

# Tilstandsrapport for Grunnskolen i Måsøy 2013/2014



**Måsøy kommune**



## ***Et utviklingsverktøy***

Vedtatt i kommunestyret 16.10.14  
Sak 48/14

# Innhold

## **1.0 Innledning**

## **2.0 Elever og undervisningspersonale**

- 2.1 Ansatte
- 2.2 Driftsutgifter/ressurser
- 2.3 Spesialundervisning
- 2.4 SFO/ leksehjelp

## **3.0 Læringsresultater**

- 3.1 Nasjonale prøver
- 3.2 Eksamens/avgangsresultater
- 3.3 Grunnskolepoeng
- 3.4 Overgang/gjennomføring  
videregående skoler
- 3.5 Lokale mål knytte til læringsresultater

## **4.0 Læringsmiljø**

- 4.1 Elevundersøkelsen
- 4.2 Trivselsundersøkelsen
- 4.3 Lokale mål - læringsmiljø

## **5.0 Utviklingsarbeid**

- 5.1 Fokusområder 2014 – 2108
  - Tidlig innsats
  - Språk- og leseferdigheter
  - Grunnleggende ferdigheter
  - Overgang og sammenheng
  - God ledelse
- 5.2 Satsinger/ prosjekter
  - Kompetanseheving leseferdigheter
  - Kompetanseheving matematikk 1
  - Prosjekt "Bedre læringsmiljø og større grad av medvirkning"
  - Tidlig innsats
  - Sjumilssteget

## **6.0 Kort oppsummering**

### **Vedlegg:**

- 1.Mal trivselsundersøkelser alle trinn - Havøysund skole
- 2.Kompetanseutviklingsplan 2014 -2018
- 3. Samarbeidsavtale grunnskole- videregående skole

## 1.0 Innledning

I opplæringsloven § 13 - 10 fremgår det at kommunen hvert år skal utarbeide en tilstands-rapport for grunnskolen, og at denne skal drøftes av skoleeier i kommunestyret. Tilstandsrapporten skal gi skolen og skoleeier et kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Resultatene som kommer fram i tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler.

Det er derfor et mål at rapporten skal kunne gi sentral informasjon i en fremstilling som kommuniserer med alle. Skal rapporten være et reelt utviklingsverktøy må den også være oversiktlig og gi lesere et grunnlag for å forstå virksomheten og sette lokale mål for utvikling.

Grunnskolen i Måsøy er kjennetegnet ved at den er spredt på 4 øyer: Ingøy, Gunnarnes, Måsøy og Havøysund skole. Bare Havøysund fastlandsforbindelse. Ingøy skole er vedtatt nedlagt fra 30.06.15. Havøysund skole ligger i kommunesenter og er den største skolen med 106 av totalt 120 elever dette skoleåret. Grunnskolen i Måsøy gir gode avgangsresultater hos sine elever.

## 2.0 Elever og undervisningspersonale

Måsøyskolen har totalt 120 elever. Elevene fordeler seg slik:

Skole	1.tr.	2.tr.	3.tr.	4.tr.	5.tr.	6.tr.	7.tr.	8.tr.	9.tr.	10.tr.	Total	Ant.tr.	Ant. SFO
Havøysund	16	9	10	8	6	8	10	12	11	16	106	9(10)	25
Gunnarnes	0	2	1	1	2	0	0	2	0	0	8	5	6
Ingøy skole	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Måsøy skole	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	5	4	0
Total	16	11	11	9	10	8	11	15	13	16	120		31

### 2.1 Undervisningspersonale

Kommunen har godt utdannet undervisningspersonale og lite turnover.

Lærertettheten i Måsøy er høy. Lærertettheten beskriver forholdet mellom elevtimer og lærertimer – og sier noe om størrelsen på undervisningsgruppen. (Spesialundervisning er medregnet her). Sammenlignet med andre er spesielt lærertettheten høy – særlig på ungdomsskoletrinnet.

	Måsøy	Kommunegruppe	Finnmark	Landet
<b>1.-7.trinn</b>	7	8,6	9,6	13,3
<b>8.-10.trinn</b>	6,8	9,0	10,2	14,3

Lærertetthet grunnskolen i Måsøy 2013-2014

### 2.2 Driftsutgifter

Måsøy kommune satser på skole og bruker mye penger til drift.

	Måsøy	Kommunegr.	Finnmark	Landet
Netto driftsutgifter pr innbygger 0-16	176 767	150 777	122 243	100 469

Kostra 13.08.14

Kjente kostnadsdrivere som påvirker utgiftsnivået og slår særlig ut i Måsøy er:

- *høyt utdannet og erfarne lærere*
- *lave barnekull*
- *mye spesialundervisning*
- *desentralisert skolestruktur*

Lave barnekull gjør automatisk lærertettheten høy. En kan ikke se bort fra minstetimetall og kompetansekrav i undervisningen. Havøysund slo fra skoleåret 2013/2014 sammen 5. og 6. trinn. Det har vært utfordrende, men må likevel sies å ha fungert tilfredsstillende. Skolene i distriktene er fådelt.

Utstyrmessig har flere av skolene behov for bygningsmessig oppgradering – særlig gjelder det bassenget med tilhørende garderobeanlegg ved Havøysund skole som alle elever i kommunene benytter. Skolene har også et betydelig etterslep på utskiftning/ fornying av nødvendig IKT-utstyr. Mye gamle maskiner betyr at mye ressurser går til vedlikehold/repasasjon som kunne vært brukt til annet arbeid. Gunnarnes skole har i år rettet opp pålegg fra arbeidstilsynet etter tilsyn med inn klima i 2012. Grunnskolen i Måsøy kan også kjennes på at den over år har hatt høy og stabil kompetanse blant undervisningspersonale og gode resultater på nasjonale prøver.

### **2.3 Spesialundervisning**

Nasjonalt har 8,3 % av elevmassen behov for og rett til spesialundervisning. I Måsøy kommune er tallet 14,2%. Dette må ha fokus fremover med tanke på at vi har høy lærertetthet og små klasseenheter – noe som bør gi gode muligheter for tilpasset undervisning innenfor ordinære klasser/rammer. Alle elever har krav på individuelt tilpasset undervisning - bare noen få skulle ha behov for spesialundervisning. Hovedtyngden av de som mottar slik hjelp er 5. – 7. trinn. Ideelt bør hovedtyngden ligge i de laveste trinnene (evt. barnehage) for å rette opp skjevutvikling så tidlig som mulig. Å sette inn spesialpedagogisk hjelp sent i skoleløpet har mindre virkning. Det krever mer ressurser og har ofte liten effekt.

### **2.4 Tidlig innsats**

Kommunen har ”Tidlig Innsats” som rettesnor i det tverrfaglige arbeidet med barn og unge. Det betyr at en jobber systematisk og tverrfaglig med observasjon av alle barn i barnehage, 1. og 2. klasse for å avdekke eventuelle hjelpebehov/veiledning så tidlig som mulig. Det gjøres observasjoner høst og vår. Tanken er at eventuelle skjevutviklinger aller best rettes opp tidlig. Jo lenger ut i skoleløpet en setter inn tiltak jo lavere er muligheten for å oppnå resultater/ endring.

Helsesøster, barnevernspedagog og PPT-ansatt jobber sammen med klassenes lærere og foreldre om dette.

### **2.5 SFO/ leksehjelp**

Til sammen 31 elever har SFO plass i kommunen. 25 i Havøysund og 6 på Gunnarnes. I Havøysund har det vært en stor økning fra året før. Her er kapasiteten i lokalene ”sprengt” – og det må gjøres tiltak for å dempe støynivået.

10 elever i 1. – 4. klasse mottok leksehjelp.

### 3.0 Læringsresultater

#### 3.1. Nasjonale prøver

Det gjennomføres årlige nasjonale prøver i lesing, regning og matematikk på 5. og ungdomsskole (8. og 9.) trinn. De nasjonale prøvene graderes i 3 nivåer for 5.trinn hvorav 3 er best, på ungdomsskolenivå graderes det i 5 trinn- 5 er best

Når resultatene leses må en ta i betraktning at Måsøy har små årskull som gjør at variasjoner i prestasjoner hos noen få elever kan få store utslag for resultatet. Det gjør også resultatene sårbare for større svingninger fra år til år. Nasjonale prøver må også vurderes som en av flere informasjonskilder av betydning for undervisningsopplegg tilpasset den enkelte elev. Den sier ikke alt om nivå og prestasjon, men kan gi en pekepinn.

**Lesing** må vies spesiell oppmerksomhet fordi det er en av de grunnleggende ferdigheter som er basis for læring og utvikling i andre fag. Nasjonale resultater viser at norske elever har svake leseprestasjoner. Tabellene under viser utvikling de tre siste skoleår. At det ikke er noen av elevene på 5. trinn som presterer på nivå 3 er svakere enn forventet. Det er også en tilbakegang blant ungdomstrinnselevne hvor ingen presterer på nivå 4 og 5. Dette vurderes som en indikasjon på at fokus på lesing og leseteknikker bør forsterkes. Lesing er en ferdighet som øves og brukes i alle fag i grunnskolen.

Grunnskolen i Måsøy ,lesing 5.trinn,nasjonale prøver :

	2011-12	2012-2013	<b>2013-2014</b>
Nivå 1	75	37,5	<b>33</b>
Nivå 2	12,5	37,5	<b>66,7</b>
Nivå 3	12,5	25,0	<b>0</b>

Grunnskolen i Måsøy,lesing ungdomstrinn,nasjonale prøver:

	<b>2011-12</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Nivå 1	6,3	0	<b>15,4</b>
Nivå 2	6,3	18,2	<b>23,1</b>
Nivå 3	62,5	45,5	<b>61,5</b>
Nivå 4	12,5	18,2	<b>0</b>
Nivå 5	12,5	18,2	<b>0</b>

**Regning** er en annen grunnleggende ferdighet som også har stor betydning – og stort fokus. Elevens evne til å løse konkrete utfordringer i praktisk liv og arbeid stimuleres, noe som er viktig for å mestre mangesidige oppgaver.

På 5. trinn er hovedtyngden på nivå 1 og 2. Det bør jobbes mot å forskyve resultatene slik at flere når nivå 3 – og færre presterer på nivå 1.

På ungdomstrinnet er det en tydelig utvikling mot at langt flere presterer på nivå 1 og 2 enn foregående år – med tilsvarende reduksjon på de høyeste nivåene. Det er en utviklingstendens vi ikke ønsker og krever fokus.

Grunnskolen i Måsøy, regning 5. trinn, nasjonale prøver:

	2011-12	2012-2013	<b>2013-2014</b>
Nivå 1	55,6	37,5	<b>50</b>
Nivå 2	44,4	37,5	<b>33,3</b>
Nivå 3	0	25	<b>16,7</b>

Grunnskolen i Måsøy,regning ungdomstrinn, nasjonale prøver:

	2011-12	2012-2013	<b>2013-2014</b>
Nivå 1	0	0	<b>33,3</b>
Nivå 2	6,7	16,7	<b>33,3</b>
Nivå 3	53,3	58,3	<b>16,7</b>
Nivå 4	26,7	8,3	<b>16,7</b>
Nivå 5	13,3	16,7	<b>0</b>

### 3.2 Eksamens/avgangsresultater

Tabellen som følger viser standpunkt karakterer i utvalgte fag de 3 siste år.

Fag	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Norsk hovedmål	4,3	3,9	4,1
Norsk muntlig	4,4	4,2	4,7
Matematikk	3,3	3,2	4,3
Engelsk skriftlig	4,0	3,7	3,7
Engelsk muntlig.	4,6	4,3	4,4
RLE	4,0	4,1	4,7
Naturfag	4,1	3,6	4,8
Samfunnsfag	4,4	4,0	4,7
Kroppsøving	4,9	4,5	4,9

Som det fremgår av tabellen er det gode avgangsresultater i grunnskolen - og dette året i flere fag en positiv utvikling.

Årets avgangselever presterte også svært gode eksamensresultater på muntlig eksamen – noe lavere på skriftlig

### 3.3 Grunnskolepoeng.

Grunnskolepoeng er summen av karakterene eleven har ved avgang i grunnskolen delt på antall karakterer og multiplisert med 10. Grunnskolen i Måsøy har godt ”sluttresultat” - og elevene gikk ut med høye grunnskolepoeng. Gjennomsnittet er 43,8 – noe som er høyere enn sammenlignbare kommuner, fylket og landsgjennomsnitt som er 40,3. Det er gledelig - og gir elevene våre større valgmuligheter ved søkning til videregående skoler.

### 3.4 Overgang fra grunnskole til VGO

Høsten 2013 var 84,6 av avgangselevne fra grunnskolen i Måsøy registrert i videregående skole. Det er en nedgang fra 2010 – hvor 100 % elevene gikk over i videregående skole. (Tallene for kommunegruppe og landet er 98 % og 97,9 %). Å starte – og gjennomføre - videregående utdanning er et svært viktig for å utvikle god helse og å bli en selvstendig og integrert samfunnsborger. Målet med det mangesidige kommunale utviklingsarbeidet som omhandler god barndom og god oppvekst er her helt sammenfallende, og nytt i 2014 er det at Måsøy kommune har gjort samarbeidsavtale mellom grunnskole og videregående skoler i Finnmark for å lette overgangene. Måsøy har sammen med Nordkapp kommune samarbeidsavtale med Nordkapp Videregående skole. Det må være et mål at flest mulig 16-åringer fra Måsøy går over i videre opplæring når de går ut av grunnskolen.

### 3.5 Lokale mål – læringsresultater:

1. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing, 5.trinn, øker.  
Flere elever presterer på nivå 3
2. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing, ungdomstrinnet, øker.  
Flere elever presterer på nivå 4 og 5.
3. Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy starter i videregående utdanning

## 4.0 Læringsmiljø

### 4.1 Elevundersøkelsen

Det er dokumentert at trivsel har sammenheng med læring. Den eleven som ikke trives lærer mindre - og får ikke utnyttet sitt potensial slik hun /han kunne. *Derfor er trivsel og trygghet i skolehverdagen kanskje det aller viktigste området å være opptatt av når vi vil øke læringsresultatene.*

Elevundersøkelsen gjennomføres på alle skoler i Norge hvert år på 7. og 10. trinn og forteller oss mye om elevenes opplevelse av skolehverdagen.

Elevene besvarer en rekke spørsmål på hvert tema. For å se hele undersøkelsen – se vedlegg. Spørsmålene blir gjennomgått med elevene på forhånd og elevene fyller ut undersøkelsen elektronisk. 1 er laveste og 5 er høyeste svar. Elevundersøkelsen ble fra 2013 endret med andre spørsmål og kan derfor ikke sammenholdes med elevundersøkelser fra tidligere år. Det er ikke alle resultater som kan offentliggjøres av personvern hensyn, og i Måsøy kommunes grunnskole er det bare tall fra Havøysund skole som er representert.

Tabellene under viser elevens svar høst 2013.

#### Elevundersøkelsen 2013 - 7. trinn:

TEMA	Måsøy kommune	Finnmark fylke	Nasjonalt
Trivsel	3,7	4,1	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,2	4,3
Støtte hjemmefra	4,3	4,2,	4,3
Faglig utfordring	3,5	3,8	3,9
Vurdering for læring	3,8	3,8	3,8
Læringskultur	3,5	3,5	3,8
Mestring	4,0	3,9	4,0
Motivasjon	3,1	3,7	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,6	3,7
Felles regler	3,6	4,2	4,3
Mobbing på skolen	2,0	1,4	1,3
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ggr i måneden eller oftere (%)	27,3	7,2	5,3

#### Elevundersøkelsen 2013 - 10. trinn:

TEMA	Måsøy kommune	Finnmark fylke	Nasjonalt
Trivsel	4,2	4,1	4,2
Støtte fra lærere	3,8	3,8	3,9
Støtte hjemmefra	4,2	3,8	3,9
Faglig utfordring	4,1	4,0	4,1
Vurdering for læring	3,5	3,2	3,2
Læringskultur	3,3	3,2	3,4
Mestring	3,9	3,8	3,9
Motivasjon	3,6	3,4	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,1	3,2
Felles regler	3,7	3,7	3,8
Mobbing på skolen	1,4	1,3	1,3
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ggr i måneden eller oftere (%)	X	5,8	5,0
Utdanning/yrkesveiledning	3,8	3,6	3,7

Elevene på 7. trinn svarer gjennomgående med lavere karakter enn 10. trinn. Det er bekymringsfullt at flere elever har oppgitt at de opplever mobbing. Få elever på trinnet gjør at prosenttall blir høyt – likevel krever det oppmerksomhet. Det er lite tvil om at det må være et fokusområde å arbeide videre med. Det kan være krevende å avdekke det en elev opplever som mobbing – og motvirke at det skjer. Likevel må det ha høyeste prioritet og være et selvfølgelig tema med elever og foresatte. Det skal også være et konstant, våkent og selvfølgelig fokus for alle ansatte i skolemiljøet hver eneste dag. Havøysund skole har tidligere hatt tilsyn på psykososialt arbeidsmiljø ved skolen og siden jobbet systematisk med dette. Det er også fokus i et prosjekt skolen har fått midler til via fylkesmannen. Målet er å utvikle medvirkning og gode relasjoner - også i forhold til hjemmet.

## 4.2 Trivselsundersøkelsen

Trivselsundersøkelsen er et lokalt tiltak og blir gjennomført ved Havøysund skole på alle årstrinn hver høst. Småtrinnet, (1.-4.), mellomtrinnet, (5.- 7.), og ungdomsskoletrinnet (8.-10.) har forskjellige spørreskjemaer. Svarene blir gjennomgått av klasselærer- som tar det videre med foreldre og øvrige lærere på trinnet. Helt spesielle funn deles med hele lærerkollegiet.

### **4.3 Lokale mål – læringsmiljø**

1. Flere elever på 7.trinn gir uttrykk for høyere grad av trivsel og motivasjon i elevundersøkelsen
2. Elever på 7. og 10. trinn uttrykker lavere grad av mobbing enn landsgjennomsnitt i elevundersøkelsen

## 5.0 Utviklingsarbeid

### 5.1 Fokusområder 2014 – 2018:

#### *Tidlig innsats*

#### *Språk- og leseferdigheter*

#### *Grunnleggende ferdigheter*

#### *Overgang og sammenheng*

#### *God ledelse*

RSK Vest-Finnmark er et samarbeidsorgan for skole- og barnehagesektoren i 7 kommuner: Hasvik, Loppa, Alta, Kvalsund, Hammerfest, Måsøy og Nordkapp. Det er kommunenes ”kvalitetssikring” i forhold til kompetansevekst- og utvikling i skolen. Lærere, assistenter og skoleledere får mulighet til å delta på kurs/ opplæring som det ellers hadde vært vanskelig og kostbart å arrangere lokalt. Samtlige lærere i Måsøy har deltatt på Læringsdager i Alta som er et av hovedarrangementene i RSK på skolesiden. Det når i overkant av 700 ansatte i medlemskommunene.

I utviklingsarbeidet i skolen står styrking av de *grunnleggende ferdighetene*: skriving, lesing og regning i alle fag, helt sentralt. Å utvikle mer variert og motiverende undervisning. I tillegg legges det vekt på utvikle *klasseledelse*. I utviklingsarbeidet legges det vekt på at alle jobber mot samme mål, at informasjon og ny kunnskap deles og brukes slik at praksis endres. Det er først når praksis er endret at utvikling/ ny læring har funnet sted. Å utvikle på denne måten krever at ansatte får mulighet og tid til å reflektere sammen og at det legges til rette for det. Måsøy kommune har vedtatt en felles kompetanesutviklingsplan med øvrige RSK-kommuner som har fokusområder nevnt i kulepunktene over. (Se vedlegg) Disse områdene er derfor sentrale i Måsøy. Planen tar opp i seg nasjonale føringer og satsingsområder, og gjennom deltakelse i RSK sine kurs og utdanningstilbud sikres Måsøy kommunes ansatte i skolesektoren nødvendig oppdatering og ny kompetanse.

Arbeid med tidlig innsats er kommentert tidligere i rapporten.



## 5.2 Satsinger/ prosjekter/ tiltak

For å utvikle skolen i Måsøy arbeides det fra flere vinkler og på forskjellig måter. Alt har som mål å utvikle skolen som helhet i møte med den enkelte elev og dennes behov. Her presenteres konkrete tiltak :

- **NY GIV**

4 lærere fra Havøysund skole (mellomtrinnet) deltok på NY- GIV kurs i februar i år. NY-GIV har vært en stor sentral satsing for å styrke gjennomføringen i videregående skole. Praksisnær tilnærming. Har hatt stort fokus på å løfte elever som presterer lavt – og overgangen mellom grunnskole og videregående skole.

- **Kompetanseheving leseferdigheter**

3 lærere på småskoletrinnet skal delta i lesestudiet 2014/2015. Det er et studie etablert gjennom et samarbeid mellom RSK og Norges Arktiske Universitet, campus Alta. Gjennom dette styrkes leseopplæringen i Måsøy. Det er lagt vekt på at flere lærere tar det samtidig for å sikre at praksis blir endret og delt i skolehverdagen.

- **Kompetanseheving matematikk**

1 lærer skal delta på det nasjonale videre- og etterutdanningstilbudet for lærere i matematikk 2014/2015. Gjennom dette forsterker og utvikler vi grunnskolens matematikkundervisning.

- **Prosjekt ”Bedre læringsmiljø og større grad av medvirkning”**

Måsøy kommune v/ Havøysund skole starter høst 2014 opp prosjekt i forhold til læringsmiljø. Prosjektet er finansiert gjennom midler fra Fylkesmannen i Finnmark. Fokuset er å styrke læringsmiljøet med vekt på større grad av medvirkning og gode relasjoner - også i forhold til hjemmet. Prosjektperiode: september 2014 –des 2015.

- **Tidlig innsats**

Skolen arbeider etter prinsippet om ”tidlig innsats” – og jobber i det perspektivet sammen med andre fagtjenester som er kommentert tidligere.

- **Sjumilssteget**

Skolen er en selvfølgelig arena når det arbeides med implementering av barnekonvensjonen i kommunalt arbeid/ tjenester og skolene har deltatt/ deltar i det tverrfaglige arbeidet med kartlegginga våren 2014. I nytt prosjekt hvor fokus er stegene ”Medvirkning” og ” God helse” er også skolene involveret.

- **Ungdomsskolesatsinga**

En storstilt nasjonal satsing er aktivert for å motvirke frafall i utdanningsløpet. Det skal handle om styrking av grunnleggende ferdigheter - og mer variert, praktisk og motiverende læring. Måsøy skal inn i satsinga fra høst 2015 til 31.12.16 og har bestemt at den skal omfatte alle skoler og alle trinn. Grunnskolene skal bruke skoleåret 2014/2015 til å forberede seg og å velge praktiske tema.

- **Den naturlige skolesekken**

Gunnarnes skole har fått godkjent sitt skolehageprosjekt og tildelt midler fra Den naturlige skolesekken . Prosjektet representerer lesing, skriving og regning i et praktisk forskningsprosjekt som har overføringsverdi – og som skolen har utviklet de siste 2 år.

## 6 Kort oppsummering

- Grunnskolen i Måsøy har høy kompetanse og stabile lærerressurser
- Elevene har gode avgangskarakterer og eksamensresultater
- Mange elever har spesialundervisning
- Elevene har prestert lavere resultater på nasjonale prøver i forhold til lesing på 5. trinn og ungdomsskoletrinn enn foregående år
- Elevene har presentert lavere resultater på nasjonale prøver i regning på ungdomstrinnet enn foregående år
- Elevene på 7. trinn gir i elevundersøkelsen uttrykk for lavere grad av trivsel og motivasjon samt høyere grad av mobbing enn i Finnmark fylke og landet forøvrig
- Det er stor aktivitet i forhold til utviklingsarbeid og prosjekter som tiltak for å møte de utfordringer vi ser både med hensyn til læringsresultater og læringsmiljø i grunnskolen i Måsøy

### **Lokale mål 2014 – 2015:**

#### **Læringsmiljø**

1. Flere elever på 7.trinn gir uttrykk for høyere grad av trivsel og motivasjon i elevundersøkelsen
2. Elever på 7. og 10. trinn uttrykker lavere grad av mobbing enn landsgjennomsnitt i elevundersøkelsen

#### **Læringsresultater/overgang**

3. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing, 5.trinn, øker. Flere elever presterer på nivå 3
4. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing, ungdomstrinnet, øker. Flere elever presterer på nivå 4 og 5.
3. Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy starter i videregående utdanning direkte fra grunnskolen

#### Vedlegg:

1. Mal trivselsundersøkelser alle trinn - Havøysund skole
2. Kompetanseutviklingsplan 2014 -2018
3. Samarbeidsavtale grunnskole- videregående skole