

Til: Ludvigsen-utvalget Fremtidens skole

Saksbehandler rhj

:

Vår dato 26.04.2014

Vår referanse

Innspill til Ludvigsen-utvalgets delutredning 27.05.2014

Foreldreutvalget for grunnopplæringen synes utkastet til delutredningen som helhet er god, og at den gir et godt bilde av dagens skole og perspektiv på fremtiden. Spesielt setter foreldreutvalget pris på all den grundige og oppdaterte dokumentasjon som er lagt fram.

FUG har valgt å bare kommentere det som er innenfor vårt spesifikke mandat som gjelder foreldremedvirkning og skolens samarbeid med foreldrene. Vi mener at dette har stor betydning for elevenes læring i fremtidens skole og bør vektlegges sterkere enn det er gjort i dette utkastet. Foreldre og hjem er nevnt nesten utelukkende for å forklare skolerresultater. Det står nesten ikke noe om foreldrenes betydning for barns læring.

Thomas Nordahl skriver (*Hjem og skole – Hvordan skape et bedre samarbeid?*. Universitetsforlaget 2007) at det ut fra forskning er "en naiv tanke å påstå at skolen kan kompensere for foreldrenes rolle og betydning. Foreldrene er svært betydningsfulle for egne barns læring og utvikling, og den eneste empirisk baserte slutningen vil være å arbeide sterkt for å styrke alle foreldres rolle og betydning." (s. 49). FUG mener det vil styrke skolen om alle foreldre fikk forståelse for hvor viktig det er at de støtter og motiverer sine barn i det daglige.

Her er våre konkrete innspill:

- Under punkt 1.3.1 **Læringsforskning** er det referert til Hatties *Visible learning* som en av hovedkildene for denne delutredningen. Hattie sier blant annet: "Parents have major effects in terms of the encouragement and expectations that they transmit to their children." "It is not so much the structure of the family, but rather the beliefs and expectations of the adults in the home that contributes most to achievement." (s.70-71) Foreldrene skal ikke være lærere for sine barn, men ha forventninger til dem og støtte dem. Det kan alle foreldre greie uavhengig av egen utdanningsbakgrunn.
- Under punkt 2 **Dagens norske skole** står det at skolen ikke lenger er den første sosialisingsarena, siden så mange barn nå går i barnehage. Skolen har aldri vært den første sosialisingsarena. Det har vært og vil fortsatt være hjemmet. Foreldre er inkludert som sosialisingsarena under punkt 1.2.4, men ikke her i punkt 2.

- Under punkt 2.5.1 **Formål og verdigrunnlag** er det lagt vekt på den livssynsmessige delen av formålet. FUG mener at den første setningen i formålsparagrafen i like stor grad er retningsgivende og en premiss for skolen, slik at den også burde vært sitert: "Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring."
- Under punkt 2.6 **Vurdering i skolen** står det i første avsnittet at "Vurdering skal også være et redskap for læring og en støtte til å følge med på om opplæringen fremmer elevenes læring." Vi mener det i dette avsnittet også bør stå noe om foreldrenes rett til å få undervisningsvurdering av sine barn, slik at de kan være bidragsyttere for å fremme elevenes læring.
- Under punkt 3.1.2 **Gjennomgang av prinsippene** burde foreldre også vært nevnt i avsnitt to. Samarbeid med andre elever er viktig, men foreldre er de viktigste støttespillere for sine barn. Det står under punkt 4.2.9 **Læringsstrategier, motivasjon og holdninger til fag** under PIRLS at læringsstøttende ressurser i hjemmet og foreldrene som rollemodeller påvirker elevenes leseferdigheter. FUG er helt enig i det, men det gjelder ikke bare lesing. Det gjelder alle fag, og foreldrenes støtte burde løftes opp til punkt 3.1.2 med en setning om foreldrenes betydning.
- Under punkt 5.2.1 **Generell del og Prinsipper for opplæringen** er de fire første avsnittene i Prinsipper for opplæringen trukket fram, men ikke de fire siste. Vi ser ingen grunn til ikke å løfte fram disse fire også. Samarbeid med hjemmet er en av de fire siste punktene.
- Under punkt 7.6.2 **Lærernes karriere og profesjonelle utvikling** står det blant annet at overgangen til yrket er krevende, og at nyutdannede lærere har behov for veiledning. FUG støtter dette og vet at ett av de sjokkene nyutdannede lærere får, er møtet med foreldre. Vi ønsker økt vekt på samarbeid hjem-skole i lærerutdanningen og tett oppfølging det første året i praksis.
- Under punkt 8.6 **Utvalgets vurdering** står det om endringer i samfunnet og behovet for endringskompetanse. FUG mener at også hjemmet er en viktig aktør for å bidra til denne kompetansen.

I. Elisabeth S. Gundersen

Elisabeth Strengen Gundersen
FUG-leder