

Foreldrenes betydning for egne barns faglige og sosiale læring og utvikling i skolen.

Thomas Nordahl

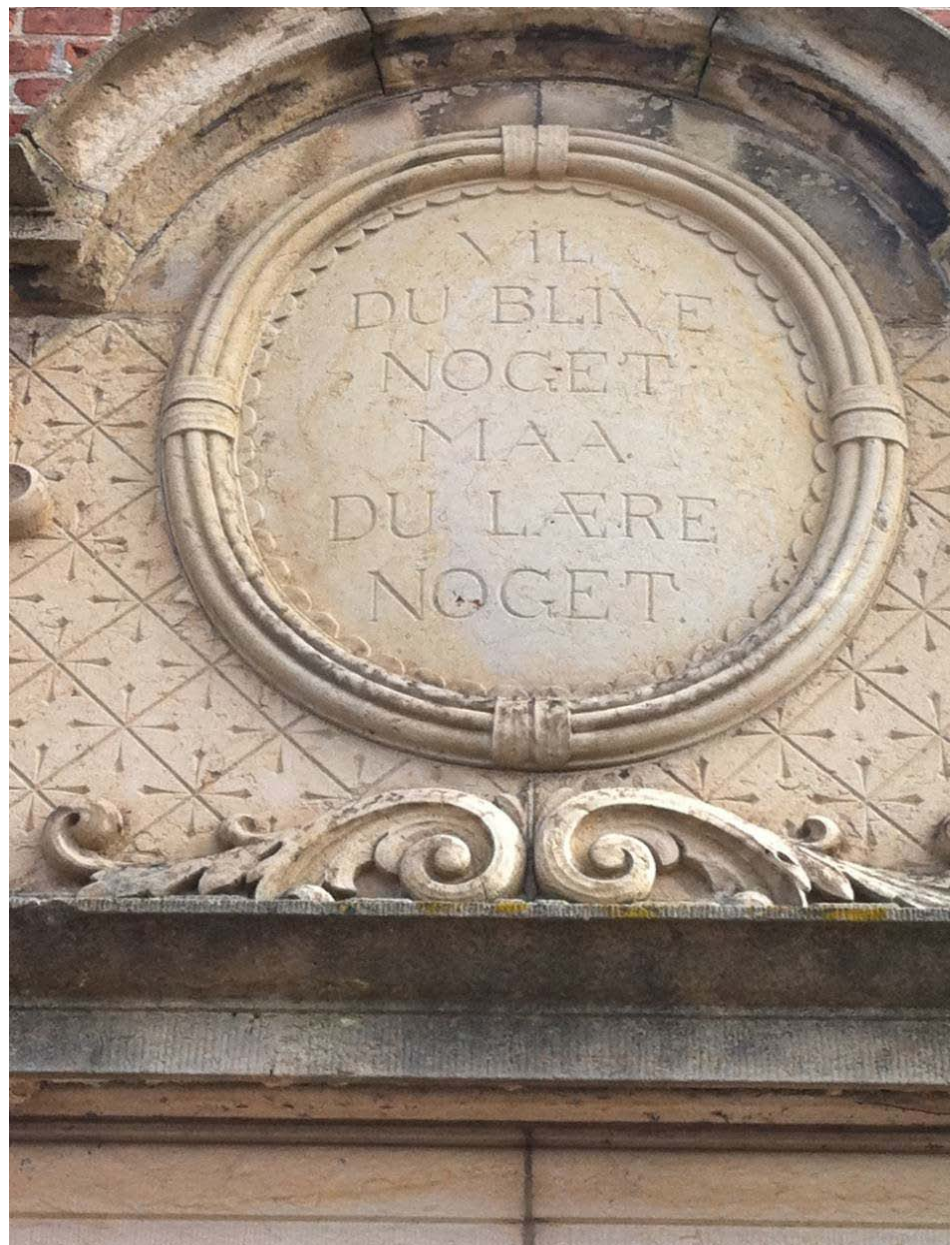
21.11.16



Høgskolen i **Hedmark**

Innhold

- Utdanningens betydning i dagens samfunn
- Foreldre og samarbeid med skolen
- Foreldres rolle i læringsarbeidet

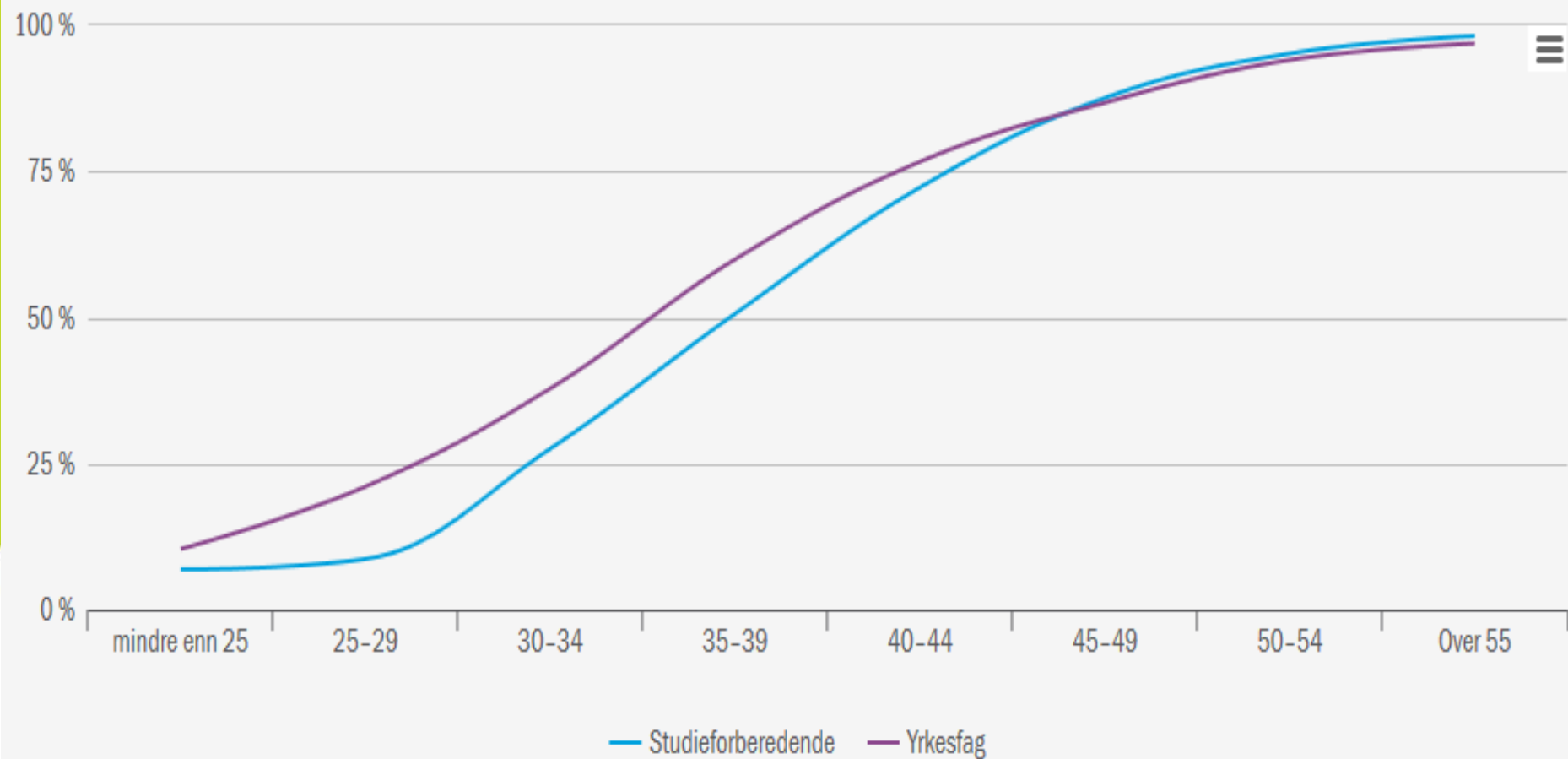


Andel 24-åringe på trygd/sosialhjelp

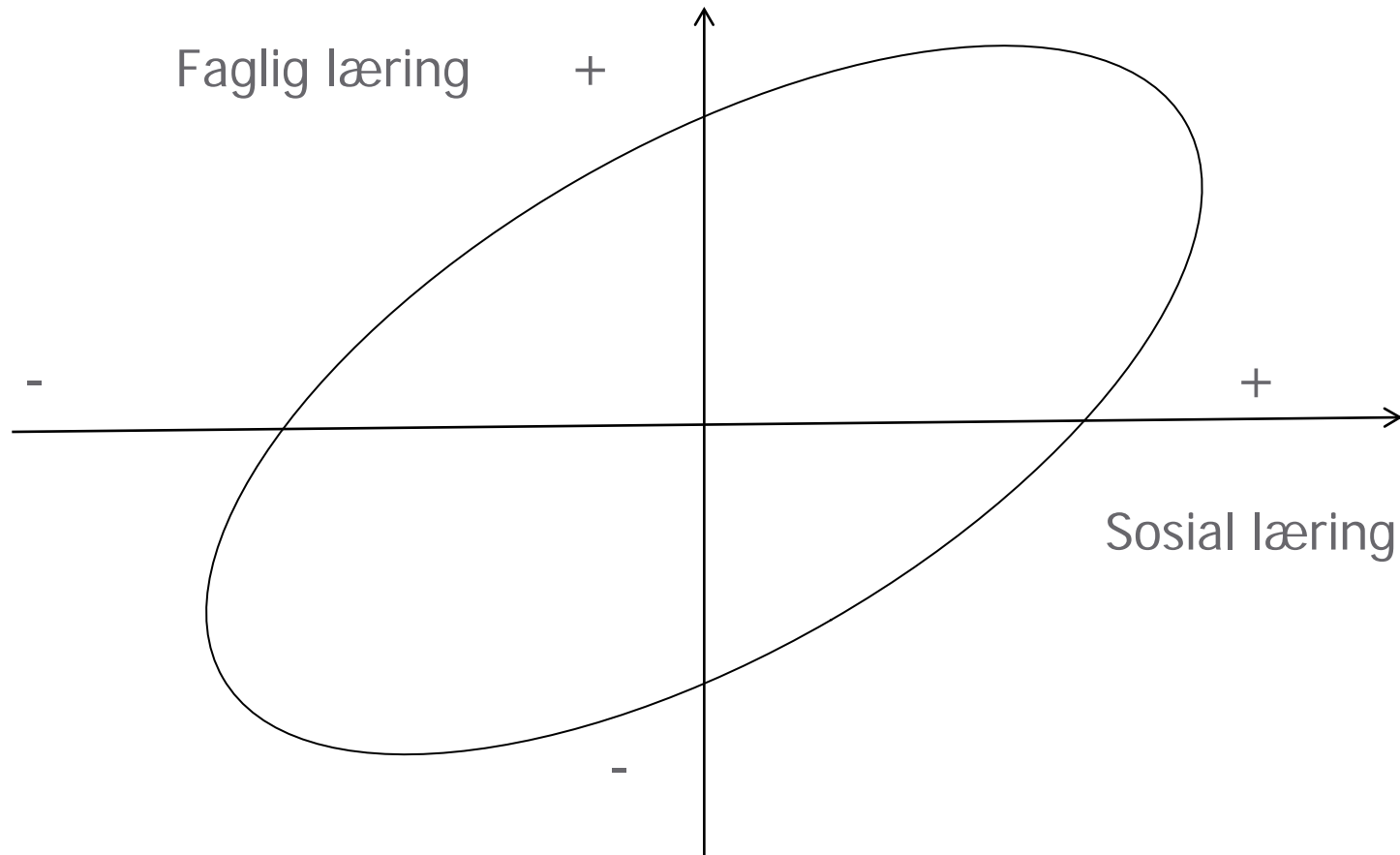
Fullført og bestått videregående opplæring	Ikke fullført og bestått videregående opplæring
2,8 %	20,5 %

Grunnskolepoeng har stor betydning for gjennomføring i videregående opplæring

Figur 6.7 Fullført og bestått innen fem/seks år, etter antall grunnskolepoeng, 2006-kullet. Prosent.



Sammenhengen mellom faglig og sosial læring



Kjønnforskjeller – lærervurderinger (Cohens d = 0,4 utgjør ca. et skoleår)

Variabel	Cohens d	Signifikans
Skolefaglige prestasjoner norsk	0,50 jenter best	*
Skolefaglige prestasjoner matematikk	0,10 "	*
Skolefaglige prestasjoner engelsk	0,33 "	*
Tilpasning til skolens normer	0,70 "	*
Selvkontroll	0,42 "	*
Motivasjon og arbeidsinnsats	0,61 "	*

Kjønn, foreldrestøtte og samarbeid med skolen

- Mødre ser ut til å stå for omlag 75 % av samarbeidet mellom hjem og skole.
- Jenter får mer støtte og hjelp til skolearbeidet hjemme enn det gutter får.

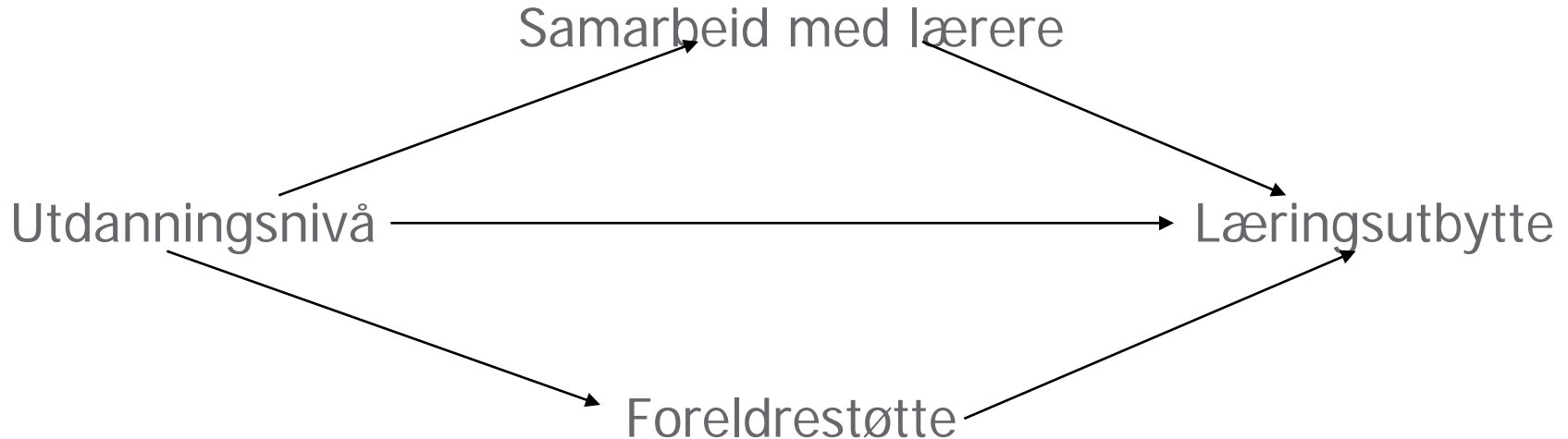
Samarbeid med foreldre - tre scenarier

- Outsourcing av barndommen
- Skolen tar ansvar for læring og foreldrene har ansvar for oppdragelsen
- Et fellesansvar mellom hjem og skole og et nært samarbeid

Begrunnelser for foreldremedvirkning

- Foreldrene har hovedansvaret for oppdragelsen av egne barn, og samfunnet kan ikke ta over dette ansvaret.
- Samarbeid mellom hjem og skole er særlig viktig i dag fordi barn tilbringer stadig mer tid av sin oppvekst i pedagogiske institusjoner.
- Foreldrene er av stor betydning for hvordan elevene har det og gjør det i skolen.

Foreldres betydning for elevenes læringsutbytte



Foreldrestøtte vil si å utrykke forventinger til barna, spørre om hva barna lærer i skolen og gi hjelp og støtte til skolearbeidet.

Sammenheng mellom samarbeid med skolen og barna sin faglige og sosiale læring

- Et godt samarbeid med skolen og foreldrestøtte har en positiv sammenheng med:
 - Barnas skolefaglige prestasjoner
 - Barnas trivsel i skolen
 - Relasjonen mellom elev og lærer
 - Relasjonen mellom elevene i en klasse/ gruppe
 - Læring av sosiale ferdigheter

Foreldrerelaterte faktorer med middels til god effekt på faglig læringsutbyttet (Hattie 2009)

Område

Læringsmiljø med sosialt gode relasjoner mellom elever og en elevkultur som støtter læring

Samarbeid mellom hjem og skole og foreldre med realistiske forventninger og støtte til sine barns læring og skolegang

Hjemmearbeid og lekser

Faktorer som har betydning for effekten av lekser

- Lekser må være på lærestoff som er gjennomgått av lærer på skolen.
- Det skal være stor sannsynlighet for at elevene kan klare leksene uten lærerstøtte.
- Lekser skal ha et moderat omfang av hensyn for elevenes motivasjon for skolearbeid på sikt.
- Lærere skal følge opp leksene gjennom tilbakemeldinger.
- Lekser bør ikke kun dreie seg om oppgaveløsning. Det kan også være å forklare noe for foreldre eller diskutere med foreldre.

Foreldrenes rolle og betydning (Hattie, 2009)

- Det er foreldrenes aspirasjoner og forventninger som har sterkest sammenheng med egne barns læring i skolen ($d=0,80$)
- Foreldres sosioøkonomiske status betyr ikke alt ($d=0.57$)
- Skolen og foreldrene må arbeide sammen som partnere slik at både foreldrene og skolen har høye forventninger til elevenes sosiale og faglige læring.
- En betingelse for dette er at foreldrene blir utdannet i "skolens språk". Da kan skole og hjem dele forventninger, og barna slipper å leve i to verdener.

Tre typer av eller kilder til forventninger

1. Egen tro på at vi kan påvirke og regulere egen læring, det vil si en forventning i oss selv om at vi kan mestre det vi skal lære.
2. Foreldres og læreres tro på egen evne til å kunne motivere de som skal lære, og gjennom dette påvirke til positiv utvikling og læring.
3. Forventninger og innstillinger som ligger implisitt og eksplisitt i skolens og hjemmets kultur. Kollektive forventninger som gir et læringstrykk.

Motivasjon for skolearbeid (Hattie & Yates, 2014)

- Motivasjon er en faktor som har sterk sammenheng med barn og unge sitt læringsutbytte.
- Barn og unge sin motivasjon er på sitt høyeste når de opplever mestring, får feedback, blir satt pris på av andre og har tilstrekkelig autonomi.
- Faktorer som demotiverer er konflikter med medelever og lærere, manglende mestring, dårlige resultater og devaluering av andre.
- Demotivering har sterkere effekt på læring enn motivering
- Det krever mindre innsats å demotivere barn og unge enn å motivere dem.

“Læring er hardt arbeid”

Referanser:

- Hattie, J. (2009): *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
- Hattie, J. & Yates, G. (2014): *Visible Learning and the Science of How We Learn*. New York: Routledge
- Nordahl, T. (2015): *Hjem og skole. Hvordan skape et bedre samarbeid?* Oslo: Universitetsforlaget