

ÅRSPLAN FOR GRATANGEN BARNEHAGE



2016

AVDELING GRATANGSBOTN

DEL II

DEL II

- 1) Avdeling Gratangsbotn
- 2) Barnehagens innhold
 - Tema - satsningsområder
 - Aktiviteter
 - Gruppeaktiviteter
 - Sosial kompetanse - mobbing
 - Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd
- 3) Dokumentasjon
- 4) Vurderingsarbeid

1) AVDELING GRATANGSBOTN

A) Organisering

Gratangen barnehage, avdeling Gratangsbotn har ei avdeling, men fra april/mai 2016 får vi flere nye barn inn og da deles barnegruppa inn i to avdelinger. De minste barna blir på avdeling Jolla, mens de største er på avdeling Sjarken.

B) Barnegruppa

Vi har til sammen 14 barn; 7 gutter og 7 jenter. Det er 2 seksåringer, 3 femåringer, 4 fireåringer, 1 treåring og 3 toåringer og 1 ettåring. Fra april får vi inn to nye jenter som begge er ett år.

C) Personalgruppa

Pedagogiske ledere	Anette Dalbakk Hillbjørg Midtbø Kalseth
Barne- og ungdomsarbeider	Ona Wågen
Assistent	Tove Jensvold
Renholder	Ahmad Alibedi
Styrer/enhetsleder:	Janne Ryslett

Anette Dalbakk er vikar for Katharina Bårdvik.

D) Dagsrytme

(07.00 - 07.45	Barnehagen åpner for de som har utvidet åpningstid)
07.45	Barnehagen åpner
08.45 - 09.15	Frokost
09.15 - 10.30	Aktiviteter, samlingsstund, grupper el. temaopplegg
10.30 - 12.30	Utetid
12.30 - 12.45	Garderobestund
12.45	Lunsj
13.30 - 15.00	Frilek m/ innlagt fruktpause
15.00	Vi går ut eller leker inne
16.15	Barnehagen stenger

2) TEMA/SATSNINGSOMRÅDE - "SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON" OG "NATUR, MILJØ OG TEKNIKK".

Barnehageavdelingene har valgt litt ulike innfallsvinkler for det pedagogiske arbeidet ut fra våre barnegrupper og det som finnes i nærområdene til barnehagene. Men vi har likevel valgt de samme fagområdene som vi vil ha et ekstra fokus på - "Natur, miljø og teknikk" og "Kommunikasjon, språk og tekst".

I Gratangsbotn har vi to satsingsområder som vi vil prioritere gjennom hele året. «Natur og friluftsliv» og «Språkprosjekt med eventyrfortelling, lesegrupper og dramatisering i fokus» er de temaene vi har valgt.

A. Natur og friluftsliv

- Fokus på nærområdet rundt barnehagen (Trollskogen, Museumsfjæra, Dalen og Fjordbotnfjæra)
- Trollskogen er vår utvalgte plass - vi fortsetter med å rydde /oppgradere området. Fornye aktivitetsløype.
- Fuglekasser - ettersyn/lage nye
- Vedlikehold av lavvoen vår , få på plass ny bålpanne, samt fornying av utebord og benker.
- Naturvaktene - fortsette med opplegget. Alle får diplom til sommerferien.
- Satse på et nærmere samarbeid med Ofoten Friluftsråd

B. Språkprosjekt med eventyrfortelling, lesegrupper og dramatisering i fokus

- Innrede nytt lese/stillerom i barnehagene
- Faste bibliotekbesøk
- Bokbuss - alle barna får bruke den
- Barnehagedagen - « Les høyt for meg!»
- Lesegrupper
- Eventyrstunder - også ute i Trollskogen og Museumsfjæra
- Dramatisering av eventyr og fortellinger
- Barna lager sitt eget eventyr / tekstskaping




C. IKT - underprosjekt for satsingsområdene




- Bruke IKT i forhold til tema
- Ta bilder - legge inn på datamaskin
- Bruke videosnutter, bilder og tekst i arbeid med barnas egne eventyr/fortellinger
- Datamaskin/ Ipad som oppslagsverk
- Legge inn og vise «ukas bilder på "billedramme"

3) AKTIVITETSKALENDER

Aktivitetskalender for Gratangsbøtn barnehage 2016



Januar VINTEREVENTYR	Vinter i barnehagen og Trollskogen, lek i snøen og sporleting. Vintereventyr om dyr (« Skinnvotter» m.fl.) Bibliotek og bokbussbesøk. FORUT- konsert
Februar 	Samisk kultur - Samefolkets dag Vi feirer solas tilbakekomst med «utefest» ! Fortellinger og dramatisering om prinser, prinsesser og andre skikkelser fra eventyrverdenen («Tornerose» m.fl.) Karneval «Naturvaktene» tar ettersyn/reiser fuglekassene i Trollskogen
Mars UTEAKTIVITETER OG PÅSKE	Barnehagedagen 1.mars «Les høyt for meg!» - Arrangement i samarbeid med bibliotek og bokbuss. Vinteraktiviteter, ski og akedag. Påskeforberedelser og påskelunsj
April FUGLER 	«Naturvaktene» ønsker våren og flyttfuglene velkommen tilbake. Vi snekrer fuglekasser, og setter opp noen nye i Trollskogen. Turer i skog og fjære - vi ser på fuglelivet. Lage eventyr - bruke bilde og tekstbehandling
Mai  VÅR	«Ruskenaksjon» - naturvaktene gjør en innsats. 17. mai Lek og dramatisering av eventyr ute i naturen
Juni «SOMMER KOMMER» på utelekeplass, skog og fjære.	Fornye aktivitetsløype og vedlikehold av lavvoen i Trollskogen. Oppsetting av «nye» lekeapparater på uteområdet.

	 <p>Utelek Felles aktivitetsdag Morgan barnehage NATURVAKTENE - markering med utdeling av diplom.</p>
<p>Juli / august</p> <p>SOMMER OG FERIETID</p>	<p>Sommerbarnehage i Gratangsbotn - Uke 28,29,32 og 33.</p> <p>Barnehagen har feriestengt uke 30 og 31.</p> <p>Oppstart nytt barnehageår uke34</p>
<p>September</p>  <p>HØST</p>	<p>Tilvenning av nye barn, tid til å bli kjent med hverandre og barnehagen.</p> <p>Høst - vi går på oppdagelsesferd i naturen for å finne høstens farger, smaker og lukter.</p> <p>Eventyr, dramatisering og formingsaktiviteter ute og inne.</p> <p>Båttur med Kystlaget</p> <p>Felles aktivitetsdag</p>
<p>Oktober</p> <p>HØST</p> <p>Vi følger våre venner fra Nepal gjennom FORUT aksjonen</p>	<p>Vær og værphenomen</p> <p>Vann og vannkraft - besøk på Fossan Kraftstasjon</p> <p>Innrede stillerom/leserom - vi starter med lesegrupper</p> <p>Forut aksjonen</p>
<p>November</p> <p>MØRKETID</p>	<p>Lys og mørke.</p> <p>Eventyr og fortellinger med fokus på tradisjoner fra eldre tider. Vi prøver oss på matlaging og handverk som var vanlig for ungene å delta på i «gamle dager.»</p> <p>Brannvernuke</p> <p>Juleverksted</p>
<p>Desember</p> <p>ADVENT OG JUL</p> 	<p>Adventstunder og juleforberedelser.</p> <p>Adventsbål</p> <p>Luciafeiring</p> <p>Nissefest</p> <p>Førjulsgudstjeneste</p>

4) GRUPPEAKTIVITETER

Førskolegruppe

Vi vil prioritere å bruke tid på språklig bevisstgjøring og utvikling av barnas sosiale forståelse. Her benytter vi oss av to ulike opplegg som er utviklet for bruk i barnehage.

"Språksprell" - ulike innfallsvinkler for å utvikle barnas språkforståelse som for eksempel lytteliker, rim og regler, stavelser, ord, bli kjent med tall og bokstaver, skape tekst etc.

"Du og jeg og vi to" - bidrar til å utvikle barnas ferdigheter og evner i forhold til samarbeid, ta hensyn til og vise omsorg for andre, utvikle positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læringsevne.

Samarbeid barnehage/skole

Hver høst starter vi opp med det faste samarbeidet mellom førsteklassen på Gratangsbotn skole og førskolegruppa. Vanligvis begynner vi med at barna formelt blir innskrevet på skolen, og deretter møtes vi ca. en dag i måneden enten i barnehagen, på skolen eller på tur.

Målet er å gjøre barna trygge slik at de får en lettere overgang fra barnehage til skole.

Det utarbeides egen plan for dette samarbeidet.

Språkgruppe

De minste barna

Språk læres i samhandling med andre derfor er hverdagssituasjonene i barnehagen godt utgangspunkt for å jobbe med språk. Det kan skje spontant, men også gjennom planlagte aktiviteter. En slik aktivitet kan være garerobestunden. Her snakker de ansatte om klær samtidig som man kan konkretisere begrepene. En hverdagssituasjon blir en lærings situasjon. og slik er det med mange av dagens rutinesituasjoner. De ansatte er bevisst sin rolle som gode språkmodeller. Barn lærer gjennom det de sanser.

Utenom den uformelle læringen som skjer i alle rutinesituasjoner legger vi opp til mer strukturert språkstimulering. Her brukes bøker, bilder, rim og regler samt sanger/musikk.

De store barna

Vi lever i et samfunn med mange forskjellige kulturer og språk. Slik er det også i vår barnehage. Vi har noen barn som er flerspråklige. Nettopp derfor er det viktig å jobbe aktivt med å fremme språkferdigheten hos disse barna. Men også andre barn trenger litt ekstra stimulering for å utvikle god språkforståelse og et godt ekspressivt språk.

Mål for språkutviklingen er

- Barna skal føle seg trygg på at de blir hørt og sett
- Barna skal kunne kommunisere med sine omgivelser og bli forstått
- Barn skal ha en aldersadekvat språk- og begrepsforståelse den dagen de begynner på skolen

5) SOSIALKOMPETANSE

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Vårt viktigste mål i arbeidet med barn

- Alle barn skal trives i barnehagen
- Alle barn skal finne venner
- Erting/plaging/mobbing tolereres ikke

Gjennom hele barnehagedagen jobbes det med at alle barn skal lære å omgås hverandre på en fin måte. Barna har selv laget regler på hvordan man bør omgås

- Lytte til hverandre
- Prate pent til hverandre
- Snakke etter tur
- Ikke slå selv om man er sint

6) NÅR ERGONOMI OG PEDAGOGIKK GÅR HAND I HAND

Vi ønsker å gjøre påkledning til en selvstendig pedagogisk aktivitet med fokus på barns motoriske utvikling og selvhjelpenhet. Ved å gjøre det skaper vi tid og rom til at påkledningen foregår i rolige former med den ansatte som barnas veileder. Barna får mulighet til å prøve selv og til å øve på de ulike oppgavene ved påkledning.

Samtidig vil de ansatte på denne måten minske den fysiske belastningen påkledning kan være. Vi oppnår på denne måten to viktige mål

- Man styrker barnas utvikling
- Man fremmer sin egen helse

Vi begynner med påkledning og vil etter hvert se på andre oppgaver der vi kan styrke barnets utvikling samtidig som vi fremmer vår egen helse.

7) DOKUMENTASJON

HVA	HVORDAN	HVORFOR	FORM
Den daglige samtalen	Ansatte tar seg tid til å snakke med barn og foreldre i hente- /bringsituasjonen	Trygghet. Alle skal bli sett. Utveksle info og beskjeder. Tilbakemelding fra dagen	Muntlig
Oppstartsamtale	Gjelder nye barn. Foreldre informerer om barnet og den ansatte om gruppa og barnehagen	Gjøre overgangen til barnehage så trygg som mulig for foreldre. Skape god kontakt fra starten. Spørsmål og svar begge veier	Skriftlig
Foreldresamtale	En gang pr. år - vår	Informasjon og vurdering av barnet. Tid og rom for å samtale om barnet og til å stille spørsmål.	Skriftlig, gis til foreldre Tras skjema for barn over 2 år, arkiveres
Foreldremøte - høst/ oktober	Felles foreldremøte med styrer og resten av personalgruppen	Presentere årsplan, informere om virksomheten. Gruppearbeid rundt ulike temaer	Skriftlig, sendes ut til alle foreldre
Bilder	Ta bilder av barn og personale i dagligdagse situasjoner, turer og annet.	Billedlig dokumentasjon på hva barnehagedagen inneholder, hvem	Bilder makuleres når barnet slutter i barnehagen
Planer	Vi lager en månedsplaner/periodeplaner som sendes ut til foreldrene hver måned.	Synliggjøre barnehagens innhold i kommende periode. Informasjon. Planen kan bli endret på kort varsel pga barns medvirkning eller personalsituasjonen på huset.	Sendes ut på e-post til foreldrene.

8) VURDERINGSARBEID

Hva vurderes	Av hvem	Når tid
Barnehagens pedagogiske innhold ifht. lov, rammeplan og årsplan og periodeplaner	Personalet	Planleggingsdag i mai Personalmøter hver måned Avdelingsmøter
	Foreldre	Foreldreråd/samarbeidsutvalg
	Barn	Ukeslutt - barnemøter
Barns utvikling og trivsel	Personal og foreldre Barn	Foreldresamtaler vår Bruk av TRAS x Fortløpende Samlingsstund - ukeslutt
Barns samhandling med andre barn og voksne	Personalet og foreldre Barn	Foreldresamtaler vår Fortløpende Fortløpende og ved ukeslutt
Barns medvirkning	Personalet Barna	Planleggingsdag mai I hverdagen etter aktiviteter Samlingsstund
Foreldresamarbeid	Personalet Foreldre	Foreldresamtaler
Personalsamarbeid	Personalet	Arbeidsmiljømøter

x TRAS er en vurderingsmetode vi bruker i barnehagen. TRAS står for "tidlig registrering av språkutvikling" og er en metode for å registrere det enkelte barns språkutvikling. Opplegget inneholder en håndbok og et registreringsskjema. Skjemaet inneholder åtte områder med spørsmål innenfor hvert område. De ulike områdene er: *samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon.*

Vi bruker TRAS for å kartlegge hvor langt hvert enkelt barn er kommet på ulike områder og vi kan ut i fra dette lettere legge til rette for utvikling hos den enkelte.

Målsettinga for TRAS er:

- Kartlegge barns språkutvikling
- Gi barna grunnleggende ferdigheter som gjør at lese- og skriveopplæringa går lettere.

Metode for benyttelse av TRAS:

- Alle i personalgruppa observerer hvert enkelt barn for så sammen å gå gjennom skjemaet til hver enkelt.
- Skjemaet gjennomgås sammen med foreldrene på foreldresamtaler.

Gratangen 5.2.2016

Janne Ryslett

styrer/enhetsleder

