

Tilstandsrapport for Grunnskolen i Måsøy 2014/2015



Måsøy kommune



Et utviklingsverktøy

Behandlet i kommunestyret 16.06.16
Sak 16/38

Innhold

- 1.0 Innledning
- 2.0 Elever og undervisningspersonale
 - 2.1 Driftsutgifter/ressurser
 - 2.2 Spesialundervisning
 - 2.3 SFO/ leksehjelp
- 3.0 Læringsresultater
 - 3.1 Nasjonale prøver
 - 3.2 Eksamens/avgangsresultater
 - 3.3 Grunnskolepoeng
 - 3.4 Frafall videregående skole
 - 3.5 Lokale mål – læringsresultater
- 4.0 Læringsmiljø
 - 4.1 Elevundersøkelsen
 - 4.2 Lokale mål – læringsmiljø
- 5.0 Utviklingsarbeid
- 6.0 Kort oppsummering

1.0 Innledning

I opplæringsloven § 13 - 10 fremgår det at kommunen hvert år skal utarbeide en tilstands-rapport for grunnskolen, og at denne skal drøftes av skoleeier i kommunestyret.

Tilstandsrapporten skal gi skolen og skoleeier et kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen.

Resultatene som kommer fram i tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler. Det er derfor et mål at rapporten skal kunne gi sentral informasjon i en fremstilling som kommuniserer med alle. Skal rapporten være et reelt utviklingsverktøy må den gi informasjon som er til nytte for å fremme lokalt eierskap og slik utvikle grunnskolen i Måsøy.

Grunnskolen i Måsøy kjennetegnes ved at den er spredt på 4 øyer, hvorav bare Havøysund har fastlandsforbindelse. Havøysund skole er den største skolen med 105 av totalt 119 elever dette skoleåret. Grunnskolen i Måsøy gir gode avgangsresultater hos sine elever og elvene går ut med høyere grunnskolepoeng enn lands- og fylkesgjennomsnittet. I Måsøy er det en positiv tendens mot at flere elever gjennomfører sitt videregående løp. Flere enn i øvrige kommuner i Finnmark fullfører.

2.0 Elever og undervisningspersonale

Måsøyskolen har skoleåret 2014/2015 119 elever. Elevene fordeler seg slik:

Skole	Total	Ant.tr.
Havøysund	105	8(10)
Gunnarnes	8	5
Måsøy skole	5	3
Ingøy skole	1	1
Total	119	

Kommunen har godt utdannet undervisningspersonale, høy lærertett og lite turnover. Totalt er det ansatt 26 lærere, hvorav 2 mangler den formelle pedagogiske kompetansen.

2.1 Driftsutgifter

Måsøy kommune bruker mye penger på skole. Det er noen kjennetegn ved kommunen som er kostnadsdrivende uten at en kan styre dem vesentlig:

- *desentralisert skolestruktur*
- *lave barnekull*
- *mye spesialundervisning*
- *høyt utdannet og erfarne lærere*

Skoleåret 2014/2105 var siste året med skole på Ingøy. Det vil gi utslag på tallene for lærertetthet og kostnader pr elev i kommunen fremover.

Lave barnekull gjør automatisk lærertettheten høy. En kan ikke se bort fra minstetimetall og kompetansekrav på det enkelte klassetrinn i undervisningen – det er ikke enkelt å slå sammen grupper/klasser. Havøysund har slått sammen 5. og 6. trinn. Det har vært utfordrende, men må likevel sies å ha fungert tilfredsstillende. På distriktsskolene var det ingen skolestartere i år,

og skolene er fådelt. På Gunnarnes skole er det hovedsakelig fremmedspråklige elever – noe som gjør at det setter store krav til undervisningsopplegg.

Andelen av kommunens totale nettoutgifter som går til grunnskole synker:

2013: 22,5 %

2014: 19,3%

Kilde: Kostra

Netto driftsutgifter grunnskolesektoren pr innb 6-15 år	Måsøy	Kommunegr.	Finnmark	Landet
2013	176 767	150 777	122 243	100 469
2014	175424	156708	127103	103145

Kilde: Kostra 26.06.15

Det brukes noe mindre på skole i kommunen – i motsetning til andre kommune og land. Der øker de. Utgifter til grunnskole av kommunens totalt utgifter var prosentvis lavere i 2014 i forhold til 2013.

Utstyrmessig har flere av skolene etterslep på vedlikehold – særlig gjelder det bassenget med tilhørende garderobeanlegg ved Havøysund skole - som alle grunnskoleelever i kommunene benytter.

Skolene har hatt et betydelig etterslep på utskiftning/ fornying av nødvendig IKT-utstyr.

2.2 Spesialundervisning

Nasjonalt har 8,0 % (2014) av elevmassen behov for og rett til spesialundervisning. I Måsøy kommune er tallet for 2014 15,1,2%. Dette er svært høyt.

Alle elever har krav på individuelt tilpasset undervisning - bare noen få skulle ha behov for spesialundervisning. Ideelt bør også hovedtyngden ligge i de laveste trinnene (evt. førskolealder) for at det skal være mulig å rette opp skjevutvikling.

Å sette inn spesialpedagogisk hjelp sent i skoleløpet har mindre virkning/lite effekt- stor innsats til tross.

Vi har det meste av dette året (oktober – april) vært helt uten ansatt i ppt- tjenesten. Det er alvorlig i forhold til å følge opp/ fange opp de som trenger spesialpedagogisk hjelp.

Kommunen har ”Tidlig Innsats” som rettesnor i alt sitt arbeidet med barn og unge. Det betyr at det er et mål at mulige problemer skal fanges opp så tidlig som mulig – og nødvendige tiltak settes inn så raskt som mulig uansett alder.

Planlagte tverrfaglige screeninger har dette året vært vanskelig å gjennomføre pga vakanse i sentrale stillinger.

2.3 SFO/ leksehjelp

Til sammen startet 31 elever har SFO plass i kommunen. 25 i Havøysund og 6 på Gunnarnes. SFO på Gunnarnes ble avviklet 010115 i samråd med foreldre.

I Havøysund har det vært en stor økning fra året før. Her er tiltak for å dempe støynivået gjennomført ved å montere bilder av tøy på vegger.

16 elever i 3 – 6. klasse mottok leksehjelp skoleåret 2014/2015

2 Læringsresultater

3.1 Nasjonale prøver

Fra høsten 2014 ble det innført ny struktur på nasjonale prøver. Resultatene kan derfor ikke sammenliknes med tidligere år. Nasjonale prøver gjennomføres årlig: i lesing, regning og matematikk på 5., 8. og 9. trinn. På grunn av personvern får vi ikke ut tall på skolene i distriktet. Nasjonale prøver må vurderes som en av flere informasjonskilder av betydning for å utvikle gode undervisningsopplegg tilpasset den enkelte elevs utvikling og progresjon. Den sier ikke alt om nivå og prestasjon.

Resultat høst 2014:

5.trinn: På dette trinnet ligger resultatet i engelsk over landsgjennomsnittet, mens det i lesing og regning ligger lavere.

Det er bekymringsfullt at det ligger lavt i lesing – fordi denne ferdigheten ligger til grunn for læring i alle andre fag.

Ungdomstrinn: På disse trinnene viser prøvene resultatet over landsgjennomsnitt i engelsk og lesing, men noe under i regning.

3.2 Eksamens/avgangresultater

Tabellen som følger viser standpunkt karakterer i utvalgte fag de 4 siste år.

Fag	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Norsk hovedmål	4,3	3,9	4,1	3,9
Norsk muntlig	4,4	4,2	4,7	4,5
Matematikk	3,3	3,2	4,3	4,0
Engelsk skriftlig	4,0	3,7	3,7	3,8
Engelsk muntlig.	4,6	4,3	4,4	4,1
RLE	4,0	4,1	4,7	4,2
Naturfag	4,1	3,6	4,8	4,3
Samfunnsfag	4,4	4,0	4,7	4,6
Kroppsøving	4,9	4,5	4,9	5,2

Som det fremgår av tabellen er det gode avgangresultater i grunnskolen. Med små variasjoner fra år til år. (Små klasser gir stor sårbarhet i forhold til utslag på tallene.).

3.3 Grunnskolepoeng.

Grunnskolepoeng er samlet antall karakterpoeng ved avsluttet grunnskole. Elevene i Måsøy går ut med høye grunnskolepoeng. Dette er en viktig indikator for livsmestring – og brukes av folkehelseinstituttet som en av de viktigste indikatorene på god/ dårlig helse videre i livet. Grunnskolepoeng 2015 er 42,8. Gjennomsnitt i fylket er 39,2 – landet 40,8.

3.4 Frafall i videregående skole

Å starte – og gjennomføre - videregående utdanning er også svært viktig for å utvikle god helse, bli en selvstendig og integrert samfunnsborger. Alt for mange unge i landet – og i særdeleshet i Finnmark avbryter sin videregående utdanning. Særlig gjelder det gutter innenfor yrkesfagene. Dette er en stor trussel mot folkehelse og et godt liv.

Nytt i 2014 var det at Måsøy kommune har inngått samarbeidsavtale med Nordkapp videregående skole for å forberede overgangen på en bedre måte og dermed lette den for unge elever som må flytte.

Tallene viser at elever fra Måsøy i større grad enn på fylkesnivå gjennomfører sitt 13 – årige skoleløp. (Kilde: Folkehelseinstituttet)

3.5 Lokale mål – læringsresultater

1. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn.
2. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet.
3. Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13- årig skoleløp

3 Læringsmiljø

4.1 Elevundersøkelsen

Trivsel og trygghet er viktig for læring. Den eleven som ikke trives lærer mindre, den eleven som ikke opplever seg likt av læreren lærer mindre. Dette er godt dokumentert. *Derfor er trivsel og trygghet i skolehverdagen kanskje det aller viktigste området å være opptatt av når vi vil øke læringsresultatene.*

Den nasjonale elevundersøkelsen gjennomføres på alle skoler i Norge hvert år på 7. og 10. trinn.

Elevene besvarer en rekke spørsmål på hvert tema. Spørsmålene blir gjennomgått med elevene på forhånd og elevene fyller ut undersøkelsen elektronisk. 1 er laveste og 5 er høyeste svaralternativ.

Det er ikke alle resultater som kan offentliggjøres av personvern hensyn, og i Måsøy kommunes grunnskole er det bare tall fra Havøysund skole som er representert.

I tillegg gjennomføres årlig lokale trivselsundersøkelser på Havøysund skole på alle trinn.

Tabellene under viser utvalgte svar 2013 og 2014. – kommune og land.

7.trinn

TEMA	Måsøy kommune 2013	Måsøy kommune 2014	Nasjonalt 2014
Trivsel	3,7	4,6	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,8	4,1
Støtte hjemmefra	4,3	4,4	4,4
Vurdering for læring	3,8	3,8	4,0
Mestring	4,0	4,1	4,1
Motivasjon	3,1	3,8	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,9	3,8
Felles regler	3,6	4,5	4,3
Mobbing på skolen	2,0	1,0	1,2
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ggr i måneden ell oftere (%)	27,3	0	4,7

10. trinn:

TEMA	Måsøy kommune 2013	Måsøy kommune 2014	Nasjonalt 2014
Trivsel	4,2	4,1	4,2
Støtte fra lærere	3,8	3,6	4,0
Støtte hjemmefra	4,2	3,2	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,0	3,2
Mestring	3,9	3,7	4,0
Motivasjon	3,6	3,1	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	3,2
Felles regler	3,7	3,4	3,8
Mobbing på skolen	1,4	1,1	1,2
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ggr i måneden ell oftere (%)	X	0	4,7
Utdanning/ yrkesveiledning	3,8	4,0	3,8

Læringsmiljøet skal være et konstant, våkent og selvfølgelig fokus for alle ansatte i skolemiljøet hver eneste dag og time.

4.3 Lokale mål – læringsmiljø:

1. Flere elever på 10. trinn uttrykker mer støtte fra både lærere og foreldre
2. Ingen elever gir uttrykk for mobbing på skolen.

4 Utviklingsarbeid

Kvalitetutviklingsplan 2014 - 2018

RSK Vest-Finnmark er et samarbeidsorgan med ansvar for kompetanse og kvalitetsutvikling i skole- og barnehagesektoren i 7 kommuner: Hasvik, Loppa, Alta, Kvalsund, Hammerfest, Måsøy og Nordkapp. RSK har utarbeidet og vedtatt kvalitetsutviklingsplan for perioden 2014 – 2018 som er styrende for oss. Planen tar opp i seg nasjonale føringer og satsingsområder, og gjennom deltakelse i RSK sine kurs og utdanningstilbud sikres Måsøy kommunes ansatte i skolesektoren nødvendig oppdatering og ny kompetanse.

I utviklingsarbeidet i skolen står **styrking av de grunnleggende ferdighetene**: skriving, lesing og regning i alle fag, helt sentralt. Å utvikle mer variert og motiverende undervisning. I tillegg legges det vekt på utvikle **klasseledelse**. I utviklingsarbeidet legges det vekt på at alle jobber mot samme mål, at erfaringer og ny kunnskap deles og prøves i klasserommet. Å utvikle på denne måten krever at ansatte får mulighet og tid til å reflektere sammen og at det legges til rette for det.

Løpende arbeid:

Prosjekt: Bedre læringsmiljø

Prosjekt” Bedre læringsmiljø og større grad av medvirkning”

Måsøy kommune v/ Havøysund skole starter høst 2014 opp prosjekt i forhold til læringsmiljø. Prosjektet er finansiert gjennom midler fra Fylkesmannen i Finnmark. Fokuset er å styrke læringsmiljøet med vekt på større grad av medvirkning og gode relasjoner - også i forhold til hjemmet og finne endringer i dagens praksis som fremmer det. . Det er særdeles viktig for læring at eleven opplever støtte og positive holdninger til skolen og læring. Havøysund skole gjennomføre den sentrale foreldreundersøkelsen for første gang etter fulgt av et stort foreldremøte etter dialogprinsippet våren 2015. Skolen søker å motivere og oppmuntre foreldre til mer dialog og medvirkning. Prosjektperiode: september 2014 –des 2015.

Satsing/ organisasjonsutvikling: Regn med oss i Måsøy «RiM»

Alle skolene i Måsøy, dvs. alle elevene og alle ansatte, er med i en satsing som bygger på to store nasjonale; «Ungdomstrinn i Utvikling» og «Vurdering For Læring». Vi har kalt den Regn med oss i Måsøy fordi vi har valgt regning som fagområde i arbeidet.

Satsingene har pågått over flere år i skole-Norge og vi er med i henholdsvis pulje 3 og 6.

Målet med satsingen er bedre læringsmiljø, læringsresultater, kollektiv utvikling på skolene og å øke gjennomføringsgraden av det 13-årige skoleløp. Grunnleggende er det at det skal føre til praksisendringer i klasserommet og at utviklingsarbeidet foregår på skolene.

Direktoratet har videreført disse satsingene som bygger på forskning og kunnskap nettopp fordi de har ført til endringer og gitt positive tilbakemeldinger fra lærere og elever. Dette er ikke et prosjekt: det er ment å være en innsats som skaper varig praksisendring.

Undervisningen skal bli mer praktisk, variert og motiverende. Lærerne skal ha mer felles praksis. I Måsøy vare satsingsperioden til juni 2017. Direktoratet gir sterke føringer for arbeidet og hele prosessen er strukturert av dem. Satsingene er finansiert av Utdanningsdirektoratet som dekker frikjøp av ressurspersoner og utgifter til reiser m.v.

Kompetanseheving lærere

Det er nå kompetansekrav til lærere som skal undervise i norsk, engelsk og matematikk.

Kravet er 30 studiepoeng i faget 1.7. trinn og 60 på 8.-10. trinn. Det betyr at mange lærere nå ikke er kvalifisert lenger – og nyansatte må fylle disse kravene. Kommunene fikk 10 år på seg til å fylle opp dette kravet. Det gir særlig oss som bor så langt fra studiestedene en betydelig utfordring. Det koster mye, og krever mye tilgjengelig vikarer. Kommunen får noe vikarutgifter dekket, men må koste alt av reise, studiemateriell osv.

Kommunen må utarbeide en oversikt over behovet de kommende årene for å oppfylle loven innen 2024. Frem til da gjelder bare kravet ved nytilsetninger.

Kommunene i RSK jobber aktivt i forhold til Universitetet i Tromsø for å få lagt de studiene vi har størst behov for til Finnmark.

Norsk:

3 lærere fra småskoletrinnet fulgte lesestudiet 2014/2015 og tar 15 studiepoeng hver. De fortsetter neste studieår og får slik 30 studiepoeng i norsk.

Matematikk:

1 lærer fra mellom trinnet deltar på det nasjonale videre- og etterutdanningstilbudet for lærere i matematikk 2014/2015 og får 30 studiepoeng.

Prosjekt: Sjumilssteget

Skolen er en selvfølgelig arena når det arbeides med implementering av barnekonvensjonen i kommunalt arbeid/ tjenester. Skolene deltok i kartlegginga våren 2014 og del tatt i arrangement i «Aktiv foreldremedvirkning for god helse»

Prosjektet er finansiert av Fylkesmannen.

Prosjekt: Den naturlige skolesekken

Gunnarnes skole gjennomførte prosjektet sitt i «Den naturlige skolesekken» . Prosjektet representerer lesing, skriving og regning i et praktisk forskningsprosjekt som har overføringsverdi – og som skolen har utviklet de siste 2 år. Her ble det fulgt og dyrket både grønnsaker, urter og blomster. Prosjektet hadde stor overføringsverdi og fikk rosende omtale fra prosjektledelsen. Prosjektet var finansiert av midler fra Det nasjonale prosjektet.

Prosjekt: Samarbeid mellom grunnskole og videregående skole

Måsøy kommune har inngått samarbeidsavtale med Nordkapp Videregående skole for å lette overgangen til videregående skoler. Alle kommuner i Finnmark har gjort det samme mot en videregående skole på initiativ fra Fylkeskommune og fylkesmann. Dette er et tiltak for å få ned det store frafallet i videregående skole. At lærere i grunnskolen får bedre kjennskap til kompetansemål i videregående skole gjør dem bedre i stand til å forberede elevene på overgangen. At lærerne på videregående skole motsatt får kjenne målene og arbeidet i grunnskolen bedre gjør at de kan tilpasse sine opplegg enda bedre. Det har vært samarbeidsmøter og møter på lyd/bilde. Vi har starte med norsk-faget. Avtalen er tegnet for perioden 2014 – 2016.

5 Kort oppsummering

- Grunnskolen i Måsøy har høy kompetanse og stabile lærerressurser, men har mange lærere som ikke fyller de nye kompetansekravene. Mange flere må ha videreutdanning i årene som kommer
- Elevene har høye grunnskolepoeng og gode eksamensresultater
- Eleven uttrykker høy grad av trivsel og lite mobbing
- Veldig mange elever har spesialundervisning
- Elevene har prestert høyere resultater enn landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i engelsk, lavere i lesing og regning på 5. trinn
- Elevene prestert høyere resultater enn landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i engelsk og lesing, lavere i regning på ungdomstrinn.
- Elevene på 10. trinn gir uttrykk for mindre støtte og foreldre enn foregående år
- Det er høy aktivitet i forhold til utviklingsarbeid Dette er krevende på mange plan: tidsmessig, økonomisk og for den enkelte som skal endre praksis

Lokale mål 2015 – 2016:

Læringsmiljø

1. Elever på 10.trinn gir uttrykk for mer støtte fra foreldre
2. Ingen elever gir uttrykk for å bli mobbet på skolen
3. Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering For Læring»

Læringsresultater/overgang

- 1 Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn.
- 2 Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet.
- 3 Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13- årig skoleløp