born, foreldre og lokalsamfunn rettferd og like oppvekstvilkår.

LUFS/FAU legg til grunn at kommunen knapt kan gjere eit meir vidtrekkjande, negativt vedtak enn å ta heile eller deler av nærmiljø-skulen bort frå eit lokalsamfunn.

Det skal avspegle seg i den kommunale forvaltinga.

- Vi vil streke under at dersom alle elevar i Sør-Varanger kommune skal få opplæring i tråd med Opplæringslova og Kunnskapsløftet, må skulen liggje i borna sitt eige nærmiljø.
- Ein levande nærmiljø-skule er òg viktig for trivnad og framtidig busetting.

Ein reknar med at dei folkevalde ynskjer å handsame skulesaka etter gjeldande regelverk. Det har mykje å seie at innbyggjarane kan ha tillit til den kommunale forvaltinga i so avgjerande saker.

Fra: Trond Gaasland
Sendt: 22.10.2012
Til: Postmottak
Kopi:
Emne: Høringsfrist skulestruktur

Til rådmann og administrasjon i Sør-Varanger Kommune.

Etter at alle FAU-representantene ble innkalt til møte forrige mandag har det blitt hevdet at høringsfristen som er gitt er for kort. Dessverre var det ingen som tok det opp i møtet. Det var nok mange ferske FAU-ledere tilstede. Men, en ting var alle enige om og det var at man måtte ha en god og forsvarlig prosess ifht. denne saken.

Jeg legger ved en uttalelse som Landslaget for Nærmiljøskolen (LUFS) kom med i forrige omgang ifht. bl.a. høringsfrister. Den lovpålagte fristen er så vidt vi kan skjønne ikke fulgt denne gangen heller. Dette forhindrer ikke at vi skal avholde folkemøter. Men, å komme med gode og velbegrunnede uttalelser på vegne av mange foreldre, krever at man har nok tid til rådighet.

FAU for Kirkenes Barneskole krever derfor at høringsfristen endres slik at den blir på minst 2 måneder fra datoen rapporten ble sendt ut til alle FAU i kommunen.

Legger i tillegg ved en link til et svar som kommunalminister Liv Signe Navarsete, ga ifht. spørsmål fra LUFS om saksgang i denne typen saker.

http://lufs.no/files/2012/07/navarsete-svar_til_lufs_14_06_06.pdf

PS. Synes det er på tide at e-postadressene til ordfører og rådmann offentliggjøres på kommunens hjemmeside. Alt av e-post adresser er for tiden fjernet fra www.svk.no <http://www.svk.no>.
(<http://www.sor-varanger.kommune.no/ansattes-mailadr-.21751.no.html>)

MVH
Trond Gaasland
leder
FAU Kirkenes Barneskole

----- Forwarded message -----

From: **Grethe Skauge** <Grethe.Skauge@sor-varanger.kommune.no>
<<mailto:Grethe.Skauge@sor-varanger.kommune.no>>

Date: 2011/11/28

Subject: Budsjett 2012 o og skulestruktur

To: "sta-nil2@online.no <<mailto:sta-nil2@online.no>>" <sta-nil2@online.no <<mailto:sta-nil2@online.no>>>, "brsundstrom@alten.no <<mailto:brsundstrom@alten.no>>" <brsundstrom@alten.no <<mailto:brsundstrom@alten.no>>>, Cecilie Hansen <Cecilie.Hansen@sor-varanger.kommune.no <<mailto:Cecilie.Hansen@sor-varanger.kommune.no>>>, "ekar-br@online.no <<mailto:ekar-br@online.no>>" <ekar-br@online.no <<mailto:ekar-br@online.no>>>, "smcelius@gmail.com <<mailto:smcelius@gmail.com>>" <smcelius@gmail.com <<mailto:smcelius@gmail.com>>>, William Sjøstrand <William.Sjostrand@sor-varanger.kommune.no <<mailto:William.Sjostrand@sor-varanger.kommune.no>>>, "noruberg@online.no <<mailto:noruberg@online.no>>" <noruberg@online.no <<mailto:noruberg@online.no>>>, "ropelv@gmail.com <<mailto:ropelv@gmail.com>>" <ropelv@gmail.com <<mailto:ropelv@gmail.com>>>, "a-danil@online.no <<mailto:a-danil@online.no>>" <a-danil@online.no <<mailto:a-danil@online.no>>>, "knut.mortensen@helse-finnmark.no

[<mailto:knut.mortensen@helse-finnmark.no>](mailto:knut.mortensen@helse-finnmark.no)" [<knut.mortensen@helse-finnmark.no](mailto:knut.mortensen@helse-finnmark.no)
[<mailto:knut.mortensen@helse-finnmark.no>](mailto:knut.mortensen@helse-finnmark.no)", eilenbjenset@hotmail.com
[<mailto:eilenbjenset@hotmail.com>](mailto:eilenbjenset@hotmail.com)" [<mailto:eilenbjenset@hotmail.com>](mailto:eilenbjenset@hotmail.com)>,
"tor.beddari@pasvik-kraft.no [<mailto:tor.beddari@pasvik-kraft.no>](mailto:tor.beddari@pasvik-kraft.no)" [<tor.beddari@pasvik-kraft.no](mailto:tor.beddari@pasvik-kraft.no)
[<mailto:tor.beddari@pasvik-kraft.no>](mailto:tor.beddari@pasvik-kraft.no)>", [<mailto:svotbo@yahoo.no>](mailto:svotbo@yahoo.no)"
[<svotbo@yahoo.no <mailto:svotbo@yahoo.no>](mailto:svotbo@yahoo.no)>, "Svein O. Borissen"
[<mailto:Svein.Borissen@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Svein.Borissen@sor-varanger.kommune.no)>,"
[<mailto:bollemor@gmail.com>](mailto:bollemor@gmail.com)" [<bollemor@gmail.com](mailto:bollemor@gmail.com)
[<mailto:bollemor@gmail.com>](mailto:bollemor@gmail.com)>, Ann Cathrin Støpamo [<Ann.Stopamo@sor-varanger.kommune.no](mailto:Ann.Stopamo@sor-varanger.kommune.no)
[<mailto:Ann.Stopamo@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Ann.Stopamo@sor-varanger.kommune.no)>, Trond Gaasland
[<mailto:Trond.Gaasland@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Trond.Gaasland@sor-varanger.kommune.no)>,"
[<mailto:trogaa@gmail.com>](mailto:trogaa@gmail.com)" [<trogaa@gmail.com <mailto:trogaa@gmail.com>](mailto:trogaa@gmail.com)>,
Mette Wasenius Johansen [<MetteWasenius.Johansen@sor-varanger.kommune.no](mailto:MetteWasenius.Johansen@sor-varanger.kommune.no)
[<mailto:MetteWasenius.Johansen@sor-varanger.kommune.no>](mailto:MetteWasenius.Johansen@sor-varanger.kommune.no)>, Elin Pedersen
[<mailto:Elin.Pedersen@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Elin.Pedersen@sor-varanger.kommune.no)>, Anita
Pettersen Henninen [<Anita.Pettersen@sor-varanger.kommune.no](mailto:Anita.Pettersen@sor-varanger.kommune.no)
[<mailto:Anita.Pettersen@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Anita.Pettersen@sor-varanger.kommune.no)>, Kai Arne Buvarp
[<mailto:Kai.Buvarp@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Kai.Buvarp@sor-varanger.kommune.no)>,"
[<mailto:tinaag@online.no>](mailto:tinaag@online.no)" [<tinaag@online.no <mailto:tinaag@online.no>](mailto:tinaag@online.no)>, Tina
Agnete Bønå [<mailto:Tina.Bona@sor-varanger.kommune.no>](mailto:Tina.Bona@sor-varanger.kommune.no)>

Vedlagt følger - til dykkar orientering - kopi av brevet:

BUDSJETT 2012 - OG SKULESTRUKTUR

Brev til Sør-Varanger kommune, dagsett 27.11.2011

(6 sider)

Med helsing

Torodd Fagerheim
Rådgjevar i LUFS
Landslaget for nærmiljøskulen
Tlf. 57 73 68 16 (fast)
99 45 89 09 (mobil)

e-post: [<mailto:torodd.fagerheim@lufs.no>](mailto:torodd.fagerheim@lufs.no)

Videresendt av Grethe Skauge

SU-medlem ved Jakobsnes oppvekstsenter avd. Bøkfjord skole

--

MVH

Trond Gaasland



SØR-VARANGER KOMMUNE

RÅDMANNEN

FAUer og SUEr ved grunnskolene i Sør-Varanger

Vår ref.: Saksnr.: 12/597/19	Deres ref.:	Dato: 17.10.2012
Saksbehandler: Marit Haugseth	Telefonnr.:	Epostadresse: postmottak@svk.no

HØRING SKOLESTRUKTUR I SØR-VARANGER

I desember 2011 vedtok Kommunestyret i Sør-Varanger en vurdering av skolestrukturen i kommunen.

På bakgrunn av vedtaket ble det utformet et mandat som ble sendt ut på anbud. I mandatet fikk eventuelle tilbydere i oppdrag å se på skolestrukturen med følgende forutsetning:

Hovedmålsetningen med skolestrukturanalyse/utredning skal være å utarbeidet et tilfredsstillende beslutningsgrunnlag for politisk behandling og valg av framtidig skolestruktur i kommunen, som tar høyde for skolens beliggenhet og kapasitet i forhold til forventet bosettingsmønster og demografisk utvikling, samt bidrar til å sikre en fornuftig og økonomisk forsvarlig organisering av skoledriften i forhold til kommunens økonomiske rammebetingelser.

Etter anbudsrunden fikk Norconsult oppdraget med å utforme rapporten. Den ble overlevert kommunestyret 12.september 2012. Rapporten ligger vedlagt.

Det er denne rapporten vi nå sender ut på høring. Sør-Varanger kommune ønsker innspill i sakens anledning og inviterer FAUer og SUEr til å komme med høringsuttalelser til rapporten.

Høringsuttalelsene vil være med på å danne grunnlaget for behandling av saken.

I henhold til Opplæringslovens § 8.1, (Skolen),:

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje.

Etter søknad kan eleven takast inn på annan skole enn den eleven soknar til.

Når omsynet til dei andre elevane tilseier det, kan ein elev i særlege tilfelle flyttast til ein annan skole enn den skolen eleven har rett til å gå på etter første leddet. Før det blir gjort vedtak om å flytte ein elev, skal ein ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttast til ein skole utanfor kommunen, men ikkje slik at eleven må flytte ut av heimen eller at skoleskyssen blir uforsvarleg lang.

Det vil si at saker som gjelder nedleggelse av skoler/endring av skolestruktur behandles som forskrift jfr Forvaltningsloven § 37, (utredningsplikt, forhåndsvarsling og uttalelser fra interesserte):

Forvaltningsorganet skal påse at saken er så godt opplyst som mulig før vedtak treffes.

Offentlige og private institusjoner og organisasjoner for de erverv, fag eller interessegrupper som forskriftene skal gjelde eller gjelder for eller hvis interesser særlig berøres, skal gis anledning til å uttale sig før forskriften blir utferdiget, endret eller opphevet. Så langt det trenges for å få saken allsidig opplyst, skal uttalelse også søkes innhentet fra andre.

Forvaltningsorganet bestemmer på hvilken måte forhåndsvarslingen skal foregå og kan sette frist for å gi uttalelse.

Forhåndsvarsling kan unnlates forsåvidt den:

- a) ikke vil være praktisk gjennomførlig, eller*
- b) kan vanskeliggjøre gjennomføring av forskriften eller svekke dens effektivitet, eller*
- c) må anses åpenbart unødvendig.*

Uttalelser skal gis skriftlig. Forvaltningsorganet kan i den enkelte sak samtykke i at uttalelse gis muntlig. Når saken egner sig for det, kan forvaltningsorganet bestemme at forhandlinger om saken skal foregå i møte.

I praksis vil det si at FAU og/eller SU skal høres før forskriften vedtas.

Skolens styringsorgan er i denne sammenheng hovedadressat for høringen.

Skolestruktur skal opp til politisk behandling 21. November og høringsuttalelsene vil som nevnt være en del av det saksforberedende arbeidet.

Til orientering vil det også bli avholdt folkemøter i uke 43 og 44.

Høringsfristen er satt til **7. November 2012.**

Høringsuttalelser bes sendt elektronisk til

Postmottak @ svk.no

Med vennlig hilsen

Bente Larssen
rådmann

Marit Haugseth
Kommunalsjef

Sør-Varanger kommune

Skolestrukturanalyse i Sør-Varanger kommune

11. september 2012

Oppdragsnr.: 5122202



Rev. 01	Dato: 10.09.2012	Beskrivelse Skolestrukturanalyse i Sør-Varanger kommune	Utarbeidet Harald Høgh	Fagkontroll Dan Lysne	Godkjent Dan Lysne

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

Innhold

1	Bakgrunn og rammevilkår	6
1.1	Nærskoleprinsippet	6
1.2	Formålstjenlige grunnskolebygg	6
1.3	Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.	6
1.4	Arbeidsmiljøloven	7
1.5	Universell utforming	7
1.6	Plan og bygningsloven	7
1.7	Kommuneplanens arealdel	7
1.8	Kunnskapsløftet	7
1.9	«Da klokka klang så fort vi sprang ...»	7
2	Dagens situasjon	8
2.1	Dagens struktur	8
2.2	Dagens skoleanlegg	8
2.2.1	Bjørnevatn skole	9
2.2.2	Bugøynes oppvekstsenter	10
2.2.3	Hesseng flerbrukssenter	11
2.2.4	Jakobsnes oppvekstsenter	12
2.2.5	Jarfjord oppvekstområde	13
2.2.6	Kirkenes barneskole og Kirkenes ungdomsskole	14
2.2.7	Neiden oppvekstsenter	15
2.2.8	Pasvik oppvekstområde	16
2.2.9	Sandnes skole	17
2.2.10	Skogfoss skole	18
3	Elevtallsutvikling	19
3.1	Elevtallsprognose for hele kommunen	20
3.2	Elevtallsprognose fordelt på skoleområdene	21
4	Prinsipper for utforming av skoleanlegg	28
4.1	Samsvar mellom bygg og pedagogikk	28
4.2	Utforming av skoleanlegg	28
4.2.1	Tilpasset og differensiert opplæring	28
4.2.2	Generelt læringsareal	28
4.2.3	Spesialisert læringsareal	29
4.2.4	Administrasjon og personal	29
4.2.5	SFO	29
4.2.6	Fellesareal / samlingsareal	29
4.2.7	Uteområdet	29
4.3	Arealnorm	30
4.3.1	Ingen nasjonale arealnormer	30
4.3.2	Forslag til arealprogram	32

5	Skolestruktur for framtiden – momenter og forutsetninger	33
5.1	Sentrale moment og forutsetninger for vurderingene	33
5.1.1	Utdanningskvalitet	33
5.1.2	Elevprestasjoner	34
5.1.3	Elevers sosiale og kulturelle bakgrunn	34
5.1.4	Skolebytte	35
5.1.5	Skolestørrelse	35
5.1.6	Hva betyr elevenes sosioøkonomiske bakgrunn?	37
5.1.7	Sosialt og faglig miljø for elever og lærere	37
5.1.8	En optimal og pedagogisk skolestørrelse?	38
5.1.9	Skolestruktur, skolestørrelse og kostnader	39
5.1.10	Tidsressurser og kostnader med små og store skoler	41
5.2	Sammenheng mellom skolestørrelse og årsverk i skolen	41
5.2.1	Barneskoler	42
5.2.2	Ungdomsskoler	44
5.2.3	Kombinertskoler	46
5.2.4	Reisetid og skoleskyss	48
5.3	forutsetninger for Økonomiske beregninger	49
5.3.1	Kostnader ved rehabilitering og nybygg (investeringskostnader)	49
5.3.2	Driftskostnader	50
5.4	Oppsummering	51
6	0-alternativet: dagens struktur	53
6.1	Innledning	54
6.2	0-alternativene (alternativ 0, 0A og 0B)	54
6.3	Alternativ 1 – Sentralisering / ett ungdomstrinn sentralt	61
6.4	Alternativ 2 – sentralisering / to ungdomstrinn Sentralt	65
7	Anbefaling	69

Forord

Skoleseksjonen i Norconsult har utarbeidet denne rapporten på oppdrag for Sør-Varanger kommune.

Sør Varanger har i dag en skolestruktur med mange små skoler og relativt store forskjeller i elevenes skoletilbud. Mange små klasser og mye ledig kapasitet på skolene gir en økonomisk dyr struktur for kommunen. I tillegg blir de sosiale og faglige miljøene små og sårbare.

De geografiske avstandene i kommunen er store, men ikke større enn at det, slik vi ser det, vil være mulig å endre strukturen uten at det gir uforholdsmessige store ulemper for elever som får lengre reisetid.

Rapporten vurderer ulike alternative framtidige skolestrukturer opp mot dagens skolestruktur. Vår anbefaling er presentert avslutningsvis. Ulike pedagogiske og sosiale momenter, i tillegg til elevenes reisetid og økonomiske konsekvenser drøftes.

Rapporten starter med en vurdering av kapasitet og funksjonalitet i dagens skoleanlegg og har også et kapittel med generelle prinsipper som vi mener bør legges til grunn for utforming av skoleanlegg, samt forslag til en kommunal arealnorm. Basert på dette har vi identifisert nødvendige utbedringsbehov i eksisterende anlegg som det tas høyde for i vurderingene av framtidig struktur slik at en sikrer et mest mulig likeverdig skoletilbud for alle elever i kommunen.

Basert på oppdaterte befolkningstall fra Statistisk sentralbyrå, elevtall på skolene og tall på forventet framtidig boligbygging fra kommunen, har vi utarbeidet en elevtallsprognose fram mot 2030 for hele kommunen og dagens skoleområder. Denne prognosen er lagt til grunn for beregning av framtidig elevtall i alle alternative modeller.

Vurderingene og anbefalingene i rapporten står helt og fullt for vår regning. I arbeidet har vi imidlertid hatt et godt samarbeid med ledelsen på skolene og administrasjonen i kommunen. Rektorene har vist oss rundt på de eksisterende skoleanleggene og bistått med egne synspunkter om tilstand og funksjonalitet. Ulike avdelinger i kommunen har bistått med nødvendig grunnlagsmateriale. Vi har også hatt et underveismøte med politisk nivå. Kommunalsjef Inge W. Svendsen har vært vår kontaktperson i kommunen.

Arbeidet med rapporten er utført i perioden mai-september 2012.

Vi håper rapporten gir et godt beslutningsgrunnlag for å kunne gjøre riktige valg i forhold til en framtidig skolestruktur i kommunen. Selv om vi på skoleplanfaglig grunnlag anbefaler noen strukturer foran andre, handler det endelige valget også om god lokalkunnskap og politiske valg.

Vi takker alle som har bistått oss i arbeidet og ønsker kommunen lykke til med den videre prosessen.

Bergen 10.september 2012

Harald Høgh / Dan Lysne

1 Bakgrunn og rammevilkår

Kommunestyret i Sør-Varanger vedtok i forbindelse med budsjettbehandlingen for 2012 at rådmannen skulle sørge for en utredning mht skolestruktur. Ulike utredninger gjort av ulike rådmenn siden 1998 har ikke resultert i noen endringer av strukturen. Denne gangen ble det derfor besluttet å leie inn ekstern kompetanse til utredningen.

Den siste store utredningen «Da klokka klang så fort vi sprang...» ble laget av kommunen selv i 2004.

Lovverk, forskrifter og politiske vedtak gir føringer for arbeid med skolestruktur. I utarbeidelsen og vurderingen av de foreslåtte alternativene for en framtidig skolestruktur i Sør-Varanger kommune er bl.a. følgende paragrafer, lover og rammevilkår hensyntatt:

1.1 NÆRSKOLEPRINSIPPET

Opplæringslovens § 8-1 Skolen, 1. ledd sier:

«Grunnskoleelevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje».

1.2 FORMÅLSTJENLIGE GRUNNSKOLEBYGG

Opplæringsloven sier i § 9-5. Skoleanleggene:

«Kommunen skal sørge for tjenlige grunnskoler.
Til vanlig bør det ikke etableres grunnskoler med mer enn 450 elever».

Ingen av strukturalternativene forslår skoler med over 450 elever. Årsaken til dette er ikke et prinsipielt ønske om ikke å etablere større skoler, men av hensyn til andre faktorer som reisetid for elevene og at en da må erstatte funksjonelle skolebygg med nybygg. I 2011/12 var det ca. 235 grunnskoler i Norge med over 450 elever, og vi kan derfor til en vis grad si at denne paragrafen er en «sovende» paragraf.

1.3 FORSKRIFT OM MILJØRETTET HELSEVERN I BARNEHAGER OG SKOLER M.V.

Forskriften trådte i kraft 01.01.1996 og blir ofte kalt for barnas arbeidsmiljølov. Forskriften inneholder krav til det fysiske og sosiale miljøet, og stiller krav til bl.a. ansvarsforhold, internkontroll, plikt til opplysning og informasjon, tilsyn, sanksjoner og klage. Formålet med forskriften er å bidra til at miljøet i barnehager og skoler fremmer helse, trivsel og gode sosiale og miljømessige forhold samt forebygger sykdom og skade. Forskriften forutsetter at den enkelte skole og barnehage skal godkjennes. Dette gjelder også nye anlegg. Det er kommunelegen som er godkjenningmyndighet i Sør-Varanger kommune.

Det må være et mål at samtlige skoleanlegg i kommunen skal være godkjent etter Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager.

1.4 ARBEIDSMILJØLOVEN

De ansatte sine miljøkrav er ivarettatt gjennom Arbeidsmiljøloven. Arbeidsmiljølovens formål er å sikre et arbeidsmiljø som gir " full trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger" samt å bidra til et "inkluderende arbeidsliv" (§ 1-1). Arbeidstilsynet fører tilsyn med at loven etterfølges.

1.5 UNIVERSELL UTFORMING

Ved nybygg og rehabilitering av skoler er kommunen forpliktet til å legge til rette for en universell utforming. Det innebærer blant annet at skoleanlegget, både innomhus og utomhus, skal være utformet for å imøtekomme krav og behov hos ulike brukergrupper for at ingen skal få en følelse av å være tilsidesatt eller stigmatisert. Dette skal blant annet vise seg ved tydelig merking av høydeforskjeller, trapper og avsatser, tilstrekkelig tilgang på heis mellom etasjer etc. Krav om universell utforming er blitt sterkere i den siste Plan- og Bygningsloven. For eksisterende anlegg slår strengere krav automatisk inn ved større rehabilitering.

I lov om offentlige anskaffelser krever en at universell utforming skal være et vurderingskriterium. Hensikten med dette er at anskaffelsen skal bidra til et mer inkluderende samfunn. Offentlige anskaffelser skal derfor ta hensyn til hvordan prosjektet ivaretar tilgjengelighet for flest mulig brukergrupper.

1.6 PLAN OG BYGNINGSLOVEN

Plan og bygningsloven med tilhørende byggeforskrift inneholder omfattende krav til det fysiske miljøet. Ny plan og bygningslov trådte i kraft fra juli 2010. Lovverket kommer spesielt til anvendelse i sammenheng med planlegging og oppføring av nye skoler og barnehager, samt rehabilitering av eksisterende bygg.

1.7 KOMMUNEPLANENS AREALDEL

I henhold til plan- og bygningsloven § 11-1 skal kommunen ha en arealdel for hele kommunen. Kommuneplanens arealdel skal vise sammenhengen mellom framtidig samfunnsutvikling og arealbruk. Den skal videre angi hovedtrekkene i arealdisponeringen og rammer for hvilke nye tiltak og ny arealbruk som kan settes i verk, og hvilke viktige hensyn som må ivaretas ved disponering av arealene. Kommuneplanens arealdel er kommunens overordnede styringsdokument innenfor areal- og transportpolitikken.

1.8 KUNNSKAPSLØFTET

Skolene skal tilby en variasjon undervisningsmetoder og gruppestørrelser. Til dette er det behov for tilgang til rom av ulik størrelse og for mulighet til variasjon i organiseringen av elever og lærere.

1.9 «DA KLOKKA KLANG SÅ FORT VI SPRANG ...»

I forrige framlegg om ny skolestruktur i kommunen ble flere viktige moment belyst, blant annet skolens funksjon som ankerfeste for lokalsamfunnet. Norconsult har i sin utredning holdt seg til skolefaglige vurderinger om skolestørrelse, reisetid og forsvarlig sosiale og pedagogiske rammer for elever og ansatte ved skolen. Dette betyr ikke at vi ser på skolens plass i lokalsamfunnet som uviktig, men at det er et distriktspolitisk valg om kommunen vil opprettholde små skoler i lokalsamfunn hvor det er akseptabel reisetid til naboskolen.

Siden rapporten «Da klokka klang, så fort vi sprang ...» ble lagt fram er læreplanverket L97 erstattet av Kunnskapsløftet. Grunnskolen hovedtrinn er i dag delt i barneskolen (1. – 7. trinn) og ungdomsskolen (8. – 10. trinn). Fag- og timefordelingen for de fleste fag følger denne inndelingen og det er derfor i alternativene kun foreslått strukturer bestående av barneskoler, ungdomsskoler og 1. – 10. skoler.

2 Dagens situasjon

2.1 DAGENS STRUKTUR

Sør-Varanger kommune har i dag totalt 11 kommunale skoler som fordeler seg på

- 4 oppvekstsentre; hvorav 2 med ungdomstrinn
- 2 barneskoler
- 4 kombinertskoler
- 1 ungdomsskole

Tall fra GSI viser at Sør-Varanger kommune i skoleåret 2011/12 hadde:

- 829 elever i 1. – 7. klasse
- 408 elever i 8. – 10 klasse
- 2 elever i grunnskolen som var finansiert av en annen kommune
- 205 personer som dekket 181,55 undervisningsårsverk
- 20,07 årsverk assistenter

Oppvekstsenteret i Bugøynes er ikke en del av skolestrukturanalysen, men blir likevel beskrevet og inkludert i de ulike alternativene. Dette er gjort for å gi et helhetlig bilde av strukturen i hvert alternativ.

2.2 DAGENS SKOLEANLEGG

Vurderingen av anleggene er gjort etter en visuell befaring, og gir en generell vurdering av anleggenes egnethet som skole. Det er ikke gjort nærmere undersøkelser eller målinger av anleggenes tekniske tilstand. I den grad den tekniske tilstanden er kommentert baserer det seg på visuelt inntrykk gjort under befaring og/eller informasjon fra brukerne.

2.2.1 Bjørnevatn skole

Bjørnevatn skole	Funksjoner i bygget	
	Antall rom	Merknad
Klasserom	12	
Grupperom	2	
Elevgarderober	0	
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk	2	
Naturfag	1*	Brukes til klasserom
Musikk	1*	Brukes til klasserom
Bibliotek	1	
Datarom	0	
Sentralhall	1	Brukes som gymsal
Gymsal m/garderober	1	
Svømmebasseng m/garderober	1	
SFO	1	I eget bygg
Administrasjon	4	
Fellesareal		
Lærerarbeidsplasser	3	
Møterom	1	
Personalrom	1	
Personalgarderober	2	

Bjørnevatn skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med elever på 1. til 10. trinn. Skolen er også ungdomsskole for elever fra Sandnes skole. Det totale elevtallet ved skolen i 2012/13 er 261. Barnetrinnet har i mellom 12 og 24 elever pr. trinn, mens ungdomstrinnet har fra 35 til 55 elever.

Skolen er utformet som en tradisjonell klasseromsskole. Tabellen til venstre viser en oversikt over funksjoner og rom slik de ble brukt ved befaring i mai 2012. Grunnet antall elevgrupper har skolen tatt i bruk de opprinnelige musikk- og naturfagrommene til klasserom. Dermed har anlegget 14 klasserom og 2 grupperom. Manglende tilgang til grupperom gir liten mulighet for variasjon i gruppestørrelser. Standarden på klasserommene varierer fra barnetrinnets gode rom, til ungdomstrinnets rom som blant annet har dårlig ventilasjon og varme. Av spesialiserte areal har skolen to gymsaler, svømmebasseng, skolekjøkken, to rom til kunst og

håndverk og et skolebibliotek plassert i kjelleren. Bibliotekets tilgjengelighet og plassering i anlegget tilfredsstillende ikke de forventningene man har til et moderne skolebibliotek. For å fungere optimalt som idrettsareal burde sentralhallen vært bedre skjermet fra skolens øvrige areal. Øvrig spesialisert areal er tilfredsstillende. Forholdene for administrasjonen og personalet er av varierende standard. Kontor til rektor, skolehelsetjenesten og rådgiver er bra, mens inspektørene har kontor med halvhøye lettvegger som ikke er tilstrekkelig lydisolert. Den enkelte kontorarbeidsplass for lærerne har tilfredsstillende størrelse, men kontorplassene står trangt.

SFO har tilhold i en tidligere boligdel av skolen. Arealet går over flere plan og utformingen er lite egnet for SFO, bl.a. er garderober og oppholds/aktivitetsrom trange. I forhold til et nyere anlegg hvor SFO ville vært samlokalisert og hatt sambruk av areal med 1. – 4 trinn. er lokaliseringen av dagens SFO uhensiktsmessig. Utearealet består av et område med lekeapparater, asfaltert skoleplass og noe areal med vegetasjon. Det vil være ønskelig med en oppjustering av utearealet.

Oppsummering

Skolen har liten variasjon i utforming og størrelse av rommene, mangler spesialisert læringsareal og har mangelfulle arealer for lærere og administrasjonen. Bygget er svært lite arealeffektivt med mange etasjer/nivå, korridorer og trappehus. Skal arealene tilpasses forventningene Kunnskapsløftet har til en skoles praksis, vil det være behov for store strukturelle og funksjonelle endringer i bygget. Skolen har også behov for en generell oppgradering både innvendig og utvendig. Vi har ikke vurdert bassenget i denne utredningen.

Elevkapasitet

Vurderingen av kapasiteten forutsetter at musikkrom og naturfagrom blir benyttet til opprinnelig formål. Det betyr at skolen har 12 klasserom og 2 grupperom. Dette gir skolen en kapasitet på ca. 300 elever, men det er viktig å være klar over at et slikt elevtall vil gjøre det vanskelig å organisere elevene i varierte gruppestørrelser på grunn av manglende grupperom. Med 300 elever blir bruttoareal pr. elev på 22,5 m². Dette er svært høyt og skyldes store idrettsareal og en uhensiktsmessig intern struktur i bygget med mye trafikkareal og unyttbare arealer.

Klasserom



Lærerarbeidsplasser



Uteområdet



2.2.2 Bugøynes oppvekstsenter

Bugøynes Oppvekstsenter Funksjoner i bygget		
Funksjon	Antall rom	Merknad
Klasserom	4	
Grupperom	1	
Elevgarderob		
Skolekjøkken	1	Også kjøkken ved gymsal
Kunst og håndverk		
Naturfag	1	Sambruk
Musikk		
Bibliotek		Benytter offentlig bibliotek
Datarom	1	
Gymsal m/garderob	1	Samfunnshus-funksjon
Svømmehall m/garderob		
SFO		I lokalene til barnehagen
Administrasjon	2	
Fellesareal		
Lærerarbeidsplasser	1	
Møterom		
Personalrom	1	
Personalgarderob	2	

Bugøynes oppvekstsenter gir tilbud til barn i barnehagealder og elever på 1. til 10. trinn i skolen. I skoleåret 2012/13 har oppvekstsenteret 25 elever, varierende mellom 0-5 elever på hvert årstrinn.

Anlegget er oppført i 1960/62 og har de nødvendige rom og funksjoner en skole har behov for til den daglige driften. I tabellen til venstre er det gitt en oversikt over skolens rom og funksjoner slik de ble brukt ved befaring våren 2012. Av generelt læringsareal har skolen 4 klasserom og ett grupperom. Det spesialiserte arealet består av en gymsal med garderob og et aktivitetsrom. Aktivitetsrommet innehar funksjonene til kunst og håndverk, naturfag, kantine og skolekjøkken. Det er mulig å stenge av mellom kjøkkenet og hovedrommet.

Personalarealene består av et personalrom, to kontorer, produksjonsrom og et arbeidsrom for lærerne. Bortsett fra manglede møterom er forholdene tilfredsstillende.

SFO holder til i oppvekstsenterets barnehageavdeling, men kan også benytte arealer i skolen de årene det er mange barn i SFO.

Uteområdet er stort og godt egnet til frilek, uteundervisning og organiserte aktiviteter som ballspill.

Oppsummering

Skoleanlegget, både innomhus og utomhus, framstår som godt tilrettelagt for skolens drift. Videre framstår bygget som relativt godt vedlikeholdt med tilfredsstillende arbeidsforhold for elever og lærere. Brukerne opplever at luftkvaliteten innendørs til tider er dårlig.

Elevkapasitet

Utformingen og størrelsen til skoleanlegget tilsier at det har kapasitet til ca. 60 elever, men det er viktig å være klar over at et slikt elevtall vil gjøre det vanskelig å organisere elevene i varierte gruppestørrelser på grunn av manglende grupperom og at det da vil kunne bli trangt i de spesialiserte arealene. Med 60 elever blir bruttoareal pr. elev 20,8 m². Dette er et par kvadratmeter høyere enn hva ett nytt skolebygg for 60 elever ville hatt, men et nyere bygg ville hatt mer variasjon i romstørrelser.

Aktivitetsrom



Klasserom



Skolekjøkken



2.2.3 Hesseng flerbrukssenter

Hesseng Flerbrukssenter	Funksjoner i bygget	
Funksjon	Antall rom	Merknad
Klasserom	14	
Grupperom	4	
Elevgarderobber	7	
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk	2	
Naturfag		
Musikk		
Bibliotek		
Datarom		
SFO		
Fellesareal	4	
Gymsal m/garderobber	1	
Svømmehall m/garderobber		
Administrasjon	5	
Lærerarbeidsplasser	5	
Møterom	2	
Personalrom	1	
Personalgarderobber	2	

Hesseng flerbrukssenter består av en barnehage med plass til 36 barn, en 2-parallell barneskole og en idrettshall.

I skoleåret 2012/13 er det 2 klasser pr. årstrinn, med til sammen 215 elever ved flerbrukssenteret.

Avdelingene for 1. – 4. trinn og 5. – 7. trinn er samlet rundt hvert sitt fellesareal, dette er en løsning som gir lærerne mulighet for å bruke arealene på en fleksibel måte. I tillegg er det to andre fellesareal; ett som i hovedsak benyttes av SFO og ett med funksjon som kultursal/samlingsrom.

Tabellen til venstre viser en oversikt over skolens rom og funksjoner slik de ble brukt ved befaring våren 2012. Skolen har 14 klasserom og 4 grupperom. Til klasserommene er det desentraliserte innganger, hvor det er garderobe og toalett for elevene. Garderobene er små, spesielt for elevene på 1. – 4. trinn. Det er få grupperom ved skolen. Fellesarealet mellom klasserommene gir ikke tilstrekkelig mulighet for skjermet

individuell opplæring eller gruppearbeid og dekker derfor ikke den funksjonen et grupperom har. Av spesialiserte areal har skolen gymsal, skolekjøkken og 2 rom til kunst og håndverk. De manglende spesialiserte læringsarealene til musikk og naturfag kan oppleves som en begrensning for undervisningen. Deler av musikkundervisningen kan gjennomføres i kultursalen/samlingsrommet, men her er det gjennomgangstrafikk. De øvrige spesialiserte læringsarealene er tilfredsstillende for skolens virksomhet. Forholdene for administrasjonen og personalet er i hovedsak gode, med unntak av lærerarbeidsplassene som er trange og dels plassert i rom/korridor med gjennomgangstrafikk.

Oppsummering

Skolen mangler grupperom, lærerarbeidsplassene er trange og elevgarderobene er ikke dimensjonert for det elevtall læringsarealene har kapasitet til. Hovedinntrykket av Hesseng er at bygget er godt egnet til skoledrift dersom elevtallet ikke er for høyt. Lærernes kontorarbeidsplasser, elevenes garderober og tilgang til grupperom bør forbedres. SFO har heller ikke eget areal, noe som er ønskelig.

Utearealet består av asfalterte områder og naturtomt.

Elevkapasitet

Med utgangspunkt i de generelle læringsarealene vurderes kapasiteten til å være ca. 300 elever, men det er viktig å være klar over at et slikt elevtall vil gjøre det vanskelig å organisere elevene i varierte gruppestørrelser på grunn av manglende grupperom. Et elevtall på 300 gir et bruttoareal pr. elev på 13,7 m², dette er litt over det arealet en tilsvarende ny skole ville hatt. Dette skyldes at idrettshallen er større en skolen isolert sett har behov for og at bruttoarealet inkluderer barnehagen.

Fellesareal



Klasserom



Garderobe



2.2.4 Jakobsnes oppvekstsenter

Jakobsnes Oppvekstsenter		
Funksjon	Funksjoner i bygget	
	Antall rom	Merknad
Klasserom	4	
Grupperom	3	
Elevgarderober		
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk		
Naturfag		
Musikk	1	
Bibliotek		
Datarom		
SFO		
Fellesareal		
Gymsal m/garderober	1	
Svømmehall m/garderober		
Administrasjon	1	
Lærerarbeidsplasser	1	
Møterom	1	
Personalrom	1	
Personalgarderober	1	

Jakobsnes oppvekstsenter består av en barnehage med plass til 18 barn og en fådelt barneskole. Skoleåret 2012/13 har skolen 3 klasserom med til sammen 23 elever som fordeler seg med mellom 1 og 6 elever pr. årstrinn. Tabellen til venstre viser en oversikt over skolens rom og funksjoner slik de ble brukt ved befaring våren 2012.

Anlegget har 4 klasserom og 3 grupperom. Rommene har noe ulik størrelse. Av spesialisert areal har skolen gymsal/allrom, skolekjøkken/kunst og håndverk og bibliotek/musikk/naturfag/datarom. De spesialiserte arealene er tilfredsstillende for dagens skolestørrelse.

Forholdene for administrasjonen og personalet er gode. Til uteområde har skolen egen skoleplass og umiddelbar nærhet til friluftsområde. SFO har sambruk med barnehagen og skolen om lokaler.

Oppsummering

Skolen innehar alle de funksjoner den har behov for. Men dersom elevtallet øker vesentlig i forhold til i dag vil spesialarealene bli for trange. Bygget har ikke kapasitet til fulldelt skole. Personalet har gode forhold. Skolen har et flott uteareal med umiddelbar nærhet til friluftsområder.

Elevkapasitet

Størrelsen på de tilgjengelige rom og funksjoner tilsier at kapasiteten er ca. 50 elever. Dette gir et bruttoareal pr. elev på 19,6 m², som er noe over det en ny skole til 60 elever vil ha, men arealet til barnehagen er da tatt med i skolearealet.

Gymsal/allrom



Administrasjonskontor



Klasserom



2.2.5 Jarfjord oppvekstområde

Jarfjord Oppvekstområde Funksjoner i bygget		
Funksjon	Antall rom	Merknad
Klasserom	4	
Grupperom	4	
Elevgarderober	1	
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk	1	Sammen med klasserom for 5.-7.
Naturfag		
Musikk	1	
Bibliotek	1	
Datarom	1	
Allrom	1	Brukes til gym
Gymsal m/garderober		
Svømmehall m/garderober		
SFO	1	
Administrasjon	1	
Fellesareal		
Lærerarbeidsplasser	1	
Møterom	1	
Personalrom	1	
Personalgarderober		

Jarfjord oppvekstområde er en kombinert barne- og ungdomsskole med elever på 1. til 10. trinn. Skoleåret 2012/13 er det 25 elever ved skolen og elevtallet pr. trinn varierer mellom 1 og 6 elever.

Skoleanlegget består av 2 bygg som samlet inneholder de funksjoner som er listet opp i tabellen til venstre. Av generelle læringsareal er det 4 klasserom og 4 grupperom. Av spesialiserte areal har skolen et allrom (brukes til kroppsøving), skolekjøkken og ett skolebibliotek. Areal til kunst og håndverk er i sammen med klasserommet for 5. – 7. trinn. Arealene er tilfredsstillende for skolens virksomhet, med unntak av allrommet som er lite egnet som idrettsareal.

Forholdene for administrasjonen og personalet er tilfredsstillende.

Oppsummering

Skolen har alle de funksjoner den har behov for. Men dersom elevtallet øker vesentlig i forhold til i dag vil spesialarealene trolig bli for trange. Personalet har gode forhold. Skolen har et flott uteareal med umiddelbar nærhet til friluftsområder.

Elevkapasitet

Elevkapasiteten til anlegget vurderes å være ca. 40 elever. Bruttoareal pr. elev blir da 19,75 m².

Bibliotek



Skolekjøkken



Klasserom



2.2.6 **Kirkenes barneskole og Kirkenes ungdomsskole**

Kirkenes barneskole, Kirkenes ungdomsskole og Sør-Varanger Kulturskole er samlokalisert i nye arealer i sentrum av Kirkenes. I skoleåret 2012/13 er elevtallet ved barneskolen og ungdomsskolen hhv. 243 og 237 elever.

Hvert trinn på **barneskolen** disponerer et areal bestående av to større rom og tre grupperom. Det er meget gode elevgarderober til hvert trinn, hvor 5. – 7. trinn har felles inngang til garderobene, mens årstrinnene på 1. – 4. trinn alle har hver sin inngang. Garderobene fungerer som skille mellom ren og skitten sone i bygget. Hvert trinn er dimensjonert for 56 elever, totalt 392 elever. Barneskolen har gode spesialrom til musikk, naturfag, datarom og en egen avdeling for hverdagslivstrening og elever med spesielle behov. Spesialisert læringsareal til kunst og håndverk, mat og helse, kroppsøving og bibliotek er i sambruk med ungdomsskolen. Skolen har også mulighet for å låne areal til deler av dette i Kulturskolens lokaler.

Ungdomsskolens generelle læringsareal er i følge skolen selv dimensjonert for 100 elever pr. trinn og består av baseareal og formidlingsrom. I tillegg er det grupperom, samtalerom, formidlingsrom og stort auditorium (120 plasser) tilgjengelig for trinnene. Skolen har en stor felles elevgarderobe hvor hver elev har sitt eget skap. Garderoben er skille mellom ren og skitten sone i bygget. Spesialisert læringsareal til naturfag, kunst og håndverk, mat og helse, kroppsøving og musikk er meget gode og hensiktsmessig plassert i bygget. I tillegg er det mulighet for skolen å låne areal i Kulturskolen.

Anlegget har gode fellesareal bestående av kantine med amfi, bibliotek og uformelle møteplasser rundt i bygget. Både barneskolens og ungdomsskolens musikkrom kan fungere som scene ved at en kan åpne opp mot et amfi. I tillegg er det et mindre amfi ved biblioteket, dette gir skolen totalt fire amfi i fellesarealene.

Personal og administrasjonsarealene er meget gode. Det er gode kontorfasiliteter, gode desentraliserte lærerarbeidsplasser og god tilgang til møterom. Personalrom og garderober er også godt tilrettelagt og felles for de to skolene.

Uteområdet var ikke ferdigstilt under befaringen i mai 2012, men samlokaliseringen med idrett- og kulturanlegg gir gode muligheter for et uteareal med mange ulike funksjoner.

Oppsummering

Kirkenes barneskole og Kirkenes ungdomsskole er svært godt egnet til dagens skole drift. Rom og funksjoner gir gode muligheter for å differensiere gruppestørrelsene og gi elever tilpasset opplæring. Samlokalisering mellom barneskole, ungdomsskole, kulturskole, idrettsanlegg og kulturhus utgjør et helhetlig kommunalt tilbud til barn og unge.

Elevkapasitet

De tilgjengelige generelle læringsarealene i barneskolen er vurdert til å ha en samlet kapasitet på ca. 400 elever. I ungdomsskolen er de generelle arealene vurdert til å ha en kapasitet på ca. 350 elever. Med 750 elever vil nok arealbruken måtte endres noe i forhold til i dag, men skolene har samlet sett mer enn nok areal til så mange elever.

Lærerarbeidsrom



Kantine og naturfag barnetrinn



Klasserom



2.2.7 Neiden oppvekstsenter

Neiden Oppvekstsenter		
Funksjon	Antall rom	Merknad
Klasserom	4	
Grupperom		
Elevgarderober		
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk	1	
Naturfag		
Musikk		
Bibliotek	1	
Datarom		
Gymsal m/garderober	1	
Svømmehall m/garderober		
SFO	1	
Administrasjon	1	
Fellesareal		
Lærerarbeidsplasser	1	
Møterom		
Personalrom		
Personalgarderober		

Ved Neiden oppvekstsenter er det i skoleåret 2012/13 elever i 1. til og med 6. årstrinn. Det er 1 til 2 elever pr. årstrinn, med unntak av 1. trinn hvor det er 4 elever. Totalt er det 11 elever ved skolen.

Anlegget består av en klasseromsfløy, en barnehageavdeling, personalareal i andre etasje, kjeller og grendahus. Skolen benytter i dag gymsal med garderober og sløydsal i kjelleren, klasseromsfløyen og administrasjonslokaler i andre etasje. Arealene er store og det er relativt lange avstander i bygget. Det er igangsatt et arbeid med å samle de fleste av skolens funksjoner i klasseromsfløyen, noe som vil gi en mer hensiktsmessig løsning. I dag benyttes to av klasserommene til generelle læringsarealer. De to andre benyttes til musikk og kunst og håndverk. Skolen har rikelig med areal og nødvendige funksjoner tilgjengelig. SFO har noe eget areal og bruker også skolens areal til sin virksomhet. Personalet og administrasjonen har tilfredsstillende forhold.

Oppsummering

Skolen har de funksjoner den har behov for. Det er areal nok til at elevtallet kunne økt vesentlig i forhold til i dag, men en bør da tilrettelegge de spesialiserte læringsarealene bedre. Personalet har tilfredsstillende forhold. Skolen har et stort og egnet uteareal med umiddelbar nærhet til friluftsområder.

Elevkapasitet

Kapasiteten er vurdert til å være ca. 60 elever i skoledelen av anlegget. Det er ikke hensiktsmessig å beregne bruttoareal pr. elev siden de tilgjengelige arealtallene inkluderer grendahus, lager-/unyttbart areal i kjelleren og barnehagen.

Bilde 1 | Skolekjøkken



Bilde 2 | Klasserom



Bilde 3 | SFO-areal



2.2.8 Pasvik oppvekstområde

Pasvik Oppvekstområde	Funksjoner i bygget	
	Antall rom	Merknad
Klasserom	7	
Grupperom	3	
Elevgarderober		
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk	2	
Naturfag	Sambruk med KOH	
Musikk	1*	Egen musikkbinge
Bibliotek	1	
Datarom		
Gymsal m/garderober		
Svømmehall m/garderober		
SFO	1*	I eget hus
Administrasjon	3	
Fellesareal		
Lærerarbeidsplasser	1	
Møterom	1	
Personalrom	1	
Personalgarderober	2	

Pasvik oppvekstområde består av en barnehage med plass til 36 barn og en fådelt barne- og ungdomsskole. Skoleåret 2012/13 er det tilsammen 65 elever på skolen, hvorav 36 elever på barnetrinnet og 29 elever på ungdomstrinnet. Det er fra 1 elev til 13 elever pr. årstrinn. Skolen er ungdomsskole for elever fra Skogfoss. Tabellen til venstre viser en oversikt over rom og funksjoner slik de ble brukt ved befaring våren 2012.

Skolens generelle læringsareal består av 3 grupperom og 7 klasserom. Korridoren benyttes som elevgarderobe. Av spesialrom har skolen 2 rom til kunst og håndverk (i sambruk med naturfag), bibliotek og et skolekjøkken. Det er ikke musikkrom inne i bygget, men en frittstående musikkbinge brukes som øvingsrom. Skolen leier idrettsareal ved Pasvik folkehøgskole.

SFO disponerer et eget bygg hvor det er garderober og to oppholdsrom, samt noen mindre grupperom.

Personalet og administrasjonen råder over et personalrom,

garderober, lærerarbeidsrom, tre kontor og ett møterom.

Oppsummering

Arealene er tilfredsstillende for skolens virksomhet og det er potensiale for å utvide kapasiteten om en har sambruk mellom skole og SFO. Dersom elevtallet ved skolen øker må det tilrettelegges bedre musikkareal og rom for praktisk arbeid i naturfag. Personalet har i hovedsak tilfredsstillende lokaler, men det mangler møterom og ventilasjon/temperaturstyring i lærerarbeidsrom er i følge brukerne mangelfull.

Skolen har et stort og godt tilrettelagt uteareal. Her er blant annet ballbinge, ake- og hoppbakke og større friområder.

Elevkapasitet

Ut fra en samlet vurdering er elevkapasiteten til anlegget anslått til ca. 100 elever. Det forutsettes da at skolen fortsatt kan benytte idrettsareal ved Pasvik folkehøgskole. Dette gir et bruttoareal pr. elev på 15 m² uten idrett. En ny kombinertskole for 100 elever ville hatt et tilsvarende areal pr. elev. Dette indikerer at anlegget har potensiale for en god arealutnyttelse dersom behovet skulle melde seg.

Lærerarbeidsrom



Klasserom



SFO-bygget



2.2.9 Sandnes skole

Sandnes skole		Funksjoner i bygget	
Funksjon	Antall rom	Merknad	
Klasserom	7		
Grupperom	4		
Elevgarderobber	5		
Skolekjøkken	1		
Kunst og håndverk	1		
Naturfag			
Musikk	1		
Bibliotek	1		
Datarom			
Gymsal m/garderobber	1		
Svømmehall m/garderobber			
SFO	1*		
Administrasjon	1		
Fellesareal	1		
Lærerarbeidsplasser	2		
Møterom	4		
Personalrom	1		
Personalgarderobber			

Skoleåret 2012/13 har Sandnes skole 90 elever som fordeler seg med mellom 9 og 18 elever pr. årstrinn.

Skolen er bygget som en åpen skole og tabellen til venstre viser en oversikt over rom og funksjoner skolen slik de ble brukt ved befaring våren 2012. Skolens åpne utforming gjør det mulig å tilpasse møbleringen etter de gruppestørrelser skolen ønsker å dele elevene i. Elevgarderobene er desentralisert til de ulike hjemmeområdene, men garderobene er små og utformingen av dem er uhensiktsmessig.

Av spesialisert læringsareal har skolen en musikkavdeling i tilfluktsrom i kjelleren, men rommet er uten dagslys og derfor ikke egnet for langvarig opphold. Videre har skolen et bibliotek, en god gymsal med garderobber, et stort skolekjøkken og rom for kunst og håndverk. Alle rommene er godt tilpasset de aktivitetene skolen gjennomfører.

SFO disponerer et eget bygg hvor det er garderobber og to oppholdsareal, samt noen mindre grupperom. Personalet og administrasjonen råder over et personalrom, lærerarbeidsrom, produksjonsrom/ lærerarbeidsrom, forkontor og fire møterom.

Oppsummering

Arealene skolen disponerer er svært godt egnet til virksomheten og bygningsmassen framstår som velholdt og i god stand. Ved økt elevtall ville det vært hensiktsmessig å utvide garderobeforholdene, spesielt for elevene på 1. – 4. trinn. Personalet har tilfredsstillende lokaler.

Skolen har et stort og godt tilrettelagt uteareal.

Elevkapasitet

Kapasiteten til skolen vurderes til å være ca. 175 elever. Dette gir et bruttoareal pr. elev på 11,5 m², som er noe lavere enn en tilsvarende ny skole av samme størrelse ville hatt. Dette skyldes at den åpne planløsningen gir en arealeffektiv skole.

Lærerarbeidsrom



Klasserom



Skolekjøkken



2.2.10 Skogfoss skole

Skogfoss skole		
Funksjon	Funksjoner i bygget	
	Antall rom	Merknad
Klasserom	1	
Grupperom	2	
Elevgarderober		
Skolekjøkken	1	
Kunst og håndverk	1	
Naturfag		
Musikk		
Bibliotek	1	
Datarom		
Gymsal m/garderober	1*	
Svømmehall m/garderober		
SFO		
Administrasjon	1	
Fellesareal		
Lærerarbeidsplasser	1	
Møterom		
Personalrom	1	
Personalgarderober	1	

Skogfoss skole er en fådelt skole med elever på 1. til 7. trinn. Skoleåret 2012/13 er det 12 elever ved skolen. Skogfoss skole har tidligere vært internatskole, og ved innføringen av L97 ble det gjort en del ombygging av skolen. Tabellen til venstre viser hvordan rom og funksjoner ble bruk ved befaring våren 2012.

I dag består de generelle læringsarealene av et stort fellesrom hvor elevene har sine faste arbeidsplasser og to mindre rom. Av spesialisert læringsareal er det en liten gymsal uten tilhørende garderober. I tillegg har skolen et skolekjøkken (sambruk med barnehage), noen mindre rom til kunst og håndverk og et bibliotek. Dette dekker skolens behov.

SFO har fullt sambruk med skolen, noe som fungerer godt. Personalet og administrasjonen råder over et personalrom, lærerarbeidsrom, kontor, møterom og personalgarderober.

Oppsummering

Arealene skolen disponerer er egnet for den virksomheten som drives. Ved eventuelt økt elevtall ville det vært hensiktsmessig å utvide garderobeforholdene og spesialromsfunksjonene. Personalet har tilfredsstillende lokaler.

Skolen har et stort og godt tilrettelagt uteareal.

Elevkapasitet

Kapasiteten til skoleanlegget vurderes å være ca. 30 elever. Det er ikke hensiktsmessig å beregne bruttoareal pr. elev siden de tilgjengelige arealtallene inkluderer lager-/unyttbart areal i kjelleren og barnehagen.

Lærerarbeidsrom



Klasserom



Gymsal



3 Elevtallsutvikling

Dette kapittelet presenterer den langsiktige elevtallsprognosen som er lagt til grunn for strukturvurderingene i rapporten. Prognosen er utarbeidet av Norconsult Bergen i egenutviklede regnearksmodeller, basert på grunnlagstall fra Statistisk sentralbyrå, historiske elevtall fra Grunnskolen sitt informasjonssystem (GSI) og opplysninger fra Sør Varanger kommune, Virksomhet for plan og byggesak, om forventninger til boligbygging i prognoseperioden. Sør Varanger kommune har også levert forventet elevtall for skoleåret 2012/13 for alle skoler pr. juni 2012.

Det er utarbeidet prognoser for skoleområdene og for kommunen sett under ett fram mot 2030.

De ulike skoleområdene består av følgende grunnkretser (minste geografiske områder i offentlig statistikk):

- Bjørnevatn: 0207 Bjørnevatn vest, 0208 Bjørnevatn øst og 0502 Langfjorddalen
- Bugøynes: 0101 Bugøynes
- Hesseng: 0201 Høybuktnoen, 0202 Nato, 0203 Bjørkheim, 0204 A.v.l. og 0401 Elvenes
- Jacobsnes: 0402 Jacobsnes og 0403 Ropelv
- Jarfjord: 0404 Jarfjord og 0405 Grense Jacobselv
- Kirkenes: 0301 Verksområdet, 0302 Solheimslia, 0303 Sentrum, 0304 Myra/Lia, 0305 Jomfrulia, 0306 Prestefjellet, 0307 Langøra, 0308 Storhaugen/Lillehaugen, 0309 Haganes, 0310 Saga, 0311 Prestøya
- Neiden: 0102 Bugøyfjord, 0103 Spurvnes/Skogerøya og 0104 Neiden
- Pasvik: 0501 Nedre Pasvik, 0503 Svanvik og deler av 0504 Melkefoss/Skrotnes
- Sandnes: 0205 Sandnes vest og 0206 Sandnes øst
- Skogfoss: 0505 Øvre Pasvik og deler av 0504 Melkefoss/Skrotnes.

Utgangspunkt og forutsetninger for prognoseberegningene

- Utgangspunkt: Befolkning pr. 01.01.2012 (tall fra SSB på grunnkretsnivå)
- Frukthet og dødelighet: som gjennomsnittet for de siste 4 årene
- Samlet boligbygging er lagt inn med 60-70 nye boliger årlig i hele perioden (dette er ca 30-35 flere enn den gjennomsnittlige reelle produksjonen de siste årene, men vurdert som et realistisk tall ut fra tilgjengelige tomtearealer og planlagt næringsutvikling de kommende årene). Den største økningen skjer spesielt på bygging av leiligheter tilknyttet borettslag. I år er det påbegynt et borettslag med 34 leiligheter (borettslaget skal etter planen bli 74 stk) og det er til nå solgt 20 tomter for eneboliger. I tillegg så er det varslet start av ennå et nytt borettslag, med 54 leiligheter, som skal påbegynnes til neste år.
- Den geografiske fordelingen av den kommende boligbyggingen er i samråd med kommunen gjort slik: 2/3 på Skytterhusfjellet (Kirkenes) og resten hovedsakelig på Hesseng og Sandnes
- Flytting: Aldersfordelte flyttemønstre inn i, ut av og internt i kommunen som i årene 2008-2011, er lagt til grunn for aldersfordelt flytting i årene framover (beregningene korrigerer for boligbygging)
- Elevtallsprognosene er justert for faktisk forventede elevtall i skoleåret 2012/13.

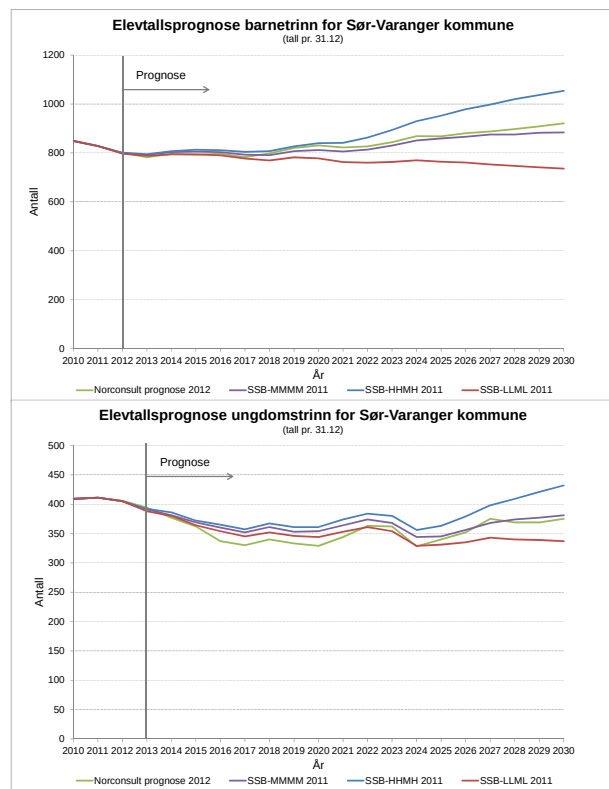
Den største usikkerheten i prognosen er knyttet til boligbyggingen. Den faktiske næringsutviklingen i kommunen vil nok ha mye å si for hvorvidt boligbyggingen på Skytterhusfjellet vil bli så stor og komme så pass raskt som forutsatt i prognosen. Det er også usikkert om nye arbeidsplasser automatisk vil rekruttere nye barnefamilier til kommunen, eller om det i stedet bare blir mange flere pendlere.

Det er fornuftig å heller legge boligbyggingen i prognosen litt for høyt enn litt for lavt slik at en unngår å få langt høyere elevtall enn det prognosen viser. Den faktiske befolkningsutviklingen bør uansett sjekkes før eventuelle skoleutvidelser blir realisert.

3.1 ELEVTALLSPROGNOSE FOR HELE KOMMUNEN

I figurene framstilles

- ❖ Norconsults prognose med grønn farge
- ❖ SSB-prognose for lav nasjonal vekt (LLML) med rød farge
- ❖ SSB-prognose for middels nasjonal vekst (MMMM) med lilla farge
- ❖ SSB-prognose for høy nasjonal vekst (HHMH) med blå farge



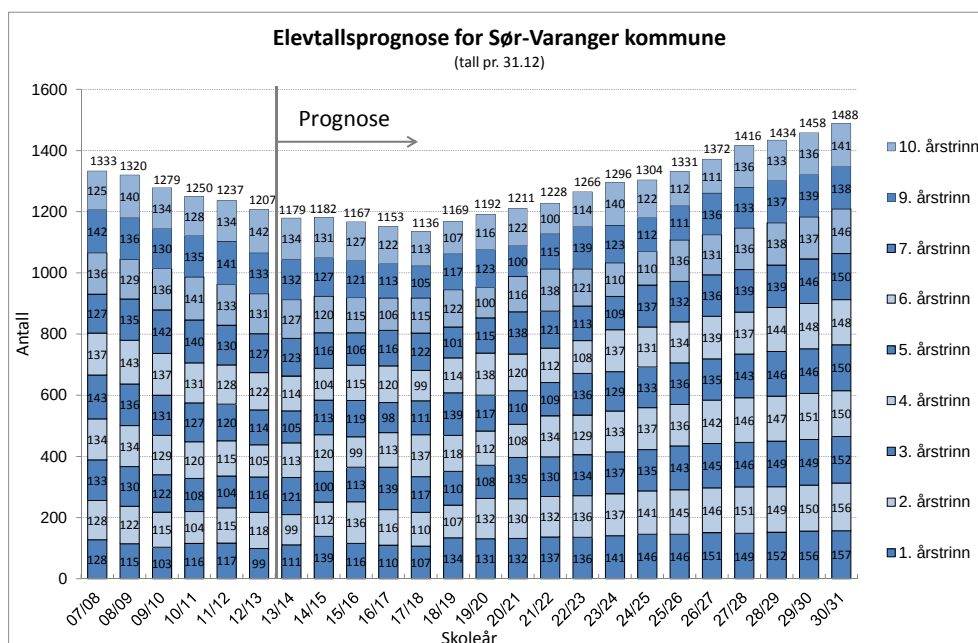
Alle de fire prognosealternativene viser et stabilt elevtall på barnetrinnet fram mot 2019. I denne perioden forventes det samlede barnetrinnselevtallet i kommunen å ligge rundt 800 elever. I siste del av perioden viser SSBs lav vekst en svak nedgang, SSBs middels vekst og Norconsults prognose en svak økning, mens SSBs høy vekst viser en vekst på ca 30%.

På ungdomstrinnet forventes det en reduksjon i elevtallet fram mot 2017. Dette er felles for alle de fire prognosealternativene. I årene 2018 til 2024 viser prognosealternativene at ungdomsskoleelevtallet i kommunen holder seg stabilt på omtrent 350 elever. Forskjellen mellom det høyeste og det laveste alternativet i denne perioden er ca. 30 elever. For siste del av prognoseperioden forventer tre av alternativene en vekst i elevtallet, mens SSBs lav vekst viser et stabilt elevtall. Igjen ligger Norconsult sin prognose nærmest SSBs middels vekst.

Figuren på neste side viser at Norconsults prognose har et lavere elevtall på 1. årstrinn de neste fem årene enn elevtallet på det 10. årstrinn som gikk ut året før. Dette, sammen med mindre endringer på de resterende årstrinnene, resulterer i en prognostisert

nedgang i grunnskolens elevtall i Sør-Varanger kommune. Det samlede elevtallet i kommunen kan forventes å bli redusert med ca. 70 elever fram mot skoleåret 17/18. Fra skoleåret 18/19 og ut er det prognostisert en netto tilvekst i elevtallet hvert år, som samlet gir et forventet elevtall oppunder 1500 i 2030.

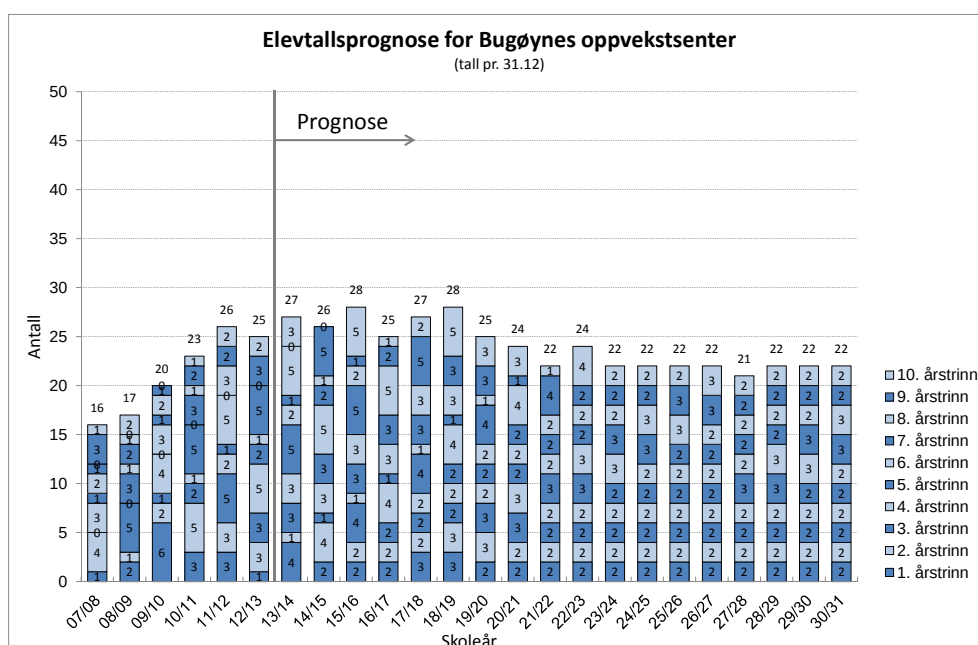
Vi minner for ordens skyld om at dersom boligbyggingen blir lavere enn 60-70 boliger hvert år, vil elevtallet med stor sannsynlighet bli lavere enn prognosen viser.



3.2 ELEVTALLSPROGNOSE FORDELT PÅ SKOLEOMRÅDENE

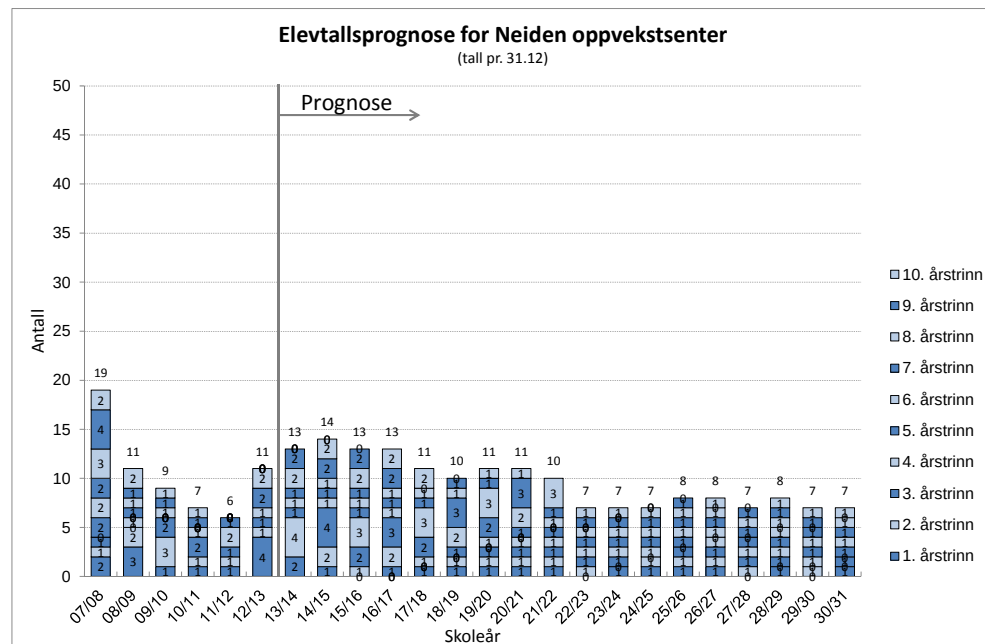
Bugøynes oppvekstsenter

Elevtallsprognosen for Bugøynes oppvekstsenter viser at elevtallet vil variere mellom 25 og 30 elever de kommende 6 årene, for så å synke ned mot 20 elever i siste del av prognoseperioden. Siden tallene er små vil små endringer flyttetrender kunne påvirke prognosen i stor grad.



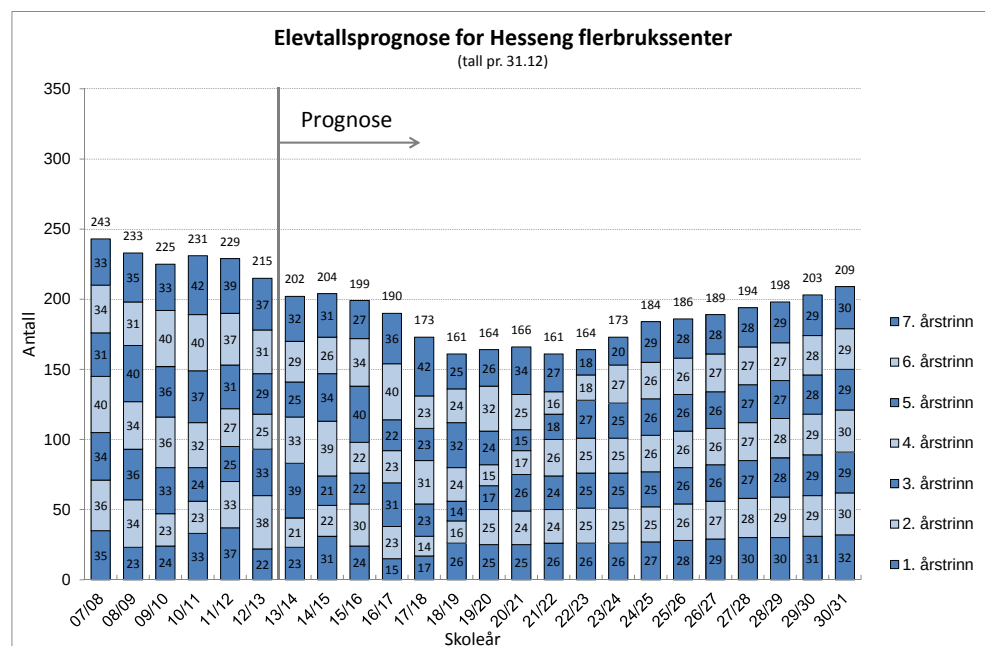
Neiden oppvekstsenter

Det forventes en liten nedgang i elevtallet ved Neiden oppvekstsenter i prognoseperioden. Fra 14 elever i skoleåret 14/15 er det prognostisert en reduksjon til 7 elever i skoleåret 22/23. Dette elevtallet forventes å holde seg stabilt ut prognoseperioden. Prognosen er veldig usikker siden tallene er så små. De siste årene har relativt mange foresatte i dette skoleområdet valgt andre skoler for sine barn (i 2011/12 gikk 3 av 9 elever på barnetrinnet og 4 av 4 elever på ungdomstrinnet på andre skoler i kommunen). Hvis denne trenden fortsetter er prognosen for høy.



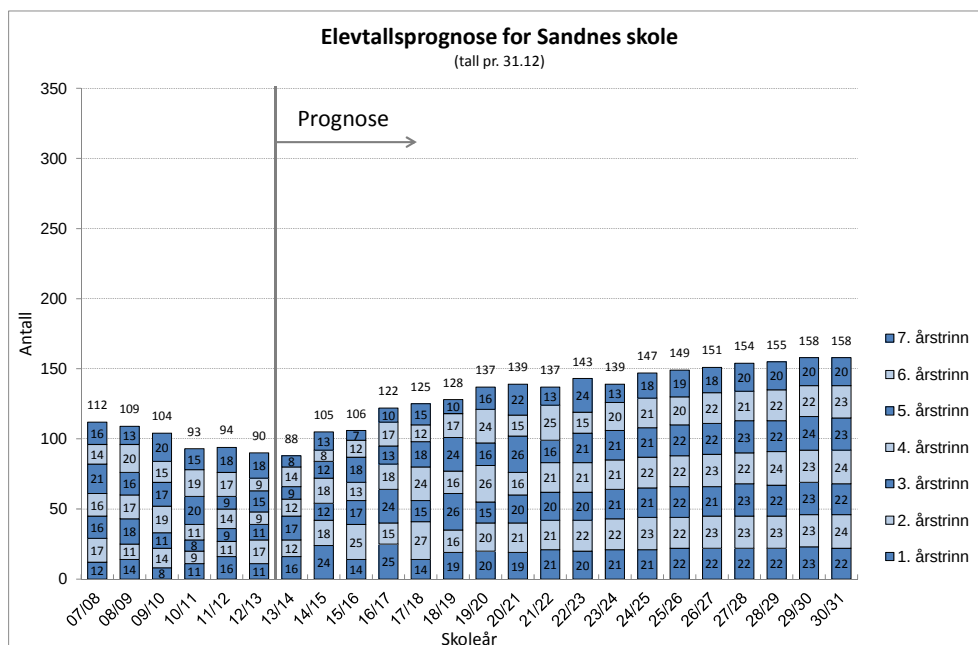
Hesseng flerbrukssenter

De senere års trend med nedgang i elevtallet forventes å fortsette fram til og med skoleåret 21/22 hvor elevtallet ved skolen er prognostisert til 161 elever. Fra 22/23 og ut prognoseperioden forventes elevtallet å stige jevnt igjen mot et elevtall i nærheten av dagens nivå.



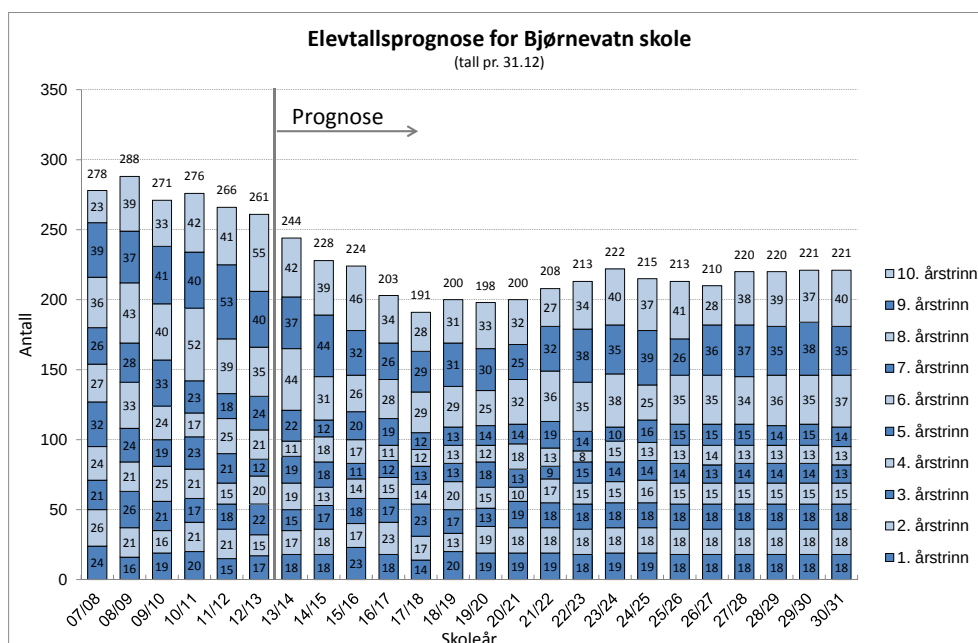
Sandnes skole

Elevtallet ved Sandnes skole forventes å stige fra dagens 90 elever til 160 elever i 2030. Veksten er prognostisert relativt jevnt i perioden, vekslende mellom 5 og 10 elever i året. Veksten skyldes at området har en relativt ung befolkning med økende størrelse på småbarnskullene, og at det også er forventet noe boligbygging i området. Dersom all boligbygging skjer i Skytterhusfjellet vil nok veksten på Sandnes bli mindre enn prognosen viser.



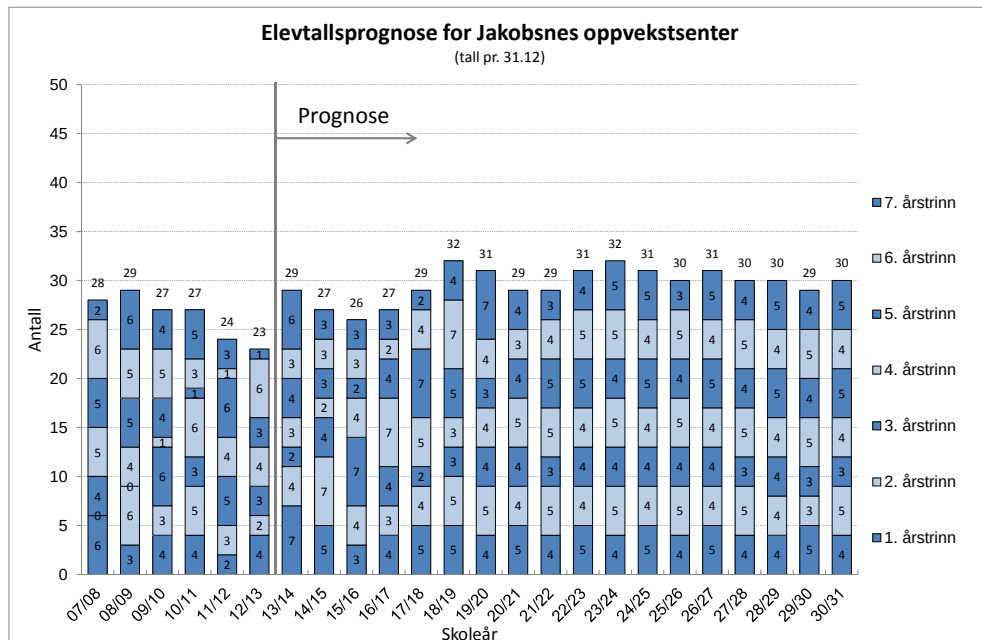
Bjørnevatn skole

Prognosen forventer at nedgangen i elevtallet ved Bjørnevatn skole vil fortsette fram til skoleåret 17/18. De påfølgende årene er det prognostisert en liten økning i elevtallet som fra 23/24 forventes å holde seg rundt 220 elever. Bjørnevatn har en eldre befolkning enn på Sandnes. Dette gjør at veksten i elevtallet i denne delen av kommunen forventes å komme på Sandnes, mens elevtallet på Bjørnevatn ikke vil endre seg så mye.



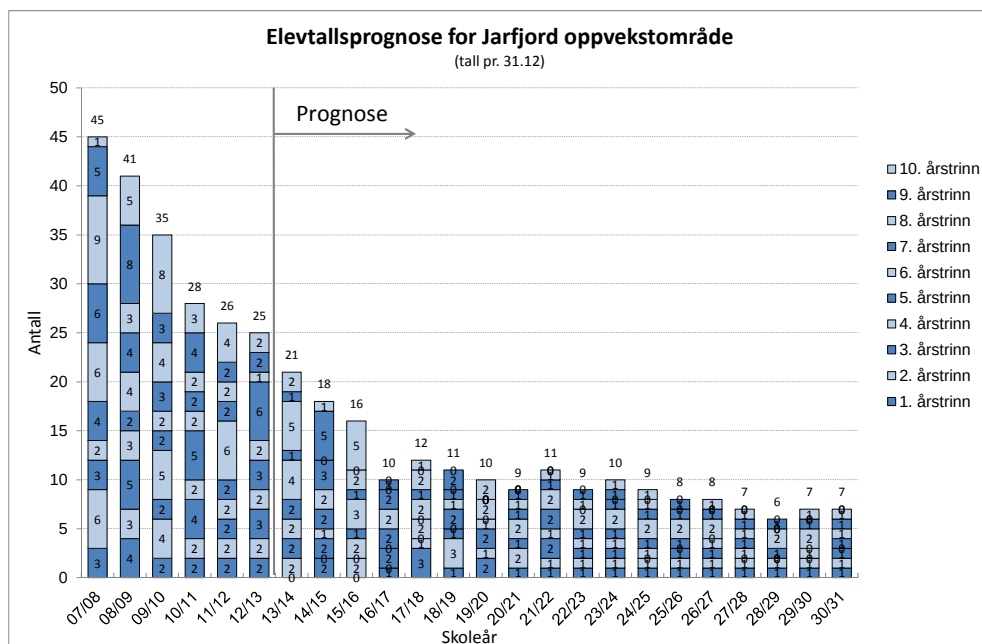
Jakobsnes oppvekstsenter

Prognosen for Jakobsnes antyder at elevtallet vil holde seg stabilt med 4 til 5 elever pr. årstrinn gjennom det meste av prognoseperioden. De siste årene har noen foresatte i dette skoleområdet valgt andre skoler for sine barn (i 2011/12 gikk 5 av 29 barn på andre skoler i kommunen). Hvis denne trenden fortsetter er prognosen for høy.



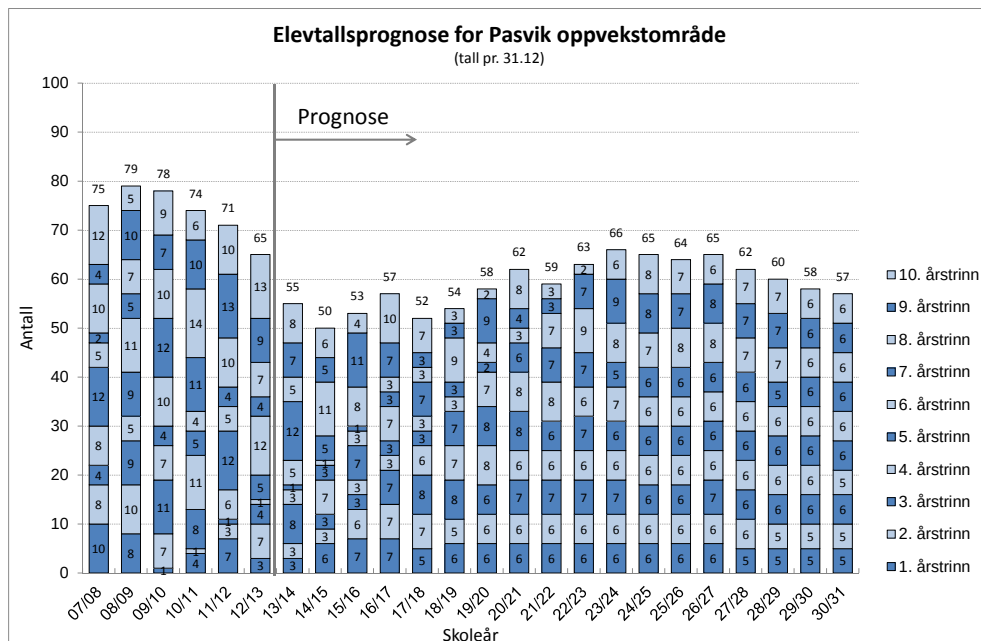
Jarfjord oppvekstsenter

Ved Jarfjord oppvekstsenter er det prognostisert at elevtallet synker fram mot skoleåret 16/17 for så å holde seg mellom 7 og 10 elever i året ut prognoseperioden. Siden tallene er små er prognosen på lang sikt usikker. Det er likevel lite i befolkningen som tyder på annet enn at elevtallet i området vil gå mye tilbake. Det eneste som kan endre på dette er en tilflytting av nye barnefamilier – noe det har vært lite av de siste årene. Det er også verdt å merke seg at noen foresatte i dette skoleområdet har valgt andre skoler for sine barn (i 2011/12 gikk 5 av 23 barn i barneskolealder på andre skoler i kommunen). Hvis denne trenden fortsetter kan prognosen faktisk være for høy.



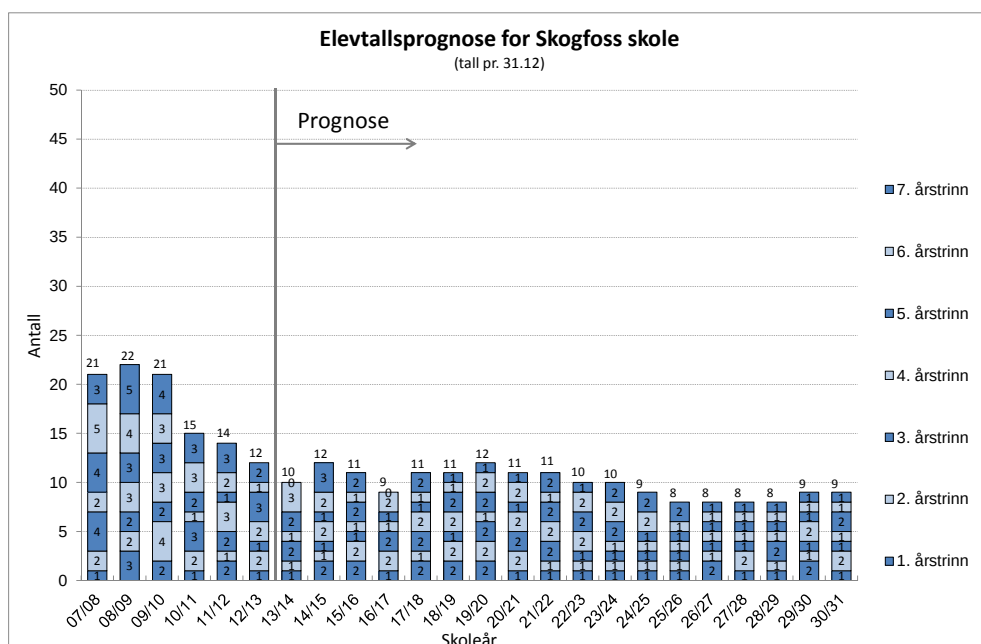
Pasvik oppvekstsenter

Det er for Pasvik oppvekstområde prognostisert en nedgang i elevtallet de neste to årene for så å øke til om lag 65 elever i 24/25. Siste del av perioden forventes det igjen en liten nedgang i elevtallet til ca. 60 elever pr. år.



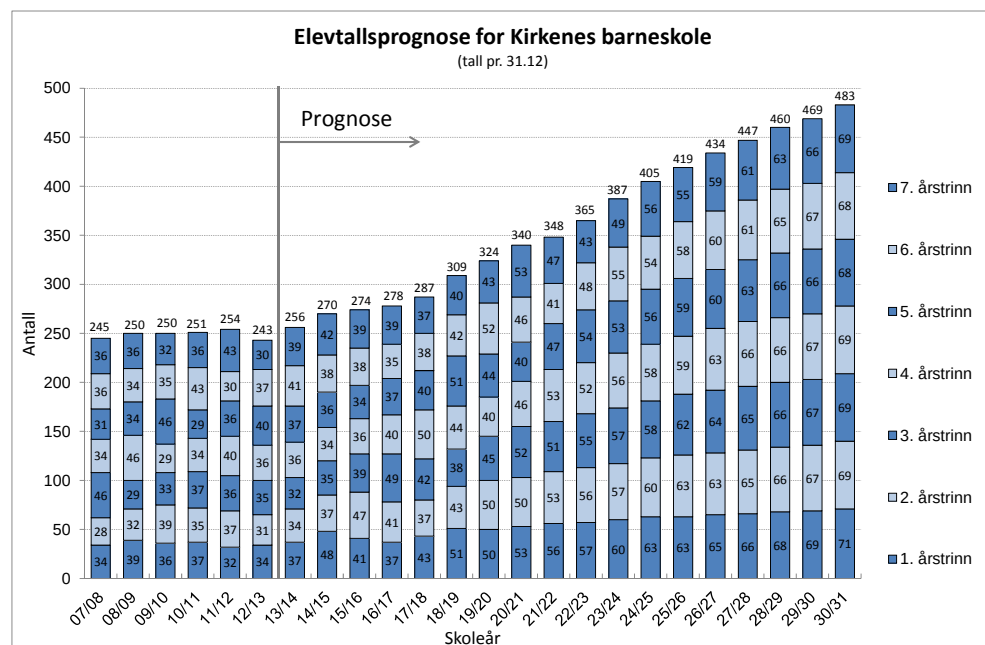
Skogfoss oppvekstsenter

Det prognostiserte elevtallet varierer mellom 8 og 12 elever pr. år i hele prognoseperioden. Siden tallene er så små er det selvfølgelig lite som skal til før prognosen får en litt annen utvikling, men det er lite som tyder på at elevtallet plutselig skal bli mye større enn det prognosen viser.



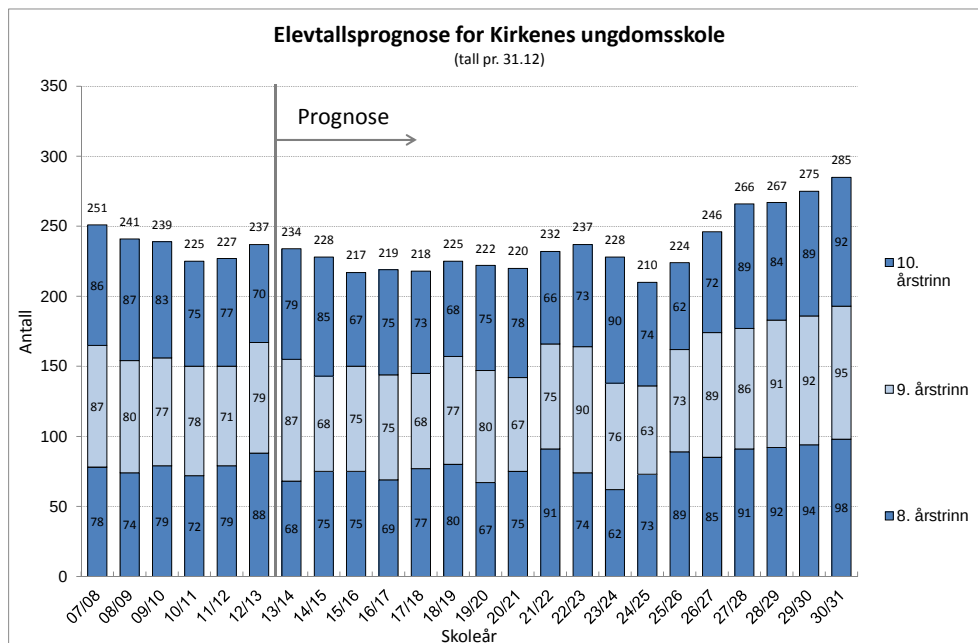
Kirkenes barneskole

Elevtallet ved Kirkenes barneskole forventes å stige utover perioden. I skoleåret 21/22 er det prognostisert et elevtall på 350 elever, og i 2030 at elevtallet vil passere 483 elever. Den store veksten skyldes i hovedsak at det forventes mange nye boliger på Skytterhusfjellet. Hvis denne boligbyggingen blir mindre enn forventet, vil elevtallsveksten sannsynligvis også bli lavere enn prognosen viser. Slik vi vurderer det representerer prognosen en relativt optimistisk utvikling og det er nok pr. i dag like sannsynlig at veksten blir noe mindre. At elevtallet på sikt vil bli en god del høyere enn i dag er det imidlertid liten tvil om. Kirkenes barneskole har de siste årene hatt rundt regnet 10 elever fra andre skoleområder i kommunen. For nye elevkull er ikke denne trenden videreført i prognosen og kan om den fortsetter også bidra til høyere elevtall.



Kirkenes ungdomsskole

Norconsults prognose antyder at elevtallet ved Kirkenes ungdomsskole vil holde seg jevnt fram til 25/26. Fra da og ut er det prognostisert en samlet vekst på 40 elever, og elevtallet vil da i skoleåret 30/31 være 385. Prognosen på ungdomstrinnet er sikrere enn prognosen på barnetrinnet og boligbyggingen på Skytterhusfjellet vil ikke påvirke elevtallet på ungdomstrinnet i særlig grad før i siste del av prognoseperioden.



4 Prinsipper for utforming av skoleanlegg

Kapittelet oppsummerer prinsipper for en ideell utforming av skoleanlegg slik Norconsult ser dette. Vi er opptatt av en god kobling mellom pedagogikk og arkitektur. Prinsippene i kapittelet er lagt til grunn ved vurdering av kapasitet og egnethet i kap. 2 og for nødvendige tiltak i ny struktur (kap. 6 og 7).

4.1 SAMSVAR MELLOM BYGG OG PEDAGOGIKK

4.2 UTFORMING AV SKOLEANLEGG

Skoler bør ha løsninger som er generelle, fleksible, universelt utformet og arealeffektive. Bygningsmassen skal - uavhengig av valg av pedagogisk organisering, læringsformer og skiftende elevtall – skape gode fysiske omgivelser som igjen gir grunnlag for et godt læringsmiljø og attraktive arbeidsplasser for elever og ansatte.

4.2.1 *Tilpasset og differensiert opplæring*

Elever er ulike og har ulike behov. Et bærende prinsipp i den norske fellesskolen er at opplæringen skal tilpasses den enkelte elev og den enkeltes kunnskapsnivå. Dette vil kreve ulik tilrettelegging med ulike pedagogiske virkemidler og varierte metoder. Skoleanleggene må derfor tilrettelegges for å bruke ulike pedagogiske virkemidler, ulik organisering og skiftende metoder.

4.2.2 *Generelt læringsareal*

Det generelle læringsarealet omfatter de områdene i skolen hvor elevene har tilhørighet og oppholder seg mesteparten av tiden. For å kunne tilpasse undervisningen til ulike situasjoner og aktiviteter bør dette arealet bestå av et sett med rom av ulik størrelse og med ulik grad av skjerming. Et skolebygg skal gi mulighet for å gjennomføre ulike læringsaktiviteter samtidig og for å tilpasse arealene til nye organisasjons- og læringsformer. De generelle læringsarealene må utformes med:

- Plass til formidling.
- Plass til lesing, lesestol med bøker/oppslagsverk.
- Plass til elevsamarbeid.
- Plass til selvstendig arbeid.
- Plass til utforskning.
- Veggplass til utstilling/opphenging av elevarbeider etc.
- Elevgarderob

Garderobene skal fungere som skille mellom våt/skitten og ren sone, og ha plass for elevene til å henge fra seg yttertøy, skifte til innesko og eventuelt plass til henge fra seg skolesekken sin. I eller ved garderoben for 1. – 4. trinn skal det være mulig å spyle og tørke tøy. Elever på disse årstrinnene har også behov for oppbevaringsplass for skiftetøy. I garderoben for eldre elever skal det være mulighet for å henge fra seg yttertøy og sko. Alle garderobene skal ha varme og avtrekk som er dimensjonert for å sikre et tilfredsstillende inneklima i garderoben.

Elevtoalettene skal desentraliseres i skoleanlegget, hvor av de fleste til elevenes hjemmeområde. Videre skal noen toaletter være tilgjengelig fra utearealene og i skolens fellesarealer. Det skal som prinsipp kun etableres egne toalettrom. For å bidra til sosial kontroll/ forebygging av mobbing kan det, i tillegg til egne personaltoalett, tilrettelegges for at ansatte og elever kan benytte samme

toaletter utenfor personalsonen. Det må påses at toaletter er tilgjengelige i arealer som er naturlig for utlån/utleie utenom skoletiden.

4.2.3 **Spesialisert læringsareal**

Spesialisert læringsareal betegner arealer som krever ekstra installasjoner, eller som er forbundet med støy, gift eller fare. Spesielt gjelder dette arealer til naturfagene, kunst og håndverk, mat og helse, musikk og kroppsøving. Utformingen av disse arealene må fremme fagenes egenart.

Utforming og plassering av de spesialiserte læringsarealenes må sees i sammenheng med det øvrige arealet. Med en gjennomtenkt modell for overlapp av funksjoner og sambruk av disse arealene ligger det muligheter for å få til et velfungerende, men samtidig arealeffektive bygg.

Det er hensiktsmessig at de spesialutstyrte arealene legges lett tilgjengelig for det alderstrinnet som benytter dem mest. De skal fortrinnsvis tilrettelegges for sambruk, og trafikken til og fra skal organiseres på en slik måte at den ikke virker forstyrrende på arbeidet ellers i anlegget.

4.2.4 **Administrasjon og personal**

Personalarealet skal gi alle ansatte gode muligheter for å utføre sitt arbeid til beste for elevenes læring, felles og egen utvikling og trivsel. For å få til dette er det avgjørende at en har inngående kjennskap til de oppgaver og behov ansatte i skolen har.

Kontorarbeidsplasser for lærere

Arbeidsplassene til lærerne skal tilfredsstillende kravene oppstilt i lov og forskriv med hensyn på lys, skjerming for lyd, ventilasjon og areal. Lærernes arbeidsareal skal gi mulighet for individuelt arbeid, formelle og uformelle møter, telefonsamtaler, klipping og liming, kopiering etc. Arbeidsrommet skal dekke behovet for individuelt kontor- og teamarbeid. Planlegging og forarbeid knyttet til tilpasset opplæring og varierte undervisningsformer krever et tett lærersamarbeid. Behov for faglige drøftinger, god informasjonsflyt og felles planlegging gjør det til en fordel at lærerne på hvert trinn/elevgruppe disponerer felles arbeids- og møterom. I møterommene kan det gjennomføres elevsamtaler, telefoner til foresatte, o.l.

Administrasjon

Det skal det være enkelt å orientere seg i byggene. Det er derfor nødvendig at skolens administrasjon er lett tilgjengelig og ligge nær hovedinngangen. Besøkende skal møte en resepsjon/forkontor som ligger i tilknytning til kontor til rektor, inspektør, SFO-leder, rådgiver og helsesøster. Det er hensiktsmessig med et eller flere møterom samlokalisert med disse funksjonene og ett av dem må ha en skjermet beliggenhet. Også personalrom, personalgarderober med toalett og kopirom bør plasseres her.

4.2.5 **SFO**

Skolefritidsordningen skal ha arealer ute og inne som er egnet til formålet. En størst mulig grad av sambruk mellom skolen og SFO vil gi en effektiv bruk av arealene, men det må gjøres tilpasninger for å tilfredsstillende de særlige behov som SFO har. I sine særarealer skal SFO ha oppvarmingskjøkken og nærlager. Arealene skal ha nærhet til egnet spiseareal for en større gruppe elever. En oversiktlig sone for hente-/bringesituasjon må plasseres på egnet sted.

Kontorplass for SFO-leder plasseres sammen med resten av administrasjonen og ledelsen ved skolen.

4.2.6 **Fellesareal / samlingsareal**

Det er hensiktsmessig å se samlingsrom/kantine, inngangsparti, spesialrom til musikk og idrett i sammenheng. Dette gir mulighet for å skape et rom med scene og amfi hvor en kan samle større elevgrupper til felles opplevelser.

4.2.7 **Uteområdet**

Skolegården er en viktig arena for barns lek og utfoldelse, både i og utenom skoletiden. Mange skoler har de senere årene tatt i bruk uteskole som pedagogisk prinsipp i undervisningen. Det er et ønske å legge til rette for, og øke, aktivitetsnivået til barn og unge. En del av dette arbeidet har vært å gjøre fysisk aktivitet, i tillegg til kroppsøvingsfaget, obligatorisk for elever på mellomtrinnet. I

2012 publiserte Helsedirektoratet tall som viste at ungdom i 15-årsalderen er mindre aktiv enn voksne i alderen 65 – 85 år. Gjennom utformingen av skolegården kan en stimulere barn og unge til å holde seg i aktivitet og gi dem opplevelser som forsterker lysten til å utfordre egne grenser. En suksessfaktor for dette er å tilby gode utfoldelsesmuligheter for barn i alle aldre. Selv om det kan gjennomføres mange gode og engasjerende aktiviteter i den tradisjonelle skolegården vil vi hevde en kan lære noe av å se på de erfaringer som er gjort i barnehagene.

Fra barnehagesektoren er det en kjent sammenheng mellom utformingen av utearealet og barnas aktivitetsnivå, helse og positive adferd. Barnehager med et stort uteareal bestående av en variasjon i natur- og kulturvegetasjon opplever at barna oftere leker fantasileker, at de har et roligere tempo og er sjeldnere i konflikter.

Det er grunn til å anta at dette også vil gjelde for barn på alle grunnskolens trinn. Det er derfor viktig at utearealet inkluderes i arbeidet med å forbedre et skoleanleggs kvaliteter.

Skolegårdens tilbud og utrustning er det som bidrar mest til barns inaktivitet i skoletiden. Ser en på den tradisjonelle skolegården er den ofte utformet som en åpen plass og med begrenset mulighet for varierte aktiviteter. I rapporten «Skolens utearealer – Om behovet for arealnормer og virkemidler» (2003) nevner Sosial- og helsedirektoratet følgende punkt over hva et uteareal bør gi:

- rom for utøvelse av allsidig fysisk aktivitet
- rom for ulike typer sosial aktivitet
- trygghet og være trivselsskapende
- mulighet for endringer av det fysiske miljøet
- rom for å tilegne seg ny kunnskap og utøve virkelighetsnær læring
- rom for spenning og uforutsigbarhet og skape lokalt identitet

Rapporten kommer også med en oversikt over hensyn en må ta ved plassering av og utforming av skoleanlegget:

- sikre best mulige solforhold
- skjerme mot de mest ubehagelige vindene
- unngå forurensede områder og områder med kald luft
- trafikk sikre omgivelser i en radius på 200 meter fra skolen

En må i arbeidet med utforming av skolegården se på hvordan barna benytter seg av tilgjengelige funksjoner. I dette arbeidet er det naturlig å trekke med barna for å avdekke hvordan arealene faktisk vil bli benyttet.

Forslag til rettleidende arealnорм for uteområder i rapporten fra Helsedirektoratet er 50 m² pr. elev (for skoler under 300 elever).

4.3 AREALNORM

4.3.1 Ingen nasjonale arealnормer

Statlig ambivalens: Ingen nasjonale arealnормer - men krav om tilpasset og differensiert opplæring med bruk av varierte pedagogiske arbeidsformer

Det foreligger ingen nasjonale arealkrav eller standarder for utforming av grunnskolebygg, slik det er tilfelle for barnehagebygg. Det er den enkelte kommune selv som bestemmer utformingen av og arealomfanget til skoleanleggene.

Kommunene står dermed fritt i å definere kravene i Opplæringslova § 9a-1: «Alle elever i grunnskular og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel, og læring».

Noen kommuner har valgt å vedta egne veiledende arealnормer for skolebygg. Ofte er dette store og mellomstore kommuner med høy investeringsaktivitet i skolesektoren, elevtallsvekst og / eller ledig elevkapasitet i en desentralisert skolestruktur.

Kommunen har ansvar å føre tilsyn med at skolene er godkjent etter forskrift om miljøretta helsevern.

Kunnskapsløftet legger opp til pedagogiske aktiviteter som forutsetter tilgang til varierte arealer med ulike romlige løsninger. Tilpasset opplæring innebærer bruk av varierte arbeidsformer, ulik bruk av pedagogiske virkemidler og muligheter for ulik organisering av elevene. Således kan skoler som har knappe og lite varierte arealer, ha dårligere forutsetninger for å lykkes med intensjonene i Kunnskapsløftet, enn skoler med varierte læringsarealer.

En arealnorm vil definere og kategorisere arealrammene i for framtidige skoleutbyggingsprosjekter. Arealnormene i denne utredningen tar utgangspunkt i de langsiktige behovene og skolestørrelsene som er aktuell i dagens situasjon og for de alternative skolestrukturene.

Nye utbyggingsprosjekt bør dimensjoneres for ca. 10 prosent flere elever enn det elevprognosene tilsier, for å ta høyde for varierende elevtall på de enkelte årstrinnene og eventuelle feil i prognosene. Innenfor det normerte arealet i arealnormen, er det mulig å utforme enten en tradisjonell klasseromskole eller en skole med fleksible og varierte undervisningsarealer. Det er ikke grunnlag for å si at den ene eller andre skoletypen har behov for mer eller mindre areal enn den andre. Dersom skolene ønsker å drive en variert pedagogisk virksomhet, åpner dette for at de fysiske rammene også må kunne tilby variasjon og fleksibilitet i bruken av bygget. Flere av skolen i Sør-Varanger kommune har i dag en utforming som gjør dette mulig. Det er et godt planleggingsprinsipp at dersom en skole skal ombygges eller påbygges bør en rådføre seg med det pedagogisk personale om pedagogisk plattform og pedagogisk utviklingsretning før en avgjør utforming og innvendige løsninger i skolebyggene. Samtidig er det viktig at det er kommunen, og ikke det enkelte personalet som bygger.

Foreslått arealprogram i kap. 4.3.2 for relevante skolestørrelser i Sør Varanger er lagt til grunn for vurderingene i denne rapporten, både for eksisterende anlegg og nye/utvidete anlegg i nye strukturer.

4.3.2 Forslag til arealprogram

SKOLETYPE:	K30	Pr.lev	K100	Pr.lev	K300	Pr.lev	B30	Pr.lev	B100	Pr.lev	B300	Pr.lev	B400	Pr.lev	U300	Prelev
GENERELT LÆRINGSAREAL:																
GENERELLE LÆRINGSAREAL	120	4,00	400	4,00	1200	4,00	120	4,00	400	4,00	1200	4,00	1600	4,00	1200	4,00
ELEVGADE/TOILETT	25	0,83	80	0,80	240	0,80	30	1,00	80	0,80	240	0,80	320	0,80	180	0,60
SFO-BASE	20	0,67	30	0,30	50	0,17	30	1,00	40	0,40	60	0,20	80	0,20		
SUM GENERELT LÆRINGSAREAL:	165	5,50	510	5,10	1490	4,97	180	6,00	520	5,20	1500	5,00	2000	5,00	1380	4,60
SPESIELT LÆRINGSAREAL:																
SKOLEKJØKKEN	30	1,00	60	0,60	80	0,27	30	1,00	60	0,60	80	0,27	80	0,20	80	0,27
MEDIA/TEK/BIBLIOTEK	15	0,50	40	0,40	80	0,27	15	0,50	40	0,40	80	0,27	80	0,20	80	0,27
NATURFAG	20	0,67	60	0,60	80	0,27	20	0,67	60	0,60	80	0,27	80	0,20	100	0,33
MUSIKK	15	0,50	60	0,60	100	0,33	15	0,50	60	0,60	100	0,33	100	0,25	100	0,33
KUNST OG HÅNDVERK	20	0,67	100	1,00	200	0,67	20	0,67	100	1,00	200	0,67	200	0,50	200	0,67
SUM SPESIELT LÆRINGSAREAL	100	3,33	320	3,20	540	1,80	100	3,33	320	3,20	540	1,80	540	1,35	560	1,87
PERSONAL- OG ADMINISTRASJON																
ADMINISTRASJON (INKL SFO-LEDER)	20	0,67	40	0,40	75	0,25	20	0,67	40	0,40	75	0,25	100	0,25	75	0,25
LÆRERARBEIDSPASSER M/STØTTEFUNKSJONER	50	1,67	100	1,00	150	0,50	40	1,33	90	0,90	150	0,50	190	0,48	150	0,50
MØTEROM	10	0,33	20	0,20	40	0,13	10	0,33	20	0,20	40	0,13	40	0,10	40	0,13
PERSONALROM	20	0,67	40	0,40	50	0,17	20	0,67	40	0,40	50	0,17	60	0,15	50	0,17
PERSONALGADE/TOILETT	15	0,50	30	0,30	40	0,13	15	0,50	30	0,30	40	0,13	50	0,13	40	0,13
SUM PERSONAL- OG ADMINISTRASJONSAREAL	115	3,83	230	2,30	355	1,18	105	3,50	220	2,20	355	1,18	440	1,10	355	1,18
ANDRE FUNKSJONER:																
KANTINE		-	40	0,40	60	0,20		-	40	0,40	60	0,20	60	0,15	60	0,20
HELSE/PPT/LOGOPED	10	0,33	10	0,10	30	0,10	10	0,33	10	0,10	30	0,10	30	0,08	30	0,10
DRIFT OG LAGER	50	1,67	60	0,60	100	0,33	50	1,67	60	0,60	100	0,33	100	0,25	100	0,33
SUM ANDRE FUNKSJONER	60	2,00	110	1,10	190	0,63	60	2,00	110	1,10	190	0,63	190	0,48	190	0,63
SUM NETTOAREAL ekskl idrettsareal	440	14,67	1170	11,70	2575	8,58	445	14,83	1170	11,70	2585	8,62	3170	7,93	2485	8,28
SUM BRUTTOAREAL ekskl idrettsareal (NETTO* BIN faktor)	1,30	572	19,07	15,21	3348	11,16	579	19,28	1521	15,21	3361	11,20	4121	10,30	3231	10,77
IDRETTSAREAL (SAL/GARD/BIROM)	120	4,00	250	2,50	350	1,17	120	4,00	250	2,50	350	1,17	350	0,88	350	1,17
SUM NETTOAREAL inkl idrettsareal	560	18,67	1420	14,20	2925	9,75	565	18,83	1420	14,20	2935	9,78	3520	8,80	2835	9,45
SUM BRUTTOAREAL (NETTO* BIN faktor) :	1,30	728	24,27	18,46	3803	12,68	735	24,48	1846	18,46	3816	12,72	4576	11,44	3686	12,29
I bruttoareal inngår tekniske rom, veggtykkelse, gangareal m.m.																

Figur 4 | Rettleiende arealnrm

5 Skolestruktur for framtiden – momenter og forutsetninger

5.1 SENTRALE MOMENT OG FORUTSETNINGER FOR VURDERINGENE

5.1.1 *Utdanningskvalitet*

I Moe-utvalgets innstilling (1997) ble det vist til at kriterier for vurdering av skolesektoren kan grupperes under fire hovedpunkter

- at gitte absolutte standardkrav oppfylles
- at skolen gjennom sitt arbeid oppnår en tilfredsstillende grad av måloppfyllelse
- at grupper som er avhengig av skolens tjenester, får oppfylt sine forventninger på en rimelig måte
- at organisering og arbeidsform er rasjonell, økonomisk og faglig forsvarlig

I NOU 2003:16 "I første rekke", og i NOU 2002:10 "Førsteklasses fra første klasse", la man til grunn et kvalitetsbegrep som består av tre kvalitetsområder: *strukturkvalitet*, *prosesskvalitet* og *resultatkvalitet*. Kvalitetsbegrepet gjør det mulig å ta i betraktning opplæringsvirksomheten fra flere synsvinkler. Man vurderte Resultatkvaliteten som overordnet de andre kvalitetsområdene, i og med at opplæringsens viktigste formål er at elevene lærer. Samtidig er de to andre kvalitetsområdene vesentlige forutsetninger for at læring kan skje.

Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand. Kvalitetsområdet omfatter blant annet de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk. Forutsetningene finnes i organiseringen av systemet på tre nivåer: **det nasjonale nivået, skoleeignivået og skolenivået**. Strukturkvalitet omfatter blant annet de fysiske forhold som bygninger og ressurser, pedagogenes/lærernes formelle kompetanse, personaltetthet, elevgruppenes størrelse og sammensetning.

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med opplæringen. Prosesskvalitet omfatter opplæringsinnhold, metodisk tilnærming, lærernes og instruktørens anvendelse av egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser innenfor virksomheten. Prosesskvaliteten fokuserer på hvordan personalet utfører sitt arbeid, og kvaliteten på samspillet med barn og unge. Elevenes samspill seg imellom og foreldreinvolvering er helt sentrale faktorer under dette kvalitetsområdet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet. Det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd i løpet av opplæringstiden. Resultatkvaliteten er knyttet til de overgripende målene i læreplanverket og målene i de enkelte planene. På denne måten omfatter resultatkvaliteten det helhetlige læringsutbyttet (NOU 2003:16).

Grunnoppplæringens virksomhet skal bygge på et felles verdi- og kulturgrunnlag og prinsipper som bidrar til å fremme sosial og kulturell kompetanse hos elevene, motivasjon for læring, elevmedvirkning, tilpasset opplæring og like muligheter, samarbeid med hjemmene og samarbeid med lokalsamfunnet. Læreplanene i fag skal sikre elevene et godt faglig utbytte og gode faglige ferdigheter. Alle formålene i skolen kan sies å representere ulike mål på kvalitet i skolen. Ulike sider av kvalitet har vært vektlagt til ulike tider. De siste årene har særlig skolens bidrag til elevenes faglige utbytte stått i sentrum for den offentlige debatten. Nasjonale utdanningsmyndigheter vektlegger imidlertid alle formålene med skolen: "Kvaliteten i grunnoppplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene for grunnoppplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres" (NOU 31: 2007-2008).

5.1.2 ***Elevprestasjoner***

I sin metastudie "Visible learning" fokuserer John Hattie på elevprestasjoner (achievement), og har stilt opp og rangert 138 kriterier for dette. Faktorer med dokumentert høy effekt på elevprestasjoner er klassemiljø, innflytelse fra andre elever og mangel på forstyrrende elever i klasserommet (Hattie 2009). Nivåtilpassede utfordringer for den enkelte elev samt tydelig skoleledelse gir også positiv effekt. Hattie konkluderer blant annet at mange faktorer som ofte vektlegges for å fremme elevens læring, har vist seg å ha tilnærmet ingen påvirkning. Dette gjelder for eksempel gruppering etter faglig nivå, klassestørrelse, åpent vs tradisjonelt klasserom, aldersblanding og sommerkurs. Klassestørrelse og aldersblanding og utforming av arealene har et potensial for økt prestasjon, hevder Hattie, men har hittil ingen dokumentert effekt. Hattie hevder at det er fordi lærerne underviser på samme måten uansett elevgruppens størrelse eller sammensetning og uansett utforming av arealene. Faktorer med dokumentert negativ effekt er skolebytte og "dumping" (at eleven går samme trinn om igjen). Å gå ett år om igjen kan antakelig oppleves som et slags skolebytte for eleven, ved at hun/han må forholde seg til en ny klasse og sannsynligvis også ny lærer.

Selv om elevenes hjemmebakgrunn har en effekt på læringsresultater og læringsmiljø på skolen, viser forskning at skolene kan gjøre mye for å bidra til god faglig og sosial læring hos elevene uavhengig av elevenes bakgrunn. De viktigste faktorene ved skoler som lykkes med å "løfte" elevene er:

- Lærere har høye forventninger til alle elevene ved skolen, uavhengig av deres bakgrunn og karakteristika (foreldres utdanning og inntekt, elevenes kjønn og innvandringsbakgrunn)
- Skolen satser både på kunnskap, sosial omsorg og kontroll.
- Skolens ledelse er tydelig og synlig, veileder personalet, følger opp beslutninger, lytter til lærerne og planlegger sammen med dem.
- Organiseringen av skolen er preget av velstrukturerte og planlagte aktiviteter og klare prosesser for utvikling.
- Det legges stor vekt på læring av faglige ferdigheter, og de faglig svake elevene tilbys intensivert opplæring. Elevene legger vekt på faglig læring og verdsetter gode prestasjoner.
- Skolens verdigrunnlag er tydelig for alle, og alle lærere vet hvordan verdigrunnlaget skal konkretiseres i hverdagen.
- De faglig svake elevene skilles ikke ut i egne aktiviteter, men det tas hensyn til den faglige spredningen blant elevene. Elevene samarbeider aktivt om faglige oppgaver.
- Overganger mellom aktiviteter er godt planlagt. Lærerne behersker varierte undervisningsmetoder og bruker faglig relevant viten fra elevenes hverdagsliv (Skolverket 2005, Mehlbye og Ringsmose 2004, St.meld. nr. 16 (2006-2007)).

5.1.3 ***Elevers sosiale og kulturelle bakgrunn***

Kvaliteten i skolen i form av læringsresultater og sosial atferd er ikke bare et produkt av skolens virksomhet. Elevenes "bagasje" i form av foreldrebakgrunn og innlærte sosiale normer er også med og former skolevirksomheten. Karakterstatistikken viser at elever med høyt utdannede foreldre har gjennomsnittlig

bedre karakterer enn elever med foreldre med et lavere utdanningsnivå. Forskjellen tilsvarer gjennomsnittlig over en hel karakter i hvert fag, med størst forskjell i matematikkfaget. Tilsvarende forskjeller finner man i undersøkelser som viser elevenes demokratiske kunnskaper og ferdigheter. Elevenes hjemme- og nabomiljø er også med og påvirker deres sosiale atferd i skolen. Elevenes innvandringsbakgrunn mister betydning når man korrigerer for foreldrenes utdanning og inntekt. Med andre ord vil det si at årsaken til at innvandrerelever oftere enn majoritets elever oppnår dårligere faglige resultater på skolen er at de som gruppe har foreldre med gjennomsnittlig lavere utdanning enn elevene i majoritetsgruppa.

5.1.4 Skolebytte

Forskning har dokumentert en negativ effekt av skolebytte knyttet til lesing og matematikk (Mehana 1997), Hattie 2009 og Galton og Willcocks (1983) gjennomførte en longitudinell studie knyttet til skolebytte for elever og konkluderte at hvert skolebytte hadde negativ effekt for elevprestasjonene. De fant at det ofte var tilpasningsvansker som omfattet vennskapsmønstre og i særdeleshet vennskap som støtter læring. Jones (1989) bekreftet denne tendensen og konkluderte at det var alle typer skolebytte som ga en negativ effekt og utelukket samtidig at effekten kunne knyttes til antall bytter, sosioøkonomisk status eller etnisitet. Hattie (2009) konkluderer derfor at selve nøkkelen til suksess til tross for skolebytte ligger i at eleven knytter vennskap i løpet av den første måneden på den nye skolen. Det er derfor vesentlig at skolene aktivt søker å hjelpe elevene til opprettelse av nye vennskap og forsikrer seg om at klasser ønsker nykommere velkommen for å redusere ulempene ved strukturendringer.

Siden nøkkelen til suksess ved skolebytte ligger i at eleven knytter vennskap i løpet av den første måneden på den nye skolen, vil de negative konsekvensene ved strukturendringer som gjelder mange elever i mindre grad være gjeldende fordi elevene da tar med seg vennskap fra den forrige skolen inn i den nye. Det er likevel grunn til å ta faktoren skolebytte på alvor for eksempel ved overgang fra barneskole til ungdomsskole uten at dette blir tatt til inntekt for at 1-10 skoler er best for elevene. Det kan også være grunn til å være klar over problemstillingen rundt skolebytte dersom en vurderer å etablere 1-4 skoler eller 5-7 skoler i kommunen.

5.1.5 Skolestørrelse

I forbindelse med vurdering av endringer i skolestrukturen vil det ofte være en sentral oppgave å utrede konsekvenser av skolesammenslåinger og etablering av større skolemiljøer. Når vi skal undersøke sammenhengen mellom kvalitet og skolestørrelse, er det viktig å se på flere kvalitetsdimensjoner:

- Elevprestasjoner
- Elevenes gjennomføringsgrad
- Elevenes sosiale kompetanse (mobbing, trivsel etc)
- Tilpasset opplæring og like muligheter
- Samarbeid med hjemmene og lokalsamfunnet

Forskningsresultatene spriker når det gjelder sammenlikningen av kvalitet på små og store skoler. Det synes også som det praktiseres en temmelig upresis bruk av betegnelse "stor" og "liten", og vi må derfor starte med å tallfeste en forståelse av hva som er en stor og liten skole.

Hva kjennetegner en stor og hva kjennetegner en liten skole?

I internasjonal sammenheng er skoler med 300-900 elever en skole av middels størrelse (nedre grense er gjerne avhengig av årstrinn), mens man i Norge kaller dette for store skoler. Det er bare videregående skoler som har mer enn 1000 elever i Norge, men dette er relativt nytt, og man kan fremdeles telle på fingrene skoler av denne størrelsen.

Vurderingen av skolestørrelse, og hva som er "stort" og hva som er "lite", varierer sterkt fra land til land og region til region. Statistisk Sentralbyrås (SSB) inndeling av den offisielle statistikken etter skolestørrelse gir en pekepinn om hva som vurderes som stort eller lite i Norge. SSBs statistikk fra 2007 viser at 34,0 prosent av skolene i Norge har mindre enn 100 elever. 39,6 % av skolene har mellom 100 og 300 elever, mens 26,4 % av skolene har mer enn 300 elever. Tallene viser altså at det er langt vanligere med skoler under 300

elever i Norge enn med skoler over 300 elever. I internasjonal forstand regnes imidlertid vanligvis skoler opp til 300 elever på barnetrinnet (og 900 på "high schoolnivå") som små skoler, mens man må over 1000, og på høyere klassetrinn over 1500, for at skolene skal betraktes som store (Andrews, Duncombe and Yinger 2002 i Herczynski og Herbst 2004, Sollien 2008). Resultatene fra de internasjonale forskningsstudiene må forstås i lys av dette. Den norske forskningen om skolestørrelse har derimot ofte tatt utgangspunkt i svært mye mindre skoler (skoler med under 50 elever og aldersblandede grupper i fådelte skoler) i små bygder.

Flere studier dokumenterer en tydelig tendens til økte elevprestasjoner i matematikk og lesing i high-schools med 600-900 elever. Forskningen knyttet til skolestørrelse kan i noen grad sies å være preget av ulike ideologiske syn på små og store lokalsamfunn, samt ulike ideologiske syn på hva som er skolens viktigste formål. Det er derfor grunn til også å vurdere internasjonal forskning på området, selv om man her må ta i betraktning at skoler under 900-1000 elever ikke defineres som store. Det er særlig interessant å se på metastudier hvor all foreliggende forskning på området vurderes og oppsummeres.

Toneangivende norske forskere på området (f.eks. Solstad og Kvalsund), har i stor grad hatt forskningsfokus på muligheten til å integrere lokalmiljøet på en god måte i skolens læringsarbeid, og har ut fra dette konkludert med at små skoler i bygdesamfunn gir en god mulighet til dette.

5.1.5.1 Skolestørrelse og elevprestasjoner

Forskning viser at det er noe forskningsmessig belegg for å si at det faglige utbytte øker med skolestørrelse. Det er imidlertid ikke grunnlag for å si at størrelse i seg selv og alene skaper økt faglig utbytte for elevene. At sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet varierer etter hvilke sider av skolens virksomhet man ser på, bekreftes også av en annen metastudie. Et engelsk forskningssenter har vurdert all foreliggende forskning om sammenhengen mellom skolestørrelse og kvalitet i "secondary schools" (ungdomstrinn og videregående skoler). Forskerne understreker at man skal være forsiktig med å trekke bastante konklusjoner ut fra den foreliggende forskningen, men funnene antyder at stor skolestørrelse er bedre i forhold til å nå noen av skolens mål, mens mindre skoler er bedre med hensyn til å oppnå andre av skolens mål.

Det er relativt få studier som undersøker sammenhengen mellom skolestørrelse og læreres oppfatninger av skolemiljøet, men i studiene som finnes er det en tendens til at lærerne følte noe mindre tilfredshet med læringsmiljøet i de større skolene enn i de mindre skolene.

Sollien (2008) påpeker at selv om forskningen fastslår sammenhenger, er det vanskeligere å finne forskning som kan si noe sikkert om årsaker. Det kan for eksempel være at grunnen til at man gjennomgående finner bedre faglige resultater på større skoler, er at disse skolene i større grad har lærere med mer spesifikk faglig fordypning i ulike fag, men dette kan ikke slås fast ut fra den foreliggende forskningen.

Elevundersøkelsene i skoleporten.no har en rekke spørsmål til elevene som måler trivsel, elevdemokrati, fysisk miljø, mobbing, motivasjon og faglig veiledning. Undersøkelsene er obligatoriske på 7. og 10. trinn. I tillegg spørres elevene på ungdomstrinnet om medbestemmelse og karriereveiledning. Analysen av resultatene fra elevundersøkelsene finner ingen sammenheng mellom skolestørrelse og de fleste forholdene som blir målt i undersøkelsene, med mulig unntak for mindre forskjeller knyttet til pc-bruk, forsentkomming og hvor fornøyd elevene er med garderobe- og dusjforholdene og renholdet på skolen (Danielsen, Skaar og Skaalvik, 2007). Heller ikke de norske forsknings- og evalueringsprogrammene knyttet til større anti-mobbeprogrammer finner sammenheng mellom skolestørrelse og atferdsproblematikk. Foreløpige undersøkelser av resultatene på nasjonale prøver på 8. trinn viser det samme; at skolestørrelse ikke har betydning for resultatene (Sollien 2008).

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for mulighetene for elevmedvirkning i skolen.

5.1.6 *Hva betyr elevenes sosioøkonomiske bakgrunn?*

De fleste av de internasjonale studiene som ser på sammenhengen mellom skolestørrelse og elevenes faglige resultater, konkluderer med at de faglige resultatene øker generelt med økende skolestørrelse, men mindre skoler vil være et gode i områder der foreldrene har lav sosioøkonomisk status og for visse elevgrupper ("at-risk students"). Felles for de fleste studiene som er foretatt er at det er vanskelig å fastslå hvorvidt eventuelle sammenhenger mellom skolestørrelse og kvalitet er såkalt kausale eller ikke, dvs. om forholdene man finner skyldes størrelsen på skolen eller om det er andre bakenforliggende forhold som forårsaker sammenhengene man finner (for eksempel at store skoler gir mulighet for en mer faglig spesialisert lærerstab) (Sollien 2008).

5.1.7 *Sosialt og faglig miljø for elever og lærere*

Det er grunn til å trekke opp et skille mellom sosialt og faglig miljø for både elever og lærere. Det er også vesentlig å understreke at en stor skole ikke automatisk gir et stort fagmiljø. For eksempel vil en 1-10 skole med mindre enn 2 parallelle klasser på hvert trinn ha et relativt lite fagmiljø på ungdomstrinnet sammenlignet med store ungdomsskoler.

Størrelse på sosialt miljø – elever

Både pedagogisk og sosiologisk forskning har vært gjennomført knyttet til sosialisering ved små skoler. De fleste studiene i norsk sammenheng har vært knyttet til grunnskoler.

Den nasjonale debatten om betydningen av skolestørrelse for kvaliteten i skolen blusser opp fra tid til annen, også i forskningsmiljøene. Forskningsdebatten oppstod på ny i 2007 da professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Hedmark offentliggjorde resultatene fra en av sine undersøkelser. Undersøkelsen henter sitt materiale fra en enkelt kommune. Resultatene i undersøkelsen viser at elever i ungdomsskolen som kom fra små bygdebarneskoler i mindre grad enn de andre elevene utviste selvkontroll, trivdes dårligere på ungdomsskolen, hadde et mer negativt syn på skolegang. Undersøkelsen sier ikke noe om effekter av skolestørrelse i seg selv, den påpeker bare at det er sammenhenger mellom skolestørrelse og elevenes sosiale og faglige utbytte i akkurat dette forskningsmaterialet.

Det finnes generelt lite empirisk forskning i Norge om betydningen av skolestørrelse. Et forskningsmiljø knyttet til Nordlandsforskning har i noen grad forsket på temaet. Denne forskningen har imidlertid ofte sett på og vektlagt andre sammenhenger enn hva Nordahl har gjort i studien over, som sammenhengen mellom skolestørrelse på den ene siden og hensynet til å bevare levende bygder og akademiske arbeidsplasser i mindre sentrumsnære strøk på den andre siden. De har også vurdert små bygdeskoler ut fra muligheten til å følge opp læreplanens mål om å integrere lokalmiljøet på en god måte i opplæringen i skolen (Sollien 2008). Forskning fra Nordland (Solstad 2006) samt en doktorgradsavhandling fra Høgskolen i Volda (Kvalsund 1995) konkluderer at små skoler er viktige sosiale arenaer i mindre bygdesamfunn fordi det er mange lokale aktiviteter knyttet til skolen. Små skoler i bygdesamfunn har potensialet i seg til å skape læringsaktiviteter som er godt forankret i lokalbefolkningen, lokal natur og lokalt næringsliv, og derigjennom tilpasse opplæringen på en god måte.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Kvalsund dokumenterer i sin doktoravhandling fra 1995 rikdommen i mangfoldet av sosialisering ved små skoler, og pekte på fordeler i sosial læring. Til tross for en generell tilfredshet ved de små skolenes evne til å bidra til elevenes sosialisering er det grunn til å vektlegge den sårbarhet som ligger i et lite miljø. Ensomme barn og voksne finner man både i tettbygde og i spredtbygde strøk, men i tettbygde strøk har man som regel mulighet for å finne en erstatning dersom man skulle komme i en konfliktsituasjon med sitt etablerte miljø.

Tilpasset opplæring og like muligheter

Forskningen gir noe støtte for at mindre skoler kan være bedre for visse elevgrupper. Igjen er det viktig å huske på at "mindre skoler" i internasjonal forskning er atskillig større enn hva man i Norge definerer som mindre skoler. Det er lite eller ingen forskning på tilpasset opplæring og skolestørrelse, med unntak av forskning som ser på muligheten for å bruke lokalsamfunnet som læringsarena (se nedenunder). Denne forskningen er særlig opptatt av den positive rollen de små bygdeskolene (ofte skoler med under 50 elever)

kan spille i bygdesamfunn samt muligheten elevene får til sosial læring gjennom bruk av aldersblandede grupper i fådelte skoler.

Samarbeid med hjemmet og lokalsamfunnet

Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem. Det finnes noe forskningsmessig belegg for å si at små bygdeskoler gir noe bedre muligheter for godt samspill mellom skole og lokalsamfunn og for å integrere lokalsamfunnet i skolens læringsaktiviteter. Den norske forskningen på dette området har imidlertid i stor grad omhandlet skoler under 50 elever.

5.1.8 *En optimal og pedagogisk skolestørrelse?*

Skolehistorikeren Alfred Oftedal Telhaug fremhever gjerne problemene som oppstår når skolen befinner seg i et lite miljø. I et intervju i Vårt Land understreket han at dagens barn trenger en skole som kan vise et allsidig omsorgsansvar, og at dette er mye lettere å få til i et større pedagogisk miljø (Sødal, 1996a). Et lavt antall elever med stor aldersspredning kan ikke gi hverandre tilstrekkelige sosiale utfordringer, og grendeskoleelevene blir derfor i mindre grad utrustet til å takle uoversiktlige sosiale situasjoner med mange aktører. Telhaug eksemplifiserer dette ved at en håndfull elever ikke kan stable på bena et fotballag, en skolerovy eller et blandet kor. Nye læreplaner stiller også store krav til fagkunnskaper som er vanskelig for en enkelt lærer å dekke.

Denne problematiseringen ble støttet av daværende direktør i stiftelsen IMTEC Per Dalin. Dalin viser til en internasjonal studie som har konkludert med at det ideelle elevantallet ved en skole er når rektor har mulighet for å lære fornavnet på alle elevene. Tallet er beregnet til ca. 300. En norsk undersøkelse har også konkludert med at trivselen var størst i klasser med ca. 20 elever (Sødal, 1996b).

Dette entydig negative bildet av de små skolene i distriktene blir imøtegått og nyansert en smule av daværende Utdanningsdirektør i Nordland Karl Jan Solstad, i en artikkel i Norsk skoleblad. Solstad hevder at Telhaug kun bygger på "... privat tru og enkle formelle resonnement" (Solstad, 1997). Solstad viser også til internasjonal forskning som konkluderer med at det ikke er vesentlige ulikheter i faglige prestasjoner ved store og små skoler. Selv om man ved små skoler ikke har elitesangkor eller fotballag i første divisjon, viser all erfaring at deltakelsen i sosiale aktiviteter er bredere ved de små skolene.

Allikevel konkluderer også Solstad med at de aller minste skolene: "... med 10 - 12 elever eller mindre, er i og for seg ikke ønskelige, verken økonomisk, fagleg eller sosialt. De har sin legitimitet fordi alternativet er verre, nemlig urimeleg krevjande skyss eller innhysing heimanfrå" (Solstad, 1997).

Økonomi er ofte et argument mot de små skolene. Store skoler gir gjerne stordriftsfordeler, slik at man får "mer for pengene" ved bruk av større klasser og større skoler. David Monk peker på vanskelighetene med å måle produksjon og resultater i skolen (Monk, 1991). Det er mange ulike slags resultater fra skole og undervisning. Fordi skolens mål og resultater er mangfoldige og også til en viss grad uklare (Cuban, 1988), er det dermed vanskelig å akseptere at det finnes en optimal størrelse for undervisningsgrupper, skoler eller skoledistrikt.

Debatten om skolestørrelse har i Norge stort sett handlet om at skolene ikke må være for små. I andre, mer folkerike og tettbygde land, handler diskusjonen gjerne om at skolene og klassene ikke må være for store. I Debbie Meiers (1995) studie av Central Park East skolen i District 4, East Harlem konkluderer hun med at selve nøkkelen til suksess for skoler er at de er små. Ideelt skulle barneskoler ha maksimum 300 elever og ungdomsskoler maksimum 400 elever. I sin analyse gir Meier seks begrunnelser for en liten skolestørrelse, der blant annet nærhet mellom elever og lærere, samt mellom lærere og mellom elever er vesentlig (Meier, 1995). Ernest R. House hevder at lærernes arbeidsgruppe ikke bør overstige 20 personer for at de i tilstrekkelig grad skal kunne følge og støtte hverandres arbeid og undervisning og gjennomføre kollegaveiledning (House, 1998). Med dette vil vi understreke at diskusjonen om en optimal skolestørrelse ikke bare dreier seg om at skolene nødvendigvis bør være større. Det finnes i aktuell litteratur et nyansert bilde av både fordeler og ulemper ved både små og store skoler.

Redegjørelsen ovenfor viser at det er lite støtte i forskningen for at skolestørrelse i seg selv har stor betydning for kvaliteten i skolen. Funnene viser at det sannsynligvis er andre faktorer som er avgjørende for

kvaliteten enn skolestørrelse alene. Det er allikevel grunn til å understreke at et lite faglig og sosialt miljø er sårbart og skjørt.

5.1.9 **Skolestruktur, skolestørrelse og kostnader**

En desentralisert skolestruktur med mange skoler gir økte netto driftsutgifter samlet sett og per elev i forhold til en mer sentralisert skolestruktur med færre skoler. En sammenstilling av KOSTRA-tall for brutto driftskostnader i kommunene viser en tendens til at kompakte og folketette kommuner har et lavere kostnadsnivå per innbygger og samtidig flere elever per skole. Dette bekrefter også at demografi og geografi påvirker kostnadsnivå og muligheten for å organisere store skoleenheter. Opplæringslovens § 8-2 presiserer at:

«I opplæringa skal elevane delast i klassar eller basisgrupper som skal vareta deira behov for sosialt tilhør. For delar av opplæringa kan elevane delast i andre grupper etter behov. Til vanleg skal organiseringa ikkje skje etter fagleg nivå, kjønn eller etnisk tilhør. Klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg.

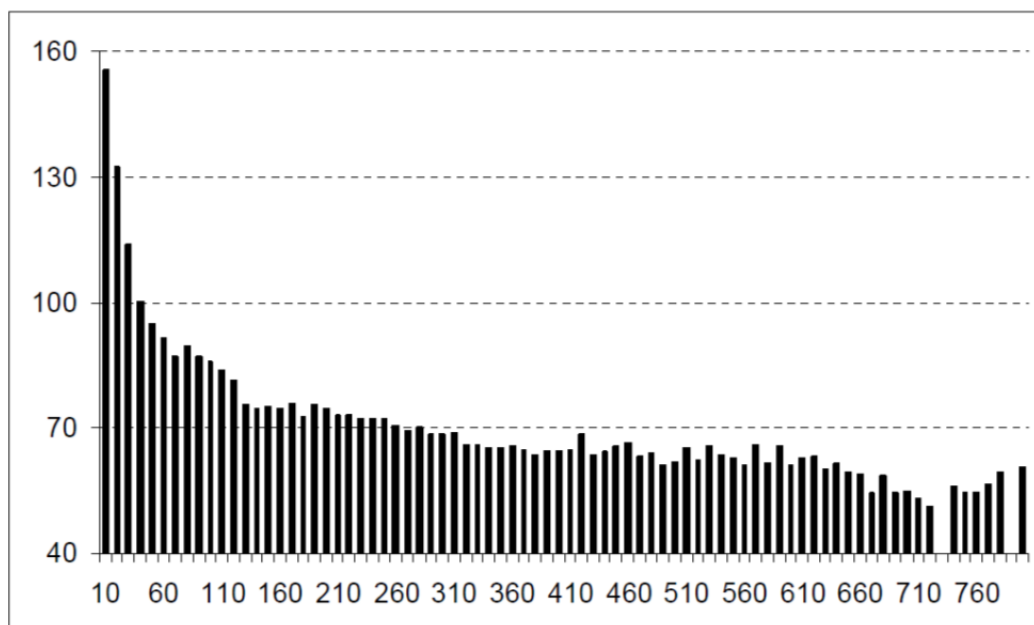
Klassen eller basisgruppa skal ha ein eller fleire lærarar (kontaktlærarar) som har særleg ansvar for dei praktiske, administrative og sosialpedagogiske gjeremåla som gjeld klassen eller basisgruppa og dei elevane som er der, mellom anna kontakten med heimen.»

I departementets merknad til den nye paragrafen heter det at skolene selv, innenfor skoleeiers rammer, vil kunne bestemme hvordan opplæringen skal organiseres, deriblant om det skal være faste elevgrupper, hvilken størrelse de skal ha, hvor ofte de skal endres, og hvordan de skal brukes i de forskjellige opplæringssituasjonene.

Falch m.fl.(2005) analyserer betydningen av skolestørrelse og elevsammensetning for ressursbruken på skolenivå. Analysen gir et innblikk i "kostnadsfunksjonen" for skolene. Størrelsen på skolene følger av skolestrukturen som er en kommunal beslutning. De samlede utgiftene til grunnskolen kan betraktes som et resultat av elevsammensetning, valgt skolestruktur, og prioritering av skolesektoren.

Figuren nedenfor gir et bilde av hvordan antall lærertimer per elev avhenger av skolestørrelse. I figuren er skolene gruppert slik at skoler med 10-19 elever er i den første gruppen, deretter skolene med 20-29 elever, osv. Stolpene viser gjennomsnittlig antall lærertimer per elev innen hver gruppe. Figuren viser at realinnsatsen per elev reduseres når skolene blir større, men at reduksjonen avtar med elevtallet. Det meste av stordriftsfordelene synes å være uttømt når elevtallet passerer 300, men ressursbruken avtar også noe for ytterligere økning i skolestørrelsen.

I regresjonsanalysene rapportert i Falch m.fl. (2005), er det tatt hensyn til at skolepolitikken varierer mellom kommunene, blant annet på grunn av ulikt kommunalt inntektsnivå, ved å inkludere et fullt sett med årsspesifikke effekter for hver enkelt kommune. Analysen predikerer at en skole med 10 elever i gjennomsnitt har 186 lærertimer per elev, og at ressursinnsatsen reduseres til 131 ved 20 elever på skolen, 81 ved 100 elever, 73 ved 300 elever og 71 ved 500 elever. Dette indikerer at figuren nedenfor gir et rimelig godt bilde av smådriftsulempene, selv om de ikke er riktig så store som indikert i figuren. Falch m.fl. (2005) antyder at forskjellene skyldes at kommunal skolepolitikk som påvirker alle skolene i en kommune likt inngår i observerte størrelser i figuren, men er "luket bort" i de predikerte størrelsene basert på regresjonsanalysen. Videre konkluderer man i rapporten at: «Det synes å være en tendens til at små skoler er overrepresentert i kommuner som har relativt stor ressursbruk i skolesektoren og at store skoler er overrepresentert i kommuner som har relativt liten ressursbruk i skolesektoren, gitt den skolestrukturen som er valgt. Dette skyldes nok at små og spredtbygde kommuner tenderer til å ha større frie inntekter enn store kommuner med mer konsentrert bosetting» (op.cit.).



Figur: Lærertimer per elev for ulike skolestørrelser. Kun skoler med minst 10 elever

Skolestørrelse er vesentlig blant annet fordi lærertettheten er større på små skoler enn på større skoler. Dette vil si at selv om det er få elever på et klassetrinn er det likevel behov for en lærer på klassetrinnet. Klassedelingsregelen som gjaldt til og med skoleåret 2003/04 medførte at kun de store skolene med flere klasser på hvert trinn kunne ha klasser på en størrelse som var nær maksimum på alle trinn, mens for mindre skoler ville variasjon i elevkullene gi variasjon i klassestørrelse mellom trinnene.

Når elevtallet på en skole har stor betydning på ressursbruken på skolen, er skolestrukturen viktig for kommunens utgifter. Skolestrukturen er en lokal politisk beslutning og ikke utelukkende bestemt av forhold som kommunene selv ikke kan påvirke. Opplæringsloven angir en maksimumsstørrelse på skoler på 450 elever, men vi vurderer lovparagrafen som sovende idet man i Norge i dag har ca. 230 skoler med et større elevtall enn 450, og at kommunen i praksis står fritt ved valg av skolestørrelser.

Et hovedproblem ved å analysere skolestruktursspørsmål er å etablere et mål på faktisk skolestruktur. Falch m.fl. tar i sine analyser utgangspunkt i ressursbruk. Hvilken ressursbruk kan forventes i en kommune for den skolestrukturen som er valgt? Forventet ressursbruk avhenger av størrelsen på smådriftsulempene. Når den predikerte ressursbruken løftes til kommunenivå, får man et mål på ressursbruken knyttet til den valgte skolestrukturen: «Beregningen kan illustreres ved å ta utgangspunkt i en kommune med for eksempel 600 elever. Hvis kommuner velger å ha to like store skoler på 300 elever, predikerer modellen en ressursbruk på 73 lærertimer per elev. Hvis derimot kommunen velger å ha seks like store skoler med 100 elever per skole, predikerer modellene en ressursbruk på 81 lærertimer per elev. Ved en skole på 300 elever og tre skoler på 100 elever predikerer modellen 77 lærertimer per elev» (Falch m.fl. 2005).

Bosettingsmønster alene forklarer ikke all variasjon i valgt skolestruktur. For eksempel kan kommuner med relativt høye frie inntekter velge en mer spredt skolestruktur enn kommuner med lavere inntektsnivå. Kommuner med høye kommunale inntekter har en mer spredt skolestruktur, gitt bosettingsmønsteret i kommunen. Både økt reiseavstand innen soner i kommunen, økt reiseavstand til nærmeste krets innen sone, og økt gjennomsnittlig reisetid til kommunesenteret bidrar hver for seg til en mer spredt skolestruktur (op.cit.).

Kommuner med spredt bosetting, store landareal og lange avstander har et vanskeligere utgangspunkt for å organisere en mer sentralisert og kostnadseffektiv skolestruktur enn kommuner med mange innbyggere og små avstander. Enkle bedriftsøkonomiske termer tilsier at store enheter er billigere å drifte enn små enheter. Dette understøttes også av Falch m.fl. (2005), som beskrevet i det foregående. Det er derfor grunn til å mene at man generelt har et potensial for økonomiske stordriftsfordeler ved en sentralisering av skolestrukturen.

5.1.10 *Tidsressurser og kostnader med små og store skoler*

Strøm m.fl.(2009) analyserer tidsbruk og organisering i skolen ved en kvantitativ beskrivelse av ressursituasjonen i grunnskolen og hvordan ressurstilgangen i skolene varierer med økonomiske rammebetingelser, skolestørrelse og elevsammensetning. Analysene viser at: «... store skoler har et lavt antall lærertimer per elev, få kontaktlærere per elev og få årsverk til administrativ og pedagogisk ledelse per undervisningsårsverk». Dette gir uttrykk for stordriftsfordeler på skolenivå. På den andre siden er det en viss tendens til at store skoler gjør mer bruk av assistenter, kontorteknisk personale og IKT-personale per undervisningsårsverk enn mindre skoler. Borge m. fl. peker dermed på at: «... én mulig tolking av disse sammenhengene er at store skoler i større grad benytter tilleggsressursene til å dra fordel av arbeidsdeling og spesialisering». Analysene viser videre at en høy andel elever med særskilt språkundervisning og en høy andel elever som mottar spesialundervisning bidrar til et høyt antall lærertimer per elev.

Strøm m.fl. (2009) har gjennomført casestudier ved seks grunnskoler i Norge og konkluderer at: «... et hovedinntrykk er at det er betydelige forskjeller mellom skolene når det gjelder organiseringen og disponeringen av tidsressursene, selv for skoler som ligger i en og samme kommune. Det observeres utstrakt desentralisering av de viktige beslutningene når det gjelder tidsbruk og organisering og at det er relativt stort rom for tolking av inngåtte arbeidsavtaler og lederavtaler. Fleksibiliteten kommer også til uttrykk i at det er store variasjoner skolene i mellom når det gjelder bruken av fellestid. Skoler med utfordrende elevsammensetning ønsker å bruke mye av fellestiden til å drøfte håndteringen av utfordrende elevsituasjoner, mens andre skoler bruker mer av denne tiden til planlegging av undervisningen.».

Et annet forhold som påpekes er at det er større utfordringer knyttet til å få til fornuftige gruppesammensetninger og arbeidsformer på de mindre skolene og på ungdomsskolene. Problemene på de små skolene er interessant sett i lys av at små skoler i gjennomsnitt har høy ressursbruk i form av flere lærertimer per elev og at små skoler har lavere assistentbruk per undervisningsårsverk. Det kan dermed se ut til at mindre skoler i liten grad kan utnytte mulighetene for spesialisering og arbeidsdeling som er til stede på de større skolene.

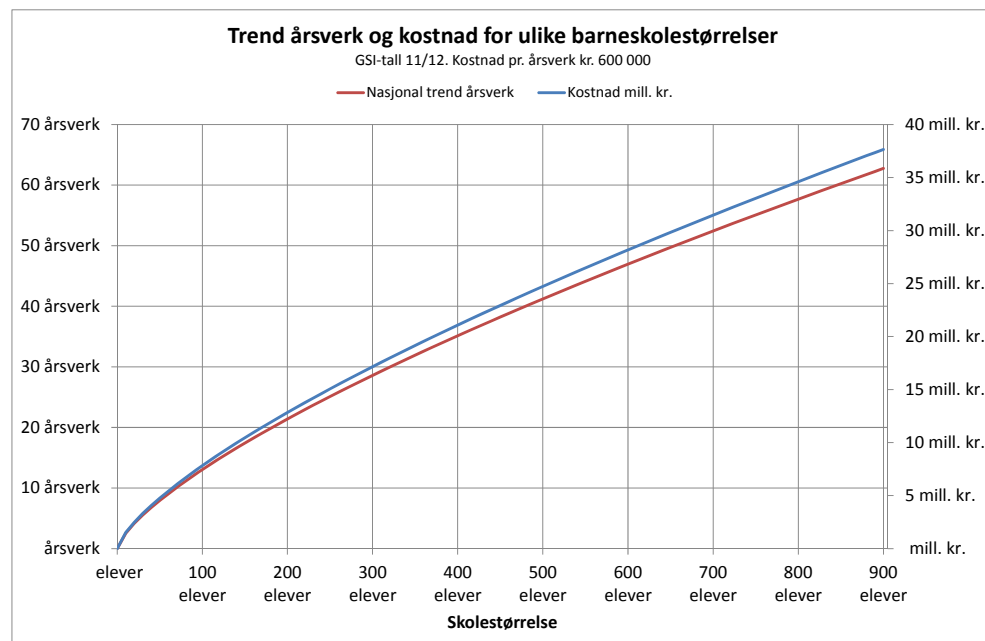
Ut fra dette konkluderer vi at andre faktorer i skolens rammebetingelser og skolens virksomhet har større betydning for kvaliteten i skolen enn størrelsen på skolene. Uavhengig av valgt skolestørrelse er kvalitet og kvalitetsutvikling i skolen avhengig av at man arbeider i forhold til det man fra forskningen vet har betydning for kvaliteten i skolen.

5.2 **SAMMENHENG MELLOM SKOLESTØRRELSE OG ÅRSVERK I SKOLEN**

Fra grunnskolens informasjonssystemer (GSI) er det hentet informasjon om skolestørrelser, elevtall, årsverk i skolen og undervisningsårsverk i skolen slik den er innrapportert for skoleåret 2011/12. Det er i grunnlagstallene kun inkludert barneskoler som til vanlig har elever fra 1. til og med 7. årstrinn, kombinertskoler som til vanlig har elever fra 1. til og med 10. årstrinn og ungdomsskoler som til vanlig har elever fra 8. til og med 10. årstrinn.

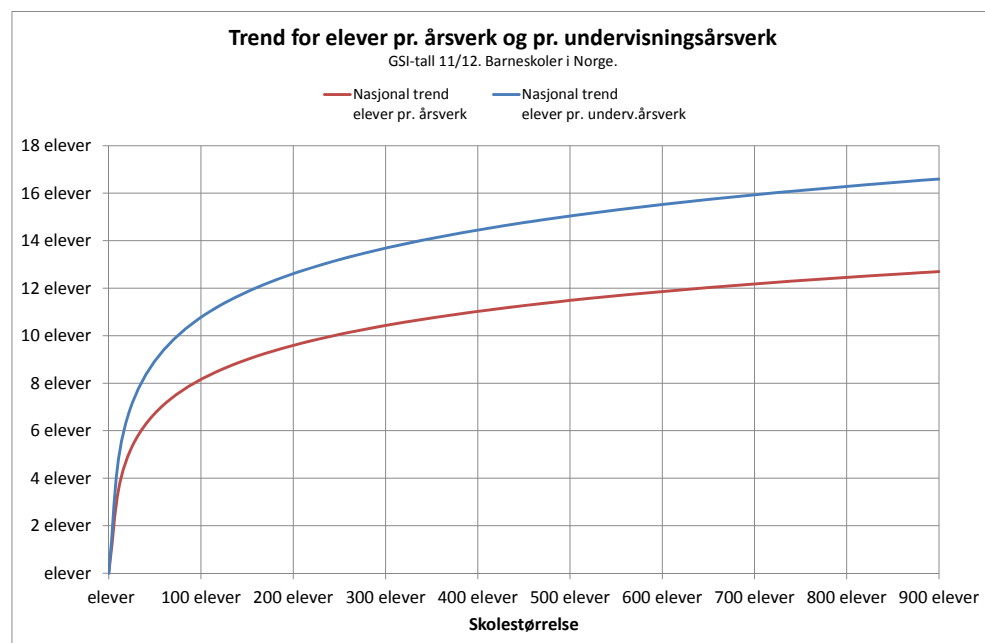
Ut fra GSI-dataene finner en den nasjonale trenden for de ulike parameterne, som i sin tur benyttes til sammenligning med skolene i kommunegruppe 12 og skolene i Sør-Varanger kommune. I kostnadsberegningen er det lagt til grunn en gjennomsnittlig årlig kostnad pr. årsverk, inkludert sosiale avgifter, på kr. 600.000,-.

5.2.1 Barneskoler

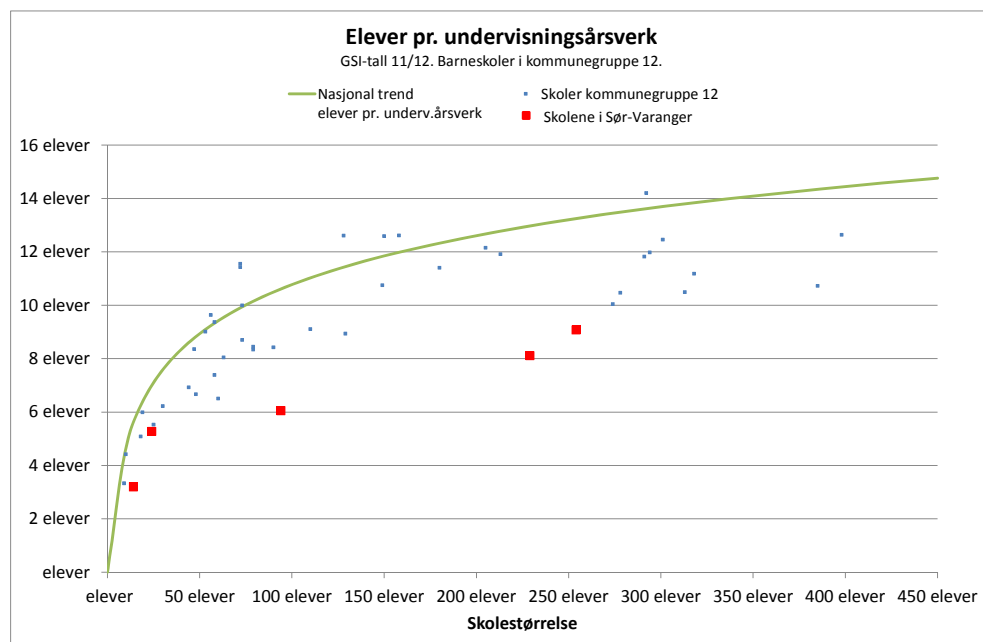


Diagrammet over viser hvordan antall årsverk og personalkostnader for skolen utvikler seg ved økende skole størrelse. Ved å se en skole for 200 elever opp mot to skoler med 100 elever hver vil en synliggjøre den økonomiske «stordriftsfordelen» det er å ha større enheter. To skoler med 100 elever vil ha behov for 26,08 årsverk til en samlet kostnad på kr. 15,64 mill. Mens en skole til 200 elever har behov for 21,4 årsverk til en kostnad på 12,84 mill. Med de gitte forutsetningene vil kostnadene for en skole til 200 elever være ca. 18 % lavere enn for to skoler med 100 elever. Forholdet mellom skolestørrelse og antall årsverk, og dermed også lønnskostnader, er slik at innsparingspotensialet er ca. 18 % når en slår sammen to skoler av tilnærmet lik størrelse til en skole på 200 elever.

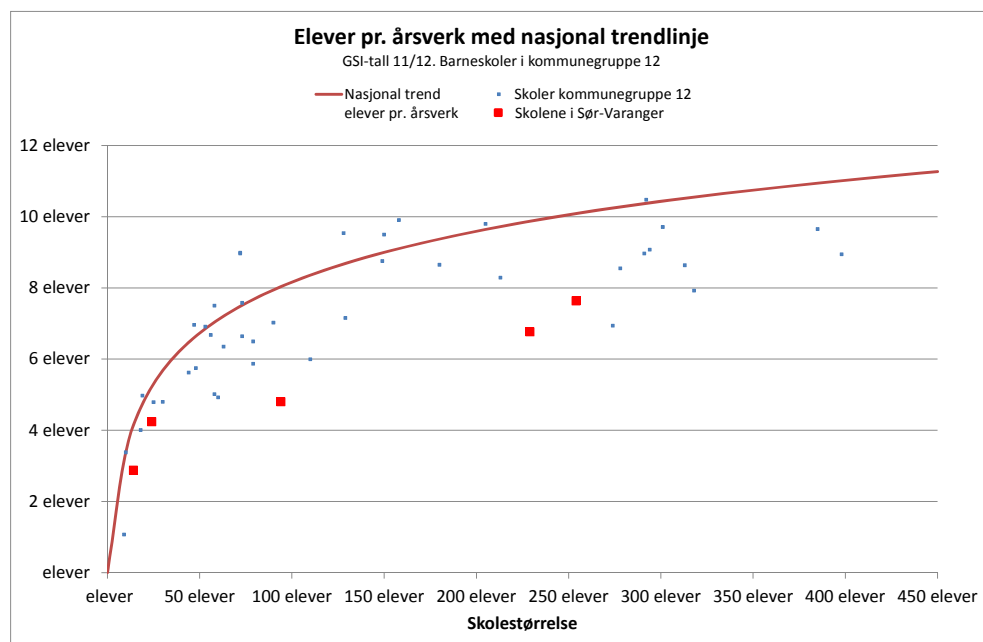
I denne sammenligningen er det ikke inkludert kostnadsendringer knyttet til drift og vedlikehold av bygninger eller til endrete skyssutgifter.



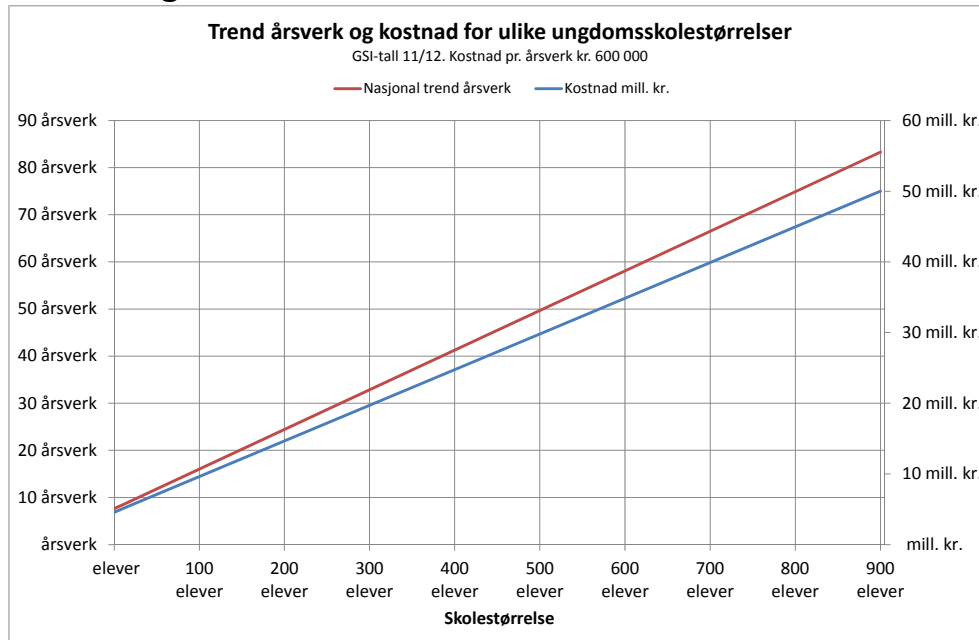
Figuren over viser at det ved skoler med under 200 elever er langt færre elever pr. undervisningsårsverk og pr. samlet årsverk, enn ved skoler med over 200 elever. Dette viser også at det økonomisk er mest å hente på å etablere skoler med over 200 elever.



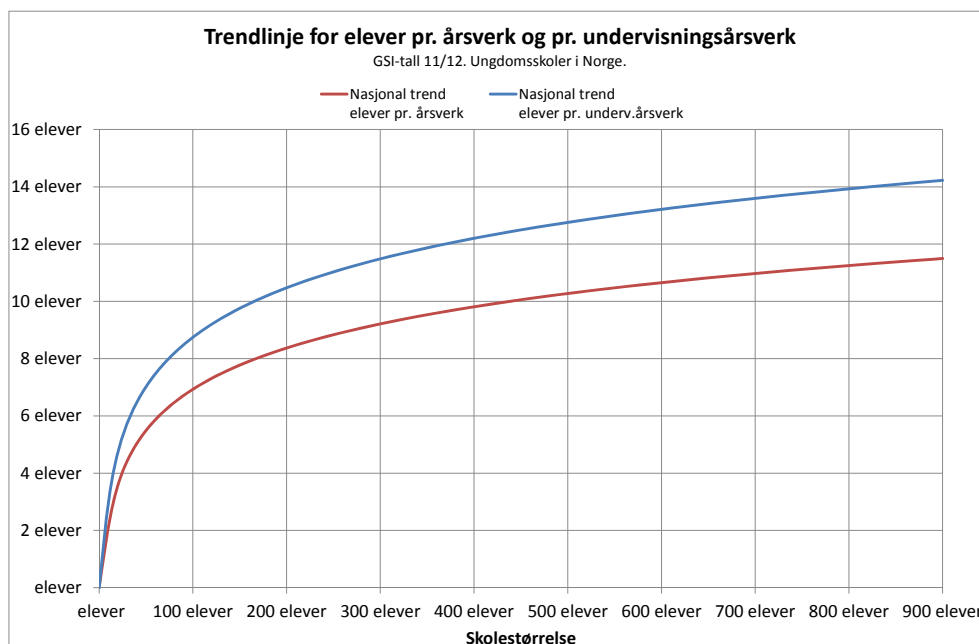
Ser en på skolene tilhørende kommuner i kommunegruppe 12 ser en at de fleste barneskolene har færre elever pr. undervisningsårsverk enn det som er den nasjonale trenden. I diagrammet over er barneskolene i Sør-Varanger markert med **røde** merker. Sør-Varanger har større lærertetthet ved sine skoler enn tilsvarende skoler i kommunegruppen. Dette forholdet gjelder også for elever pr. årsverk ved skolen, noe diagrammet under viser.



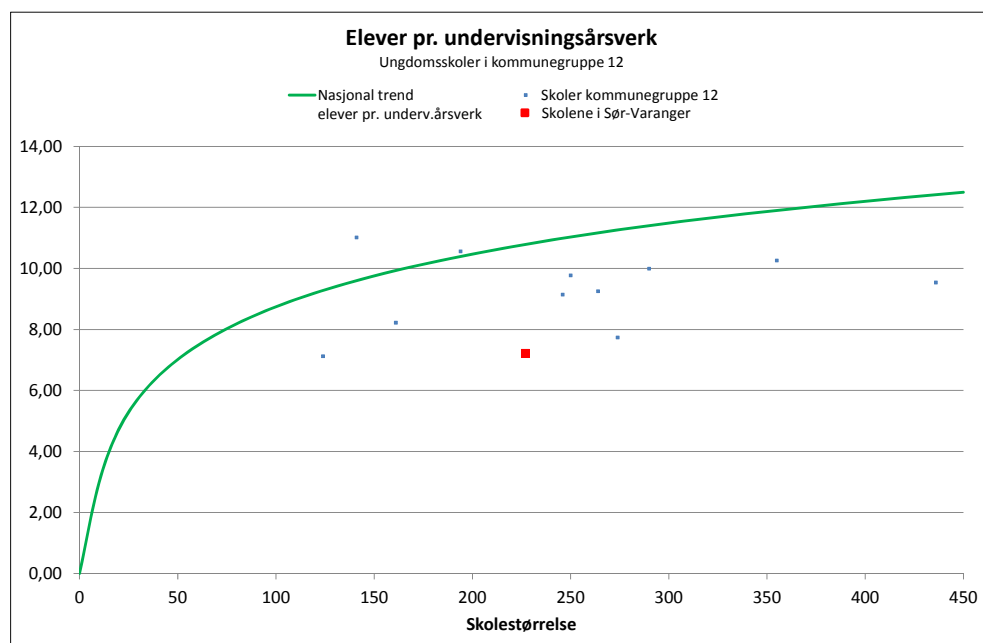
5.2.2 Ungdomsskoler



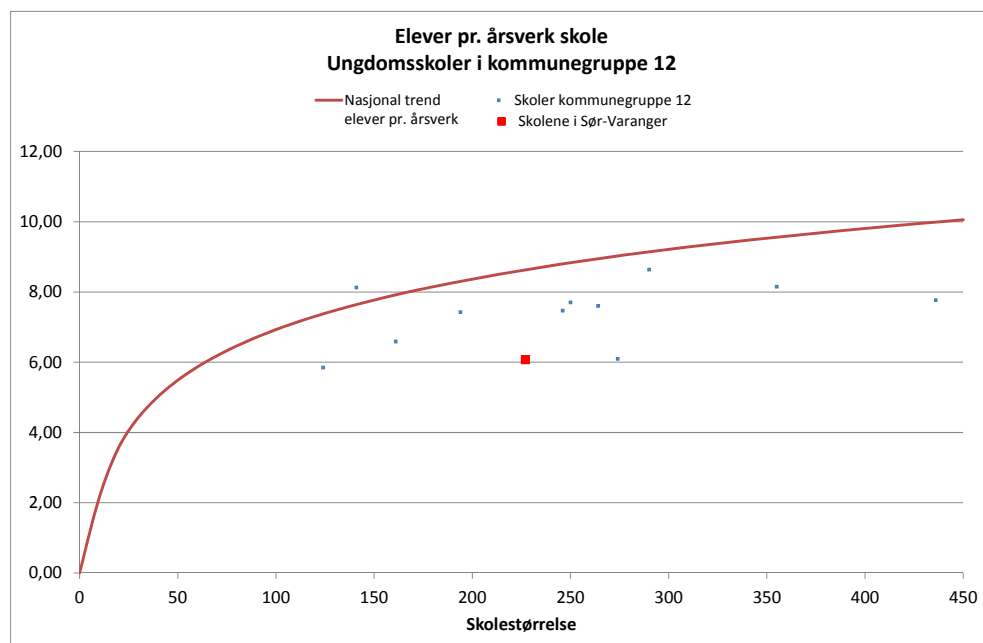
Diagrammet over viser hvordan antall årsverk ved og personalkostnader for skolen endres ved økende skolestørrelse. Ved å se en ungdomsskole for 200 elever opp mot to skoler med 100 elever hver vil en synliggjøre den økonomiske «stordriftsfordelen» det er å ha større enheter. To skoler med 100 elever vil ha behov for 32,06 årsverk til en samlet kostnad på kr. 19,24 mill. Mens en skole til 200 elever har behov for 24,44 årsverk til en kostnad på kr. 14,67 mill. Med de gitte forutsetningene vil kostnadene for en skole til 200 elever være ca. 24 % lavere enn for to skoler med 100 elever. Sammenhengen mellom skolestørrelse og årsverk ved skolen er lineær, og kostnadsøkningen er ca. kr. 4,5 mill pr. økning med 100 elever. I denne sammenligningen er det ikke inkludert kostnadsendringer knyttet til drift og vedlikehold av bygninger eller til endrete skyssutgifter.



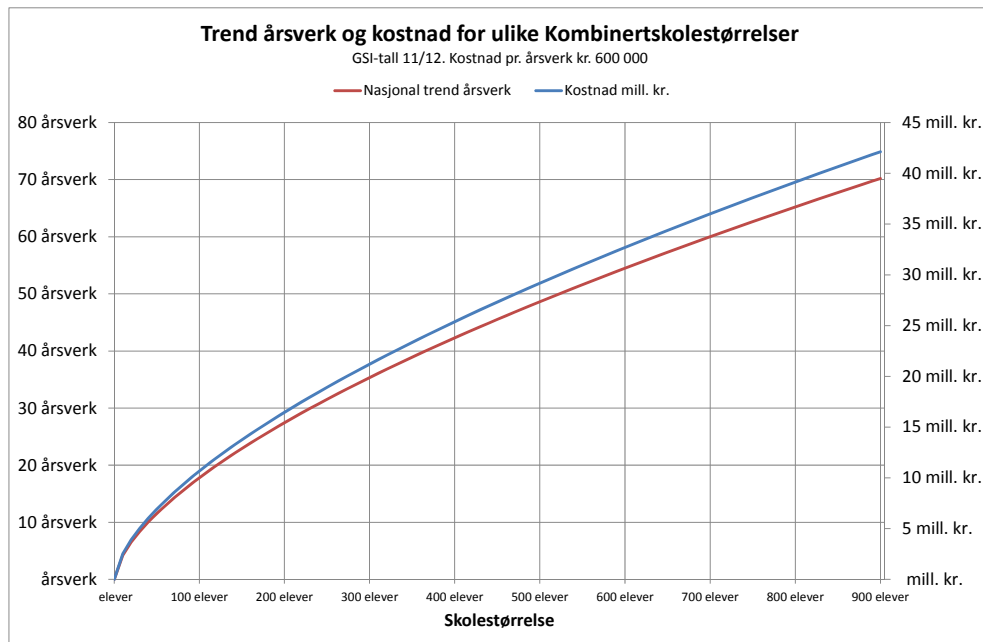
Ved å bruke elever pr. årsverk ved skolen som mål finner en at det er størst økonomisk vinning ved å etablere ungdomsskoler som er over 200 elever. Den samme utviklingen gjelder for elever pr. undervisningsårsverk.



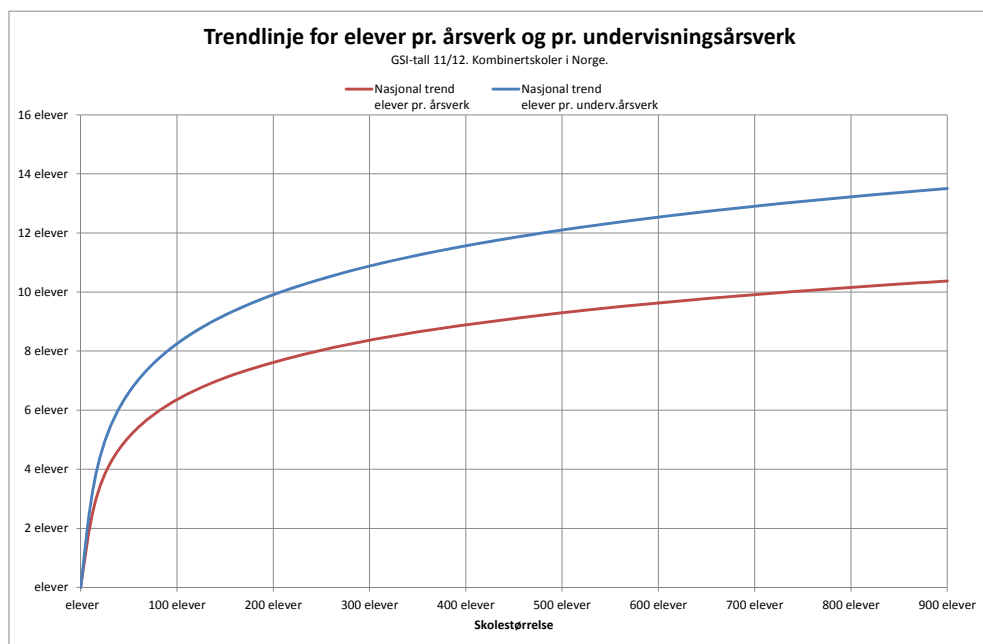
Langt de fleste ungdomsskolene i kommunegruppe 12 ligger under den nasjonale trenden for elever pr. undervisningsårsverk. Kirkenes ungdomsskole har i dag færre elever enn den er planlagt for og dette viser seg ved en høy lærertetthet.



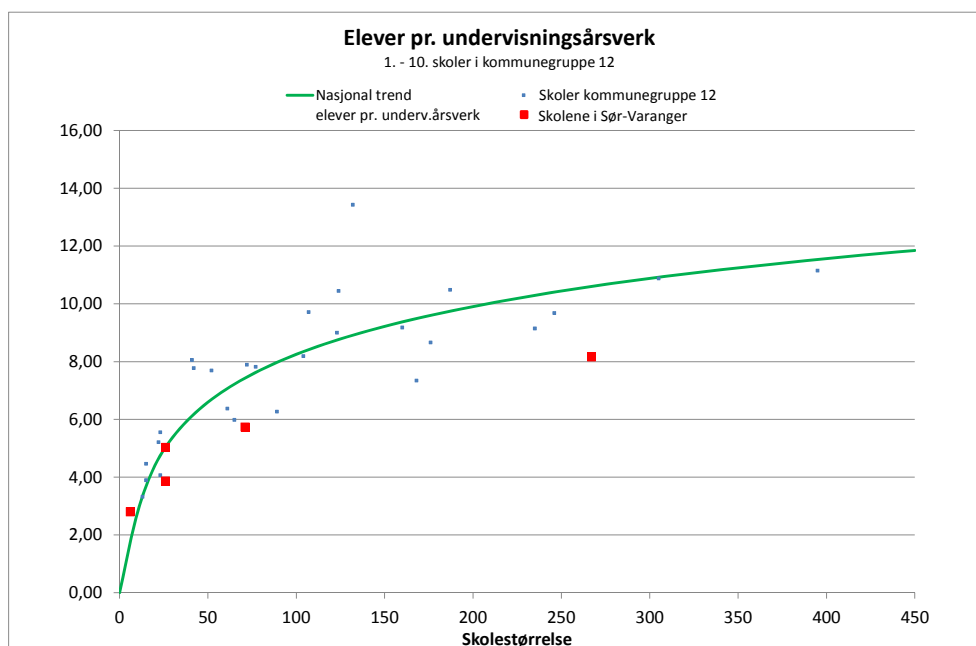
5.2.3 *Kombinertskoler*



Diagrammet over viser hvordan antall årsverk og kostnader for skolen utvikler seg ved økende skole størrelse. Ved å se en skole for 200 elever opp mot to skoler med 100 elever vil en synliggjøre den økonomiske «stordriftsfordelen» det er å ha større enheter. To skoler med 100 elever vil ha behov for 35,58 årsverk til en samlet kostnad på kr. 21,34 mill. Mens en skole til 200 elever har behov for 27,43 årsverk til en kostnad på 16,46. Med de gitte forutsetningene vil kostnadene for en skole til 200 elever være ca. 23 % lavere enn for to skoler med 100 elever. Forholdet mellom skolestørrelse og antall årsverk er slik at innsparingspotensialet er ca. 23 % når en slår sammen to skoler av tilnærmet lik størrelse til en skole. I denne sammenligningen er det ikke inkludert kostnadsendringer knyttet til drift og vedlikehold av bygninger eller til endrete skyssutgifter.



Ved å bruke elever pr. årsverk ved skolen som mål finner en at det er størst økonomisk vinning ved å etablere kombinertskoler med over 200 elever. Den samme utviklingen gjelder for elever pr. undervisningsårsverk.



Kombinertskolene i kommunegruppe 12 sprer seg rundt den nasjonale trenden. De minste skolene i Sør-Varanger har alle en lærertetthet som er nær det en kan forvente ved en «typisk» norsk kombinertskole av sammenlignbar størrelse, dette gjelder også for elever pr. årsverk.



5.2.4 Reisetid og skoleskyss

Opplæringslova § 7-1 gir elever følgende rettigheter til skyss:

Elevar i 2.-10. årstrinn som bur meir enn fire kilometer frå skolen har rett til gratis skyss. For elevar i 1. årstrinn er skyssgrensa to kilometer. Elevar som har særleg farleg eller vanskeleg skoleveg har rett til gratis skyss utan omsyn til veglengda.

Opplæringslova § 13-4:

Kommunen er ansvarleg for skyss av grunnskuleelevar som har tett til skyss på grunn av særleg farleg eller vanskeleg skoleveg, [...] Elles er fylkeskommunen ansvarleg for skyss, [...] Kommunane betaler refusjon etter persontakst for grunnskuleelevar.

Merknad fra Ot.prop. nr. 46 (1997/1998) til §7-1 i opplæringsloven:

Elevar i 1. klasse som har meir enn 1 km gangavstand til offentleg skyssmiddel kan søkje om særskild skyss på denne strekninga. På same måte kan elevar i 2. – 10. klasse som har meir enn 2 km gangavstand til offentleg skyssmiddel søkje om særskild skyss på denne strekninga.

I reisetiden medregnes gangtid, ventetid og reisetid, fra eleven drar heimefra og til skolens ordinære starttid, og reiseveien måles fra dør til dør og langs korteste farbare gang- og sykkelsti eller vei. Det er kommunen som vurderer om skoleveien er særleg farlig eller vanskelig, og dermed gir elevene rett til skoleskyss. Etter Opplæringsloven er det dermed ingen øvre grense for hva som er akseptabel reisetid, og det er opp til kommunen å gjøre slike vurderinger. I en slik vurdering må en ta hensyn til elevenes alder og standarden på, og sikkerheten til, skoleveien.

Det er vanskelig å si hva som er akseptabel reisetid for elevene. Tidligere var maksimal anbefalt reisetid én vei (inkludert gangtid, ventetid, transporttid) for elever lovregulert til 45 min. for elever på småtrinnet, 60 min. for elever på mellomtrinnet og 75 min. for elever på ungdomstrinnet, men denne anbefalingen er ikke lenger styrende for kommunene. I tabellen under er det satt opp en oversikt som viser kjøretid og avstand mellom utvalgte skoler i kommunen. Avstander og kjøretider er regnet fra skole til skole og hentet fra kart.gulesider.no. Det er viktig å merke seg at elevenes reisetid vil være noe lengre enn tidene satt opp i tabellen.

Tabell 1 | Avstand og reisetid mellom skolene (NB! elevenes faktiske reisetid vil være lenger)

	Kirkenes	Sandnes	Hesseng	Bjørnevatn	Pasvik
Kirkenes					
Sandnes	8 km / 10 min				
Hesseng	6 km / 8 min	4 km / 7 min			
Bjørnevatn	9,5 km / 12 min	2,2 km / 4 min	5 km / 9 min		
Pasvik	40 km / 38 min	32 km / 31 min	35,5 km / 36 min	50 km / 48 min	
Skogfoss	57 km / 55 min	49,5 km / 47 min	53 km / 51 min		19,2 km / 20 min
Neiden	44,5 km / 40 min	42 km / 40 min	40 km / 37 min		
Jakobsnes	16,5 km / 17 min	15 km / 16 min	13 km / 15 min		
Jarfjord	25 km / 24 min	23,5 km / 22 min	21 km / 21 min		
Bugøyenes	102 km / 1 t 30 min		97 km / 1 t 25 min		

5.3 FORUTSETNINGER FOR ØKONOMISKE BEREGNINGER

5.3.1 *Kostnader ved rehabilitering og nybygg (investeringskostnader)*

Grovkalkylene bygger på erfaringstall fra dagens kostnader ved bygg og rehabilitering av tilsvarende anlegg. Før det foreligger tegninger med oversikt over eksakte volum er det vanskelig å operere med eksakte tall. For å indikere denne usikkerheten har vi i oppsettet nedenfor valgt å vise et kostnadsspenn med en «høy kostnad» og en «lav kostnad». Det er valgt å differensiere rehabiliteringsgraden og kostnadstallene knyttet til dette. Norconsult velger å benytte følgende begreper med respektive kostnader:

- Riving: 2.000 kr/m²
- Oppussing: 5.000 kr/m² – 8.000 kr/m²
- Lett rehab: 10.000 kr/m² – 15.000 kr/m²
- Tung rehab: 20.000 kr/m² – 30.000 kr/m²
- Nybygg: 33.000 kr/m² – 38.000 kr/m²

I tallene over er det ikke regnet med kostnader til inventar. For å gi en pekepinn om størrelsen på inventarkjøp, kan det nevnes at for helt nye skoler der alt må kjøpes inn, ligger kostnaden gjerne på mellom 7 % og 10 % av prosjektkostnad.

5.3.1.1 Rivekostnad

Dersom det viser seg å være aktuelt å rive, må det benyttes miljøriktig sanering der rivemasse blir sortert i ulike fraksjoner. Det er ikke kjent om enkelte bygningsdeler inneholder miljøgifter, for eksempel PCB. Dette kan blant annet gjelde lysarmatur, vinduer og fasademaling. Slike forhold medfører økte kostnader.

5.3.1.2 Oppussing

Prosjektkostnaden for oppussing er satt fra kr. 5.000,- til kr. 8.000,- pr. m² nettoareal, men vil kunne variere mye fra prosjekt til prosjekt.

5.3.1.3 Rehabilitering

Tung rehabilitering innebærer utskifting av mesteparten av bygningsdelene, unntatt bærekonstruksjonene, og utvendig VA-anlegg. Byggstandard etter slik rehabilitering skal tilfredsstillere kravene i Plan- og bygningsloven. Det er valgt å bruke en prosjektkostnad på kr. 20.000,- til 30.000,- pr. m² nettoareal. Det er da medregnet de kostnadskomponentene som ligger inne i standard kontoplan for byggeprosjekt:

- rigg og drift
- bygning
- vvs
- elektro sterkstrøm
- elektro svakstrøm
- andre installasjoner
- utomhusarbeid
- generelle kostnader (honorar, gebyr mm)
- mva.

Som for nybygg og påbygg, er det heller ikke her regnet med marginer og reserver, og tomtekjøpskostnader, og heller ikke kostnader til å etablere midlertidige skolelokaler i byggeperioder.

5.3.1.4 Nybygg og påbygg

Det er valgt å bruke en prosjektkostnad på kr. 33 - 38.000,-/ m² bruttoareal (BTA) nybygg inkludert infrastruktur og grunnarbeid. Det er da medregnet de kostnadskomponenter som ligger inne i standard kontoplan for byggeprosjekt:

- rigg og drift
- bygning
- vvs
- elektro sterkstrøm
- elektro svakstrøm
- andre installasjoner (heis)
- utomhusarbeider
- generelle kostnader (honorar, gebyr mm)
- mva.

Det er ikke regnet med marginer og reserver, inventar og kostnader til tomte kjøp. Prosjektkostnad pr. m² er overslagstall som er basert på erfaringer fra andre byggeprosjekter og budsjettering av skolebyggsprosjekter i andre kommuner.

5.3.2 Driftskostnader

Kapitalkostnader. Det er lagt til grunn at investeringene finansieres ved låneopptak. Årlige kapitalkostnader vil være avhengig av de betingelser kommunen får på sine lån. I utregningene legges det til grunn annuitetslån med nedbetalingstid over 30 år til en årlig rente på 4 %. Dette vil gi kr 58 000,- i årlig kapitalkostnad pr. investert million.

Driftskostnadene til skoledriften i de ulike strukturalternativene beregnes ut fra gjennomsnittstall slik de er presentert i kapittel 5.1 og 5.2. Det er valgt å bruke tall basert på et landsgjennomsnitt, framfor regnskapstall fra kommunen, siden årsvariasjoner bl.a. knyttet til enkeltelever da ville ha påvirket tallene. Gjennomsnittstall gir et riktigere bilde over tid. I samråd med kommunen er det valgt å benytte en kostnad på kr. 550.000,- pr. årsverk framfor kr. 600.000,- som er benyttet i sammenligningen i kapittel 5.2. Kostnader som følger eleven, som for eksempel fritt skolemateriell, er ikke tatt med.

Skyssutgifter i 0-alternativet (dagens skolestruktur) beregnes ved å videreføre skyssutgiftene skolene hadde i 2011. I de andre strukturalternativene beregnes skyssutgiftene ved den enkelte skole ved å videreføre skyssutgiftene fra 2011 påplussset en økning pr. elev basert på reelle busstakster i 2012 for elever som skifter skole.

I beregningene av antall elever som trenger skyss har vi for hver skole i hvert alternativ lagt til grunn et gjennomsnittstall for hele perioden. Mer detaljerte beregninger av skysskostnadene finner vi ikke å være nødvendig fordi skyssutgiftene ikke påvirker den totale innsparingen eller merutgiften i særlig grad.

Oversikten viser priser for barnebillett en vei.

Strekning	Pris	Rabatt	Kostnad
Vaggetem - Svanvik	60	17 %	49,80
Skogfoss - Svanvik	26	17 %	21,60
Neiden - Hesseng	44	17 %	36,50
Jarfjord - Hesseng	28	17 %	23,25
Jakobsnes - Hesseng	20	17 %	16,60
Bjørnevatn - Kirkenes	20	17 %	16,60

Potensialet i innsparing på kostnader til byggdrift (**FDV-kostnadene**), ligger i avhending/avstenging av bygg. I tilfeller hvor deler av bygg blir avstengt, eller kommunen lar byggene stå ubenyttet, vil FDV-kostnadene kunne reduseres kraftig, men ikke til null. Innsparingspotensialet i slike tilfeller vil derfor være mindre enn ved avhending hvor kommunen kan hent ut hele innsparingspotensialet.

I overslagene er det lagt til grunn en årlig FDV-kostnad pr. m² på kr 750,-.

Inntekter ved eventuelle salg av skoleanlegg er ikke lagt inn. Skolebygg på små steder blir gjerne solgt til nærmiljøet til grendahus for en symbolsk sum. Kommunen får da ikke inntekter på salget, men sparer driftsutgiftene.

5.4 OPPSUMMERING

I utarbeidelsen av alternativene har vi lagt vekt på de momenter som kapittel 5 viser har betydning for kvaliteten i skolen og de økonomiske gjennomsnittstallene for skole drift som framkommer der. Her framkom det at utdanningskvaliteten kan deles i tre nivå, og kommunen kan påvirke

- **strukturkvaliteten** ved å til se at alle skolebygg gir tilfredsstillende fysiske rammer, tilstrekkelig lærertetthet og pedagogisk forsvarlige elevgrupper. For kommunen er det økonomisk lønnsomt å ha få skoleanlegg å drifte. Dersom en, ved en eventuell reduksjon i antall skoleanlegg, velger å videreføre de økonomiske rammene for skolesektoren kan en øke ressursene til undervisningsårsværk i kommunen og på den måten øke lærertettheten. Samtidig vil en struktur med større enheter føre til tap av skolen i lokalmiljøet.
- **prosesskvaliteten** ved å ha skolestørrelser hvor personalgruppen er over ca. 10 personer, det vil si en barneskole med over 75 elever, ungdomsskole med over 50 elever eller kombinertskoler med over 50 elever. Dette er skolestørrelser hvor elever og lærere har flere variasjonsmuligheter i det sosiale og faglige samspillet.
- **resultatkvaliteten** er ikke direkte avhengig av skolestørrelsen, men det vil være flere muligheter for elevene å finne en sosial tilhørighet i en stor elevgruppe enn i en mindre. Samtidig må det påpekes at elevers faglige resultater eller sosiale kompetanse ikke er direkte avhengig av skolestørrelsen.

Forhold knyttet til elevprestasjoner er blant annet avhengig av faktorer som lærers forventning, tilpasset faglige utfordringer og skoleledelse. Kommunene kan påvirke disse faktorene ved å gi lærere og ledere i skolen mulighet til faglig utvikling og oppdatering. Men elevprestasjonene er ikke direkte knyttet til skolestørrelse, størrelsen på elevgruppen eller andre forhold knyttet til skolestruktur. De trekkes derfor ikke inn som viktig moment i strukturdiskusjonen. Heller ikke elevers sosiale og kulturelle bakgrunn tas med i argumentasjonen.

Verken dagens struktur eller noen av de aktuelle framtidige skolestrukturer inkluderer et antall skolebytter for elever som kan sies å ha negativ effekt på elevers læring. Det er lang tradisjon for og de fleste skoler har gode rutiner knyttet til overgangen mellom barneskole og ungdomsskole. Momentet er derfor ikke tatt med i argumentasjonen rundt strukturalternativene.

Forskningen finner ingen entydige konklusjoner om hva som er den optimale skolestørrelsen. Når det i diskusjonen rundt skolestørrelser vises til nasjonal og internasjonal forskning som gir støtte til opprettholdelse av små skoler, må huske på at en stor skole i internasjonal sammenheng er en skole med over 1000 elever, og at den nasjonale forskningen på området i stor grad har hatt fokus på forholdet mellom skolen og lokalmiljøet. I Sør-Varanger er det vel så viktig å fokusere på at skolene ikke blir for små, siden dette gir et lite og sårbart faglig og sosialt miljø for elever og ansatte, samtidig som det gir en svært ulik lærertetthet ved kommunenes skoler. Når det ikke er klare pedagogiske eller kvalitetsmessige forskjeller mellom små og store skoler, blir det i hovedsak et politisk valg om en vil ha en desentralisert skolestruktur med små skoler. I de ulike strukturalternativene vil skolens betydning for lokalmiljøet gis ulik vektlegging opp mot de andre faktorene som har betydning.

En sentralisert skolestruktur vil gi økt behov for bruk av skoleskyss. De tre viktigste momentene en da må ta hensyn til er

- elevenes samlede reisetid til og fra skolen
- økt antall elever som ikke lengre kan gå/sykle til skolen
- økningen i utgifter knyttet til skoleskyss

I vurderingen ser vi ikke utelukkende på hva som er akseptabel reisetid, men også hvor lang skoledag elevene vil få. Dette er spesielt viktig for barna på 1. – 4. trinn som vil kunne få en skoledag på over 10 timer inkludert skole, SFO og reisetid. Selv om den tidligere normen for akseptabel reisetid ikke lengre er gjeldende tar vi i vurderingen utgangspunkt i den.

6 0-alternativet: dagens struktur

Sør-Varanger har i dag 10 skoleanlegg med til sammen 11 skoler som vist på kartet nedenfor.



6.1 INNLEDNING

Vår oppgave har vært å identifisere og vurdere alle reelle strukturalternativer for framtida. Etter en nærmere vurdering har vi valgt å konsentrere oss om 3 hovedalternativer som vi mener er de mest aktuelle;

- ett alternativ som viderefører 11 skoler (0-alternativet) og
- to sentraliseringsalternativer som begge har 6 skoler (alternativ 1 og 2)

En kan selvfølgelig også tenke seg noen mellomalternativer med 7-10 skoler eller færre en 6 skoler, men slik vi ser det bør valget stå mellom å beholde 11 skoler som i dag eller velge en struktur med 5 skolesteder og 6 skoler. Ved å velge et av våre foreslåtte alternativer vil ulike geografiske områder i kommunen med mye de samme forutsetninger og rammebetingelser bli behandlet relativt likt.

Lange avstander gjør at vi mener at det også i framtiden må være (minst) en skole i Pasvik og en skole på Bugøynes. Elever fra Jarfjord, Jakobsnes og Neiden mener vi kan overføres til skoler mer sentralt i kommunen. Flere elever fra disse områdene velger allerede i dag skoletilbud i sentrum. I skoleåret 2011/12 gikk hver fjerde barneskoleelev fra disse områdene på en av sentrumsskolene. Dette viser at relativt mange vurderer det som bedre å gå på en større skole i sentrum enn en mindre skole nærmere der de bor.

Avstanden fra Jakobsnes og Jarfjord til f.eks. Hesseng er ikke avskrekkende sammenlignet med mange reiseavstander i andre kommuner. Avstanden fra Neiden er på grensen til det vi mener er forsvarlig å anbefale for de yngste elevene, ikke minst fordi denne skolekretsen er stor i utstrekning slik at enkelte elever vil få betydelig lenger skolevei enn avstanden mellom skolene. Når vi likevel anbefaler å flytte elevene i sentraliseringsalternativene er det først og fremst fordi skolen er så liten at vi mener at elevene vil få et langt bedre skoletilbud på en av sentrumsskolene. Dersom en velger å sentralisere i vest og øst, må en etter vår mening også samle alle elevene i Pasvik på en skole. Reiseavstanden fra Vaggatem til Svanvik er omtrent som fra Neiden til sentrum, og hvis en skal følge likhetsprinsippet kan en ikke beholde Skogfoss dersom en legger ned Neiden.

Det nye flotte skoleanlegget til Kirkenes barneskole og Kirkenes ungdomsskole må selvfølgelig bestå. I tillegg mener vi at skoleanleggene på Hesseng og Sandnes har så mange kvaliteter at de bør brukes videre. Skoleanlegget på Bjørnevatn må etter vår mening enten oppgraderes eller rives. Hvis det rives kan en enten bygge et nytt, mer funksjonelt og mer arealeffektivt skoleanlegg for Bjørnevatnområdet, eller overføre elevene til Kirkenes (ungdomstrinnet) og Sandnes (bare barnetrinnet eller både barnetrinnet og ungdomstrinnet). Dagens skoleanlegg på Sandnes kan utmerket godt utvides til en barneskole eller en 1-10 skole for Bjørnevatn/Sandnesområdet. Her er avstandene korte. (Vi har ikke vurdert bassenget på Bjørnevatn, men ser for oss at Sør-Varanger på sikt bør klare seg med ett basseng sentralt i kommunen).

Vi har også vurdert færre enn 3 skolesteder og 4 skoler i sentrumsområdet, men dette ville gitt så store investeringsbehov og dårlig utnytting av noen av de relativt store og gode skoleanleggene som en allerede har, at vi har valgt å se på disse som urealistiske å få realisert.

I det følgende er de ulike alternativene presentert og vurdert.

6.2 0-ALTERNATIVENE (ALTERNATIV 0, 0A OG 0B)

I alternativ 0 videreføres dagens struktur med 11 skoler. Vi har også laget to varianter av alternativ 0 (0A og 0B), der ungdomstrinnene ved Neiden og Jarfjord blir foreslått avviklet. Ungdomstrinnet ved Neiden har ikke hatt elever de siste årene, men er så langt vi har fått opplyst ikke formelt nedlagt.

I alternativ 0B er det også foreslått nytt skolebygg på Bjørnevatn, mens dagens bygg er foreslått oppgradert i alternativ 0 og 0A.

Fordeler med alternativ 0 er:

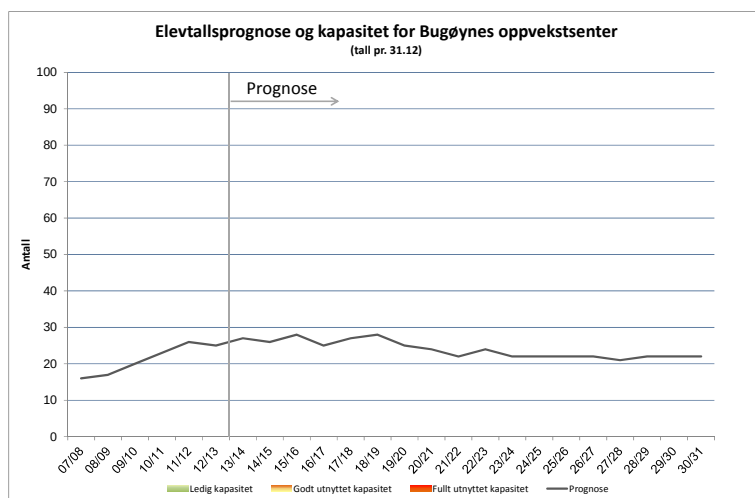
- Minst behov for skoleskyss samlet sett
- Ikke økt reisetid/skoledag for elevene, evt. med unntak av ungdomstrinnet ved Neiden og Jarfjord.
- Beholder skolene i lokalmiljøet.

- Gir minst behov for utbygging av skoleanleggene (med unntak av Bjørnevatn)

Ulemper med alternativ 0:

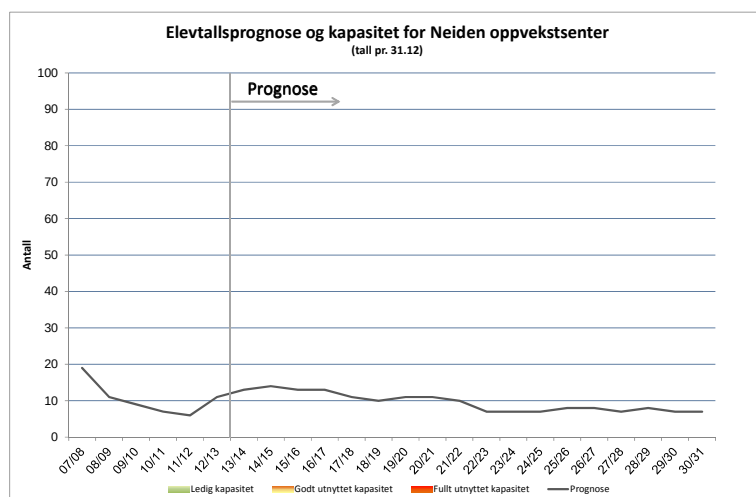
- Skolene Jarfjord, Neiden og Skogfoss blir små, trolig med under 10 elever pr. skole.
- Dyrt å tilby alle elevene lik strukturkvalitet.
- Vanskelig å ha lik prosesskvalitet ved alle skolene.
- Gir svært ulik lærertetthet ved skolene i kommunen.
- Kan bli vanskelig å skaffe kvalifiserte lærere til mange små miljøer

Kapasitet og anbefalte tiltak i Alternativ 0



Bugøynes oppvekstsenter vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Det er ikke behov for bygningsmessige eller funksjonelle endringer ved skolen. Ingen umiddelbare tiltak nødvendig.

Bugøynes skole omfattes ikke av endringene i de ulike strukturalternativene og videreføres som i dag. Skolen er inkludert i kostnads- og kapasitetsberegningene, men ikke omtalt i hvert alternativ.

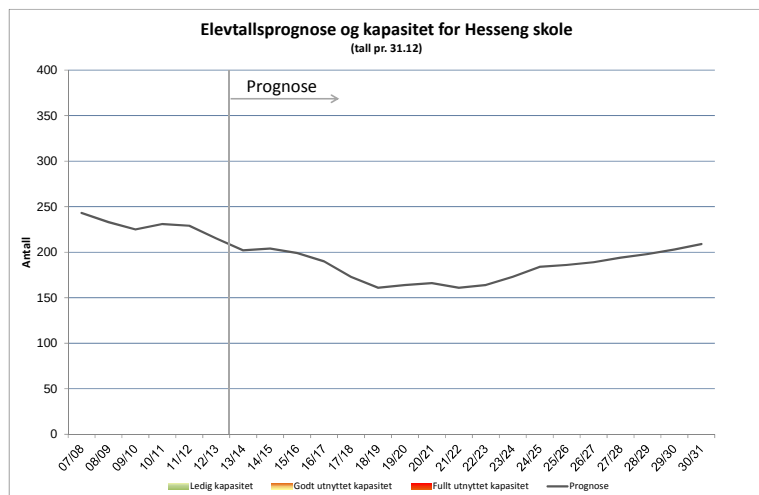


Neiden oppvekstsenter vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Anbefalte tiltak:

- Skoledriften samles i klasseromfløyen.
- Arealene som ikke er i bruk stenges (anslått til ca. 1000 m² BTA)

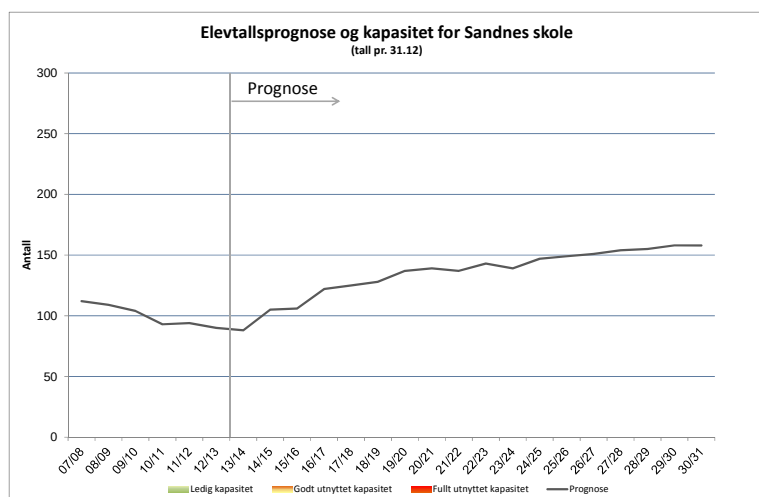
Tiltak i alternativ 0A og 0B:

- Legge ned ungdomstrinnet ved skolen, noe som vil gi behov for skyss av rundt regnet 3 elever i året.



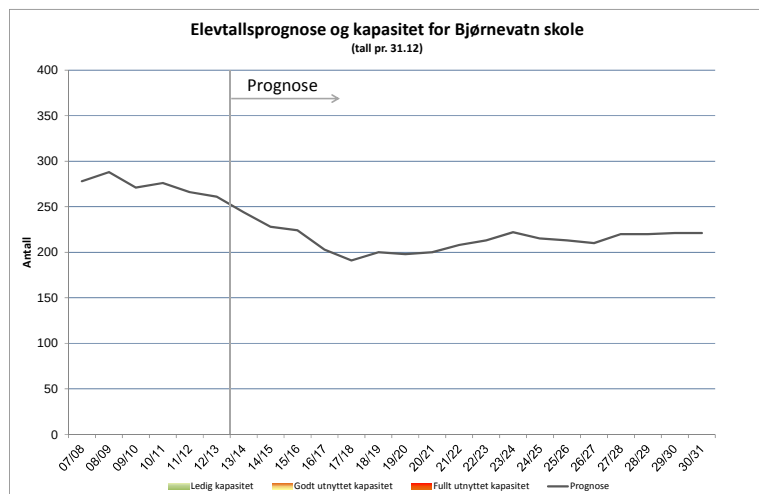
Hesseng skole vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Av bygningsmessig/funksjonelle endringer vil det være behov for:

- Utvide elevgarderobene med ca. 100 m² BTA nybygg.
- Bedre kontorarbeidsplasser for lærerne ved ombygging av ca. 50 m².
- Bedre tilgang til grupperom/skjermete arealer.



Elevtallet ved Sandnes skole er på sikt prognostisert til 22 – 24 elever pr. årstrinn og vil dermed nærme seg skolens kapasitetsgrense ved prognoseperiodens slutt. For å kunne sett inn kapasitetsøkende tiltak til riktig tid, bør en følge elevtallsutviklingen ved skolen nøye de neste årene. Av bygningsmessige/eller funksjonelle endringer vil det bli behov for:

- Utvide elevgarderobene med ca. 90 m² BTA nybygg.



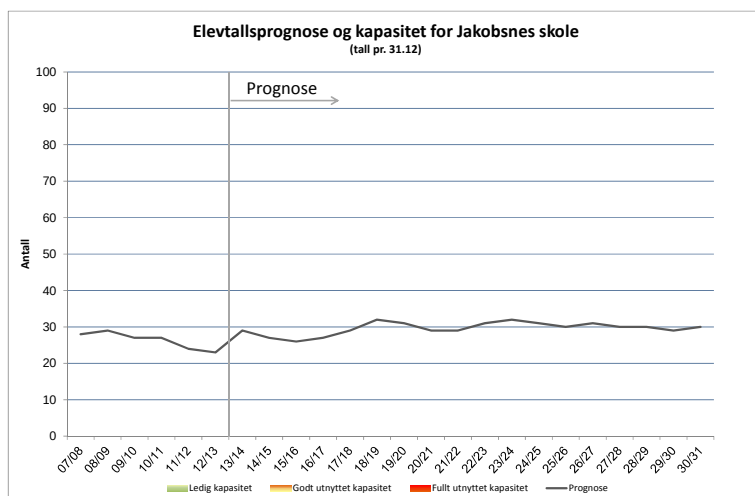
Bjørnevatn vil ha tilfredsstillende kapasitet gjennom hele prognoseperioden, men enkelte år kan fordelingen av elevene på de ulike trinnene gi flere elevgrupper enn det er klasserom til. Anbefalte tiltak ved skolen i alternativ 0 og 0A:

- Bedre kontorarbeidsplassene i administrasjonen, ca. 60 m² BTA.
- Bedre inneklima mm i ungdomsskolen ved å rehabilitere ca. 1350 m² BTA.
- Tilbakeføre arealene til musikk og naturfag.
- Bedre arealene til SFO, ved lett rehabilitering av ca. 100 m² BTA.

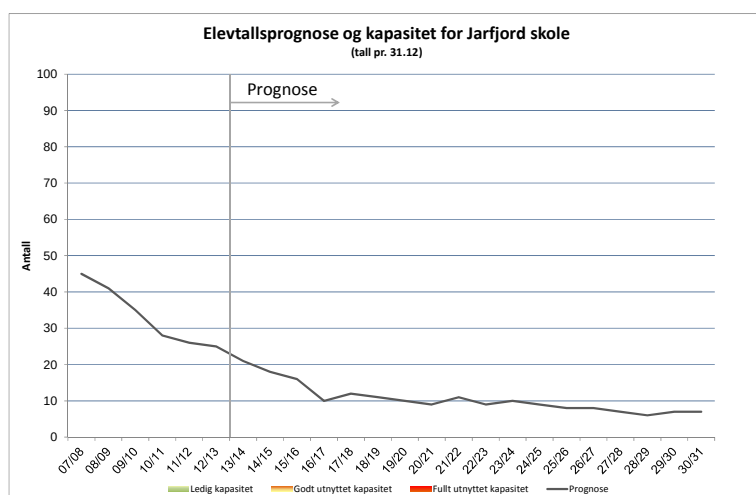
- Oppgradere utearealene
- Planlegge for år med mange elevgrupper.

Anbefalt tiltak i alternativ 0B:

- Rive dagens bygg (ca. 6800 m²) for så å bygge ny 1. – 10. skole (ca. 3800 m²) på Bjørnevatn.

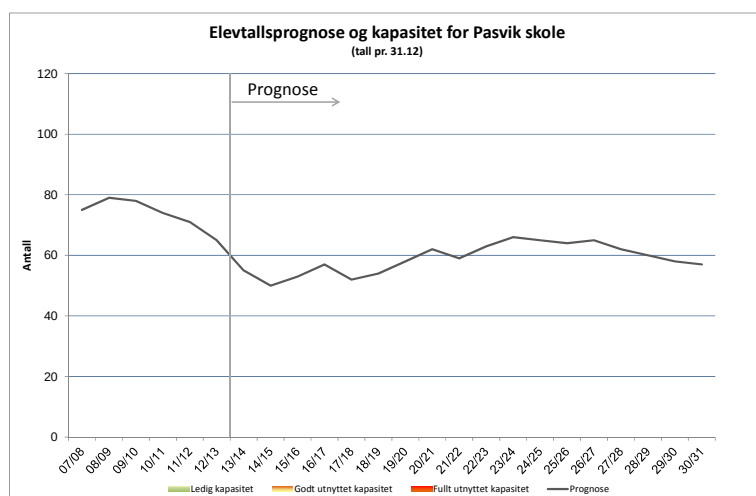


Jakobsnes vil ha god kapasitet i hele perioden og det er ikke behov for bygningsmessige eller funksjonelle endringer ved skolen. Ingen umiddelbare tiltak nødvendig.



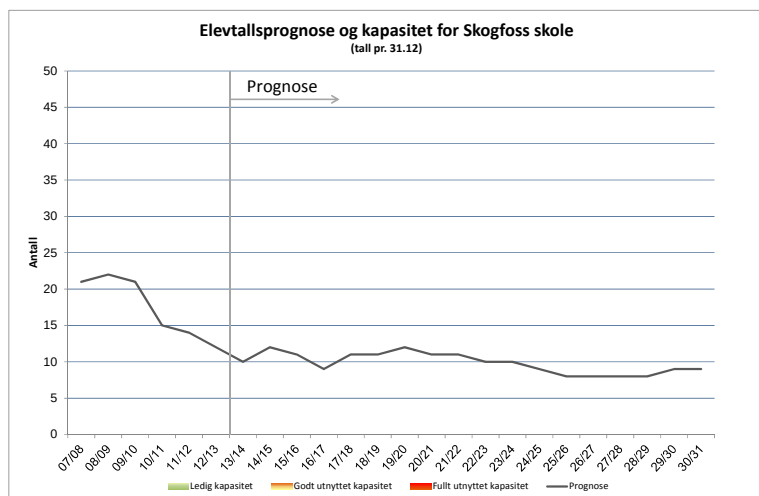
Jarfjord vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Anbefalte tiltak:

- Stenge av areal som ikke er i bruk, ca. 250 m² BTA.
- Tiltak i alternativ OA og OB:
- Legge ned ungdomstrinnet ved skolen, noe som vil gi behov for skyss av ca. 5 elever i året.



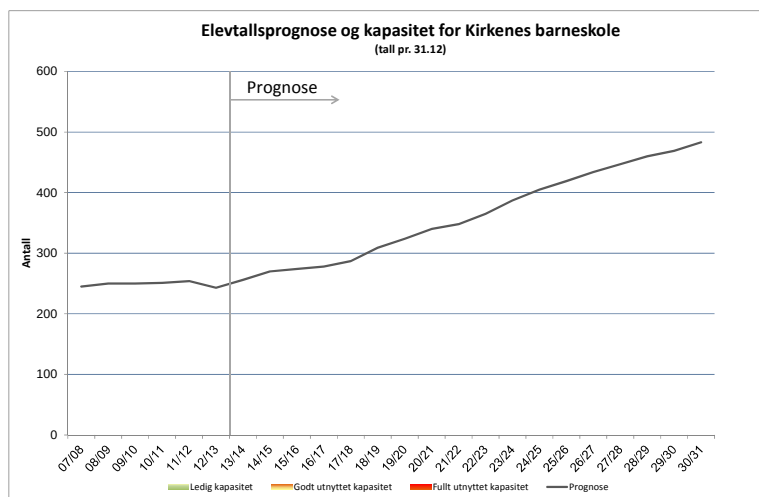
Pasvik vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Anbefalte tiltak:

- Bedre ventilasjon på lærerarbeidsrommet, anslått kostnad ca. kr. 600.000.
- Sambruk av SFO bygg til undervisning for 1. – 3. trinn og SFO.
- Etablere flere møterom og grupperom i skolebygget.



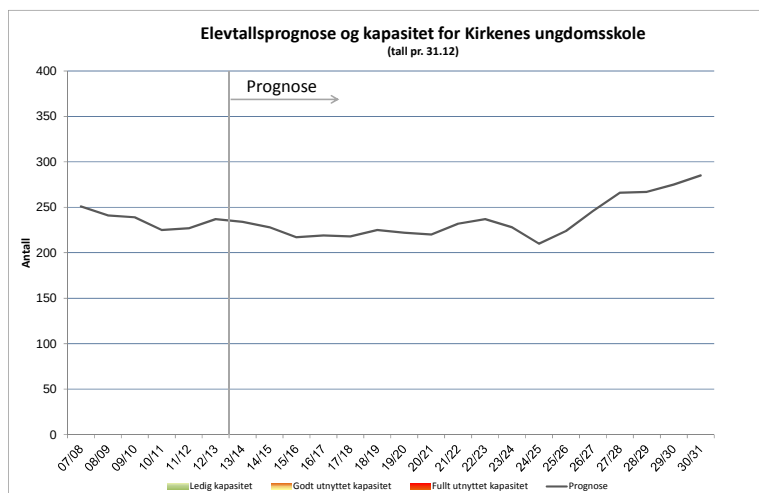
Skogfoss vil ha god kapasitet gjennom hele prognoseperioden. Anbefalte tiltak:

- Samle spesialrom i første etasje.
- Stenge av areal i andre etasje som ikke benyttes av personalet, ca. 100 m².



Kirkenes barneskole vil trolig få kapasitetsproblemer midtveis i prognoseperioden. Med tanke på usikkerheten knyttet til prognosene for skolen bør en følge elevtallsutviklingen de neste årene for å kunne sette inn nødvendige tiltak i riktig tid. Mulig tiltak som kan øke kapasiteten er:

- Øke sambruk av areal med ungdomsskolen og kulturskolen.
- Endre spesialisert læringsareal for barneskolen til generelt læringsareal.
- Evt på sikt: mer samordning med Hesseng



Kirkenes ungdomsskole vil ha god kapasitet i prognoseperioden og det er ikke nødvendig med tiltak for å øke kapasiteten. Dette gir rom for at Kirkenes barneskole i en periode kan løse sine kapasitetsproblemer ved å benytte deler av ungdomskolens areal og mer sambruk av spesialrom.

Anslått investeringsbehov i alternativ 0 og 0A

Alternativ 0 / 0A	Investerings-kostnad	Merknad
Kirkenes ungdomskole	-	
Kirkenes barneskole	-	
Sandnes skole	3,4 mill	Utvide med 90 kvm nybygg
Hesseng	4,6 mill	Oppussing av 50 kvm og 100 kvm nybygg
Bjørnevatn skole	47,0 mill	Rehabilitering av 1450 kvm og utearealet
Pasvik	0,6 mill	Forbedre ventilasjon i lærerarbeidsrommet
Skogfoss	-	
Neiden	-	
Jakobsnes	-	
Jarfjord	-	
Bugøynes	-	
Sum alternativ 0	55,6 mill	

Anslått investeringsbehov i alternativ 0B

Alternativ 0B	Investerings-kostnad	Merknad
Kirkenes ungdomskole	-	
Kirkenes barneskole	-	
Sandnes skole	3,4 mill	Utvide med 90 kvm nybygg
Hesseng	4,6 mill	Oppussing av 50 kvm og utvide med 100 kvm nybygg
Bjørnevatn skole	163,0 mill	Bygging av ny skole, inkludert kostnader til riving av eksisterende bygg
Pasvik	0,6 mill	Forbedre ventilasjon i lærerarbeidsrommet
Skogfoss	-	
Neiden	-	
Jakobsnes	-	
Jarfjord	-	
Bugøynes	-	
Sum alternativ 0	171,6 mill	

Anslåtte endringer i driftsutgifter i alternativ 0

Norconsult har gjort et nøkternt anslag av hvor mye areal som kan stenges ved de ulike anleggene, og tatt høyde for at ut- og tilbygg vil kreve mer areal enn arealprogrammet angir for en tilsvarende skole. Ellers er forutsetningene for beregningene gitt i kap. 5.

Alternativ 0	Endring personal-kostnader	Endring FDV	Endring skyss	Kapital-kostnad	Sum endringer
Kirkenes ungdomskole	-	-	-	-	-
Kirkenes barneskole	-	-	-	-	-
Sandnes skole	-	0,1 mill	-	0,2 mill	0,3 mill
Hesseng	-	0,1 mill	-	0,3 mill	0,3 mill
Bjørnevatn skole	-	-	-	2,7 mill	2,7 mill
Pasvik	-	-	-	0,0 mill	0,0 mill
Skogfoss	-	-0,1 mill	-	-	-0,1 mill
Neiden	-	-0,8 mill	-	-	-0,8 mill
Jakobsnes	-	-	-	-	-
Jarfjord	-	-0,2 mill	-	-	-0,2 mill
Bugøynes	-	-	-	-	-
Sum alternativ 0	0,0 mill	-0,9 mill	0,0 mill	3,2 mill	2,4 mill

Tabellen viser at de årlige driftsutgiftene samlet sett kan forventes å øke med rundt regnet 2,4 mill i forhold til dagens nivå dersom en velger alternativ 0 og gjennomfører foreslåtte tiltak.

Alternativ 0A	Endring personal-kostnader	Endring FDV	Endring skyss	Kapital-kostnad	Sum endringer
Kirkenes ungdomskole	0,5 mill	-	0,1 mill	-	0,5 mill
Kirkenes barneskole					
Sandnes skole	-	0,1 mill	-	0,2 mill	0,3 mill
Hesseng	-	0,1 mill	-	0,3 mill	0,3 mill
Bjørnevatn skole	-	-	-	2,7 mill	2,7 mill
Pasvik	-	-	-	0,0 mill	0,0 mill
Skogfoss	-	-0,1 mill	-	-	-0,1 mill
Neiden	-0,9 mill	-0,8 mill	-	-	-1,7 mill
Jakobsnes	-	-	-	-	-
Jarfjord	-1,6 mill	-0,2 mill	-	-	-1,8 mill
Bugøynes	-	-	-	-	-
Sum alternativ 0A	-2,1 mill	-0,9 mill	0,1 mill	3,2 mill	0,4 mill

I alternativene 0 og 0A er det ikke inkludert kostnader til eventuell utbedring av svømmeanlegget ved Bjørnevatn skole.

Alternativ 0B	Endring personal-kostnader	Endring FDV	Endring skyss	Kapital-kostnad	Sum endringer
Kirkenes ungdomskole	0,5 mill	-	0,1 mill	-	0,5 mill
Kirkenes barneskole					
Sandnes skole	-	0,1 mill	-	0,2 mill	0,3 mill
Hesseng	-	0,1 mill	-	0,3 mill	0,3 mill
Bjørnevatn skole	-	-2,2 mill	-	9,5 mill	7,2 mill
Pasvik	-	-	-	0,0 mill	0,0 mill
Skogfoss	-	-0,1 mill	-	-	-0,1 mill
Neiden	-0,9 mill	-0,8 mill	-	-	-1,7 mill
Jakobsnes	-	-	-	-	-
Jarfjord	-1,6 mill	-0,2 mill	-	-	-1,8 mill
Bugøynes	-	-	-	-	-
Sum alternativ 0B	-2,1 mill	-3,1 mill	0,1 mill	10,0 mill	4,9 mill

I alternativ 0B videreføres ikke svømmehallen ved dagens Bjørnevatn skole.

Av 0-alternativene er alternativ 0A det som kommer best ut i forhold til økning i driftsutgifter. Dette skyldes at det er ca 2 mill. å spare på å legge ned de to ungdomstrinnene på Neiden og Jarfjord. Alternativ 0B er det dyreste siden dette innebærer bygging av en helt ny skole på Bjørnevatn. Dersom Bjørnevatn skal bestå som egen skole vil det nok likevel være mest regningssvarende i et langsiktig perspektiv å erstatte skolen med et nytt bygg.

6.3 **ALTERNATIV 1 – SENTRALISERING / ETT UNGDOMSTRINN SENTRALT**

Alternativ 1 er en struktur hvor kommunen har få skoleanlegg å drifte. Skolene Bjørnevatn, Jarfjord, Jakobsnes, Neiden og Skogfoss legges ned og ungdomsskoleelevene overføres til Kirkenes mens barneskoleelevene overføres til Pasvik, Hesseng og Sandnes. Kommunen vil da ha drift ved tre barneskoler, en kombinertskole, ett oppvekstsenter og en ungdomsskole. Dagens elevtall fordelt på skolene i alternativet er vist i tabellen under.

Alternativ 1												
	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	Sum 1. - 7.	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Sum 8. - 10.
Kirkenes/BV/Neiden/Jarfjord usk								0	120	126	122	368
Kirkenes bsk	32	37	36	40	36	30	43	254				0
Sandnes/Bjørnevatn bsk	31	32	27	29	30	42	36	227				0
Hesseng/Neiden/Jako/Jar	42	39	33	35	40	44	44	277				0
Pasvik/Skogfoss	9	4	3	9	13	7	7	52	10	13	10	33
Bugøynes	3	3	5	2	1	5	0	19	3	2	2	7
Sum	117	115	104	115	120	128	130	829	133	141	134	408

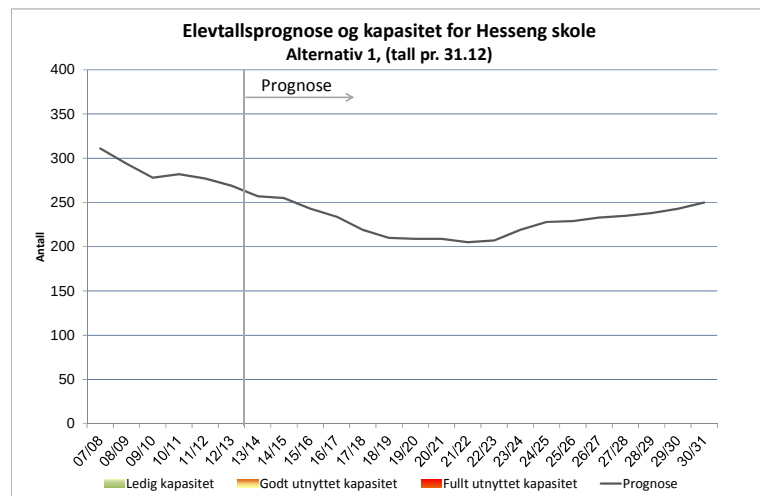
Fordeler med alternativ 1 er:

- Få skoler å drifte, innsparinger på bygningsdrift
- Robuste faglige og sosiale miljø ved skolene
- Innsparing i FDV.-kostnader kan benyttes til økt lærertetthet
- Lettere å ha lik strukturkvalitet ved alle skolene
- Lettere å ha lik prosesskvalitet ved alle skolene
- Lettere å ha lik lærertetthet ved de ulike skolene
- Kapasiteten på Kirkenes ungdomsskole blir fullt utnyttet

Ulemper med alternativ 1:

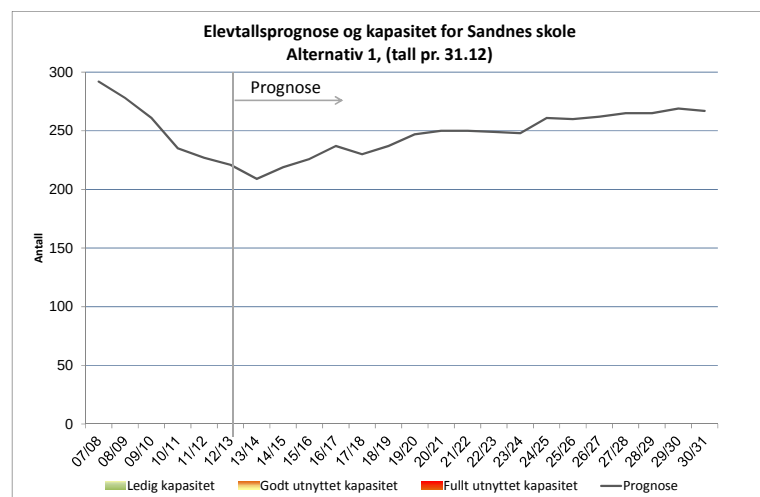
- Lengre reisetid for elever som i dag har skyss til skolene Neiden, Skogfoss, Jakobsnes og Jarfjord. Gjelder anslagsvis 15 elever.
- Skyssbehov for elever som i dag ikke har skyss til skolen. Gjelder anslagsvis 150 elever, hvorav 24 ved Jakobsnes og ca. 120 ungdomsskoleelever ved Bjørnevatn.
- Flere nærmiljøer mister skolen sin
- Barnehagene ved Neiden, Skogfoss og Jakobsnes mister samhandlingsmulighet med skolene.

Kapasitet og anbefalte tiltak i Alternativ 1



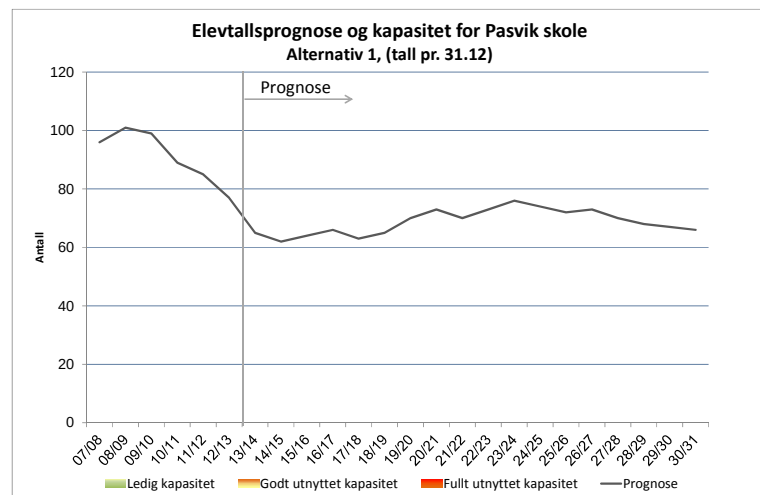
Kapasiteten ved Hesseng vil være godt utnyttet i alternativ 1. Av endringer vil det være behov for:

- Utbedring/utvidelse av elevgarderobene med ca. 100 m² BTA.
- Bedre kontorarbeidsplasser for lærerne ved ombygging av ca. 50 m².
- Bedre tilgang til grupperom



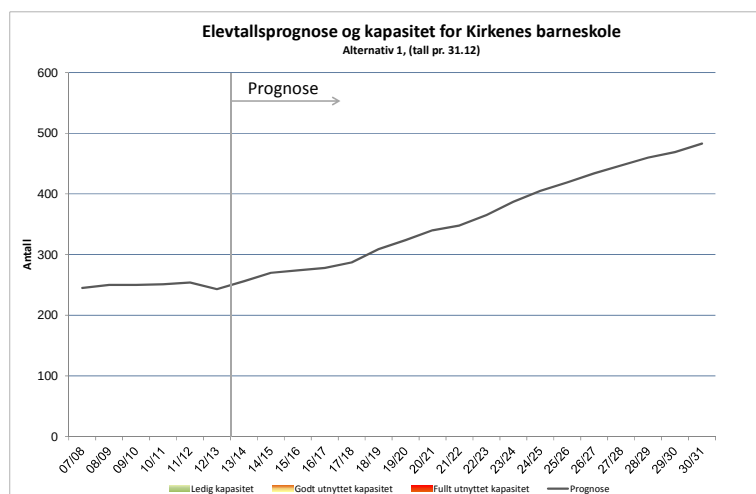
Sandnes skole vil ikke ha kapasitet til å ta i mot egne elever og 1. – 7. trinnselevene fra Bjørnevatn. Skolen må dimensjoneres for å ha plass til 280 - 300 elever. Av endringer vil det være behov for:

- Utvide skolen med ca. 1600 m²
- Bedre eksisterende elevgarderober
- Bedre muligheten til grupperom



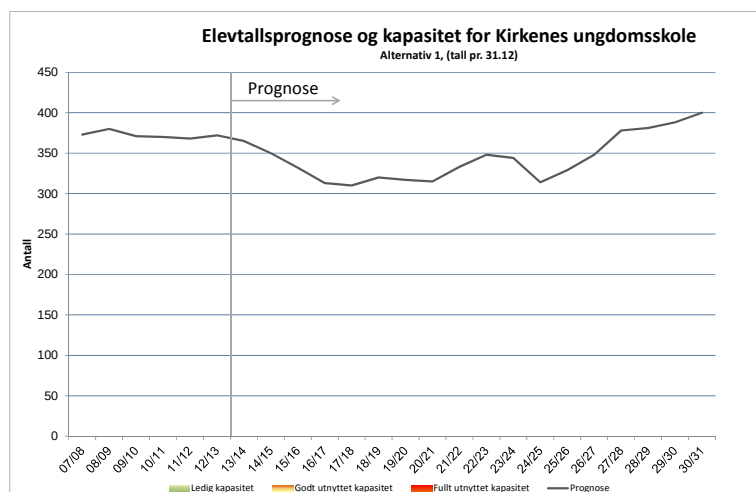
Kapasiteten ved Pasvik skole vil være godt utnyttet i alternativ 1. Anbefalte tiltak:

- Bedre ventilasjon på lærerarbeidsrommet, kostnad ca. kr. 600,000.
- Sambruk av SFO bygg til undervisning for 1. – 3. trinn og SFO
- Etablere møterom og grupperom i skolebygget



Kirkenes barneskole vil trolig få kapasitetsproblemer midtveis i prognoseperioden. Med tanke på usikkerheten knyttet til prognosene bør en følge elevtallsutviklingen de neste årene for å kunne sette inn nødvendige tiltak i riktig tid. Mulig tiltak som kan øke kapasiteten er:

- Øke sambruk av areal med ungdomsskolen og kulturskolen.
- Endre spesialisert læringsareal for barneskolen til generelt læringsareal.
- Endre inntaksområdet for skolen og på sikt bygge en liten ny barneskole i Skytterhusfjellet eller utvide ved Hesseng.



Kapasiteten ved Kirkenes ungdomsskole vil være fullt utnyttet fram til de siste par årene av prognoseperioden. Da vil elevtallet vokse over skolens kapasitet. Dette gir lite rom for at Kirkenes barneskole kan løse sine kapasitetsproblemer ved å benytte deler av ungdomsskolens areal og sambruk av spesialrom. Elevtallet ved barne- og ungdomsskolen må sees i sammenheng slik at en kan sette inn riktige tiltak til riktig tid. Det vil være bedre å løse kapasitetsproblemene ved å flytte deler av barnetrinnet til Hesseng eller til en eventuell ny skole i Skytterhusfjellet.

Anslått investeringsbehov i alternativ 1 *)

Alternativ 1	Investerings-kostnad	Merknad
Kirkenes ungdomsskole	-	
Kirkens barneskole	-	
Sandnes skole	60,8 mill	Utvide skolen med 1600 kvm nybygg
Hesseng	4,6 mill	Oppussing av 50 kvm og utvide med 100 kvm nybygg
Bjørnevatn skole	-	
Pasvik	0,6 mill	Forbedre ventilasjon i lærerarbeidsrommet
Skogfoss	-	
Neiden	-	
Jakobsnes	-	
Jarfjord	-	
Bugøynes	-	
Sum alternativ 1	66,0 mill	

*) Eventuell utvidelse av kapasiteten på Hesseng eller ny skole i Skytterhusfjellet er ikke med i oversikten. Behovet vil avhenge av elevtallsutviklingen, og det er på ingen måte sikkert at det vil være behov for store investeringstiltak. Full utnyttelse av kapasiteten på Kirkenes barneskole og Hesseng kan fort vise seg å være tilstrekkelig

Anslåtte endringer i driftsutgifter i alternativ 1

Alternativ 1	Endring personal-kostnader	Endring FDV	Endring skyss	Kapital-kostnad	Sum endringer
Kirkenes ungdomskole	6,0 mill	-	0,8 mill	-	6,9 mill
Kirkenes barneskole					
Sandnes skole	5,8 mill	1,2 mill	0,6 mill	3,5 mill	11,2 mill
Hesseng	-	0,1 mill	0,5 mill	0,3 mill	0,8 mill
Bjørnevatn skole	-18,2 mill	-5,1 mill	-0,6 mill	-	-23,9 mill
Pasvik	1,3 mill	-	0,4 mill	0,0 mill	1,8 mill
Skogfoss	-1,4 mill	-0,7 mill	-0,4 mill	-	-2,4 mill
Neiden	-2,3 mill	-1,6 mill	-0,0 mill	-	-3,9 mill
Jakobsnes	-3,0 mill	-0,5 mill	-0,0 mill	-	-3,6 mill
Jarfjord	-4,6 mill	-0,6 mill	-0,2 mill	-	-5,4 mill
Bugøynes	-	-	-	-	-
Sum alternativ 1	-16,4 mill	-7,2 mill	1,1 mill	3,8 mill	-18,6 mill

Norconsult har gjort et nøkternt anslag over hvor mye areal som kan stenges ved de ulike anleggene, og tatt høyde for at ut- og tilbygg vil kreve mer areal enn arealprogrammet angir for en tilsvarende skole.

I de tilfellene hvor skoledelen av et oppvekstsenter er foreslått flyttet er det i beregningen av endring i FDV-kostnader videreført 30 % av dagens FDV-kostnad.

Dagens skyssutgifter for Bjørnevatn er videreført til Sandnes skole, mens skyssutgiftene til Kirkenes ungdomsskole er økt med kostnadene for ungdomstrinnet ved Bjørnevatn, Jarfjord og Neiden. Skyssutgiftene ved Pasvik er økt med dagens skyssutgifter ved Skogfoss. Dette gir ikke en nøyaktig kalkulasjon av de reelle skysskostnadene men er tilstrekkelig på overordnet nivå.

Tabellen viser at det med dette alternativet vil være mulig å redusere de årlige driftsutgiftene med 18-19 millioner sammenlignet med dagens situasjon. Selv med eventuell framtidig utvidelse av Hesseng eller en ny skole i Skytterhusfjellet vil alternativet gi store årlige innsparinger på driftsbudsjettet.

6.4 ALTERNATIV 2 – SENTRALISERING / TO UNGDOMSTRINN SENTRALT

Alternativ 2 er en struktur hvor kommunen vil ha få skoleanlegg å drifte. Elevene ved skolene i øst og ved Neiden flyttes til sentrumsskolene, mens Skogfosselevne flyttes til Pasvik. Kommunen vil da ha drift ved to barneskoler, ett oppvekstsenter, to kombinertskoler og 1 ungdomsskole. Elevtallet ved skolene er vist i tabellen under. Dagens elevtall fordelt på skolen i alternativet er vist i tabellen under.

Alternativ 2												
	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	Sum 1. - 7.	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Sum 8. - 10.
Kirkenes/Jarfjord usk								0	81	73	81	235
Kirkenes/Jarfjord/Jakobs. bsk	36	42	43	46	44	37	48	296				0
Sandnes/Neiden/BV 1-10	32	33	28	31	31	42	36	233	39	53	41	133
Hesseng/	37	33	25	27	31	37	39	229				0
Pasvik/Skogfoss	9	4	3	9	13	7	7	52	10	13	10	33
Bugøyenes	3	3	5	2	1	5	0	19	3	2	2	7
Sum	117	115	104	115	120	128	130	829	133	141	134	408

Fordeler med alternativ 2 er:

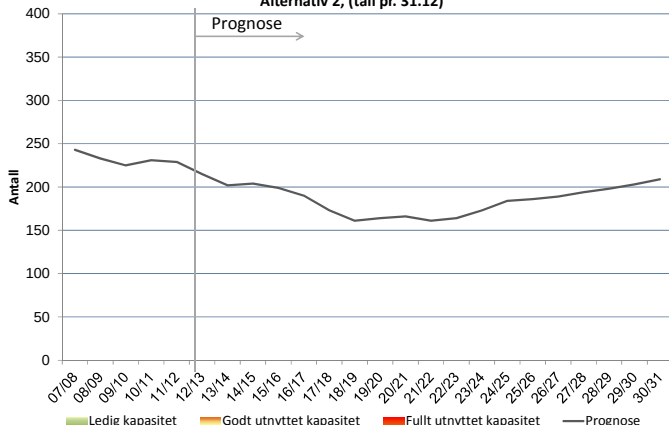
- Få skoler å drifte, innsparinger på bygningsdrift
- Robuste faglige og sosiale miljø ved skolene.
- Innsparing i FDV.-kostnader kan benyttes til økt lærertetthet.
- Lettere å ha lik strukturkvalitet ved alle skolene.
- Lettere å ha lik prosesskvalitet ved alle skolene.
- Lettere å ha lik lærertetthet ved de ulike skolene.
- Elevene i Bjørnevatn/Sandnesområdet får ungdomsskole i nærmiljøet

Ulemper med alternativ 0:

- Lengre reisetid for elever som i dag har skyss til skolene Neiden, Skogfoss, Jakobsnes og Jarfjord. Gjelder anslagsvis 15 elever.
- Skyssbehov for elever som i dag ikke har skyss til skolen. Gjelder anslagsvis 31 elever, hvorav 24 ved Jakobsnes.
- Flere nærmiljøer mister skolen sin
- Barnehagene ved Neiden, Skogfoss og Jakobsnes mister samhandlingsmulighet med skolene.
- Ikke full utnyttelse av kapasiteten til Kirkenes ungdomsskole i første del av perioden (etter hvert trenger sannsynligvis Kirkenes barneskole denne kapasiteten)

Elevtallsprognose og kapasitet for Hesseng skole

Alternativ 2, (tall pr. 31.12)

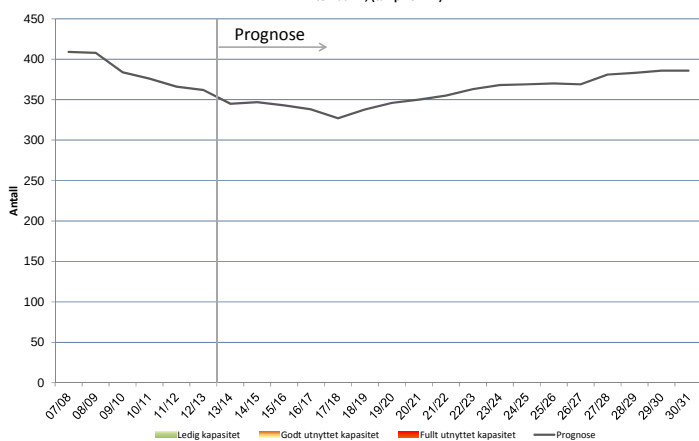


I og med at Hesseng i alternativ 2 videreføres som i alternativ 1 vil de anbefalte tiltakene være som i alternativ 1. Av bygningsmessig/funksjonelle endringer vil det være behov for:

- Utvide elevgarderobene med ca. 100 m² BTA nybygg.
- Bedre kontorarbeidsplasser for lærerne ved ombygging av ca. 50 m².
- Bedre tilgang til grupperom/skjemete arealer

Elevtallsprognose og kapasitet for Sandnes skole

Alternativ 2, (tall pr. 31.12)

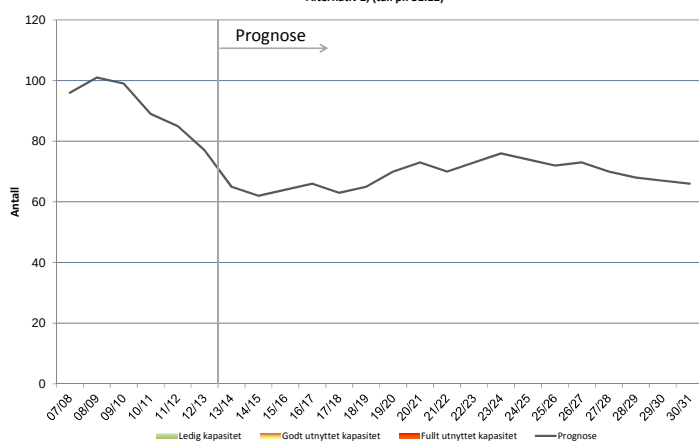


I alternativ 2 må Sandnes skole utvides og tilpasses en 1–10 skole for 400 elever. Dette vil kreve:

- Utvidelse av skolen med ca. 3000 m² BTA.

Elevtallsprognose og kapasitet for Pasvik skole

Alternativ 2, (tall pr. 31.12)

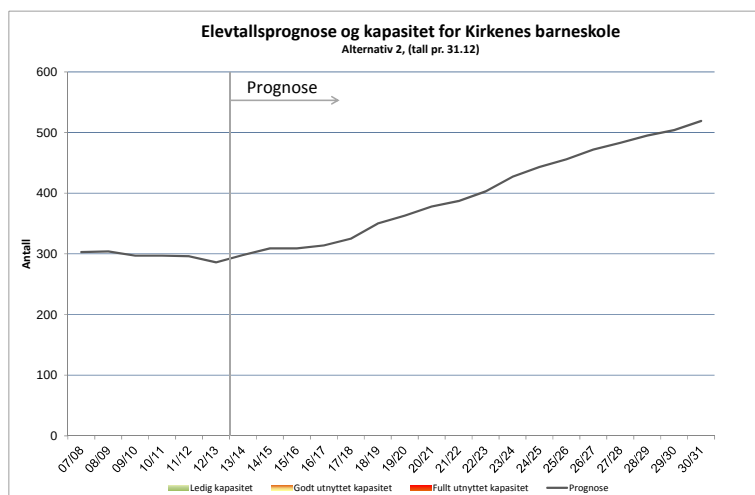


Pasvik skole vil i alternativ 2 ha behov for samme tiltak som nevnt under alternativ 1. Dermed er det behov for:

- Bedre ventilasjon på lærerarbeidsrommet, kostnad ca. kr. 600,000.

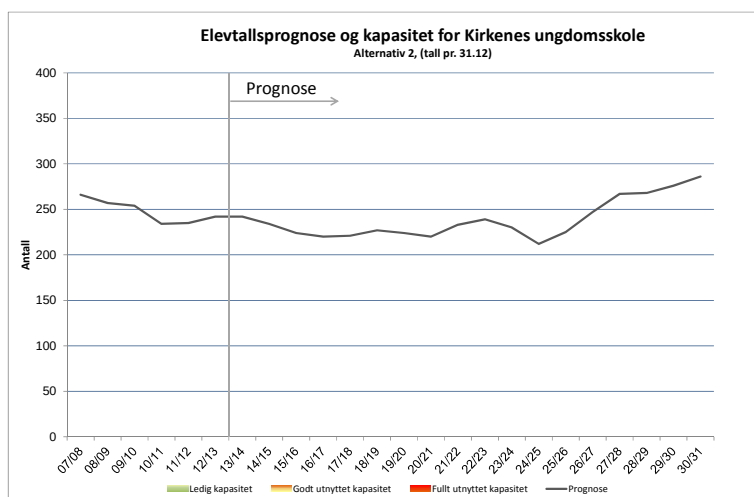
- Sambruk av SFO bygg til undervisning for 1. – 3. trinn og SFO

Etablere møterom og grupperom i skolebygget



Kirkenes barneskole vil trolig få kapasitetsproblemer midtveis i prognoseperioden. Med tanke på usikkerheten knyttet til prognosene bør en følge elevtallsutviklingen de neste årene for å kunne sette inn nødvendige tiltak i riktig tid. Mulig tiltak som kan øke kapasiteten er:

- Øke sambruk av areal med ungdomsskolen og kulturskolen.
- Endre spesialisert læringsareal for barneskolen til generelt læringsareal.
- Endre inntaksområdet for skolen ved å overføre elever til Hesseng.



I alternativ 2 vil Kirkenes ungdomsskole ha god kapasitet i hele prognoseperioden. Ingen strukturelle eller bygningsmessige endringer er nødvendig.

Anslått investeringsbehov i alternativ 2

Alternativ 2	Investerings-kostnad	Merknad
Kirkenes ungdomsskole	-	
Kirkenes barneskole	-	
Sandnes skole	114,0 mill	Utvide skolen med 3000 kvm nybygg
Hesseng	4,6 mill	Oppussing av 50 kvm og utvide med 100 kvm nybygg
Bjørnevatn skole	-	
Pasvik	0,6 mill	Forbedre ventilasjon i lærerarbeidsrommet
Skogfoss	-	
Neiden	-	
Jakobsnes	-	
Jarfjord	-	
Bugøynes	-	
Sum alternativ 2	119,2 mill	

Anslåtte endringer i driftsutgifter i alternativ 2

Alternativ 2	Endring personal-kostnader	Endring FDV	Endring skyss	Kapital-kostnad	Sum endringer
Kirkenes ungdomskole	1,5 mill	-	0,3 mill	-	1,8 mill
Kirkenes barneskole					
Sandnes skole	15,0 mill	2,3 mill	0,8 mill	6,6 mill	24,6 mill
Hesseng	-	0,1 mill	-	0,3 mill	0,3 mill
Bjørnevatn skole	-18,2 mill	-5,1 mill	-0,6 mill	-	-23,9 mill
Pasvik	1,3 mill	-	0,4 mill	0,0 mill	1,8 mill
Skogfoss	-1,4 mill	-0,7 mill	-0,4 mill	-	-2,4 mill
Neiden	-2,3 mill	-1,6 mill	-0,0 mill	-	-3,9 mill
Jakobsnes	-3,0 mill	-0,5 mill	-0,0 mill	-	-3,6 mill
Jarfjord	-4,6 mill	-0,6 mill	-0,2 mill	-	-5,4 mill
Bugøynes	-	-	-	-	-
Sum alternativ 2	-11,7 mill	-6,1 mill	0,2 mill	6,9 mill	-10,7 mill

Norconsult har gjort et nøkternt anslag over hvor mye areal som kan stenges ved de ulike anleggene, og tatt høyde for at ut- og tilbygg vil kreve mer areal enn arealprogrammet angir for en tilsvarende skole.

I de tilfellene hvor skoledelen av et oppvekstsenter er foreslått flyttet er det i beregningen av endring i FDV-kostnader videreført 30 % av dagens FDV-kostnad.

Dagens skyssutgifter for Bjørnevatn er videreført til Sandnes skole, mens skyssutgiftene til Kirkenes ungdomsskole er økt med kostnadene for ungdomstrinnet ved Bjørnevatn, Jarfjord og Neiden. Skyssutgiftene ved Pasvik er økt med dagens skyssutgifter ved Skogfoss. Dette gir ikke en nøyaktig kalkulasjon av de reelle skysskostnadene men er tilstrekkelig i dette anslaget.

Tabellen viser at det med dette alternativet vil være mulig å redusere de årlige driftsutgiftene med 10 – 11 millioner sammenlignet med dagens situasjon. Selv med eventuell framtidig utvidelse av Hesseng vil alternativet gi store årlige innsparinger på driftsbudsjettet.

7 Anbefaling

Norconsult vektlegger følgende moment i sin anbefaling til kommunen:

- at elevtallet ved kommunens skoler ikke blir for lavt
- at elevers reisetid til og fra skolen ikke blir for lang
- at kommunen tilbyr alle elevene en likeverdig opplæring med god kvalitet
- at kommunen utnytter den samlede skolekapasiteten på en økonomisk god måte
- at alle skoler behandles etter de samme prinsippene

Dette gjør at Norconsult vil anbefale Sør-Varanger kommune å velge **alternativ 1**. Det forutsettes at det etableres en skyssordning som gir elevene lengst sør i Pasvikdalen og elevene fra Neiden en akseptabel reisetid.

Kommunen må følge elevtallsutviklingen ved skolene i sentrum nøye de kommende årene for å kunne iverksette nødvendige tiltak for å møte en mulig kapasitetsutfordring ved Kirkenes barneskole. Aktuelle tiltak er nevnt i alternativ 1, men dersom elevtallsveksten skulle komme i andre områder en antatt vil det også på sikt være mulig å endre skolestrukturen i retning av alternativ 2 ved å etablere en kombinertskole på Sandnes.

Dersom kommunen velger å ikke redusere antall skoler anbefaler Norconsult å gå inn for alternativ OB hvor ungdomstrinnene ved Neiden og Jarfjord legges ned og elevene overføres til Kirkenes ungdomsskole, samtidig som Bjørnevatn får ny skole. Driftsmessig er dette det dyreste alternativet på kort sikt, men på sikt vil nok kommunen da være mest tjent med et nytt anlegg på Bjørnevatn.



SØR-VARANGER KOMMUNE
RÅDMANNEN

Folkevalgte

Vår ref.: Saksnr.: 12/597/18	Deres ref.:	Dato: 16.10.2012
Saksbehandler: Siv Merete Wollmann	Telefonnr.: 78 97 75 50	Epostadresse: postmottak@svk.no

**SKOLESTRUKTUR SØR-VARANGER KOMMUNE - DATOER FOR FOLKEMØTER OG
EKSTRAORDINÆRE MØTER I UTVALG FOR LEVEKÅR OG FORMANNSKAPET**

På vegne av ordføreren, varsles om at det settes opp ekstraordinære møter i utvalg for levekår og formannskapet 19.11.12, som følge av behandling av skolestruktur for Sør-Varanger kommune.

Administrasjonsutvalgets budsjettmøte 19.11.12 flyttes til 20.11.12.

Formell innkalling til møtene sendes ut.

Gårsdagens møte mellom politisk og administrativ ledelse og FAU-lederne for de ulike skoler, resulterte i følgende plan for gjennomføring av folkemøter før behandling av skolestruktur for Sør-Varanger kommune:

Neiden 22.10.
Jarfjord 23.10.
Kirkenes barne- og ungdomsskole 25.10.
Jakobsnes 29.10.
Bjørnevatn/ Sandnes 30.10.
Skogfoss/ Pasvik 05.11.
Hesseng 06.11.

Der noen skoler har gått sammen, er det etter ønske fra FAU. Det er formelt FAU som inviterer politikerne til møte. Klokkeslett for møtene varsles.

Det vil også være representanter fra administrativ ledelse til stede på de ulike folkemøtene.

Det er anledning til å bruke www.svk.no til å kunngjøre folkemøtene.

For ordens skyld, ser den politiske møteplanen for november og desember nå slik ut:

07.11.12	11:30	Formannskapet
19.11.12	09:00	Utvalg for levekår, ekstraordinært møte i forbindelse med skolestruktur
19.11.12	11:00	Utvalg for miljø og næring, budsjettmøte og fondsmøte
19.11.12	11:30	Formannskapet, ekstraordinært møte i forbindelse med skolestruktur
20.11.12	09:00	Eldrerådet, budsjettmøte
20.11.12	09:00	Administrasjonsutvalget, budsjettmøte
20.11.12	09:00	Dispensasjonsutvalget
20.11.12	13:00	Rådet for likestilling av funksjonshemmede, budsjettmøte
21.11.12	11:30	Kommunestyret, skolestruktur
22.11.12	11:00	Utvalg for plan og samferdsel, budsjettmøte
23.11.12	11:00	Havnestyret, budsjettmøte
26.11.12	11:00	Utvalg for levekår, budsjettmøte
27.11.12	11:30	Formannskapet, budsjettmøte
11.12.12	09:00	Dispensasjonsutvalget
12.12.12	11:30	Kommunestyret, budsjettmøte

Møter og saker er tilgjengelig på www.svk.no og for folkevalgte også på Politikerportalen – <https://politikere.sor-varanger.kommune.no>

Med vennlig hilsen

Siv Merete Wollmann
formannskapssekretær



SØR-VARANGER KOMMUNE
ORDFØREREN

Marit H. Haugseth

Vår ref.: Saksnr.: 12/597/16	Deres ref.:	Dato: 12.10.2012
Saksbehandler: Tove Alstadsæter	Telefonnr.: 78 97 74 14	Epostadresse: postmottak@svk.no

TIL FAU LEDER VED ALLE SKOLENE I SØR VARANGER KOMMUNE

Velkommen til arbeidsmøte om skolestrukturen mandag 15. oktober kl 18.00 -19.00 på Rådhuset.

Vi ønsker på dette arbeidsmøte å diskutere prosessen vider i forhold il skolestruktur debatten.

Med vennlig hilen

Stine Tharaldsen
Utvalgsleder for Levekår
e-post: stithar@live.no

varaordfører



Fylkesmenn
Kommuner

Udir-2-2012 - Behandlingen av saker om skolenedleggelser og kretsgrenser

1 Innledning og bakgrunn

Dette rundskrivet informerer om hvilke saksbehandlingsregler som gjelder for endring av skolestrukturen, herunder ved nedleggelse av grunnskoler. Rundskrivet gir - innenfor den kommunale handlefriheten - anvisning på valg mellom alternative saksbehandlingsregler i saker om skolenedleggelser. Bakgrunnen for å utarbeide nytt rundskriv på området er blant annet henvendelse fra Sivilombudsmannen som påpeker at regelverket om skolenedleggelser praktiseres ulikt. Rundskrivet skal bidra til ensartet og korrekt regelverksetterlevelse.

Rundskrivet erstatter rundskriv F-15-99 fra daværende Kirke- og undervisningsdepartementet.

2 Regelverk

Opplæringsloven § 8-1 første ledd første og annet punktum lyder slik:

§ 8-1. Skolen

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Første punktum fastslår det såkalte nærskoleprinsippet. Det betyr at grunnskoleelever skal ha rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Annet punktum gjelder for saksbehandlingen, og åpner for at den enkelte kommunen kan gi kommunale forskrifter om hvilke skoler de ulike områdene i en kommune skal sogne til. Slike forskrifter angir såkalte kommunale skolekretsgrenser. Også disse må ivareta nærskoleprinsippet.

Skolekretsgrenser gir oversikt over hvilke områder i kommunen som sogner til hvilke skoler. Dette gir forutberegnelighet for kommunens innbyggere. For foreldre og elever anses dette å være særlig viktig. Loven gir altså kommunen rett til å velge om den vil benytte sin lovbestemte adgang til å utarbeide forskrifter om skolekretsgrenser. Noen kommuner har valgt ikke å gi forskrifter om skolekretsgrenser (se pkt. III nedenfor). Andre derimot har valgt å gi forskrifter om skolekretsgrenser (se pkt. IV nedenfor).

Hverken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.

Kommunale vedtak om endring av skolestrukturen, for eksempel om nedleggelse av en skole, er ikke enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Det er ikke et vedtak som gjelder rettigheter eller plikter for en eller flere bestemte personer. Plassering av den enkelte elev ved en skole vil derimot være et enkeltvedtak.

Postadresse:
Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO
Besøksadresser:
Schweigaards gate 15 B, Oslo
Britveien 4, Molde
Parkgata 36, Hamar

Telefon:
+47 23 30 12 00
Telefaks:
+47 23 30 12 99

E-post:
post@utdanningsdirektoratet.no
Internett:
www.utdanningsdirektoratet.no

Bankgiro:
7694 05 10879
Org.nr.:
NO 970 018 131 MVA

Barnekonvensjonen er tatt inn i norsk rett ved menneskerettsloven i 2003, og forplikter kommunene til å legge vekt på barnets beste, blant annet i saker om skolestruktur. Artikkel 3 nr. 1 peker på at barnets beste er et viktig hensyn i saker som gjelder barn. Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1 lyder:

"Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn."

Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.

3 Saksbehandlingen i kommuner som ikke har gitt forskrifter om skolekretsgrenser

Det er et ulovfestet forvaltningsrettslig prinsipp at forvaltningen skal treffe vedtak etter at saken har vært behandlet på forsvarlig måte. Forsvarlig saksbehandling krever at en sak er tilstrekkelig opplyst før det blir gjort vedtak.

Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV (om saksforberedelse ved enkeltvedtak), V (om vedtaket) og VI (om klage og omgjøring) direkte til anvendelse. Det er likevel et generelt forvaltningsrettslig prinsipp at en sak skal være forsvarlig klarlagt før avgjørelse blir tatt. I en sak om skolenedleggelse betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til de som berøres av nedleggelsen før et vedtak treffes.

Spørsmål om skolestruktur og eventuelle kretsgrenser for skoler vil i stor grad berøre foreldre og nærmiljø. Skolens *samarbeidsutvalg*, alternativt *foreldrerådet*, bør derfor få anledning til å uttale seg når det gjelder vedtak om skolestruktur.

Andre som bør få anledning til å uttale seg i slike saker kan være:

- fagforeningene for de ansatte ved skolen, grendelag og andre grupper og organisasjoner som kan ha interesse i saken
- andre brukere av skolen som vil bli påvirket av en nedleggelse
- andre brukerorganer ved skolene, for eksempel skolemiljøutvalg og elevråd
- samarbeidsutvalg eller foreldreråd ved andre skoler som berøres

Øvrig avtale- og lovverk om medbestemmelse avtalt mellom partene forutsettes fulgt opp. Hvis endring av skolestruktur medfører endringer i skyssbehov, bør også *fylkeskommunen* få anledning til å uttale seg i saken.

Det finnes ikke lov- og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur. Den enkelte som skal uttale seg må imidlertid få tilstrekkelig tid til å forberede sin uttalelse. Justis- og beredskapsdepartementet har utarbeidet retningslinjer for forskriftsarbeid i kommunene. Retningslinjene er av 30. januar 2002 og ligger på Justis- og beredskapsdepartementets nettside. Kommunene anbefales her å benytte to måneders høringsfrist. Utdanningsdirektoratet anbefaler at det sees hen til disse retningslinjene også når lokale forslag om endring av skolestruktur skal utarbeides.

Allmennhetens *innsyn* i offentlige dokumenter er viktige forutsetninger for at en sak skal bli tilstrekkelig opplyst. Innsyn legger til rette for samfunnsdebatt om saker som er viktige for innbyggerne. Retten til innsyn virker også kontrollerende på forvaltningen og

bidrar til å sikre tilliten til uhildede avgjørelser. Det følger av offentlighetsloven § 3 at kommunens saksdokumenter er åpne for innsyn. Et eventuelt unntak fra retten til innsyn må kunne hjemles etter særskilte unntaksregler i lov. Innsynsretten gjelder for alle, altså ikke bare dem som kunne ha vært regnet som parter eller andre som skal uttale seg.

4 Saksbehandlingen i kommuner som har gitt forskrifter om skolekretsgrenser

For kommuner som har gitt forskrifter om skolekretsgrenser må det i tillegg til vedtak om nedleggelse også skje en etterfølgende endring av forskriften om skolekretsgrensene. Områdene som sogner til skolen som nedlegges må etter nedleggelsen sogne til en eller flere andre skoler i kommunen. Dette gjør en forskriftsendring nødvendig.

Forvaltningslovens kap. VII om forskrifter kommer derfor til anvendelse for endringen av forskriften om skolekretsgrenser. Det betyr at berørte institusjoner og organisasjoner må få uttale seg før forskriften vedtas, endres eller oppheves, bl.a. foreldrerådet eller samarbeidsutvalget ved de enkelte skolene i kommunen. Det kan også gjelde andre dersom det er nødvendig for å få saken allsidig opplyst.

Kommunen kan velge mellom to fremgangsmåter:

A) Nedleggelse og forskriftsendring som to separate saker:

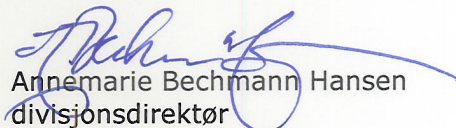
Nedleggelsen og forskriftsendringen kan etter kommunens eget valg behandles som to separate saker, først et vedtak om nedleggelse, dernest en forskriftsendring som følge av nedleggelsen. Hvis denne fremgangsmåten velges, vil *avgjørelsen om selve nedleggelsen* måtte følge ulovfestede forvaltningsrettslige prinsipper, se pkt. 3 ovenfor. Den *etterfølgende forskriftsendringen* derimot vil måtte behandles etter de saksbehandlingsreglene som er angitt i forvaltningslovens kap. VII om forskrifter. Det vises også til ovennevnte retningslinjer fra JD om forskriftsarbeid i kommunene.

B) Nedleggelse og forskriftsendring som én og samme sak:

Noen kommuner velger å behandle de to sakene, *vedtaket om nedleggelse og forskriftsendringen, som en og samme sak* og sender den samlet på høring. Fordi saken inkluderer en forskriftsendring må hele saken, også den delen av saken som gjelder selve vedtaket om skolenedleggelse, behandles etter reglene om endring av forskrifter i forvaltningslovens kap. VII. Det vises også her til ovennevnte retningslinjer fra JD om forskriftsarbeid i kommunene.

Utdanningsdirektoratet vil understreke betydningen av at kommunene følger saksbehandlingsreglene i behandling av saker om skolestruktur og -nedleggelser.

Vennlig hilsen



Annemarie Bechmann Hansen
divisjonsdirektør



Cathrine Børnes
avdelingsdirektør

Rundskrivet er offentliggjort på Utdanningsdirektoratets hjemmeside
<http://www.utdanningsdirektoratet.no>

Postadresse:
Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO
Besøksadresser:
Schweigaards gate 15 B, Oslo
Britveien 4, Molde
Parkgata 36, Hamar

Telefon:
+47 23 30 12 00
Telefaks:
+47 23 30 12 99

E-post:
post@utdanningsdirektoratet.no
Internett:
www.utdanningsdirektoratet.no

Bankgiro:
7694 05 10879
Org.nr.:
NO 970 018 131 MVA