

"I Høtten Barnehage e det godt å gå—for store og for små"

HØTTEN BARNEHAGE



ÅRSPLAN FOR HØTTEN BARNEHAGE 2014/15

Kontaktinformasjon:

Høtten Barnehage

Ringveien 10

9690 Havøysund

Tlf. kontoret: 784 24081

Mail: rea@masoy.kommune.no

Tlf. Hysebua: 9574 2789

Tlf. Torskebua: 9574 6885

Tlf. Seibua: 9574 3522

Tlf. Kveitebua: 9574 8029

*"Med sansene på lur—
utforsker vi Havøysunds
natur, nærmiljø, fiskeri og kultur".*



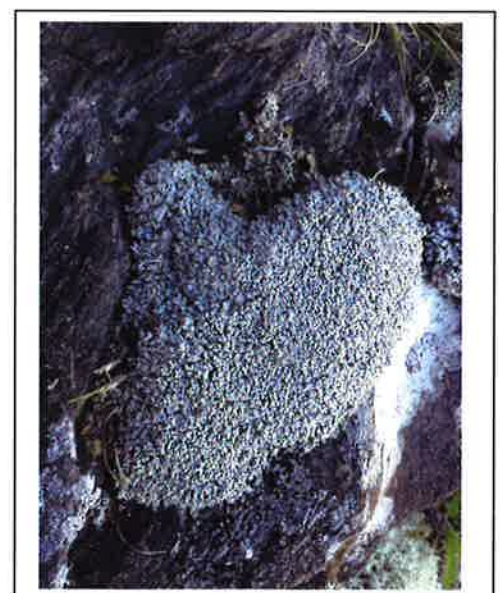
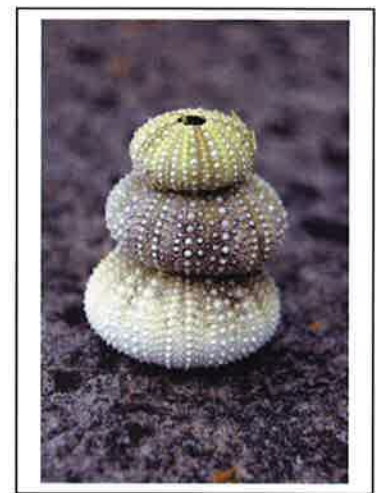
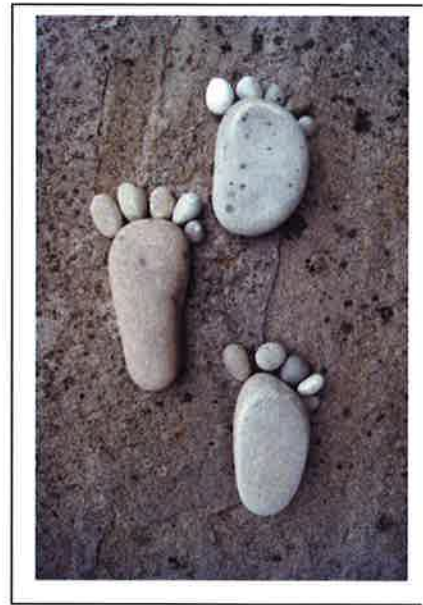
Æ bor i det artige landet

Æ bor i det artige landet
som både e hompat og flatt
Om sommer'n e natta som dagen
Om vinter'n e dagen som natt
Det' stappfullt av kjempegod plass over alt
På himmel'n der flammer det mest når det' kaldt
Der flammer det mest når det' kaldt

Æ bor i det artige landet
kor uvær e virkelig vær
Kor gråstein' e full utav farga
Og ved ikke vokser på trær
Når folk drar på åran, først da får dem ro
Og folk dem ror fortest når motvind' e god
Ror fortest når motvind' e god

Æ bor i det artige landet
kor fjellet kan bade i hav
I lavlandet finner vi høyet
I høylandet vokser det lav
Når rein spiser lav, så kan ku spise høy
Når sau'en blir lamme', da får dem det skøy
Blir lamme', da får dem det skøy

Æ bor i det artige landet
kor tida og tankan kan fly
Kor sola kan trille på vannet
Og bygda kan kalle sæ by
Det øste i vest og det syda i nord
Det artige landet ligg her kor æ bor
Det landet ligg her kor æ bor



”Med sansene på lur—utforsker vi Havøysunds natur, nærmiljø, fiskeri og kultur”

I HØTTEN BARNEHAGE E` DET GODT Å GÅ— FOR STORE OG FOR SMÅ!



AUGUST 2014

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I HØTTEN BARNEHAGE!

Årsplan for Høtten Barnehage har til hensikt å gi foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte en oversikt over hva som vil prege arbeidet vårt i barnehagen dette barnehageåret.

Barnehagen skal ifølge Barnehageloven være en pedagogisk virksomhet og innholdet skal ifølge Rammeplan for barnehager, bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse, samt syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

De arbeidsdokumentene som ligger til grunn for vårt daglige arbeid i barnehagen er:

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehage

Vedtekter for Høtten barnehage barnehager.

Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan beskriver først og fremst årets satsnings-/fokusområder og hvordan vi arbeider. I tillegg til årsplan vil hver avdeling lage månedsoversikter. Disse inneholder mer detaljerte planer for aktiviteter, arrangementer, bursdager, turer, tradisjoner osv.



Høtten Barnehage er en 4 avdelings barnehage. Avdelingene heter Hysebua, Torskebua, Seibua og Kveitebua. Navnene har sin bakgrunn i at Havøysund er en fiskerikommune, og vi ønsker å være en del av lokalmiljøet—og viser dette blant annet ved navnevalg.

Barnehagen var opprinnelig bygd for to avdelinger, beregnet for barn i alderen 3-7 år (bygd i 1978), men utviklingen gikk foran og behovet for barnehageplasser endret seg. Barnehagen ble restaurert og påbygd, og ny barnehage ble åpnet i 1998. Høtten barnehagen har i dag arealplass til 72 barnehageplasser, for barn mellom 10 mnd. til 6 år. Avdelingene blir inndelt utfra søkermassen, slik at det vil variere fra år til år hvilke avdelingsinndelinger vi har. Avdelingene er store, åpne og lyse. Vi har et fellesareal midt i bygget—hvor det er kjøkken og et fellesrom.

Barnehagen ligger i ett boligområde, og nærmiljøet er en viktig del av barnehagehverdagen. Det er kort avstand til naturområder som fjæra, fiskevann, myr og fjell. I gangavstand fra barnehagen har vi skole med idrettshall, bibliotek, butikker og flere bedrifter som stiller seg positivt til et samarbeid med barnehagen.

ma	ti	on	to	fr
VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR 14/15 Oppstart 20.08.14 Noel 2 år 31.08.14 Aurora 2 år 09.08.14			3 Sommer barnehage Ferieavikling Aina Larsen bursdag	1 Sommer barnehage Ferieavikling
4 Sommerbarne- hage hele uka Ferieavikling	5	6	7	8
11 Sommerbarne- hage hele uka Ferieavikling	12	13	14 Turid bursdag	15
18 PLANLEGGINGS- DAG Stengt	19 PLANLEGGINGS- DAG Stengt	20 Velkommen til nytt barnehageår i Høtten Barnehage Maiken bursdag	21	22
25	26	27	28	29

sometimes the smallest
things



" I H Ø T T E N B A R N E H A G E E
D E T

G O D T Å G Å -
F O R S T O R E O G F O R S M Å "

B A R N E G R U P P E N E O G P E R S O N A L E
2 0 1 4 - 1 5

s20

HYSEBUA (3-6 år) 11 barn/11 plasser

Født 2009: Juna Nathalie, Thomas, Even Elian, Christian, Gabriel

Født 2010: Patrick, Nina, Nanna Victoria

Født 2011: Monica, Almina, Mariana

Personale: Helene Seppola—pedagogisk leder, Line Skavholm—omsorgsarbeider,
Kine Kjelstrup—lærekandidat + assistent Lillian Johnsen.

TORSKEBUA (3-6 år) 11 barn/11 plasser

Født 2010: Jenny, Marius, Dominik, Elida, Erik

Født 2011: Stein Harald, Jacob, Rebecca, Mia, Daniel, Frida

Personale: Gerd Røstgård—pedagogisk leder, Aina N. Johnsen—Barne- og ungdomsarbeider.

SEIBUA (0-3 år) 8 barn/15plasser.

Født 2011: Nikolay Andre

Født 2012: Hugo Alexandre, Emie, Sina Selmine, Jenni Sofie, Vegard

Født 2013: Elise, Erlend, Vegard

Personale: Brit Mari Stadheim—pedagogisk leder, Hanna Jacobsen—Barne- og ungdomsarbeider, Renate Sjursen—assistent.

KVEITEBUA (0-3 år 9 barn/18 plasser.

Født 2012: Frida, Noel, Aurora, Adrian, Jesper

Født 2013: Live ,Norah, Kristina, Eir Odin

Personale: Lill Tone Larsen—pedagogisk leder, Hege Jørgensen, Barne- og ungdomsarbeider, Marit Jacobsen—omsorgsarbeider, Maiken Olsen—lærekandidat.

ØVRIG BEMANNING:

Styrer: Renee B. Andersen

Kjøkken: Turid Olsen

Renholder Aina Larsen

ma

ti

on

to

fr

1
Gerd bursdag

2
Norah 1 år

3

4

5

8
screening

9
screening

10
screening

FORELDREMØTE
- eget skriv

11

12

15
**BRANN
POLITI
UKE
AMBULANSE**

Juna Nathalie 5 år

16
Brannøvelse
Felles samling på
fellesrommet
KI. 0945

17

18

19

22

23

24

25

26

29
**Planleggings-
dag
STENGT**
Kurs :
"Jakten på den
gode barndom"

30.

Felles turdag for hele
barnehagen
i løpet av september

Jacob 3 år 21.09.14



*Det jeg hører glemmer jeg.
Det jeg ser, husker jeg.
Det jeg opplever, forstår jeg.*



BARNEHAGENS FORMÅL OG VERDIER

Formål:

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem"

Barnehageloven § 1

I Høtten barnehage skal barna ha det godt og trives, de skal kunne utvikle seg utfra deres individuelle forutsetninger. Vi ønsker å skape samhold og tilknytning mellom barna som er sterkt og varig. Vi jobber for at barna som kommer fra Høtten barnehage skal ha utviklet en sterk tilhørighet til sin hjemplass, til gruppa og at de skal føle stolthet over den kystkulturen de vokser opp i.

Pedagogisk plattform:

"Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Den skal representere et miljø som bygger opp respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellig.

R– plan kap.1.3

Motto: I Høtten Barnehage er det godt å gå—for store og for små.

Visjon: Vi skal gi barna opplevelser som gir glede, læring og tilhørighet.

Verdigrunnlag: Respekt, trygghet, omsorg og kjærighet.

Læringssyn: "Learning by doing" Barn lærer mest av å få erfare selv.

Verdigrunnlaget vårt kommer til uttrykk gjennom alle situasjoner i barnehagehverdagen. Det har betydning for hvordan samspillet mellom barn– barn, barn-voksne, voksne-voksne. Det har innvirkning på hvilke aktiviteter og metoder vi velger, og hvordan vi vektlegger arbeidet på ulike områder.

Våre verdier skal prege de små øyeblikk og de store avgjørelsene—fra barna begynner i barnehagen til de slutter.

Vi i Høtten barnehage ønsker et miljø bestående av respekt og toleranse for hverandres ønsker og behov. Alle barna er forskjellige—men likeverdige. De har en medfødt evne til samspill, utvikling og til å lære seg innlevelse i andre menneskers følelser og reaksjoner (empati). Ved å møte barnet med positive handlinger som; innlevelse, anerkjennelse, oppmuntring, nærvær og glede—kan vi bidra til barnets videre sosiale utvikling.

Vår pedagogikk bygger på et anerkjennende menneskesyn der;

- Vi gir barna de beste muligheter for å erfare at deres egne erfaringer er gyldige og verdifulle
- Vi er bevisste på vår definisjonsmakt og bruker den positivt
- Vi støtter barnets nysgjerrighet i læringsprosesser
- Vi vurderer barnet som likeverdig, og gir det rett til å oppleve verden på sin måte
- Barnet oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger i samspill med andre

Omsorg:

"Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Omsorgforpliktelsen stiller krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn og det unike i situasjonen og i gruppen" R-plan 11:29.

Omsorg og kjærlighet er noe av det viktigste vi kan gi til barna. Det følelsesmessige samspillet er slik vi ser det, selve grunnsteinen for den trygghet barna trenger for å utvikle seg. Omsorg skal prege alle situasjonene i barnehagen. Ved å være imøtekommende, lyttende og alltid tilby et fang å sitte på eller ei hand å holde i—gjør oss til gode omsorgsgivere for barna. Vi ser viktigheten av at barn får være barn, og at barndommen har en verdifull betydning for vårt liv. I Høtten barnehage skal alle barna få oppleve mye omsorg og kjærlighet.

Læring:

"Barna lærer gjennom egne erfaringer, gjennom lek og aktiviteter, daglig samspill og samvær. Hva de lærer, avhenger blant annet på kvaliteten på samspillet og på hvordan personalet møter og følger opp barnas uttrykk og innspill." (Tholin: Omsorg i barnehagen s. 45)

Vi ønsker å skape et trygt læringsmiljø for barna. Vi ser på trygghet som et nødvendig fundament for at barnet skal tørre å ta til seg alt det barnehagehverdagen har å by på. Barnet vil oppleve trygghet når vi som omsorgspersoner viser at vi ser, hører, forstår og anerkjenner dets personlighet. Vi arbeider ut fra et helhetlig læringssyn der omsorg, danning, lek og læring er sentrale deler, og vi mener at barnet lærer gjennom alt de opplever i sin hverdag. Dette betyr at vi ser på barns utvikling som en kontinuerlig prosess som har sin drivkraft i samspillet mellom barnet og omgivelsene. I samspillet mellom mennesker, ting og handlinger i sitt nære miljø, merker barnet at det finnes en viss sammenheng og bestemte mønstre i tilværelsen. Slike mønstre som gjentar seg i de hverdagslige hendelsene utgjør byggesteinene i barnas forståelse av sin omverden. Barnet tar på denne måten opp i seg kunnskaper, holdninger og verdier fra omgivelsene.

Danning:

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet. (...) Danning mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.» (R11:15).

Med utgangspunkt i barnehagens verdigrunnlag vil danningen skje gjennom barns samhandling med omgivelsene. Både mennesker, leker, materiell og rom har betydning for barns dannelsesprosesser. De påvirker og påvirkes av omgivelsene og er således aktive deltager i egen danning. Danning er en kvalitet ved utviklingen som uttrykker viktigheten av barnets egenaktivitet og opplevelse av mening. Danning for oss i Høtten Barnehage handler om at vi tar barn på alvor, lar barn være aktive aktører i egne liv, lar barna delta i dialoger og oppfordrer til refleksjon, legger til rette for opplevelser og erfaringer sammen med andre, lar barn oppleve at de er en del av en gruppe og lærer å ta hensyn til hverandre, er varme og tydelige, gir klare beskjeder og stiller krav til god atferd.

Utfra disse verdiene jobber vi mot vår visjon om at vi skal gi barna opplevelser som gir glede, læring og tilhørighet.

Viser til barnehagens handlingsplan mot mobbing—hvor verdigrunnlaget vårt er tydelig.

Den gyldne regel: *"Vær mot andre slik du vil at andre skal være mot deg- men tenk over at vi er forskjellige".*



ma	ti	on	to	fr
18. Jenni Sofie 2 år 		1 Adrian 2 år Mari bursdag	2	3 Tysklands Nasjonaldag 
6	7	8	09	10 Dominik 4 år Frida A 2 år
13	14	15	16	17 TV—aksjon KAFÉ i barneha- gen arrangert av fiskekroklubben
20 INTERNA- SJONAL UKE	21	22	23	24 FN dagen Bhg steng Læringsdag / planleggingsdag Alta
27	28	29 Eir Odin 1 år	30	31



S A T S I N G S O M R Å D E T B H G Å R E T 1 4 / 1 5 :

"HAVØYSUNDVÆRINGEN—med sansene på lur— utforsker vi Havøysunds natur, nærmiljø, fiskeri og kultur"

Vi fortsetter i år—med samme satsingsområde som i fjor. Dette er et satsingsområde som favner bredt—og er full av muligheter. Vi jobber tverrfaglig med de 7 fagområdene i rammeplanen. Gjennom 5 perioder—tar vi utgangspunkt i det øya vår har å by på. Vi ønsker å følge naturskiftningene i periodene—og har bevisst delt året inn i 5. Det er vanskelig å dele årstidene her i Finnmark opp i vår—sommer—høst og vinter. Ved hver ny periode vil dere få informasjon fra avdeling om innhold og målsetting for perioden, og hver måned komme en månedsoversikt som viser mer detaljert oversikt over hva avdelingene skal jobbe konkret med i forhold til perioden man til enhver tid er inne i. En del av barnehagens visjon er at barna skal utvikle en sterk tilhørighet til Havøysund—og bli kjent med den kystkulturen de vokser opp i—gjennom mange og varierte erfaringer og opplevelser.

Slagordet fra satsingsområdet forteller hvordan vi tenker at barna lærer. *"Med SANSENE på lur – (lukte, smake, høre, se, føle).* Barna får ta i bruk hele seg i møte med opplevelser og erfaringer. *..UTFORSKER vi Havøysunds natur – nærmiljø, fiskeri og kultur"* Barna skal aktivt ta del i – og ta i bruk fantasien, nysgjerrigheten, kreativiteten i møte med nye opplevelser og erfaringer – som skaper læring.

Rammeplanen sier bla. *"Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

Vi ønsker å være mye ute og er bevisst betydningen av de mulighetene naturen kan gi barna av opplevelser, aktiviteter og erfaringer. Barna skal utvikle glede av å være i naturen, få forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Naturen gir utallige muligheter for læring, og barna vil alltid ha noe å strekke seg etter. I naturen får barna stimulert alle sine sanser i et miljø som forandrer seg hele tiden.



”I Høtten barnehage e det godt å gå—for store og for små”

NOVEMBER 2014

NOVEMBER 2013

ma

ti

on

to

fr

Foreldresamtaler hele måneden.

3

4

5

Rebecca 3 år

6

7

10

11

12

13

14

Felles samlings-
stund for hele
barnehagen

17

18

19

20

Lillian bursdag

21

24

25

26

27

28

Albania
Nasjonaldag



Sosial kompetanse:

" Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes ig tilegnes av barne i samspill med hverandre og voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ ig til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltagelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. (R. 11:34)

Tidlig erfaring med andre barn har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling. Sosial handlingsdyktighet er bla det å kunne ta- og opprettholde kontakt med andre, utvikle god selvfølelse, kunne ta roller og se en sak fra flere synsvinkler. Barna skal også kunne samarbeide, ta hensyn og vise omsorg. Barn vil gjennom lek og samspill lære mye av dette. Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige å lære barna når det gjelder sosial handlingsdyktighet. For å få til dette må vi gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Personalet i barnehagen skal være bevisst de verdivalgene vi tar, og at vi er gode rollemodeller.

Momenter i arbeidet med de yngste (1-3 år):

- Bli møtt på egne følelser
- Støtte og utfordre i samspill med andre barn
- Felles fokus
- Imitasjon og fellesskap
- Gleder av samspill og opplevelser med andre
- Rutiner
- Forutsigbarhet

Momenter i arbeidet med de eldste (3-6):

- Sette ord på egne følelser
- Samhandling
- Fellesskap
- Lek i grupper
- Selvhevdelse, stå opp for egne ønsker
- Prososiale handlinger
- Selvkontroll
- Kompromisse i lek
- Empati
- konfliktløsning



Språk:

"Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i vekselspill mellom å tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlig og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst". (R 11:40).

I Høtten barnehage har vi mange flerspråklige barn, og har fokus på språkutvikling og språkstimulering. Alle barna i Høtten Barnehage skal utvikle god språkkompetanse og oppmuntres til å være språklig aktive. Vi vil gi barna uansett språk, en god språkutvikling og god språkstimulering. Ved hjelp av språket lærer barna å forstå seg selv og omverden. Dette er avgjørende for videre utvikling—intellektuelt, sosialt og emosjonelt. I arbeid med å skape en barnegruppe der alle skal føle seg trygge og like mye verd—er god kommunikasjon en forutsetning. I barnehagen vil lek, samtale, lesing, sanger, rim, regler og fortellinger være til stor hjelp for barnas språklige utvikling. til et fellesskap.

Språket gir ikke bare identitet til barnet, men også tilhørighet. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å gi, motta og tolke et budskap. Å fungere godt sosialt henger ofte sammen med evnen til å kommunisere og uttrykke seg. Derfor henger dette satsingsområdet sammen med vektleggingen vi har på sosial kompetanse, lek og hverdagsaktiviteter. Vi har utviklet et etter hvert godt ”språkrom” i barnehagen—hvor vi har en del materiell til språk—og begreps trening. Det å bruke konkreter i språkstimuleringen er viktig—barna får i tillegg til å lytte se og ta på ting.



Hverdagsaktiviteter

”Barnehagen skal styrke læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle er situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet opp til hverdagsaktiviteter og her— og nå situasjoner i lek, oppdragelse og annen samhandling. Det er ikke hensiktsmessig å trekke et klart skille mellom formelle og uformelle læringssituasjoner. Begge har en pedagogisk hensikt. (R-plan)

Hverdagsaktiviteter er det som det er mest av i løpet av barnehagehverdagen. Omsorg, læring og utvikling er i stor grad knyttet til det som er hverdagens faste innhold: Måltid, garderobe, hviling, samlingsstund, rydding og lek. Disse hverdagsaktivitetene er verdifulle arenaer hvor barna lærer begreper, selvstendighet, selvhevdelse, samhandling og kommunikasjon med hverandre. I og med at hverdagsaktivitetene er gjentakende er mulighetene for mestring stor, samt at det skapes trygghet og forutsigbarhet for barna i hva som skjer hver dag. Rammeplanen sier også at det skal være rom for spontanitet og barns medvirkning, slik at barna kan bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag.

Lek

” Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barna får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Barn som ikke deltar i leken, holdes utenfor eller ødelegger andres lek—må gis særlig oppfølging” (R-plan: 11:32)

Leken har en fremtreden plass i barnehagen, og vi verdsetter den høyt i Høtten barnehage. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Gjennom leken utvikler barna sin personlighet, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Leken gir erfaringer som ingen annen aktivitet gjør, derfor er leken en svært viktig del av barnehagehverdagen. Lek stimulerer til; å utføre språkhandlinger (rollelek), utvikle dialogferdigheter (samarbeid, turtaking, .lytting, innføre samtaleemne), å være sosiale, lære spilleregler/normer for kommunikasjon, utvikle begreper (ta i bruk nye ord, fylle ord med innhold), fortelle. Å ha venner er viktig for trivsel og for utvikling av selvbildet.

Liten? Jeg?
Langt ifra
Jeg er akkurat stor nok.
Fyller meg selv helt
på langs og på tvers
fra øverst til nederst.
Er du større enn deg selv
Kanskje?



Barns medvirkning

"Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet". Lov om barnehager §3 Barns rett til medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Dette er en grunnleggende verdi som legges til grunn i alle drøftinger—og skal gjennomsyre hele barnehagen. I Høtten barnehage vektlegger vi et godt samspill mellom barn og voksne. Vi organiserer dagen slik at barna blir sett og hørt. De voksnes evne til å lytte og anerkjenne er avgjørende for å sikre barns medvirkning og innflytelse over egen hverdag. Vi legger vekt på å skape en god dialog der relasjonene er preget av nærhet, gjensidig interesse og humor. Dette gir barna mulighet til å erfare at egne opplevelser og meninger er gyldige og verdifulle.

I forhold til de minste barna er personalets evne til å se, tolke og møte barnet i forhold til deres kroppslige uttrykk, være viktig for å bekrefte og anerkjenne barnet. Personalet er ansvarlig for å møte å bekrefte barnet og sikre det innflytelse i hverdagen. Barnes evne til selv å bidra gjennom aktiv handling, blant annet ved å medvirke i samspill med andre barn, både som lekekamerater og som omsorgsgiver—må sees og støttes.

I forhold til de eldste barna vil de i større grad klare å sette ord på og begrunne sine behov. Barna skal oppleve å få gitt uttrykk for egne meninger og bli tatt med i drøftinger i forhold til egen hverdag i barnehagen. Vi legger vekt på at barna lytter til hverandre, hevder egne synspunkter og i økende grad evner å inngå kompromisser. Barna er viktige samarbeidspartnere i planlegging, gjennomføring og evalueringer i forhold til barnehagens aktiviteter.



ma

ti

on

to

fr

07. Jesper 2 år

06. Finlands nasjonaldag



1
1. Adventsamling
På fellesrommet
kl. 0945

2

3

4

5
Thailands
Nasjonaldag



8
2. Adventsamling
På fellesrommet
kl. 0945

9

10

11
Frist for å gi be-
skjed om barnet
ditt skal ha fri i
forbindelse med
jula (22, 23, 29.
30. desember, og
02. januar).

12
Julefrokost kl
0730-0900

Luciamarkering
(fiskekrokklub-
ben)

15
3. Adventsamling
På fellesrommet
kl. 0945

16

17

18

19
Nissefest

Christian 5 år

22
4. Adventsamling
På fellesrommet
kl. 0945

23

24
Bhg stengt
julaften

25
Bhg stengt
1. juledag

26
Bhg stengt
2. juledag

29

30

31.
**Bhg stengt
Nyttårsaften**

Julegudstjeneste
uke 51—
dato ikke satt.



”Childhood is the most beautiful season in life”



**BARNEHAGENS PROGRESJONSPLAN – MED
UTGANGSPUNKT I RAMMEPLANENS
7 FAGOMRÅDER**

FAGOMRÅDE	Alder 1-2 år	Alder: 3-4 år	Alder 5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	• Lytte til lyder og rytmer i språket • Utvikle ordforråd og begrepsforståelse • Bli kjent med bøker, sanger, bilder, media	Bruke språket til å uttrykke: • Følelser • Ønsker • Erfaringer • Konfliktløsning • Skape positive relasjoner Bli fortrolige med tall og bokstaver	• Bruke språket til gjenfortelling og fabulering • Begynne lese- og skrivetrening
Kropp, bevegelse og helse	• Få kunnskap om menneskekroppen • Få positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring • Erfare varierte og allsidige bevegelser • Erfare sunt og variert kosthold	Videreutvikle sin: • Kroppsbeherskelse • Grovmotorikk • Finmotorikk • Rytme • Motorisk følsomhet	• Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold. • Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og at alle er forskjellige.
Kunst, kultur og kreativitet	• Lytte, iakttå og uttrykke seg gjennom allsidige møter med kultur, kunst og estetikk • Ta i bruk fantasi og skaperglede • Få erfaringer med ulike formingsmaterialer	• Styrke sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk • Ta i bruk fantasi, kreative tenkning og skaperglede • Utvikle evner til å kommunisere sine inntrykk og uttrykke seg f.eks via maling	• Oppleve at kunst, kultur og kreativitet bidrar til nærhet • Utvikle elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form—for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama.

FAGOMRÅDE	Alder 1-2 år	Alder: 3-4 år	Alder 5-6 år
Natur, miljø og teknikk	• Oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet • Oppleve glede ved å ferdes i naturen	• Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen	• Lære å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden. • Erfaringer/kunnskap om dyr og vekster
Etikk, religion og filosofi	• Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier • Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner	• Utvikle toleranse og interesse for hverandre, og dets bakgrunn uansett kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet • Få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i gruppen	• Erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger. • Bli kjent med religion, etikk og filosofi som en del av kultur og samfunn.
Nærmiljø og samfunn	• Erfare fellesskapet i barnehagen • Bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet	• Utvikle tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet • Oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter • Utvikle forståelse for ulike levesett • Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur.	• Blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljøet og i samfunnet • Forberede overgangen fra barnehage til skole
Antall, rom og form	• Bli kjent med det fysiske miljøet i barnehagen • Erfare ulike typer størrelse, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.	• Erfare, utforske og leke med form og mønster • Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper	• Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former

"I Høtten barnehage e det godt å gå—for store og for små"

JANUAR 2015

ma

ti

on

to

fr

1



1.

nyttårsdag
STENGT

2

5

6

Hege bursdag

7

8

9

12

13

14

15

16

19

20

21

22

23

Hawaii—party

26

27

28

29

30

Felles samling for
hele barnehagen
kl. 0945

Sometimes
the smallest
things
take up
the most room
in your heart.



VURDERINGSARBEID

Barnehagen skal ha fokus på egen virksomhet for å sikre at den hele tiden er i utvikling. Vi skal lete etter de gode erfaringene, de gode rutinene og den gode kvaliteten i møte mellom mennesker—både små og store. Vi skal samtidig ha mot til å ta tak i det som ikke fungerer og lete etter alternative måter å gjøre det på.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere i barnehagen. De skal ha innflytelse over barnehagen.

Barnehagen bruker ulike arbeidsmåter for å invitere foreldrene inn i vurderingsarbeidet:

- Det daglige samarbeidet
- Foreldresamtalen, barnets trivsel og utvikling.
- Foreldremøter
- Samarbeidsutvalget/foreldrerådet
- Brukerundersøkelse

Personalet vurderer arbeidet i barnehagen:

- Daglig, refleksjon over egne opplevelser og erfaringer
- Samtaler med barna
- Samtaler med foreldre
- På avdelingsmøter (annen hver uke)
- Personalmøter
- Periodeplaner
- 1/2 Års evalueringer
- Medarbeidesamtaler



BETYDNINGSFULL

I din nærhet

Kjente jeg meg alltid betydningsfull.

Du virket som et forstørrelsesglass

på mine gode egenskaper;

slik at jeg vokste,

fikk dypere røtter,

mer intense farger.

I din nærhet

var jeg betydningsfull.

Du lot meg bety noe for deg.

Du hadde

- ydmykhet nok til å ta imot

- vidsyn nok til å la deg berike

- storsinn nok til å glede deg over min fremgang

I din nærhet

ble andre betydningsfullhet

ingen trussel for meg

snarere en inspirasjon

til selv å gi meg fargene i vold



Inger Marie Fredhov

"I Høtten barnehage e det godt å gå—for store og for små"

FEBRUAR 2015

ma

ti

on

to

fr

Det blir soldag i løpet av måneden
—dato ikke fastsatt.



2

3
Erlend 2 år

4

5

6

Lihkku Beivi...
Samefolkets
dag



9

10

11

12
Renee bursdag

13

16

17

18
Vegard 2 år

19

20
Nanna Victoria
5 år

23

Sina Selmine 3 år

24

KARNE-
VAL

25

26

27
Hanna & Marit
bursdag



" I HØTTEN BARNEHAGE ER DET GODT Å GÅ-FOR STORE OG FOR SMÅ "



PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

For å kunne følge barnas utvikling og få innblikk i hvilke prosesser de har vært gjennom i løpet av hverdagen og periodene, er observasjon og samspill med barnet viktig. Prosessene er de viktigste for utviklingen til barnet. Arbeid med dokumentasjon vil ha ulike former og vil bli gjort tilgjengelig for foreldrene på ulike måter.

- På tavla i yttergangen
- 1/2 års evaluering
- Bilder
- Utstillinger av små og større prosjekter
- Periodeplaner



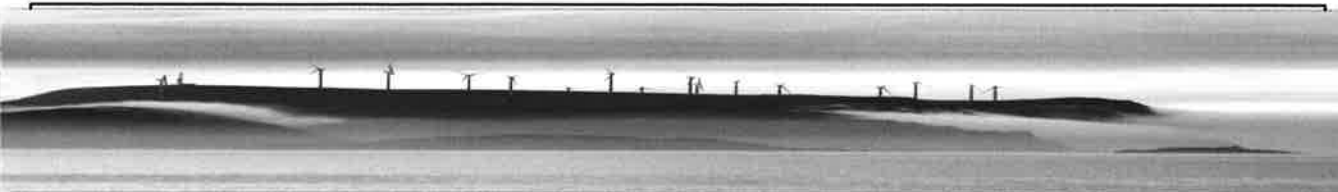
KVALITETSUTVIKLING

RSK Vest–Finnmark er kommunens samarbeidsorgan innenfor barnehage og skole, når det gjelder kompetanseheving og kvalitetsutvikling. RSK er et samarbeidsorgan for skole–og barnehagesektoren i 7 kommuner i Finnmark (Hasvik, Loppa; Alta, Hammerfest Nordkapp og Måsøy). RSK ivaretar og koordinerer utviklingen av barnehagene og skolene i disse 7 kommunen i Vest–Finnmark, ved at de skole- og barnehageansvarlige jobber som et nettverk på tvers av kommunegrensene, og bidrar med hverandres kompetanse. Det fører blant annet til at kompetansehevingen i stor grad kan gjøres som et felles løft. Dette fører igjen til at ressursene kan benyttets på en effektiv måte. RSK tilbyr kurs og kompetanseheving–som den enkelte barnehage kan melde seg på.

"Hvis barnehagen skal kunne fylle den viktige rollen den har i oppveksten til barna gjennom førskolealderen, er det nødvendig å satse mer på målrettet kvalitetsutvikling. Personalet skal være profesjonelt på en menneskelig måte, og de skal våge å bruke seg selv som gode modeller for barn og voksne. Arbeidet i barnehagen krever en sammensatt kompetanse. For at resultatet skal bli bra, må personalet greie å kombinere ulike typer kompetanse i det praktiske arbeidet". (Plan for kvalitetsutvikling i barnehagen i Vest–Finnmark).

Ellers når det gjelder kvalitetsutvikling jobber vi kontinuerlig med det i Høtten barnehage. Vi reflekterer over innholdet i barnehagehverdagen–bpde i her- og nå situasjoner, på møter, på personalmøter og i møte med foreldre, i planlegging og vurderingsarbeidet. I tillegg bruker vi deler av personalmøter til ting som "rører" seg i barnehageverdenen.

ma	ti	on	to	fr
2	3	4	5	6
9	10 BARNEHAGE DAGEN "Friluftslivets år"	11	12	13
16	17	18	19	20 Daniel 4 år
23 Monica 4 år Frist for å sette opp barna på påskefri 30., 31. mars og 1. april .	24	25	26	27
30 Stein Harald 4 år	31. Foreldremøte - Høtten barnehages olympiske vinterleker arrangeres i løpet av mars. - Påskegudstjeneste i løpet av uke 13.			
21. Mia 4 år Helene bursdag				



Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet skal ta utgangspunkt i en grunnleggende respekt for foreldrenes kompetanse og den rett de har til å oppdra barna sine på den måten som er riktig i forhold til tradisjoner, normer og verdier.

Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge opp nødvendig, gjensidig forståelse for dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må sees i forhold til barnegruppa. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage bygges på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten betyr mye for oppbyggingen av et fortrolig og åpent forhold mellom foreldre og personale. Her utveksles informasjon om hendelser hjemme eller i barnehagen, og opplysninger om spesielle forhold det er verd å være oppmerksom på. Foreldregruppen er også en viktig samarbeidspartner i planleggings- og vurderingsarbeidet.

Samarbeidsutvalget; et rådgivende, kontaktskapende organ. Det består av 2 foreldrerepr., 2 personalrepr., 1 eierrepresentant. Styrer har møte og uttalerett.

Foreldreråd; foreldrerådet består av alle foreldre som har barn i barnehagen. Foreldrerådet kan be om å få uttale seg i saker som er av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen før avgjørelser blir tatt.

Foreldremøte; Vi har minimum 2 foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Foreldresamtaler; Foreldrene blir invitert til to samtaler om sitt barn hvert år. Nye barn har start-samtaler. Vi oppfordrer foreldre til å be om samtale med personalet ved behov. Personalet vil også kunne be om samtale dersom de har behov for det.

Samarbeid med andre instanser:

Personalet i barnehagen har taushetsplikt. Opplysninger om private og personlige forhold skal ikke bli gjort kjent for andre. Samarbeid om enkeltbarn avklares med foreldrene—før samarbeid med andre instanser innledes.

Som offentlig etat har alle ansatte opplysningsplikt til barnevernet.

Barnehagen samarbeider med forebyggende enhet; PPT, helsestasjon, miljøterapeut og barnevern). Med forebyggende enhet kan ulike utfordringer angående det pedagogiske arbeidet bli diskutert, og personalet kan få hjelp og veiledning. Utfordringer kan være knyttet til f.eks språkutvikling, atferd, samspill, og lignende. Forebyggende, inkl fysioterapeut gjennomfører screening i barnehagen 2 * pr år. Dette får foreldrene skriv om i forkant.

"Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et best mulig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen" (R: 11:59)

ma	ti	on	to	fr
Felles turdag i løpet av mnd. 		1 Barnehagen åpen til kl. 1200	2 SKJÆRTORSDAG Stengt	3 LANGFREDAG Stengt
6 Renate bursdag 2. PÅSKEDAG Stengt	7 Patrick 5 år	8	9 Nina 5 år	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28 Frist for å sette opp barna på sommerfri. 3 uker sam- menhengende i perioden 22.06-19.08.14	29	29.	30.

" I H Ø T T E N B A R N E H A G E E R D E T G O D T Å G Å — F O R S T O R E O G F O R S M Å "

Måltid:

Barna har med seg frokost hjemmefra, i barnehagen serverer vi lunsj og ettermiddagsmåltid/ frukt. Innimellom har vi varm mat. Mandager og når barnehagen har vært stengt—har barna med seg matpakke. Vi vektlegger sunne måltid—noe som er viktig for barnas helse, utvikling og trivsel. Det er ikke tillat for barna å ha med seg kaker, boller og andre søtsaker i matboksen. Vi ønsker heller ikke at de har sjokoladepålegg på brødiskiva.

Barna skal oppleve å samles rundt et felles måltid i løpet av barnehagedagen. Måltidet er et sosialt samlingspunkt i hverdagen som skal preges av god stemning og atmosfære.

Påkledning:

Barna må ha klær som er hensiktsmessig i forhold til de aktiviteter vi har gjennom dagen. De må ha klær og sko som passer, og som holder dem tørr og varm. Barna må ha byttetøy i barnehagen. Vi ber om at foreldrene sjekker byttetøy med jevne mellomrom og hjelper oss å holde orden i barnas hylle og garderobe. Når klærne er godt merket med barnets navn er det lettere for personalet å ha oversikt og holde orden. God dialog med foreldre om valg av klær og spesielle hensyn knyttet til barnets påkledning blir vektlagt.

Bringing og henting:

Når barnet kommer til barnehagen tar vi imot barnet og foreldrene—og utveksler nødvendig informasjon. Vi ønsker at barna blir fulgt inn i barnehagen, slik at barnehagedagen får en god start. Når barnet blir hentet er det fint hvis dere bruker litt tid. Innhent informasjon fra barnehagen på tavla i garderoben, sjekk klær og rydd på barnets plass. For å ivareta barnets sikkerhet MÅ dere gi beskjed til personalet når barnet kommer og når barnet blir hentet. Vi ber også om at dere gir skriftlig beskjed når andre skal hente barnet.



ma

ti

on

to

fr

- **Foreldresamtaler hele mnd.**
- 17. mai Live 2 år
- 23. mai Elida Sophie 5 år
- 24. Marius 5 år
- 31. Kine bursdag
- 03. mai Polens Nasjonaldag



**1. mai
STENGT**

Almina 4 år

4

5

6

Even Elian 6 år

7

8

11

12

Felles samling for
hele barnehagen
Kl. 0945

13

Vi øver på å gå i
tog.

14

Kristi
himmelfartsdag
STENGT

15

18

19

20

21

22

25

2. pinsedag

Stengt

26

27

28

29

If there ever comes a day when we
can't be together, keep me in your
heart, I'll stay there forever.

— Winnie the Pooh



SOMMERBARNEHAGE

I Høtten barnehage har vi et pedagogisk tilbud året rundt, men sommeren blir likevel preget av at det er færre barn og voksne tilstede. Dette gir mulighet for en litt annerledes barnehageopplevelse— og vi kaller det for sommerbarnehage.

NB! Det er viktig at foreldrene forholder seg til vedtektenes bestemmelser om ferie. Erfaring viser at dette er foreldrene i stor grad flinke til. Skal vi klare å lage en god barnehage også om sommeren, må vi vite hvor mange barn som faktisk kommer.

Om ferie i vedtektene til Høtten Barnehage: *Alle barn skal ha 4 ukers ferie i løpet av et barnehageår— i perioden 20. juni—19. august.*

Vi minner på om at de som skal begynne på skolen til høsten—må avvikle sine 4 uker ferie før barnehageåret slutter 19. august—14. Hvis barnet skal slutte før 19. august—må plassen sies opp skriftlig.

OVERGANG BARNEHAGE—SKOLE

Noen av våre unike kompetente små barnehagebarn er blitt så store at de skal begynne på skolen. De fleste har gått i Høtten barnehage fra de var 1 år. Vi har brukt mange år på å bli kjent med de, og gitt de et best mulig barnehagetilbud. Vi vet at de er klare for nye utfordringer.

For at overgangen skal bli så bra som mulig, har vi en gruppe som heter fiskekrokklubben—hvor barna får skoleforberedende oppgaver og utfordringer. Samtidig er vi opptatte av at barnehagen ikke skal være skole. Barnehagen skal representere lek og læring i det daglige sammen med trygge omsorgspersoner og venner. Barnehagens egenart har en verdi i seg selv, ikke bare som et skoleforberedende tiltak. Vi jobber for at barnehagen skal gjøre barnas skolestart god, og sikre at barna har et godt utgangspunkt for livslang læring.

Det er en egen plan for fiskekrokklubben (som ligger i virksomhetsplanen). Det vil også bli avholdt et foreldremøte for skolestartere på våren.

Takk for samarbeidet kjære barn og foreldre!

Det har vært lærerikt å jobbe med barna deres. De representerer et mangfold og vi er takknemlige for å bli kjent med dem. Noen gjennom 5 år. Lykke til!

ma ti on to fr

6. Sveriges nasjonaldag



1.
Tunisia
Nasjonaldag



2

3

4

5
Pl. L dag
STENGT
Danmark
Nasjonaldag



9

10 Jenny 5 år

10
Portugal
Nasjonaldag



11

12
Russland
nasjonaldag



15

16

17
SOMMERFEST på
ettermiddagen
m/ avslutning for
skolestartere

18

19
Hugo 3 år
Kristina 2 år

Felles samling for
hele bhg. kl. 0945

22

23

24
Frida Malèn 4 år

26

27

30

08. Emie 3 år
28. Elise 2 år
28. Nikolay Andre 4 år

GOD SOMMER !!!



Høttens olympiske sommerleker
i løpet av mnd.

ma

ti

on

to

fr

**Sommer-barnehage
og ferieavvikling hele
måned.**

1

2

3

06

07
Thomas Andre
6 år

08

09
Line S bursdag

10

13

14

15
Gabriel 6 år

16
Mariana 4 år
Lill Tone bursdag

17

20

21

22

23

24
Aina Eli bursdag

27

28

29

30

Årsplanen ble
gjennomgått
og godkjent i
SU
08.09.14