

Høring i Stortingets Utdannings- og forskningskomité - Om endringer i barnehageloven, Prop. 67 L (2017-2018)

Fra FUG møter: Gunn Iren Müller, utvalgsleder og Gøril B. Lyngstad, seniorrådgiver

Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) skal ivareta foreldrenes interesser i skolesammenheng (jfr. forskrift til opplæringsloven § 20-2). FUGs mandat gjelder grunnskolen og første året i videregående. Forskningen er entydig på at foreldreinvolvering gir bedre resultater for elevene, både faglig og sosialt. FUG ønsker at skolen involverer foreldrene sterkere, i tråd med lov og forskrift, og tror det er en forutsetning for at skolen skal lykkes i sitt krevende oppdrag.

Hovedansvar for samarbeid – med sterkere føringer

FUG støtter departementets forslag om at ansvaret for at barna får en god overgang fra barnehagen til skole og SFO skal ligge hos skoleeier, og at barnehageeier plikter å samarbeide.

De aller fleste barn går i barnehage, men ikke alle. Også disse barna må sikres en trygg og god oppstart i skole og barnehage. Det vil være naturlig at det lovfestes en plikt for skoleeier for å sørge for dette, gjennom samarbeid med elevenes foreldre.

Departementet foreslår at det skal være opp til den enkelte skoleeier å fastsette hva planen for samarbeidet skal innebære, men at skoleeier skal involvere barnehageeier i utarbeidelse av planen. FUG mener det må gis sterkere føringer for innholdet i en slik plan, hvor elever og foreldre får en tydelig rolle. Utarbeidelse av planer bør for eksempel involvere rådsorganene i barnehagen og på skolen om hva som er viktig for dem. I selve samarbeidet må både barna og foreldrene lyttes til. Samarbeidet bør videre ta utgangspunkt i hva barnet mestrer og ikke alt det barnet ikke kan.

Involvere elever og foreldre

Overgangen handler om barna, og barna har rett til å bli hørt. Barns rett til å bli hørt er nedfelt i artikkel 12 i barnekonvensjonen. Nest etter barnet selv er det foreldrene som kjenner dem best. I veilederen for spesialundervisning står det tydelig at foreldrenes syn skal tillegges avgjørende vekt. Dette bør gjelde også her. Foreldrenes syn må tillegges vekt, både i utforming av planen og for god overgang for egne barn.

FUG støtter for øvrig formuleringen i rammeplanen for barnehagen om at barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen, og mener denne kan framheves i ny lovtekst.

Fremskutt eller utsatt skolestart

En god overgang handler også om anledning til å vurdere fremskutt eller utsatt skolestart, i samråd med erfarne pedagoger. Det kan være store skiller i modenhet avhengig av om de er født tidlig eller sent på året, men også andre forhold spiller inn på om barn er klar for skole eller om de trenger ett år til før de starter. Dersom det blir

naturlig med flere årskull i samme klasse, vil eventuell stigma ved å være eldre/ynge bli borte.

Starte tidlig

For barn med større funksjonsnedsettelse/behov for særskilt tilrettelegging må kontakten mellom barnehage, hjem og skole starte halvannet år før skolestart. Der hvor barn har krav på opplæring i/på samisk, i finsk eller tegnspråk etter § 2-6, må samarbeidet etableres i god tid, slik at skolen får ansatt lærere med riktig kompetanse.

Andre overganger

Overganger er også viktige mellom barnetrinn og ungdomstrinn, og mellom ungdomstrinn og videregående. FUG mener forpliktende samarbeid bør gjelde også der.