

Tilstandsrapport for Jevnakerskolen

2023



Jevnaker
kommune

Innhold

1.	Elever og lærere	3
1.1.	Antall elever	4
1.2.	Lærertetthet.....	4
1.3.	Undervisningspersonale.....	5
2.	Læringsmiljø.....	7
2.1.	Elevundersøkelsen	7
2.2.	Mobbing på skolen	8
3.	Nasjonale prøver 5. trinn	10
3.1.	Regning	11
3.2.	Lesing	12
3.3.	Engelsk.....	13
4.	Nasjonale prøver ungdomstrinn	14
4.1.	Regning	14
4.2.	Lesing	16
4.3.	Engelsk.....	18
5.	Karakterer og grunnskolepoeng.....	19
5.1.	Norsk.....	19
5.2.	Engelsk.....	20
5.3.	Matematikk.....	20
5.4.	Grunnskolepoeng.....	21
6.	Foreldreundersøkelsen	22
6.1.	Bergerbakken skole.....	22
6.2.	Toso skole	23
6.3.	Jevnaker ungdomsskole.....	24
7.	Skolebidrag.....	24
8.	Fravær og gjennomføring.....	27
	Fravær	27
	Overganger	27
9.	Spesialundervisning	28
10.	Satsingsområder for 2024/2025	29
11.	Særlige forhold.....	30

Innledning

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Rapporten kalles tilstandsrapport for Jevnakerskolen 2023, da de fleste av tallene er hentet fra dette året.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Mål

Målene er hentet fra Budsjett og handlingsplan for Jevnaker kommune 2023-2026 og Kvalitetsplan for oppvekst og kultur 2022-2025. For skoleåret 2024/2025 er det satt mer spesifikke mål fra skolesektoren som måleindikatorer.

1. Elever og lærere

Lokale mål

Jevnaker kommune har ikke fastsatt egne mål for lærertetthet. Kommunen følger nasjonale retningslinjer som er gitt innenfor en gjeldende bemanningsnorm for lærere. Norm for lærere er fastsatt til en

lærertetthet med minimum en pedagog pr 15 elever på 1-4 trinn og minimum en pedagog pr 20 elever på 5-10 trinn.

Timer utført av lærere til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring skal gis i tillegg til fastsatt norm.

Jevnaker kommune arbeider for at det til enhver tid skal være 100% kvalifiserte pedagoger til alle fag i grunnskolen. Dersom det ikke er mulig, skal kompetansen som mangler lyses ut eller fast personale gis mulighet for videreutdanning.

1.1. Antall elever

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2023-24	760
2022-23	734
2021-22	725

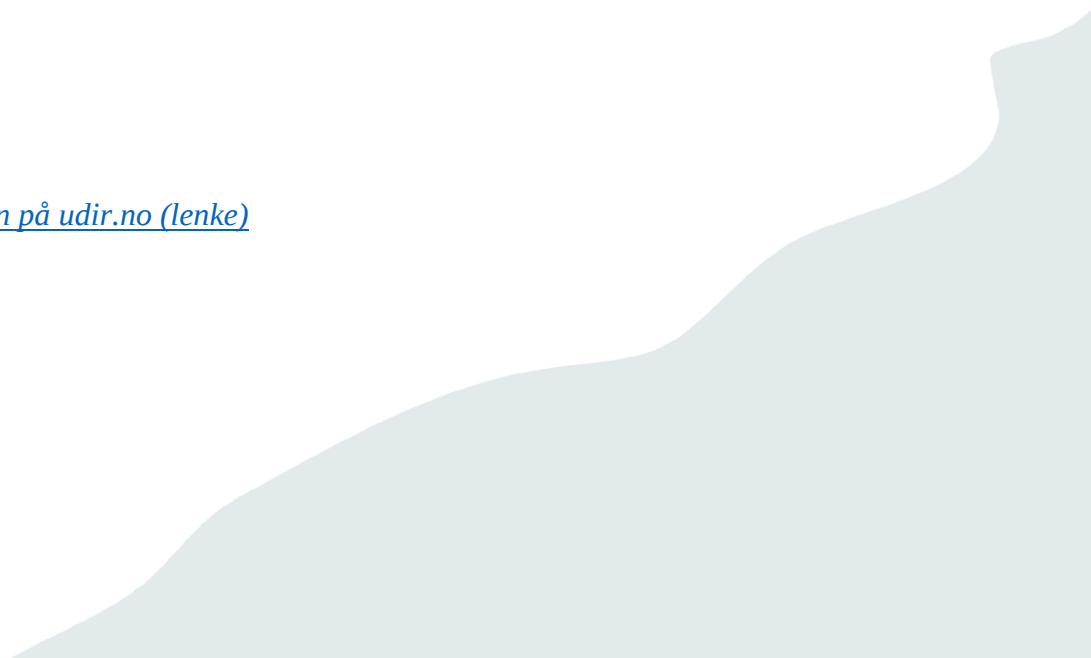
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egenvurdering:

Elevtallet i Jevnakerskolen har en stigende kurve i elevtall sammenliknet med foregående år. Dette er som forventet etter indikatorer fra SSB sine framskrivninger og perspektivmeldingen for Jevnaker 2021-2035. Dette har også en sammenheng med at Jevnakerskolen har fått flere nye flyktninger til skolene sammenliknet med eksempelvis skoleåret 2021/2022. Jevnaker kommune forsøker å være en attraktiv kommune for alle mennesker, fra rock til rullator.

1.2. Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



Jevnaker kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7.trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall

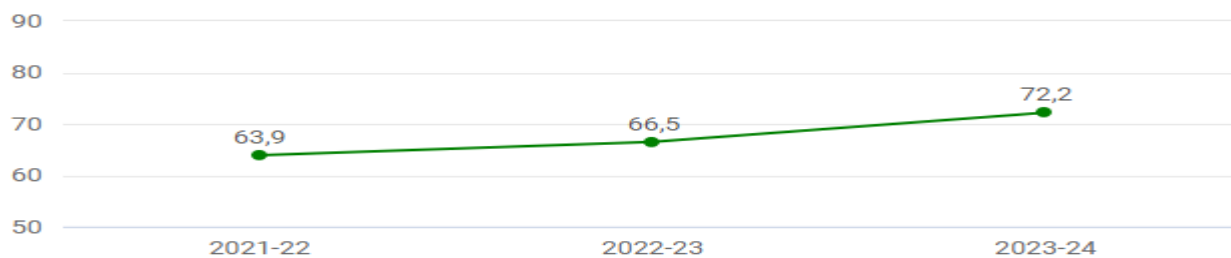


Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

1.3 Undervisningspersonale

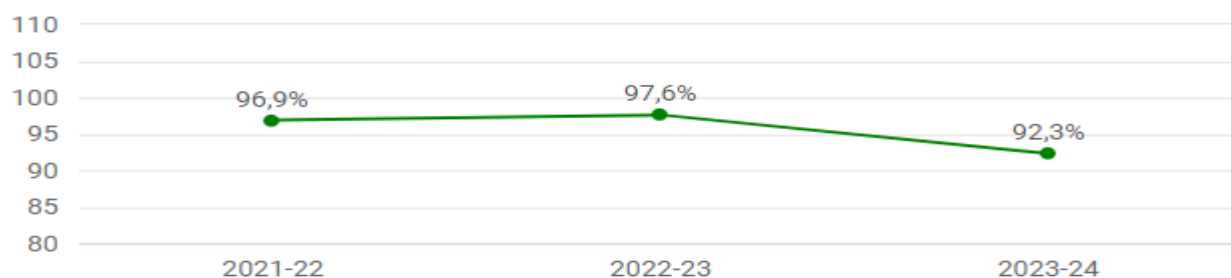
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egen vurdering:

Jevnaker kommune ligger ved rapportering til GSI oktober 2023 godt innenfor lærernormen på alle trinn. På barnetrinnet har antall elever per lærer vært synkende for både fjoråret og årets skoleår (postivt for lærernorm), men er forventet økt for nytt skoleår med flere elever inn på de minste trinnene enn de som tilhører mellomtrinnet og ungdomstrinnet.

På ungdomstrinnet har elevtallet det inneværende skoleåret vært økende, men ungdomsskolen er fortsatt godt innenfor norm.

Elevtallet som til enhver tid er på det enkelte klassetrinn i Jevnakerskolen påvirker naturlig nok lærertettheten. Samtidig er antallet elever på barneskolene pr kull av en slik størrelse, at det fortsatt vil være naturlig å beholde to paralleller på hvert klassetrinn gjennom barneskolen uavhengig av lærernorm. For neste skoleår vil det vurderes å ha tre paralleller ved en av barneskolene på 1. trinn, da det er ventet et høyt elevtall inn til skolestart.

Når det gjelder grafen, som fremstiller antall årsverk pedagoger som benyttes til undervisning, har dette en sammenheng med hvor mange timer pedagoger benyttes til annet arbeid i skolen, som ikke er relatert til undervisning. Denne er økende, noe som betyr at pedagogressursene i stor grad benyttes til undervisning ved alle tre skolene.

Det er nedgang i antall årstimer som gis av pedagoger med godkjent undervisningskompetanse. Dette er relatert til midlertidige ansettelse, der det har vært vanskelig å rekruttere formell kompetanse ved utlysning etter skolestart. Det har derfor vært gitt midlertidige ansettelse for skoleåret med plan om ny utlysning januar 2024, med oppstart august 2024. Skolene har ved rekrutteringsutfordringer utlyst i flere omganger, i et forsøk på å sikre riktig kompetanse. Dette har skolene ikke lykkes fullt ut med i skoleåret 2023. Samtidig tar en del ansatte videreutdanning og kompetanseheving, for å sikre riktig fagutdanning og kvalitet nærmest elevene. Mange av disse ansatte har ved endring av kompetansekravet ikke tilstrekkelig utdanning til å undervise i basisfagene. Dette betyr at lærere må ha 60 studiepoeng i norsk, matematikk og engelsk på ungdomsskole og 30 studiepoeng i norsk, matematikk og engelsk på barneskole. Toso, Bergerbakken og Jevnaker ungdomsskole forsøker å se Jevnakerskolen som en helhet, og kompetansebehovet på tvers av enheter.

2. Læringsmiljø

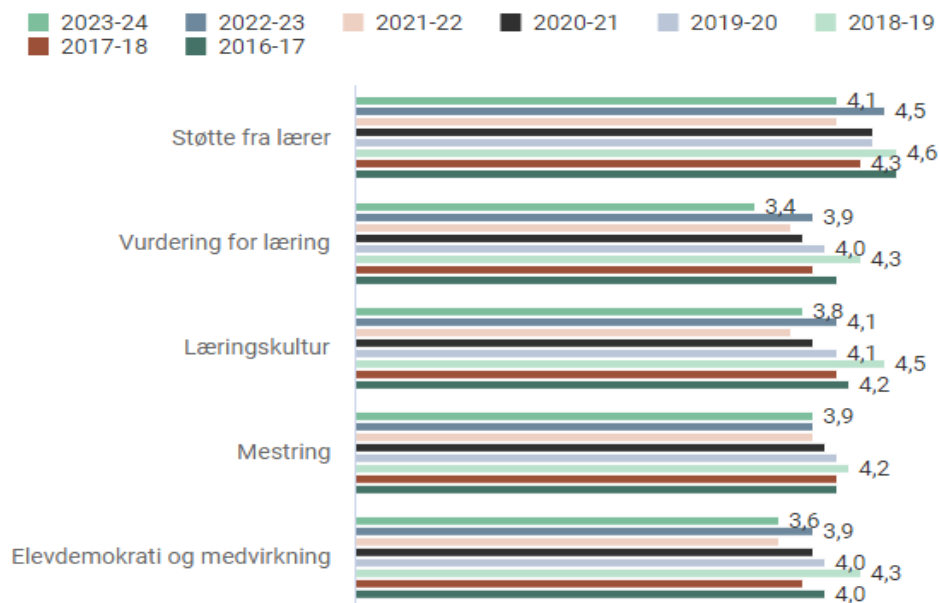
Lokale mål:

- Fremme arbeidet med inkludering på alle hverdagsarenaer for å hindre utenforskap
- Tidlig innsats hele livet, alle tjenester fra vugge til grav har fokus på tidlig innsats
- Alle opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.
- Barn/ungdom/familier får rett hjelp til rett tid.
- Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.

2.1. Elevundersøkelsen

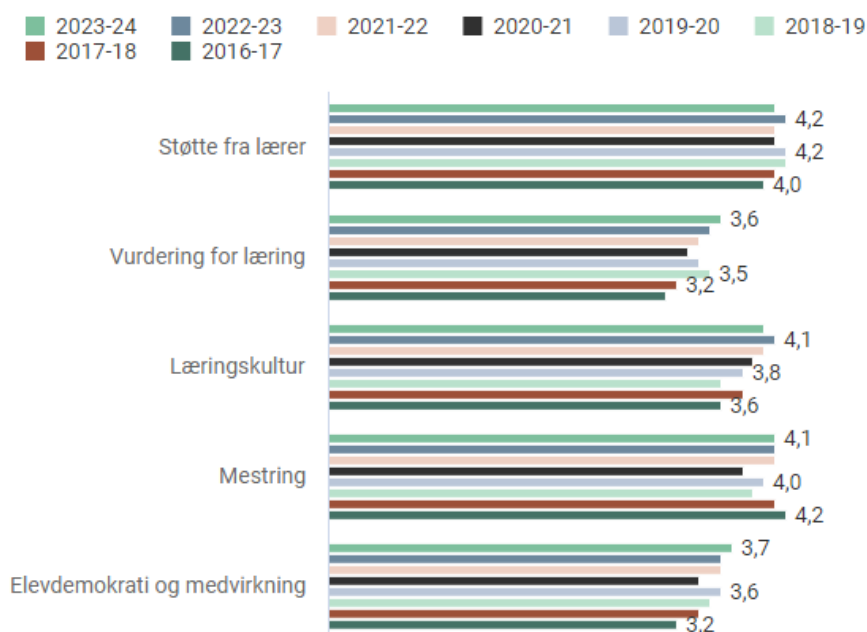
[Les mer om statistikken på *udir.no* \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

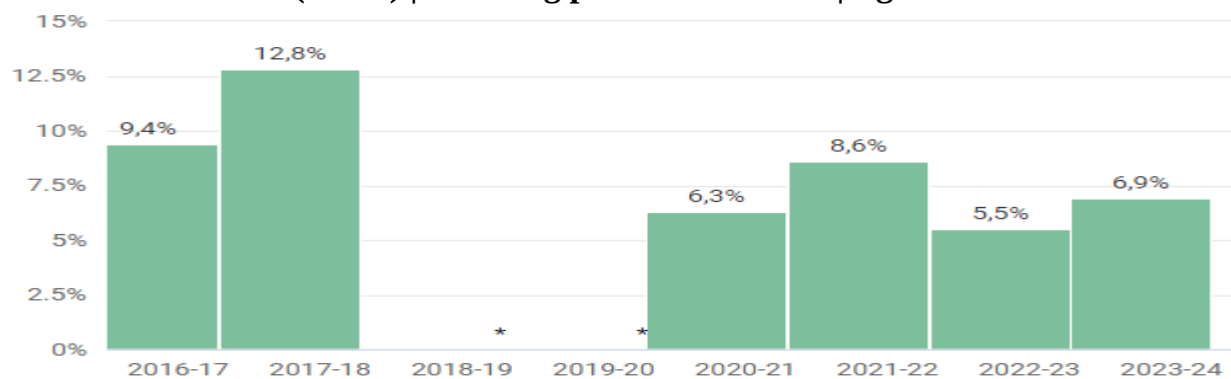


Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

2.2. Mobbing på skolen

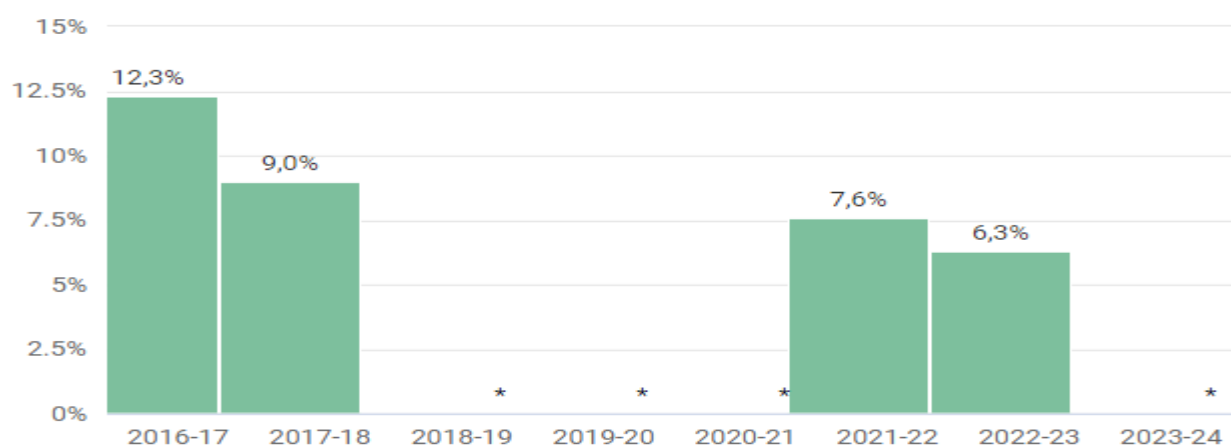
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Markering * betyr skjermet, ikke offentlig

Skoleeiers egen vurdering:

Tallene for 7.trinn bekrefter at det er elever i Jevnakerskolen som opplever mobbing. Målet for Jevnaker skolen er at ingen elever skal oppleve et utrygt læringsmiljø. I dette kontinuerlige arbeidet har skolen en rekke tiltak og aktiviteter som sikrer oss god kunnskap om læringsmiljøet. Jevnakerskolen har en felles plan for dette arbeidet «Trygt skolemiljø» [Plan+for+trygt+og+godt+skolemiljø+i+Jevnaker.pdf \(custompublish.com\)](#).

Først og fremst er elevene helt sentrale aktører i det forebyggende arbeidet, både ute i klassene, men også gjennom demokratiske prosesser i elevrådet. Videre gjennomføres det årlig flere trivselsundersøkelser som gir detaljert kunnskap om hvordan den enkelte elev opplever skolehverdagen sin. Klasse-trivselsundersøkelsene setter skolene i stand til å identifisere elevene som opplever skolehverdagen som utrygg. Elevsamtaler er en annen viktig aktivitet som skjer fortløpende og daglig på alle skoler. Gjennom disse samtalen får lærerne viktig kunnskap om elevenes skolehverdag. Tilsyn i elevmiljøet i løpet

av skoledagen, er også viktige tiltak for å sikre trygge felleskap. Samtidig gir det ansatte i skolen mulighet til å bygge relasjon med elevene utenfor klasserommet.

Tallene på 10.trinn er ett resultat av systematisk arbeid over tid. Det oppleves at det er et godt samarbeid mellom elever, foresatte og ansatte. Skolen jobber systematisk med kartlegging og forebygging gjennom skoleåret. Klassetrivsel.no benyttes vår og høst. Resultatene her benyttes av kontaktlærer for å kartlegge, og følge opp funn i egen klasse.

Skolens ledelse starter opp aktivitetsplan med en gang de får mistanke om at opplæringsloven §9A, Elevane sitt skolemiljø, er brutt. Dette for å sette inn tiltak som går over tid og som blir evaluert sammen med eleven og foresatte. Ungdomsskolen har ett eget trivselsteam som drives av utvalgte elever og skolens sosiallærer. Skolen opplever at dette teamet har god effekt. Sitat fra en av elevene i teamet. "Vi går rundt og sjekker hvordan folk har det".

Konkrete tiltak for et trygt og godt læringsmiljø:

System:	Individ:
<ul style="list-style-type: none"> • Plan+for+trygt+og+godt+skolemiljø+i+Jevnaker.pdf (custompublish.com) • Tverrfaglig tema "Livsmestring" <ul style="list-style-type: none"> ○ Sosioemosjonellundervisning ○ Link til livet • Elevundersøkelsen 5.-10.trinn • Klassetrivselundersøkelsen (alle trinn) • Aktivitetsledere/ Miljøteam (elever) • Utviklingsarbeid <ul style="list-style-type: none"> ○ Kap. 9 • BTTI-modellen • Inspeksjon • Samarbeid med elevråd • Samarbeid med FAU • Samarbeid med SU 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevsamtaler • Utviklingssamtaler • Samarbeidsmøter • Stopp-samtaler • Aktivitetsplikt (alle ansatte) <ul style="list-style-type: none"> ○ Større fokus på reprasjonsfasen • Tverrfaglig samarbeid • Dokumentasjon

3. Nasjonale prøver 5. trinn

Fra 2022 startet målingen av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

3.1. Regning

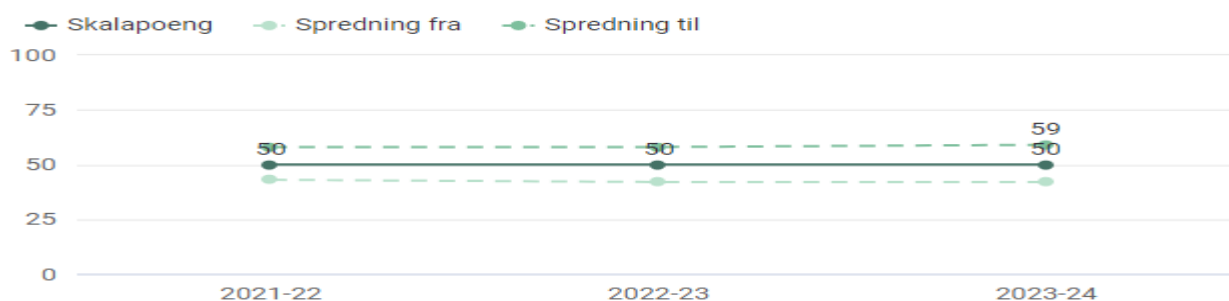
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

- Legge til rette for et helhetlig og godt kvalitativt godt utdanningsløp, herunder et godt lærlingeløp
- Redusere sosiale ulikheter gjennom utdanning, arbeid, helse, bolig og fritidsaktiviteter
- Skolenes praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

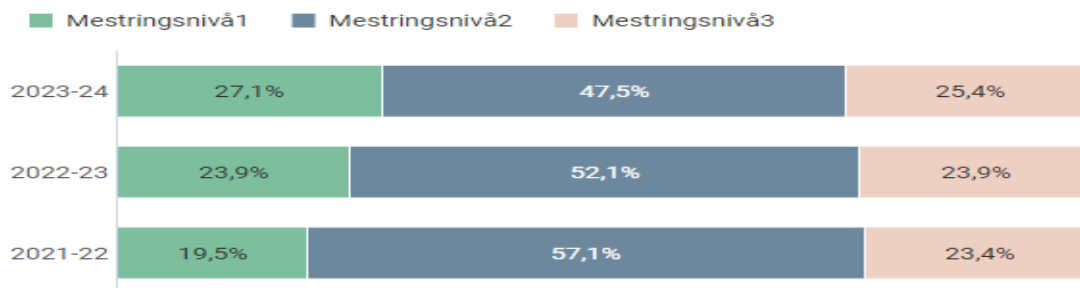
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



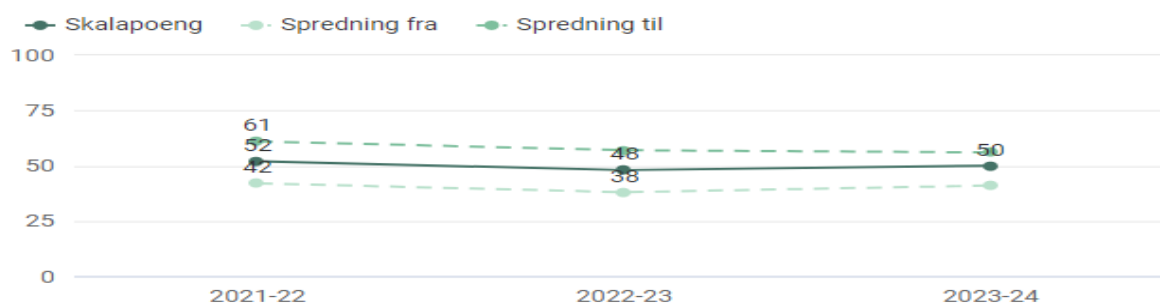
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

3.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

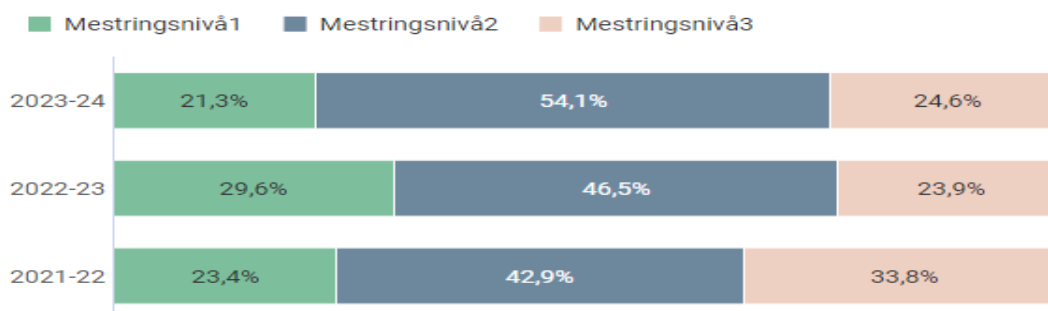
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



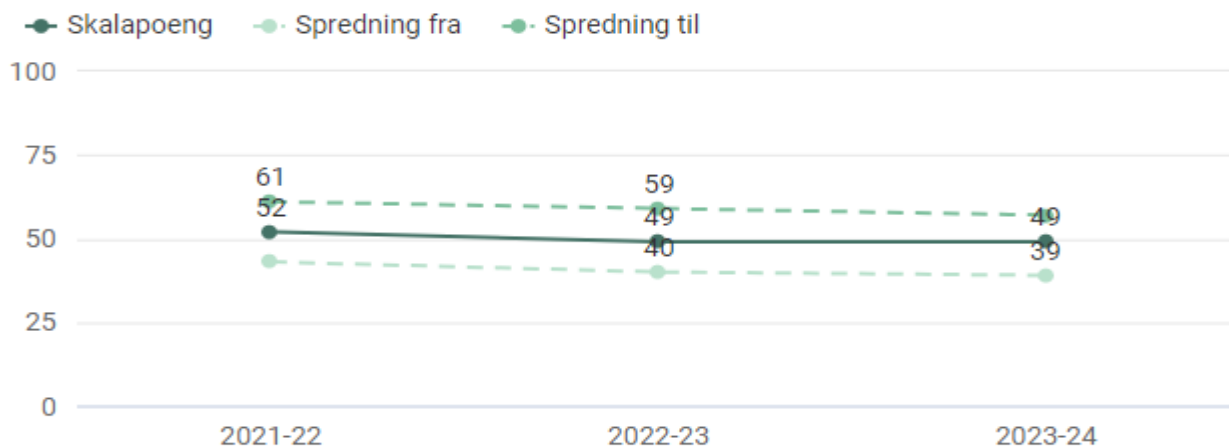
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

3.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

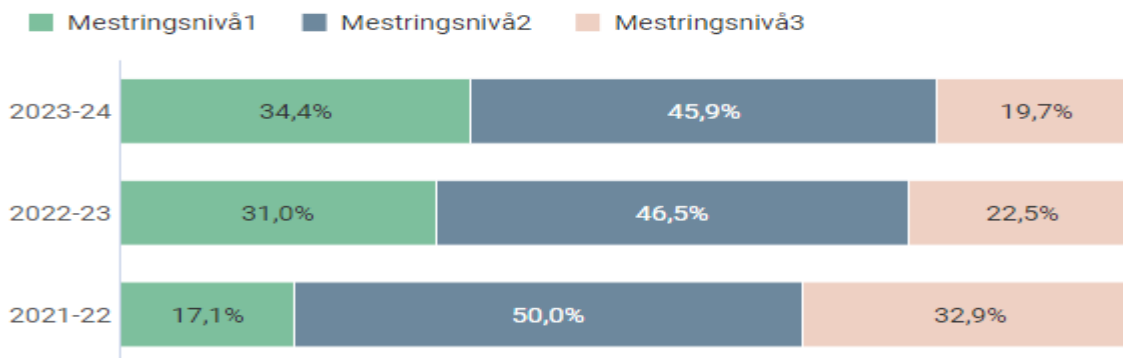
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering:


Formålet med nasjonale prøver, er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling. For eleven skal resultatene fra nasjonale prøver være et redskap i læreprosessen, som grunnlag for tilpasset opplæring og bidra til at eleven øker kompetansen sin i fag.

Samlet sett viser resultatene for 5.trinn skoleåret 2023/2024 en for stor andel elever på mestringsnivå 1-2 og en for lav andel på mestringsnivå 3. Spesielt andelen på mestringsnivå 1 er bekymringsfullt og skolene må intensivere arbeidet for å heve elevenes ferdigheter. Det er gledelig å se at leseferdigheter for inneværende skoleår har økt til sammenlikning med forrige skoleår, men det er fortsatt stort behov for å intensivere arbeidet med å heve elevenes ferdigheter ytterligere. Det er nedgang i regning og engelsk.

Det er viktig at skolene fremover bruker resultatene fra nasjonale prøver og PIRLS-rapporten, og forsøker å utvikle kvaliteten på undervisningen i de grunnleggende ferdighetene. Sett i sammenheng med hva ungdomsskolen melder av bekymring knyttet til elevens grunnleggende ferdigheter ved overgang barneskole/ungdomsskole, vil det iverksettes nettverksgrupper på tvers av barneskoler og ungdomsskole for å heve kompetansen blant ansatte i alle klassetrinn. Nettverk vil ledes av ressurspersoner innenfor de ulike ferdighetene.

Resultatnedgangen på nasjonale prøver i lesing, følger dessverre trenden på nasjonalt nivå jf. PIRLS-rapporten om 10 åringers leseferdigheter. Årsakene til dette er mange og sammensatte. Det viktigste arbeidet skolene kan fortsette med, er å systematisere oppfølging av trinn, klasser og personalet jf. Opplæring grunnleggende ferdigheter. Herunder resultater fra nasjonale prøver, kartleggingstester (udir), lokale kartleggingstester og sikre at elevene som har behov får nok støtte til å bli gode funksjonelle lesere. Videre må skolene utvikle metodene for datainnhenting og systematisering i anvendelse og kvalitetsutvikling. Det igansettes nettverksgrupper 1-4.trinn og 5-10.trinn, der lærere skal samarbeide på tvers med fagene norsk, engelsk og matematikk. Det vil bli benyttet læringspakker fra UDIR.

4. Nasjonale prøver ungdomstrinn

 *Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.*

Lokale mål

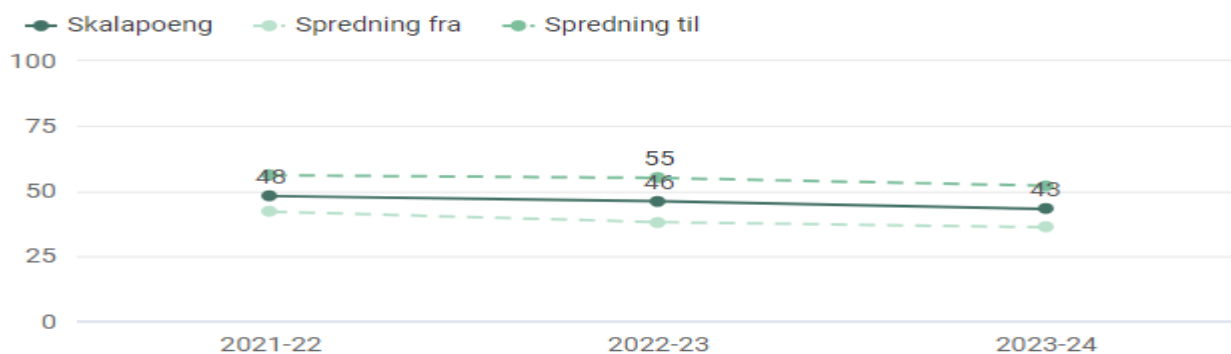
- Legge til rette for et helhetlig og godt kvalitativt godt utdanningsløp, herunder et godt lærlingeløp
- Redusere sosiale ulikheter gjennom utdanning, arbeid, helse, bolig og fritidsaktiviteter
- Skolenes praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.

4.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

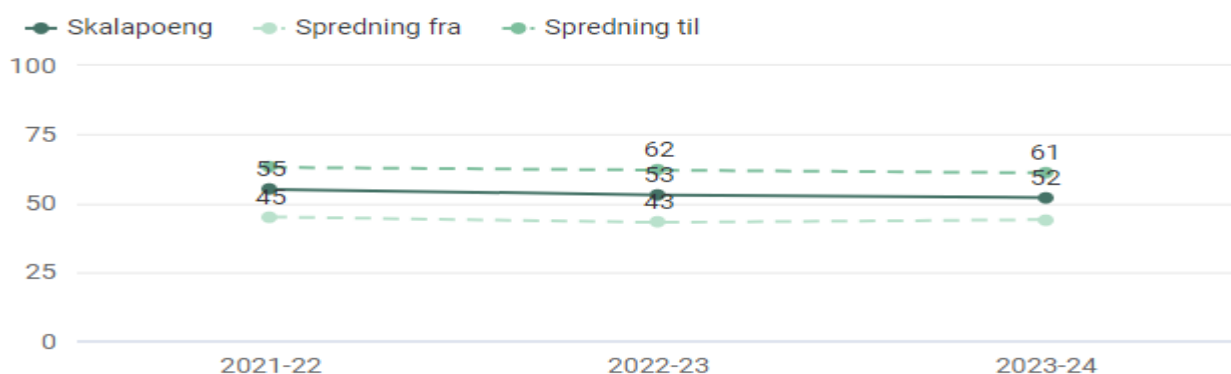
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

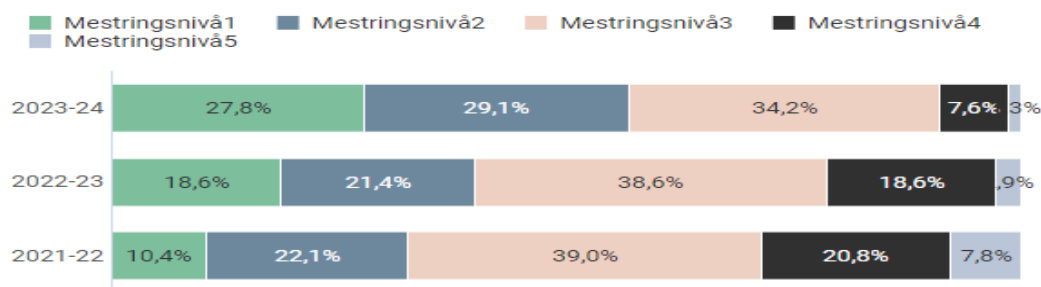
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

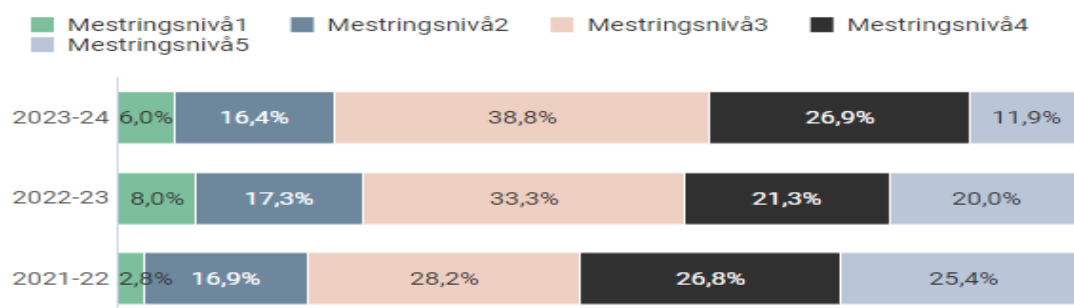
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



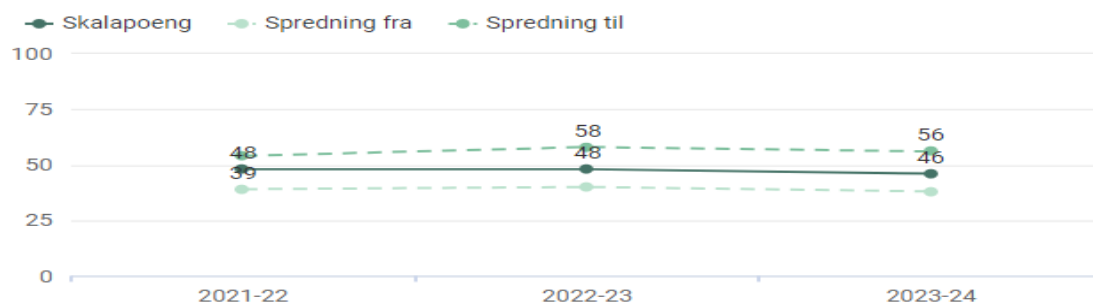
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

4.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

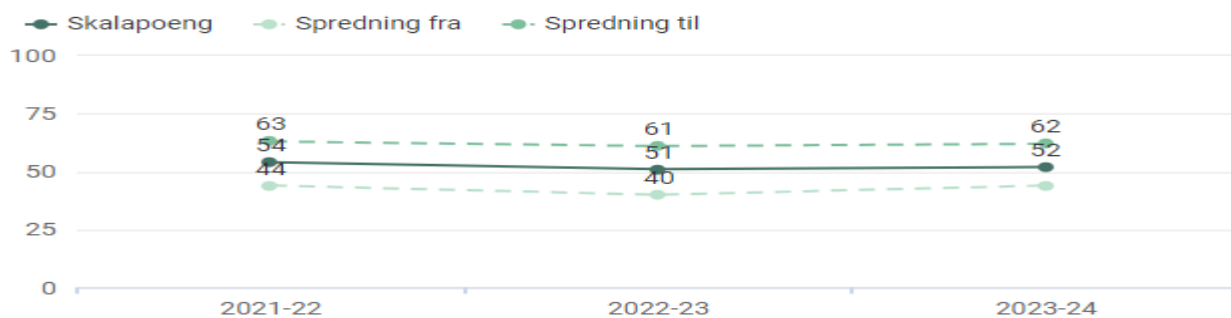
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

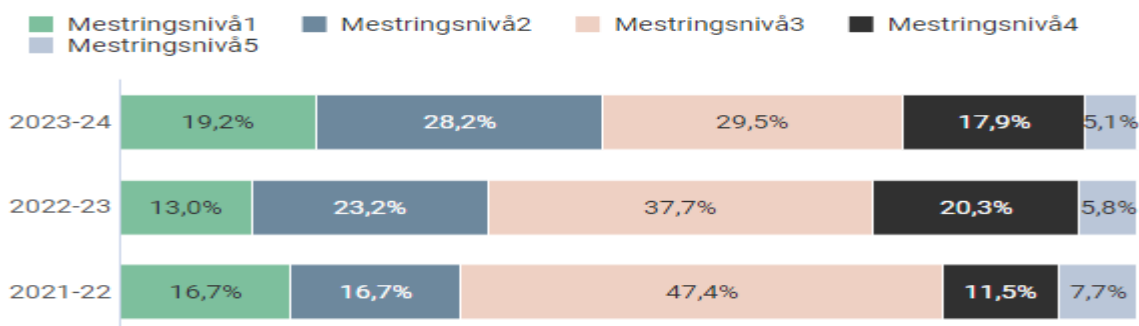
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

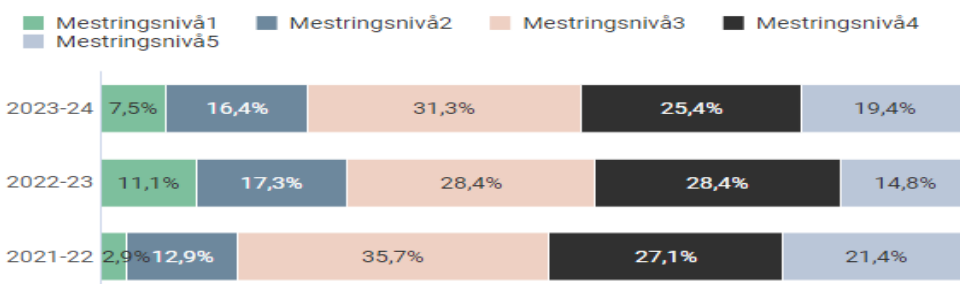
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



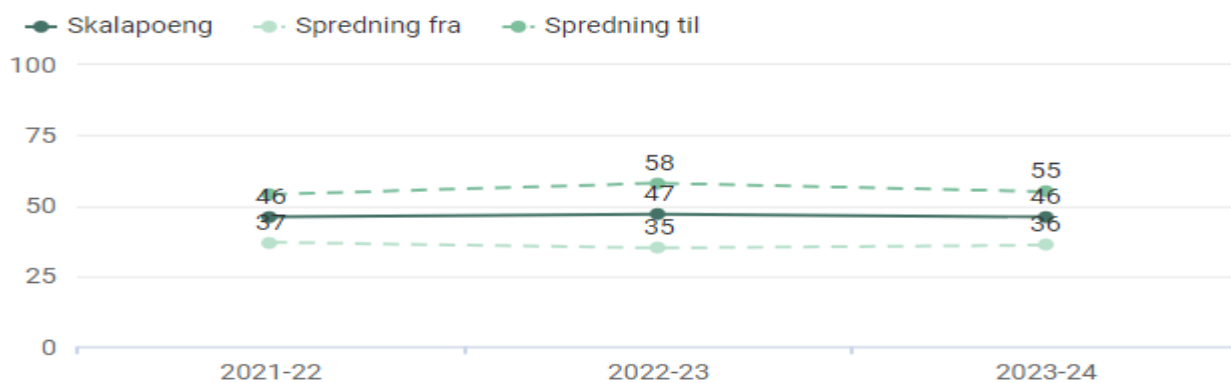
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

4.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

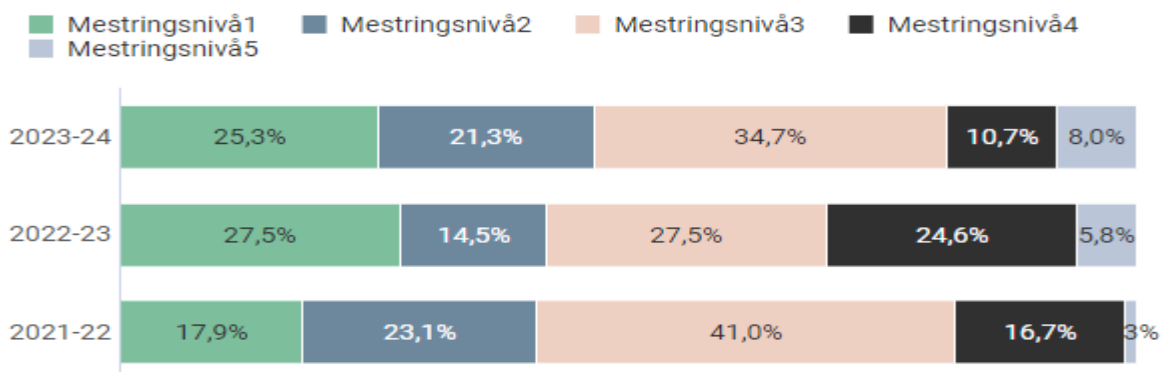
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egen vurdering:

Nasjonale prøver gir skolen informasjon om den enkelte elevs utvikling. Nasjonale prøver på 8.trinn må sees i sammenheng med resultatene elevene hadde på 5.trinn. Dette er viktig informasjon for skolen og en indikator på hvordan eleven og gruppa har utviklet seg i lys av undervisningen som er gitt. Resultatene for 8.trinn skoleåret 2023/2024 viser at det samlet sett, er for mange elever på mestringsnivå 1-3, og en for lav andel på mestringsnivå 4-5. Fremover betyr dette at skolen konkret må bruke mer tid på de fire regneartene, fortsette å trene leseferdighetene (lese for å lese, ikke bare lese for å tilegne seg ny kunnskap) og utvikle engelskopplæringen i Jevnakerskolen enda mer. De siste årene har Jevnakerskolen hatt flere lærere igjennom videreutdanning i engelsk.

Det er fortsatt altfor mange svake lesere som kommer til ungdomsskolen. Her er det ønskelig med enda mer systematikk fra 1-7.trinn. Her vil det bli utarbeidet en felles leseplan for Jevnakerskolen, som vil sikre bedre systematikk i opplæringen. Det antas at resultatene i engelsk og regning henger sammen med resultatene i lesing.

Ungdomsskolen arbeider med å løfte elevene i lesing fra 8. til 9.trinn. Dette framkommer av skolens utviklingsplan. Skolen jobber med lesing, leseferdighet og leseforståelse i alle fag. Skolen forsøker å utvikle kvaliteten på undervisningen i de grunnleggende ferdighetene. Ledelsen leder analysemøter etter nasjonale prøver på trinn og skolen setter inn tiltak på gruppe og individnivå.

5. Karakterer og grunnskolepoeng

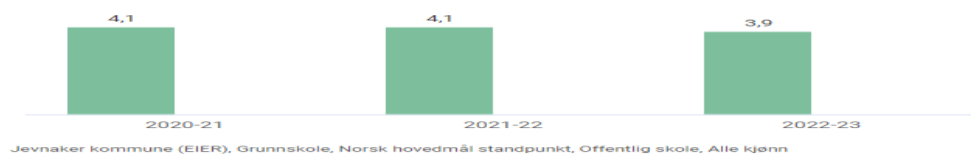
Lokale mål

- Legge til rette for et helhetlig og godt kvalitativt godt utdanningsløp, herunder et godt lærlingeløp
- Redusere sosiale ulikheter gjennom utdanning, arbeid, helse, bolig og fritidsaktiviteter
- Skolenes praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.
- Barn/ungdom/familier får rett hjelp til rett tid.

5.1. Norsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Egne tall



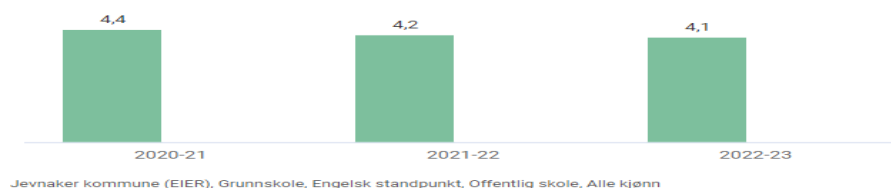
Jevnaker kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Egne tall



5.2. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Jevnaker kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Egne tall



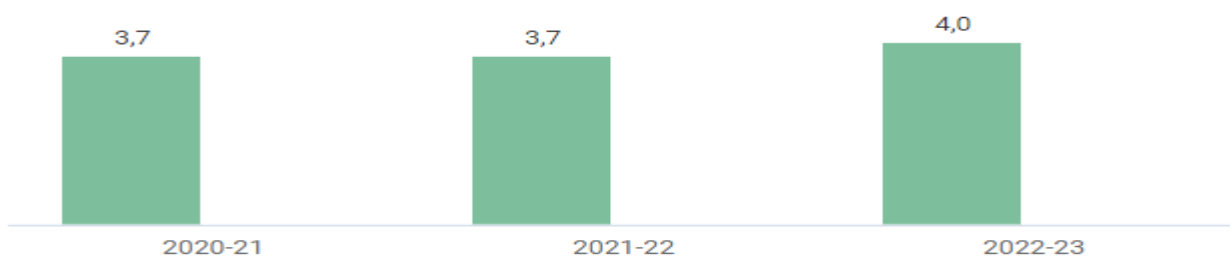
Jevnaker kommune (EIER) | Engelsk skriftlig eksamen | Egne tall



5.3. Matematikk

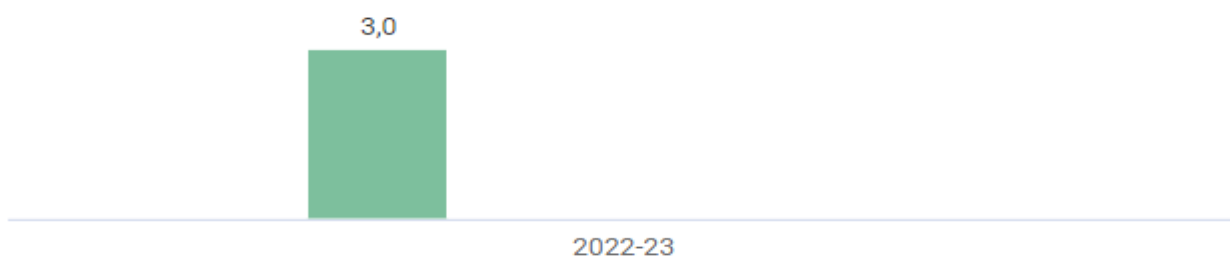
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Jevnaker kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Jevnaker kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Egne tall



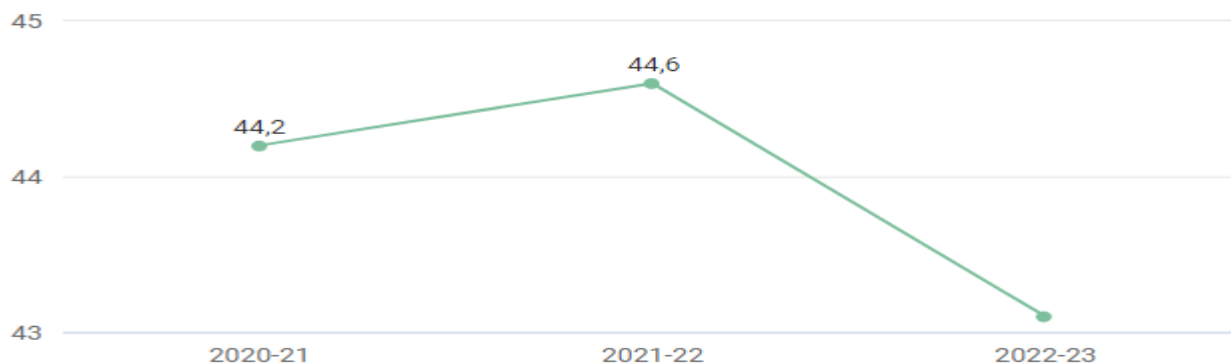
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

5.4. Grunnskolepoeng

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](http://udir.no)

Jevnaker kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

I 2021 og 2022 ble eksamen avlyst på grunn av koronaepidemien. Våren 2023 ble skriftlig eksamen gjennomført. Noe av nedgangen kan forklares med dette. Enkelte elever gjorde det dårligere i eksamens situasjonene enn skolen hadde forventet i engelsk og matematikk. Her har skolen evaluert i etterkant for å se hva elevene ikke har lært godt nok innenfor faget. Noe av nedgangen kan også skyldes at dette var en prøveform de har fått trent lite på.

Mulighetene for å gjennomføre videregående opplæring er større desto høyere grunnskolepoeng elevene har ved utgangen av 10. trinn.

Ungdomsskolen har et relativt stabilt og høyt grunnskolesnitt til sammenlikning med Viken fylke og nabokommuner som Gran, Lunner og Ringerike. Dette viser at elever, foresatte, lærere og andre ansatte har lyktes med å hente ut et høyt potensiale hos elevene på 10. trinn.

6. Foreldreundersøkelsen

Lokale mål

- Legge til rette for et helhetlig og godt kvalitativt godt utdanningsløp, herunder et godt lærlingeløp
- Skolens praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.
- Alle opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.

Bergerbakken skole

Inviterte: 247

Besvarte: 41

Svarprosent: 16.6%

	Bergerbakken skole (Høst 2023)
--	--------------------------------

Motivasjon	4,3
Trygt miljø	4.4
SFO 1	4.6
SFO 2	4.5

Skoleleders vurdering, Bergerbakken skole:

Den lave svarprosenten på Bergerbakken skole gjør det vanskelig å vurdere om indeksene representerer helheten i tilbakemeldinger fra foresatte ved skolen. Skolens ledelse vil endre informasjonsdeling i forkant før neste undersøkelse. SFO oppleves som et godt tilbud til elever på 1-4. trinn og de fleste foresatte opplever at sine barn både mestrer og har det trygt på skolen. Skolen tar med seg at flere foresatte er usikre på hvordan skolen følger opp i etterkant når elever melder fra at de ikke har det greit på skolen. Det er viktig at skolen blir bedre til å opplyse om og involvere foresatte. Det gis i tillegg noe lav score på mattilbudet i SFO. Dette er under evaluering og i endring. Det er satt i gang dialog med FAU om bedre samskappingsprosesser på tilbakemeldinger fra foresatte for kommende skoleår.

Toso skole

Inviterte: 509

Besvarte: 94

Svarprosent: 18 %

	Toso skole (Høst 2023)
Motivasjon	4,3
Trygt miljø	4,4
SFO 1	4,6
SFO 2	4,6

Skoleleders vurdering, Toso skole:

Det er få som har besvart foreldreundersøkelsen. De foresatte som har besvart gir tilbakemelding om stor tilfredshet knyttet til de fire indeksene "motivasjon", trygt miljø", "SFO 1" og "SFO 2". Indeksene "motivasjon" og "trygt miljø" gir noe tilleggsinformasjon til skolen for videre utvikling. Blant annet er det foresatte som er usikre på skolens rutiner for et trygt og godt elevmiljø for alle. Resultatene for SFO er kjempebra. SFO-tilbudet i ferier skal fortsatt videreutvikles. Dette SFO-året er det blant annet tilbudt: skidag, kino, svømming for å nevne noe.

Jevnaker ungdomsskole

Inviterte 418

Bevarte 171

Svarprosent 40,9%

	Jevnaker ungdomsskole (Vår 2024)
Støtte fra lærerne	4,4
Trygt miljø	4,3
Informasjon fra skolen	4
Læringsforhold på skolen	4,1
Utviklingssamtalene	4,5

Skoleleders vurdering, Jevnaker ungdomsskole:

Jevnaker ungdomsskole har god dialog med FAU og foresatte generelt på skolen. Skolen vil følge opp resultatene i neste FAU- og SU møte. Indikatoren "Trygt miljø" og "Informasjon fra skolen" er litt bedre enn i 2022. Svar på punktet Trygt miljø er i tråd med Elevundersøkelsen. Informasjonsflyten har det blitt jobbet med det siste skoleåret. Ny ledelse kan ikke si noe om tidligere resultater. Det ut som om skolens ønske om god dialog med foresatte gjør at resultatene er noe bedre enn tidligere.

7. Skolebidrag

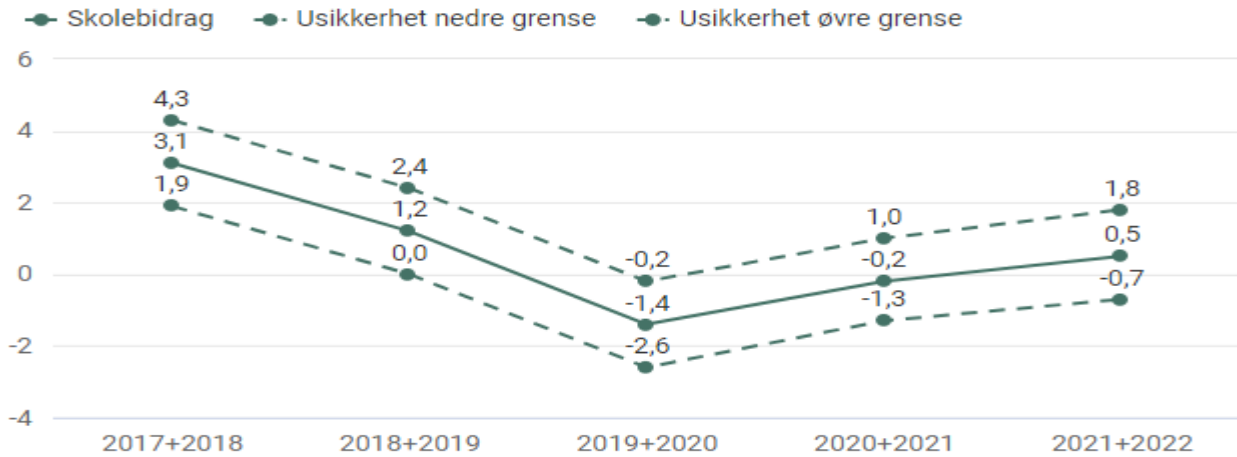
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

- Legge til rette for et helhetlig og godt kvalitativt godt utdanningsløp, herunder et godt lærlingeløp
- Tidlig innsats hele livet, alle tjenester fra vugge til grav har fokus på tidlig innsats
- Redusere sosiale ulikheter gjennom utdanning, arbeid, helse, bolig og fritidsaktiviteter
- Skolenes praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.
- Alle opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.
- Barn/ungdom/familier får rett hjelp til rett tid.

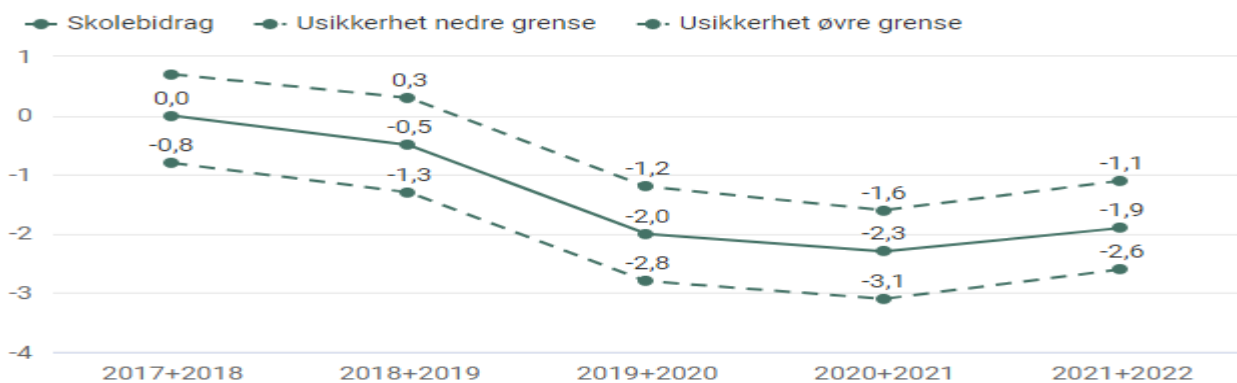
- Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.

Jevnaker kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall



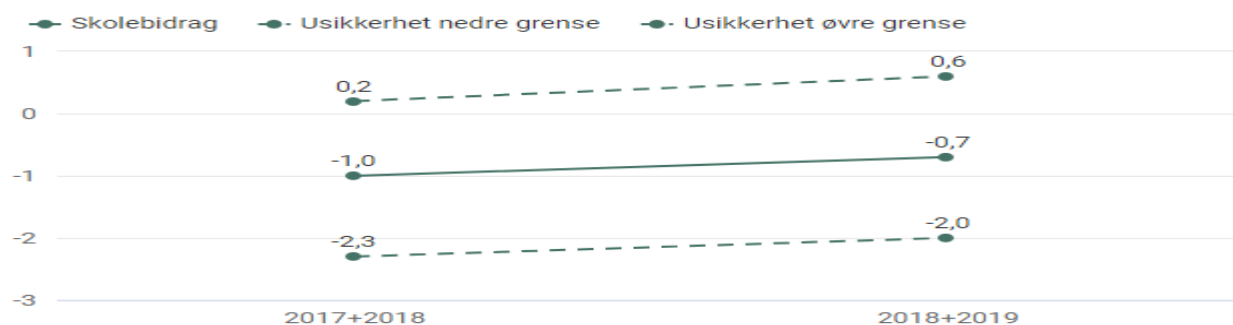
Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Skolebidrag 5.-7. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Jevnaker kommune (EIER) | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall



Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Skoleeiers egen vurdering:

Skolebidragsindikatoren er et verktøy som brukes for å gi informasjon om skolens innsats for elevenes resultater i skolen. Skolebidragsindikatoren beregnes på bakgrunn av følgende komponenter:

- Familiebakgrunn
 - Foresattes utdanningsnivå
 - Husholdningsinntekt
 - Innvandringsbakgrunn
- Tidligere resultater
 - Nasjonale prøver
 - Eksamenskarakterer
- Standarisering
 - Et positivt tall betyr at skolen bidrar mer enn landssnittet, et negativt tall indikerer at skolen bidrar mindre.
- Relativt bidrag
 - Skolebidraget sammenlignes med nasjonale gjennomsnitt og viser det relative bidraget til resultater basert på hva som er forventet for skolen ut fra visse kjennetegn.

Basert på resultatene for Jevnakerskolen, er bidraget negativt for 5.-10.trinn og positivt for 1.-4.trinn. En hypotese er at elevene i Jevnakerskolen eksponeres for en begynneropplæring av god kvalitet. Samtidig ser det ut til at skolen i for liten grad klarer å høste fruktene av en god begynneropplæring oppover i trinnene. Dette har medført at det i skolene settes fokus på å heve kvaliteten ytterligere på opplæringa på 5. - 10.trinn. Jevnakerskolen har som mål at bidraget ikke skal være negativt. Fra "Rock til rullator" vil gjøre at kommunen framstår som attraktiv for tilflyttere i alle former. Dette vil muligens føre til at kommunen som helhet utjevner de forskjellene som skole ikke kan klare på egenhånd. Det er en generell tro på at det gode BTTI arbeidet som er satt i gang vil gi effekter over tid.

Skolens ledelse leder lærernes læring. Læringen er satt i system i skolens utviklingsplan. Målet er å lære sammen og at kvaliteten på tjenestetilbudet til elevene øker.

8. Fravær og gjennomføring

Fravær

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Det vil alltid være et mål for kommunen at alle ungdommer fra 10. trinn begynner og fullfører videregående opplæring.

Jevnaker kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Egne tall

Skoleår	Median dager fravær	Median timer fravær
2022-23	9,0	7,0
2021-22	5,0	8,0
2020-21	6,0	4,0
2019-20	6,0	5,0
2018-19	8,0	5,0
2017-18	5,0	5,0
2016-17	6,0	7,0
2015-16	4,0	5,5

Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Jevnaker kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Jevnaker kommune (EIER) - Median dager fravær	Jevnaker kommune (EIER) - Median timer fravær	Akershus - Median dager fravær	Akershus - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2022-23	9,0	7,0	-	-	8,0	6,0
2021-22	5,0	8,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	6,0	4,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	6,0	5,0	-	-	4,0	3,0
2018-19	8,0	5,0	5,0	6,0	6,0	5,0
2017-18	5,0	5,0	6,0	6,0	6,0	5,0
2016-17	6,0	7,0	6,0	6,0	6,0	4,0
2015-16	4,0	5,5	6,0	5,0	6,0	4,0

Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Overganger

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Jevnaker kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2023	97,2
2022	95,7
2021	96,0
2020	94,9
2019	100,0

Jevnaker kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

Skoleeiers egen vurdering:

Fraværet er noe høyere på 10.trinn enn landsgjennomsnittet. Forskjellen er mindre enn tidligere år. Jevnakerskolen jobber for at fraværet skal være minst mulig. Skolens arbeid framover er i tråd med den nylig vedtatte rutine og verktøy for oppfølging av nærvær og fravær i Jevnaker skolen. Det settes fokus på dette i dialogen med foresatte. Fraværet ser ikke ut til at færre elever går direkte over til videregående skole.

Tallene viser hvor mange elever som går fra grunnskole og direkte over til videregående opplæring. Jevnaker har en økning av antall elever som starter på videregående skole fra 2023. Dette viser at det er en god dialog med videregående skole i nærområdet. Målet må være 100%. Skolene er klar over hvorfor noen elever ikke går rett over til videregående opplæring. Disse elevene følges opp av videregående skole i dialog andre tjenester i Jevnaker kommune.

9. Spesialundervisning

Lokale mål

- Fremme arbeidet med inkludering på alle hverdagsarenaer for å hindre utenforskap
- Legge til rette for et helhetlig og godt kvalitativt godt utdanningsløp, herunder et godt lærlingeløp
- Tidlig innsats hele livet, alle tjenester fra vugge til grav har fokus på tidlig innsats
- Redusere sosiale ulikheter gjennom utdanning, arbeid, helse, bolig og fritidsaktiviteter

For skoleåret 2023/2024 har 95 elever i Jevnakerskolen spesialundervisning. Dette tilsvarer 12,5 prosent og utgjør en høy andel av elevene i Jevnaker. Nasjonalt er tallet for dette skoleåret 8,1 prosent.

Til sammenligning i egen kommune har tallene vært slik de siste fire årene:

Årstall	Antall elever	Prosentandel
2023-2024	95	12,5
2022 - 2023	71	9,7
2021-2022	64	8,4
2020-2021	61	8,0

Skoleeiers vurdering:

Den økende trenden av spesialundervisning har vært synlig over tid og tett dialog med PPT har vært nødvendig. PPT opplyser at de opplever større pågang av henvisninger, men at henvisningene er relevante

for utredning. Mange henvendelser til PPT skyldes ønsket om ett mer presist svar på hva som er elevene sin utfordring. Flere av disse sakene gjelder f.eks. skolefravær. Dette betyr ikke at henvisningene automatisk utløser spesialundervisning, men at henvisningene er komplekse og at skolene trenger både utredning og veiledning fra PPT til hvordan de kan møte elevenes behov for oppfølging bedre. Skolene har blitt bedre til å oppdage vansker tidlig og vurdere barnas behov for annen type tilrettelegging tidligere enn før.

Det arbeides med å skaffe en spesifikk statistikk over antall elever med behov for oppfølging innenfor nevroutviklingsforstyrrelser og tilknytningsvansker som ser ut til å ha en økning fra tidligere. Slutføring av modell for oppfølging av autisme i barnehage og skole ble gjort høsten 2023. Dette skal styrke kompetansen hos ledere og ansatte til å møte elevene bedre. Skolene forsøker til enhver tid å bestrebe seg på å arbeide for et inkluderende fellesskap for alle elever i Jevnakerskolen uavhengig av spesialundervisning. Samtidig har skolene elever som har behov for annen type tilrettelegging enn tilpasninger i det ordinære.

Administrasjonen startet våren 2023 opp et forprosjekt som ser på supplerende læringsarenaer på tvers av skolene slik at fagkompetanse kan bli styrket for å møte disse elevene bedre enn det som har vært frem til i dag.

Regjeringen skal legge frem en stortingsmelding om 5.-10. trinn. Hovedmålet for meldingen skal være å utforske og beskrive hvordan skolen i større grad kan ivareta og fremme elevenes motivasjon, mestring, læring og utvikling. Meldingen skal blant annet se på hvordan skolen kan bli mer praktisk og variert, slik at elevene kan lære mer og trives bedre.

Jevnakerskolen har i samarbeid med Høgskolen i Innlandet og Lillehammer kommune, startet opp arbeidet med kompetanseløftet. Kompetanseløftet er et nasjonalt løft som skal bidra til at kommuner og fylkeskommuner får tilstrekkelig kompetanse til å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle barn og elever, også de som har behov for særskilt tilrettelegging. Dette betyr at Jevnakerskolen fremover må favne flere elever i det ordinære tilbudet, ved å utvide vår forståelse og kompetanse innenfor dette feltet. Det vil være avgjørende for Jevnakerskolen videre at dette settes i system og arbeides med i et felles kollektiv ansvar. Det er våren 2024 gjort en grundig pedagogisk analyse innenfor temaet som skal videreføres for nytt skoleår blant alle ansatte og i samskaping med elever og foresatte.

Satsingsområder for 2024/2025

Prioriterte utviklingsområder fra kvalitetsplan oppvekst og kultur 2022-2025:

- Realisering av plan for trygt skolemiljø
- Ansvarliggjøring av den enkelte ansatte til å handle etter BTI modellen og bruke verktøyene
- Personalet tar et større ansvar for et inkluderende læringsmiljø, slik at flere elever får støtte til læring og utvikling i det ordinære tilbudet

Prioriterte utviklingsområder fra læreplaner/lovverk:

- Tilpasset opplæring med særlig fokus på vurdering
- Språkplan
- Kompetanse på ny opplæringslov

- Systematisk identifisere og forebygge, gjennom større grad av individuell tilpassing til potensielt særskilt sårbare elever

Effektmål 2023-2024 (hentet fra kvalitetsverktøyene til Jevnakerskolen):

- Alle elever forstår hva de skal lære og hva som er forventet
- Personalet er bevisst på å sette ord på faglige begrunnelser
- De ansatte inkluderer alle elever i lek, undervisning og andre aktiviteter
- Barnets stemme skal involveres i alle prosesser som omhandler de
- Foreldremøter legges til rette for alle foresatte

Skoleeiers vurdering:

Virksomhetsledere i skolen mener det kan gi gevinster jf. Utenforskap og inkludering, dersom skolen sikrer mestring for flere elever og jobber enda mer systematisk med læringseffekten i klasserommene i ansattgruppene.

Det har til tider vært utfordrende i en periode å prioritere tid til utviklingsarbeid som øker kvaliteten på undervisningen for majoriteten av elevgruppa. Det har kommet tilbakemeldinger om at det har blitt prioritert for mye tid på planer som i mindre grad har direkte innvirkning på elevenes opplæringskvalitet. Det er derfor viktig fremover å jobbe med den helhetlige forståelsen av skolen både som en dannelsings- og utdanningsinstitusjon.

Bergerbakken, Toso og Jevnaker ungdomsskole sitt lokale utviklingsarbeid finnes i utviklingsplanene som utarbeides lokalt før hvert skoleår.

Særlige forhold

Nærvær ansatte

Som vist til i tilstandsrapport fra 2022 har nærvær hos de ansatte også påvirkning på organisasjonen og elevenes læring.

Nærværprosenten til de ansatte i skolene for 2023:

- Jevnaker ungdomsskole 93,79%,
- Toso skole 93,95
- Bergerbakken skole 87,85%.

På alle skolene arbeides det i lederlinje og i dialog med tillitsvalgte hvordan nærværprosenten kan øke. Til opplysning er nærværprosenten i skole basert på egen sykdom. Sykdom ved studiedager, syke barn eller annet fravær kommer i tillegg til oppgitt prosent ovenfor.

For Bergerbakken skole har det vært nødvendig å sette dette som utviklingsområde for skoleåret 2023/2024. Det er benyttet bistand fra NAV arbeidslivssenter og Jevnaker kommune sin HR avdeling i dialog med ledelse og de tillitsvalgte, noe som har ført til resultater. Det er høyere nærvær blant ansatte for høsten 2023, noe som er forventet at fortsette å være stabilt økende i tiden fremover.

For skoleåret 2023/2024 har det vært utfordrende å få nok vikarer til Jevnakerskolene. Det forsøkes å rekruttere via nettverk, sosiale medier og hjemmeside, men det er krevende å få vikarer som har anledning til å være faste, stabile vikarer utover dagsfravær. Vikarer med fagkompetanse er i fåtall.

Kvalitetsutvikling kommende skoleår vil fortsatt skje i samarbeid med Høgskolen i Innlandet. Dette vil sørge for at vi får utviklet våre skoler i et samspill med ett kompetansemiljø, som innehar kunnskap om feltet skoleutvikling og kjenner de nasjonale føringene innenfor skolefeltet.