

Plan for kvalitetsutvikling i skoler og barnehager i Vest-Finnmark

RSK Vest-Finnmark:

- ALTA KOMMUNE
- HAMMERFEST KOMMUNE
- HASVIK KOMMUNE
- KVALSUND KOMMUNE
- LOPPA KOMMUNE
- MÅSØY KOMMUNE
- NORDKAPP KOMMUNE

2014 – 2018

- god barndom og god oppvekst -



Innholdsfortegnelse:

- 1. Innledning**
- 2. Felles faglige innsatsområder for barnehager og skoler**
- 3. Virkemidler for å nå planens mål**
- 4. Barnehageutvikling**
- 5. Skoleutvikling**
- 6. Samarbeid**
- 7. Økonomi**



1. Innledning

Denne kvalitetsplanen skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for barnehage og skole.

Planen skal være et bidrag til å utvikle skoler og barnehager som lærende organisasjoner. Den baserer seg på så vel faglig som sosial læring, både i barnehage og skole.

Gjennom målrettet kompetanseheving for ansatte og etablering av kompetente ressurspersoner og nettverk skal vi drive målrettet utviklings- og endringsarbeid til beste for barn og gode lokalsamfunn.

Vi skal lære sammen, og av hverandre. Vi skal bidra til at barn og unge får gode basiskunnskaper og gode basisferdigheter der det å lære *å lære* er et sentralt mål.

På alle stadier og nivåer i læringsløpet skal målet være gode læringsmiljø og gode læringsresultater for barn i regionen.

Planen bygger på tidligere RSK planer og bygger på nasjonale føringer og lokale behov.

I tillegg til Kvalitetsutviklingsplanen, utarbeider styret i RSK Vest-Finnmark årlig en plan for aktiviteten i RSK – møter, samlinger, etter- og videreutdanning.

Det er viktig at kommunene gjør barnehager og skoler i regionen kjent med innholdet i Plan for kvalitetsutvikling. Planen er forpliktende og synliggjør hvilke områder som prioriteres med hensyn til økonomi og andre ressurser.

Hver kommune/virksomhet skal lage sin egen kvalitetsplan basert på RSK sin plan. Disse planene skal utover å definere innhold og målsetting, ha med tegn på god praksis, spesifikke mål for måloppnåelse og konkret beskrivelse av vurdering av måloppnåelse.

Det er en forutsetning at kommuner/virksomheter skal dele planer og erfaringer. Planen skal være et redskap for i enda større grad å nå nasjonale og kommunale målsettinger.

Kvalitetsutviklingsplanen finner du på RSK Vest-Finnmark sine nettsider:

- www.rsk.vest-finnmark.no

På hjemmesida finner du også oversikt over ulike kurs som tilbys, påmeldingsportal til disse, samt nyttige lenker til sider som er aktuelle for den som arbeider i skole og barnehage.



RSK Vest-Finnmark

RSK Vest-Finnmark er et samarbeidsorgan for skole- og barnehagesektoren i 7 kommuner i Finnmark. Kommunene er Hasvik, Loppa, Alta, Kvalsund, Hammerfest, Måsøy og Nordkapp.

RSK-styret består av de skole- og barnehagefaglige ansvarlige i de 7 kommunene. Det er ansatt en kontorleder i RSK. Kontoret har ikke egen administrasjon utover kontorleder. Alta kommune er vertskommune for RSK Vest-Finnmark.

RSK ivaretar og koordinerer utviklingen av barnehagene og skolene i de 7 kommunene i Vest-Finnmark, ved at de skole- og barnehagefaglig ansvarlige jobber som et nettverk på tvers av kommunegrensene, og bidrar med hverandres kompetanse. Det fører blant annet til at kompetansehevingen i stor grad kan gjøres som et felles løft. Som igjen fører til at ressursene kan benyttes på en effektiv måte.

Kontoret er bemannet med 1 person; kontorleder Ingeborg Opgård Hågensen

Sandfallveien 1, 9510 Alta. Telefon: 41516331, mail; inop@alta.kommune.no

RSK Vest-Finnmarks visjon er:

“God barndom og god oppvekst i RSK Vest-Finnmark regionen.”



2. Felles faglige innsatsområder for barnehager og skoler:

Felles faglige innsatsområder er:

- 2.1 Tidlig innsats
- 2.2 Språk- og leseferdigheter
- 2.3 Grunnleggende ferdigheter
- 2.4 Overgang og sammenheng
- 2.5 God ledelse

2.1 Tidlig innsats:

Tidlig innsats er et nasjonalt satsingsområde som pålegger kommunene å kvalitetssikre kommunale tjenester og sikre tidlig innsats i arbeidet med barn og unge.

Tidlig innsats må forstås både som innsats på et tidlig tidspunkt i et barns liv, og tidlig inngripen når problemer oppstår eller avdekkes i førskolealder, i løpet av grunnopplæringen eller i voksen alder.

For å lykkes i arbeidet med å gi god utvikling og læring i barnehage og skole må det settes inn tiltak tilpasset det enkelte barn så tidlig som mulig.

Kommunene har ulike modeller i arbeidet, men felles for alle er samhandling mellom nivåene i utdanningsløpet med sikte på å avdekke hjelpebehov så tidlig som mulig i barns liv.

2.2 Språk- og leseferdigheter:

Språklig ferdighet er avgjørende for barns utvikling og læring. Språk handler om utvikling av barns begreper med et særlig fokus på det som betegnes som de grunnleggende begrepene. Dette er begreper som er redskaper i arbeidet med å beskrive verden, tingenes egenskaper og egne tanker og følelser. Disse grunnleggende begrepene er avgjørende for en språklig utvikling der språket kan brukes i en strategi for læring og utvikling. Språklig ferdighet er derfor et avgjørende oppmerksomhetsområde for både skoler og barnehager.

Systematisk kartlegging av barnas språkutvikling er viktig, og vi kan slik sette i verk stimulerings tiltak for barn.

Barnehager beskriver barns språklige utvikling blant annet ved hjelp av TRAS, og dette gir oss en informasjon om hva barnet mestrer. Det er viktig at kunnskaper om barns språklige ferdigheter brukes i læringsløpet for å sikre at språkutvikling for det enkelte barn ivaretas på den beste måten. Det innebærer at det ved overgang til skole må gjøres



vurderinger og tilpasninger med basis i det enkelte barns utvikling. Barnets språklige utvikling vil være avgjørende for barnets forutsetninger for å kunne lære å lese, skrive og regne.

RSK Vest-Finnmark ønsker i kommende periode at barnehager og skoler holder et høyt fokus på utvikling av språkferdigheter for der igjennom å utvikle elever som innehar gode leseferdigheter. Skolene i regionen skal holde et høyt trykk på lesing i årene fremover.

2.3 Grunnleggende ferdigheter

RSK Vest-Finnmark ønsker å ha høyt fokus på grunnleggende kunnskaper og ferdigheter både i barnehage og skole.

Barns sosiale og språklige kompetanse er eksempler på grunnleggende ferdigheter som er viktig å utvikle i barnehagealder.

Rammeplanens fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring og er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

I Kunnskapsløftet er det lagt vekt på at grunnleggende ferdigheter definert som å kunne lese, regne, uttrykke seg muntlig og skriftlig, og bruke digitale verktøy, skal utvikles i alle fag.

Utvikling av grunnleggende ferdigheter og sikring av fagområdene i rammeplanen vil gi barn det beste grunnlaget for å kunne mestre egne liv og egen utvikling.

2.4 Overgang og sammenheng:

Barn opplever flere overganger i sitt utdanningsløp fra barnehage og helt opp til videregående skole. Disse overgangene er viktige i barns læring, og vi må etablere systemer som sikrer overføring av kunnskap om barn, og vi må sikre sammenheng i læringsstrategier og elevoppfølging på alle trinn i grunnopplæringa.

Barnehagen har unik kunnskap om det enkelte barn – om barnets styrker og om utfordringer. Sammenheng og utvikling i læringsløpet betinger at skolen får tilgang til og nyttiggjør seg av barnehagens kompetanse knyttet til det enkelte barn.

Tilsvarende har småskolen kunnskap om barnet ved overgang til mellomtrinn, og mellomtrinnet ved overgang til ungdomstrinnet.

Det er viktig at vi har godt samarbeid knyttet til overgangene i kommunen, og det er viktig å sikre gode rutiner i forbindelse med overgangen til videregående. Dette samarbeidet må bygge på et likeverdig partnerskap slik at barnehagen og skolen beholder sin egenart i dette arbeidet.



2.5 God ledelse:

Ledere har en nøkkelrolle i utviklingen av barnehagen og skolen som arena for utvikling og læring, for danning og utdanning.

Kommunene har lagt til grunn at den kritiske faktor for utvikling i barnehager og skoler er knyttet til ledernes kompetanse og motivasjon. Lederutvikling er derfor definert som innsatsområde i regionen.

Det er nødvendig med helhetlige tiltak med vekt på tydelig og faglig forankret ledelse. Denne kompetansehevingen skal rettes inn mot utviklingen av barnehager og skoler som lærende organisasjoner.

Lederutviklingen skal legges opp som forpliktende etterutdanning, der alle ledere deltar.

Etter- og videreutdanning vil gi kunnskap og forståelse for barnehagens og skolens rammebetingelser, nye arbeids- og ledelsesformer.

Kommunene vil legge stor vekt på å heve ledernes kompetanse og se dette tilbudet i sammenheng med egne lokale planer for lederutvikling. Videreutdanning innen ledelse må sees i sammenheng med nasjonale føringer og prioriteringer.

Der er nasjonale programmer for ledere i barnehager og skoler. Den enkelte kommune vil bruke disse programmene målrettet for å heve den formelle og generelle kompetanse hos ledere.

2.5.1 Endringsledelse

Barnehager og skoler skal gjenspeile samfunnets behov og må endre seg i takt med samfunnsutviklingen. Virksomhetslederne må ha den kompetanse som kreves for å få sine ansatte med i slike prosesser. RSK ønsker å ha fokus på endring og utvikling på våre ledersamlinger.

3. Virkemidler for å nå planens mål

Virkemidler for å nå planens mål og RSKs visjon er:

- 3.1 Videreutdanning
- 3.2 Etterutdanning og andre typer samlinger
- 3.3 Forsøks- og utviklingsarbeid
- 3.4 Lederutvikling

3.1 Videreutdanning

Som ledd i kompetanseheving av ansatte vil RSK Vest-Finnmark tilrettelegge for systematiske videreutdanningstilbud. I begrepet videreutdanning ligger det at deltakelse på slike studier gir studiekompetanse.



Videreutdanning er aktuelt i barnehager for å sikre spesiell kompetanse ut fra lokale behov og utviklingsprogram for den enkelte barnehage.

For skoler er videreutdanning aktuelt for å sikre at lovbestemte kompetansekrav i fag sikres for å ivareta nasjonale standarder i skolen.

RSK vil søke å utvikle samarbeidsavtaler med utdanningsinstitusjonene om studietilbud som er tilpasset de behov som er nedfelt i kvalitetsutviklingsplanen.

RSK skal ha en økt satsing fremover på videreutdanning.

3.2 Etterutdanning og andre typer for kompetanseheving

Etterutdanning av ansatte og fagsamlinger skal være knyttet til utfordringer i Rammeplan for barnehager og Læreplan for Kunnskapsløftet.

Etterutdanningen i regionen skal være praksis-nær.

Systematisk vekt på å nyttiggjøre egne ressurspersoner vil bidra til å heve deres og regionens kompetanse.

3.3 Forsøks- og utviklingsarbeid

Regionen skal være en pådriver for å etablere forsøks- og utviklingsarbeid i samsvar med de regionale mål og de nasjonale føringer for barnehagene og skolene.

3.4 Lederutvikling

Det er et mål å sikre at vi har ledere som bidrar til barnehagers og skolars utvikling gjennom bevisst oppfølging av egen praksis. Lederne har nøkkelroller i et planlagt og målrettet forbedringsarbeid. Gode lederferdigheter er derfor en betingelse for at vi skal lykkes med ambisiøse målsettinger både faglig og sosialt.

Formell rektor- og styrerutdanning er kommunens ansvar. RSK legger i tillegg opp til én samling pr. skole-/barnehageår for hver ledergruppe. Disse samlingene skal avspeile RSK sine satsinger og styrke lederne i deres rolle.



4. Barnehageutvikling

4.1 Barnehageutvikling i Vest-Finnmark - Generelt

Plan for kvalitetsutvikling 2014-18 er en satsing med bakgrunn i nasjonale føringer og RSKs tidligere planer for kvalitetsutvikling og gjennomførte satsinger.

Planen skal være et redskap for i enda større grad å nå nasjonale og kommunale målsettinger.

Regjeringens siste kompetansestrategi **Kompetanse for fremtidens barnehage – strategi for kompetanse og rekruttering 2014 – 2020**, klargjør hvilke tiltak staten bidrar med midler til. Dette setter krav til hva barnehageeier og derigjennom RSK må ha fokus på og hvilke områder skøleringen skal vinkles mot.

Kompetanseutviklingen gjelder for alle ansatte i barnehagen.

På bakgrunn av barnehagesektorens sterke vekst de siste årene, er det behov for særskilte tiltak for å rekruttere og beholde kompetent personale i barnehagene.

Personalets faglige og personlige kompetanse er barnehagens viktigste ressurs og det skal jobbes mot å øke kompetansen til alle ansatte. Barnehagene skal i økt grad gjøres til lærende organisasjoner, der barns utvikling og medvirkning står i fokus.

Planens hovedmål:

Bidra til kompetanseheving for alle yrkesgrupper i barnehagen, slik at personalet bedre vil kunne se, anerkjenne og følge opp barna i deres utvikling.

Planens resultatmål

- Økt lederkompetanse
- Økt kompetanse i personalet innenfor fokusområdene
- Gode overganger fra barnehage til skole

4.2 Barnehageutvikling i Vest-Finnmark - fokusområder

På bakgrunn av de nasjonale føringene og tilførte midler, har vi for perioden satt følgende satsingsområder:

- 4.2.1 Pedagogisk ledelse
- 4.2.2 Kompetanseheving av assistenter
- 4.2.3 Språkmiljø
- 4.2.4 Barn med særskilte behov

4.2.1 Pedagogisk ledelse

Styrer og pedagogisk leder har ansvar for å lede medarbeidere i det daglige arbeidet med barna. Pedagogene skal være rollemodeller for de øvrige ansatte, slik at barnehagen



bærer preg av å være en lærende organisasjon; der alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan de best kan nå organisasjonens mål.

RSK ønsker å stimulere til utviklings- og endringsarbeid i egen virksomhet.

4.2.2 Kompetanseheving av assistenter

RSK Vest-Finnmark vil, med tildelte midler fra Fylkesmannen gjennomføre et kompetansehevingstiltak for assistenter med liten eller ingen barne- og/eller barnehagefaglig bakgrunn. Tiltaket går over fem kursdager med selvstendig arbeid mellom øktene.

Målet med en slik omfattende kursing av denne yrkesgruppen er å løfte kompetansen hos assistentene slik at de lettere kan være med på å bidra i faglige diskusjoner og i utvikling av egen organisasjon.

4.2.3 Språkmiljø

Et godt språkmiljø er viktig for enkeltbarnets språklige utvikling. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språkutviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse.

Det er ønskelig å få til et videreutdanningstilbud for barnehagelærere innenfor språk og språkstimuleringsstrategier.

4.2.4. Barn med særskilte behov

Det er av stor betydning at barn som trenger det, får den hjelpen og støtten det kan få så tidlig som mulig. Tidlig innsats er avgjørende for barnets trivsel og utvikling.

RSK vil legge til rette for at personalet får utviklet sin kunnskap om avdekking av særskilte behov, tilrettelegging og tiltak.



5. Skoleutvikling

5.1 Skoleutvikling i Vest-Finnmark – Generelt

Planen for kvalitetsutvikling 2014-2018 er en satsing med bakgrunn i Kunnskapsløftet, øvrige nasjonale føringer, lokalt oppnådde resultater og politiske vedtak. Programmet baserer seg på RSK sin plan for kvalitetsutvikling 2011-2014 og er en videreføring av det arbeid som har vært gjort over år.

RSK vil initiere møter, kurs, seminarer og andre samlinger knyttet direkte opp mot fokusområdene.

Planens hovedmål:

Elevers grunnleggende ferdigheter, med særlig fokus på lesing, skal forbedres. Skolene i skal i økt grad gjøres til lærende organisasjoner og det skal etableres varige strukturer for læring i fellesskap og i praksisfelt.

Planens resultatmål

- Økt lederkompetanse
- Økt kompetanse blant personalet innenfor fokusområdene
- Økt grad av tilpasset opplæring ut fra evner og behov
- Bidra til at det utvikles et begrepsapparat som fungerer som verktøy i læring og forståelse
- Bedre funksjonelle leseferdigheter. Dette skal vise seg i bedre resultater på nasjonale prøver i lesing og alle andre fag, både muntlig og skriftlig
- Generelt bedre læringsmiljø, både sosialt og faglig

Måloppnåelse

Bedre resultater i:

Utdanningsdirektoratets nasjonale kartlegginger i lesing og regning på 1. til 3. trinn
Nasjonale prøver
Elevundersøkelsen
Oppnådde skolepoeng
Medarbeiderundersøkelser
Ståstedsanalyse



5.2 Skoleutvikling i Vest-Finnmark – Fokusområder

På bakgrunn av de nasjonale føringene, har vi for perioden satt følgende satsingsområder:

- 5.2.1 Lesing, språk- og begrepsutvikling
- 5.2.2 Vurdering for læring
- 5.2.3 Ungdomstrinnet – satsing innenfor lesing, skriving, regning, klasseledelse
- 5.2.4 Læringsstrategier
- 5.2.5 Tilpasset opplæring og mestring
- 5.2.6 Digitale ferdigheter.

Skoleutvikling i RSK Vest-Finnmark skal fortsatt omfatte etter- og videreutdanninger og andre typer samlinger. Det skal dog være en endring i retning av økt videreutdanning.

5.2.1 Lesing, språk- og begrepsutvikling

Leseopplæring

Tilbudet gis i samarbeid med UIT – Norges Arktiske Universitet som en videreutdanning. Studiet er primært for lærere som ikke har fordypning innen norsk - leseopplæring.

Faglig innhold:

- Kjenne til teori og praksis i den grunnleggende og videre lese- og skriveopplæringa
- Ha faglig grunnlag for å kunne vurdere ulike metoder i lese- og skriveopplæringa
- Kunne bruke kartleggingsprøver for bedre læring
- Ha faglig og didaktisk kunnskap til å kunne gjennomføre god og differensiert lese- og skriveopplæring
- Ha faglig grunnlag for å kunne vurdere ulike læreverker
- Ha erfaring med ulike undervisnings- og læringsformer
- Ha kunnskap om begrepsopplæring
- Ha kunnskap om hvordan en kan tilpasse opplæringa til flerspråklige barn i lese- og skriveopplæringa
- Kunne legge til rette for en god overgang mellom barnehage og skole
- Kunne bruke IKT i begynneropplæringa

Studiet gir studiekompetanse, med 15 studiepoeng og går over ett skoleår. Egen skole og egne elever skal være basis for studiet. Totalt tilbys studiet til 40 studenter per år.

5.2.2 Vurdering for læring



Satsingens overordnede mål er å legge til rette for at skolene kan videreutvikle en vurderingskultur og en vurderingspraksis som har læring som mål.

Forskning viser at elever lærer best når:

- de forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- de får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på eget arbeid og prestasjon
- de får råd om hvordan de kan forbedre seg
- de er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling
- foreldre og lærere sammen støtter opp om elevenes læringsmiljø

For å nå disse mål står en styrket vurderingspraksis, både underveis- og sluttvurdering, sentralt. Dette mål oppnås blant annet gjennom at lærernes vurderingspraksis videreutvikles gjennom økt kompetanse og forståelse for vurdering som redskap for læring.

Satsingen bygger på nasjonalt program 2013/14 og RSK har som målsetting at Vurdering for Læring tas med inn i Ungdomstrinnsatsningen 2014-2018 og at etablerte nettverk, læring i fellesskap og kunnskaps- og praksisdeling styrkes. Oppstart 2013, avslutning januar 2018.

5.2.3 Ungdomstrinnet – satsing innenfor lesing, skriving, klasseledelse

Ungdomsskolen skal bli mer variert, praktisk og relevant i tråd med føringene som ble gitt i [Melding til Stortinget 22, \(2010-2011\) Motivasjon- Mestring- Muligheter, om ungdomstrinnet](#) (Kunnskapsdepartementet). Som en følge av stortingsmeldinga har sentrale myndigheter publisert [Ny strategi for ungdomstrinnet](#) der overordnede mål og tiltak blir skissert.

Alle skoler med ungdomstrinn skal delta på ungdomstrinn satsingen. For RSK er det et mål at øvrige skoler også skal integreres i denne satsingen.

RSK har som målsetting å etablere nettverk, læring i fellesskap og kunnskaps- og praksisdeling som styrker hele regionen. Oppstart er 2014, avslutning januar 2018.

5.2.4 Læringsstrategier

● Lære å lære:

Målet er å få elever som er metakognitive, det vil si elever som:

- Vet hva de skal lære
- Vet om de forstår
- Vet hva de ikke forstår
- Vet hva de skal gjøre for å forstå

5.2.5 Tilpasset opplæring og mestring

Tilpasset opplæring innenfor et fellesskap er et prinsipp i norsk skole kombinert med fokus på både sosial og faglig læring. Læring og mestring blir da sentralt i skolen. I praksis gjennom at opplæring skal tilrettelegges på alle nivå, fra de svake til de som trenger noe ekstra. Tilpasset opplæring innebærer god og variert undervisning.



Målsetting for RSK er at elevene skal oppleve mestring, få utvikle sitt talent og få opplæring som er tilrettelagt i forhold til dere evner og forutsetninger.

Her har assistentene i skolen en stor rolle. De arbeider tett med enkeltelever og tilpasset opplæring og trenger faglig innputt i form av nettverk og kompetansehevingstiltak.

5.2.6 Digitale ferdigheter

Målet er å sikre at digital kompetanse som grunnleggende ferdighet utvikles systematisk gjennom hele skoleløpet til elevene. Alle lærere har ansvar for utvikling av elevenes digitale kompetanse.

5.3. SFO-personalet og skoleassistenter

Denne yrkesgruppen er viktig for elevene i grunnskolen.

Dersom innholdet i SFO-tilbudet skal være av kvalitet trenger også denne yrkesgruppen utvikling og kompetanseheving.

For assistenter som arbeider med elever som trenger særskilt tilrettelegging kan kompetansebehovet være stort innenfor mange områder. RSK skal også tilby kurstilbud utfra dette behovet.

Denne yrkesgruppen oppfordres også til å følge med på hvilke tilbud som lyses ut, kurs som kjøres for barnehageansatte kan mange ganger være aktuelle for assistenter i SFO/skole.

6. Samarbeid

6.1 UiT Norges Arktiske Universitet

UiT - Norges Arktiske Universitet skal være regionens hovedsamarbeidspartner knyttet til kompetanseheving og utvikling. Samarbeid og samhandling sikres gjennom egen avtale som tydeliggjør partenes bidrag. RSK skal være en aktiv partner som etterspør og bidrar til relevante studietilbud.

6.2 Samarbeid med videregående skole

Grunnoppfølginga dekker 1.- 13. trinn for elevene. I løpet av tre år på ungdomstrinnet skal elevene forberedes på valg av studieretning. Samarbeid om programfag skal bidra til å skape større valgtrygghet for elevene. Programfag fordrer samarbeid mellom grunn- og videregående skoler.

For å løse utfordringene knyttet til programfag og karriereveiledning vil vi videreutvikle lokale partnerskap for karriereveiledning. Målet er å få til en bedre og samordnet veiledningstjeneste som fungerer på en slik måte at elevene er bedre forberedt til overgangen fra grunnskole til videregående skole.



6.3 Samarbeid i Finnmark

RSK Vest-Finnmark skal ha som mål å samarbeide med RSK Midt-Finnmark og RSK Øst-Finnmark der det er naturlig.

6.4 Statped Nord

Statped er et viktig kompetansemiljø som både gjennom faglighet og gjennom prosjekter kan bidra i arbeidet med å gjøre virksomheter bedre. Regionen vil legge vekt på å etablere samarbeid med Statped Nord med sikte på prosjektutvikling og for å etablere samarbeid om kompetanseheving i grunnskolen.

6.5 Fylkesmannen

Fylkesmannen er en viktig aktør på flere områder. Samarbeid med fylkesmannen er derfor et viktig satsingsområde. Vi vil søke samarbeid med fylkesmannen innenfor våre satsingsområder, men vi vil også ta tak i utfordringer som fylkesmannen gir skoleeiere og regioner.

Samarbeid med fylkesmannen vil skje gjennom faste konsultasjoner og gjennom prosjektutvikling.

7. Økonomi

Driften av RSK dekkes av:

- Søknader om tilskudd fra nasjonale program
- Prosjekter som søkes finansiert via eksterne kilder
- Kommuners bidrag til drift av RSK
- Kommuners bidrag til planens kurs- og aktivitetsplan
- Private barnehagers bidrag

Tiltak og drift legges inn i budsjettet som vedtas av styret i RSK. Økonomi til å dekke tiltakene skaffes gjennom sentrale satsninger, tildeling av statlige og kommunale midler og gjennom prosjekter. Styret og kontorleder må ha et fokus på å være innovative og nytenkende for å kunne hente inn prosjektmidler for å finansiere tiltakene.

Vilkår:

RSK dekker kostnader knyttet til:

- Opphold på kursstedet inkl bespising
- Overnatting – dette skjer til vanlig i doble rom
- Kostnader for kursopplegg og kursmateriell

Kommune/skole/barnehage dekker kostnader knyttet til:

- Reise
- Evt. vikar

