

Glede ved å mestre



Ringsaker
kommune

GAUPEN SKOLE
læring-samhold -glede





Bygge kultur – bygge bygd!

- Skolen jobber aktivt med å møte elever på det faglige nivå de befinner seg.
- Lærere er løsningsorienterte og søker samarbeid kollegialt for å finne de beste løsninger for eleven.
- Skolen har et tett samarbeid med foreldre og eleven om elevens utvikling og forbedringspotensial.
- Elevsamtaler med mål om elevdeltakelse i egen utvikling. (Avdekke om de målsettinger og arbeidsoppgaver eleven får, gir utfordringer og mestring).



PALS

Positiv atferd, støttende læringsmiljø
og samhandling

Vi lærer ønsket atferd i et **felleskap**,
gjennom å ha **felles** prosedyrer,
felles standarder og
jobbe **skoleomfattende**
med ros, oppmuntring
og anerkjennelse.
(Sosiokulturell læringsteori).





Bygge kultur – bygge bygd!

GITRYGGHET	TA ANSVAR	WISE RESPEKT
Jeg lytter og prater med mitt barn om skoledagen	Jeg tar ansvar for det jeg sier når andre foreldre, eget og/eller andres barn er til stede	Jeg prater positivt om andre
Jeg sørger for at mitt barn er uthvilt og godt forberedt til skolen	Jeg stopper negativ snakk	Jeg respekterer at forskjellige familier kan ha ulike regler
Jeg tar kontakt med andre foreldre på trinnet når det er nødvendig	Når andre tar kontakt med meg lytter jeg med et åpent sinn. Jeg tar ansvar for å gjøre noe med budskapet	Jeg hilser på andre barn og voksne når vi møtes på og utenfor skolen
Jeg tar høflig imot og på alvor andres henvendelser	Jeg spør andre foreldre om fakta dersom jeg er usikker på noe	Jeg respekterer at det kan være ulike oppfatninger om en sak
Jeg følger avtaler	Hører jeg noe som ikke er bra for en elev, tar jeg kontakt med foreldre eller skole	Jeg skiller sak og person
Jeg framsnakker barn, foreldre, skole og bygda mi	Jeg følger opp mitt barns aktivitet på sosiale medier	

Gaupen skole -læring, samhold og glede.



Bygge kultur – bygge bygd!

FORELDRESKOLE

1. Trinn

Høst 1

Hva er en læringspartner

Foreldres sosiale rolle

Lesing

Høst 2

Foreldres regelmatrise

PALS

Søvn og mat, fysisk aktivitet

Vår

Lese- og læringsstrategier

Evaluering rundt forventninger, PALS
matrise

Aktive foreldre i møte;

Samarbeid med lærer om møtet

Prøver ut didaktikken

Samtaler, diskuterer, evaluerer
sammen med andre foreldre



Inntaksbrev i november -1. trinn

Nr.	Annen type informasjon fra foreldre
1	Kunne barnet ditt lese før skolestart Hvis JA, var barnet selvlært?
2	Spiller barnet ditt instrument? Hvis JA, hvilket?
3	Deltar barnet ditt på noen aktiviteter utenfor skolen? Hvis JA, hvilke?
4	Hva er ditt barns spesielle hobby eller interesse?
5	Hvilke bøker har barnet ditt lest i det siste?

Finnes i:

(Handlingsplan; Barn med høyt læringspotensial og evnerike barn, s. 7)

I inntaksbrevet – «opplysninger om elev».





20 % elever er tospråklige

9 % får spesialpedagogiske tilbud

9,5 % elever får tilpasset opplæring ved å delta på annet trinn

% får tilpasset opplæring ved at de jobber med andre kompetansemål og arbeidsoppgaver på eget trinn i ett/flere fag og eller følger kompetansemål lagt for trinnet.

Rammer gir fleksibilitet

	Mandag				
	1	2	3	4	5
1.trinn	NO	EYLP	EYLP	TEMA	TEMA
2.trinn	NO	MA	ENG	EYLP	EYLP
3.trinn	KRLE	MA	ENG	EYLP	EYLP
4.trinn	KRLE	MA	ENG	EYLP	EYLP
5.trinn	NO	MA	MA	NO	NO
5.trinn	NO	ENG	ENG	NO	§A
6.trinn	SAMF	MA	ENG	NO	NO
7.trinn	SAMF	MA	ENG	NO	NO

Fleksibilitet og profesjonssamarbeid

Utviklet strukturer/systemer
som sikrer fleksibilitet i
barneskoleløpet,
og
som gjør det lettere å
tilpasse opplæringen
innenfor den ordinære
undervisningen



Velkommen til dialogmøte

Foreligger det kartleggingsprøver/ resultater som krever at vi endrer kurs?

- Regning med utgangspunkt kartlegginger - konkrete tiltak
- Lesing i alle fag med fokus på lesebestillinger - hvordan lese i matematikk?
- Engelsk - muntlighet og det å skrive seg inn i engelsk.
- Gi ett/to gode eksempler der elevene har vært delaktig i egen læring gjennom egenvurdering, hverandrevurdering.

- Hvordan jobbe målrettet med elever i øvre gruppe?
- Ser vi elever som trenger ekstra utfordringer? Hvordan få dette til?
- Trenger du/dere ta i bruk Handlingsplanen for evnerike barn og barn med høyt læringspotensial?

- Hvordan jobbe målrettet med elever i nedre gruppe?
- Ser vi elever som må gis ekstra tid for å forstå? Hvordan få dette til?

HANDLINGSPLAN

Barn med høyt læringspotensial og evnerike barn

Handlingsplanen skal sørge for at de elever som faglig presterer bedre enn forventet får videre utfordringer. Dette kan være elever som har et stort talent i et fag, elever som har et høyt læringspotensial og ferdigheter utover kompetansemål for trinnet, til de evnerike barn.

Evnerike barn kan defineres som elever med eksepsjonelt intellektuelle evner. Definisjoner

Tilpasset opplæring forutsetter fleksibilitet i tilpassinger til den enkelte elev, og det didaktiske tilbudet vil nødvendigvis ha forskjellige utfall.



Tverretatlige samarbeid

Profesjoner og institusjoner samarbeider for å:

- opprette en prosjekt gruppe
- samtale og planlegge mulige løsninger
- identifisere evnerike elever
- utvikle og tilrettelegge undervisning

Pilot-prosjekt i 2015-2016
starter på BRUSK





Den evnerike eleven

Hvem bestemmer hva som er best?

Når og hvordan involveres eleven inn?



«En ska itte setta seg og vente på å få det bra, en ska hjelpe tel det en kæin for å få vara med på livet!»

Alf Prøysen, «Visa om livet» fra «Jinter je har møtt»

