

GRUPPEARBEID PÅ FORELDREKONFERANSEN 19.-20. OKTOBER 2013:

Konferansedeltagerne ble delt i åtte grupper. Alle fikk et case og skulle drøfte utfordringer og løsninger. De tre viktigste tiltakene skulle rapporteres. Gruppene har oppsummert ulikt, men slik at det er relevant for det tema de jobbet med.

Gruppe 1: Foreldremøter/Konferansetimer

Case: Far har vært på foreldremøte. En lett nervøs lærer ledet møtet og la fram planer om hva de skal gjøre det nærmeste halvåret. Bortsett fra noen spørsmål og kommentarer fra foreldrene, var det enveismonolog fra lærer til foreldre. Om alle foreldremøter foregår på denne måten, har far ikke tenkt å bruke tiden sin på dette.

Utfordringer:

Nervøs lærer, lite engasjerte foreldre, far kommer trolig til å slutte å gå om ikke form og innholdet bedres. Mye info som må ut. For lange møter. Uklare forventninger og maktubalanse. Begrunne og avklare hvorfor det er viktig med skole/hjem-samarbeid. Enveiskommunikasjon. Vanskelig å ta opp ting som ikke fungerer. Både elever og foreldre kan komme i forsvarsposisjon. Dårlig møteledelse og kjedelig innhold.

Løsninger:

- Avklar forventningene mellom skole og foreldre
- Egne pappaforeldremøter
- Ikke enveiskommunikasjon

Forberedt lærer. Flere foredragsholdere eller ulike teknikker. Case på møtet og diskutere rundt matnyttige eksempler. Jobb i grupper så alle får delta. Snakke med foreldre på konferansetimer og høre hvordan de ønsker foreldremøtene. Ta møtet her og ikke på parkeringsplassen etterpå. Klassekontakt og lærer har ansvar for innholdet på møtet. Informasjon kan komme ut på annen måte. Viktig at ikke noen kommer i forsvarsposisjon.

Gruppe 2 Rådsorganene / Tillitsvalgte foreldre

Case: Rektor innkaller til og leder FAU-møter. Hun skriver også referater som til tider er mangelfulle. FAU-medlemmene disponerer ikke hverandres epost-adresser, da alt formidles gjennom rektor.

SU (Samarbeidsutvalget), det formelle organet, arbeider blant annet med:

- budsjett/ regnskap
- satsingsområder
- lover / forskrifter
- ordensregler

SMU (Skolemiljøutvalget), passe på elevenes arbeids- og læringsmiljø, arbeider blant annet med:

- kapittel 9a i Opplæringslova
- mobbing
- arbeids- og læringsmiljø

FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg), et arbeidsutvalg som skal jobbe med blant annet:

- kapittel 9a i Opplæringslova
- evaluering
- årsplaner og innhold i læringen
- foreldremøter
- nasjonale og andre tester og vurderinger
- foreldre- og elevundersøkelsen
- sosiale medier
- satsingsområder

Foreldre må ta tilbake foreldremøtene
Mangelfull opplæring av tillitsvalgte foreldre

FAU oppfordres til å fungere som en utfordrende samarbeidspartner for skole/rektor. FAU-leder eller ledergruppen i FAU har tett kontakt med rektor. Still rektor spørsmål om hvilke forventninger som ligger til samarbeidet fra begge sider og klargjør rektors ansvar. Rektor har blant annet plikt til å gi opplæring og informasjon om hvordan utvalg og rådsorganer skal fungere og samordnes.

Gruppe 3 Når samarbeidet med skolen blir vanskelig

Case 1 En familie legger merke til en adferdsendring hos sin funksjonshemmede datter. Etter hvert forteller hun at assistenten har slått henne. Denne assistenten er en godt voksen dame som har en lang tilknytning til og god anseelse i skolesamfunnet. Familien tar opp saken med rektor, som tydeligvis ikke tror på anklagen. Assistenten fortsetter i jobben, selv om eleven har blitt redd for henne og gruer seg til å gå på skolen. Familielegen bekrefter at jentas psykiske helse kunne ha blitt forverret av denne behandlingen.

- Ta saken opp med rektor
- Kontakte fylkesmannen og be om vurdering av saken
- Ta kontakt med politiet

Kreve suspensjon av assistenten snarest. Be om møte med rektor sammen med FAU-leder og helsesøster.

Case 2: En familie har hatt en negativ kommunikasjon med skolen. I forbindelse med skolenedleggelse blir dattera flyttet til en ny skole. Familien krever å få innsyn i informasjonen som er lagret i elevmappa. Familien ønsker ikke at noe av den feilaktige informasjonen skal formidles videre til den nye skolen.

Gruppen tok utgangspunkt i at dette var en enkelt henvendelse til FUG for veiledning og at eleven var beskyldt for- eller innblandet i - en eller flere saker/ episoder på skolen.

Utfordringer:

- for lite bakgrunnsinformasjon for at saken kan tas stilling til ved dette tidspunktet
- av prinsipp har alle elever og foresatte rett til innsyn i elevmappa
- informasjon kan være taushetsbelagt som kan begrense videre bruk, for eksempel om andre elever er involverte
- hva er kilde til informasjon, observasjoner og tilbakemeldinger?- enkelte lærere, gruppeobservasjoner
- type problem og omfang
- atferds og tilpasningsvansker, vold, mobbing osv
- er saken videre anmeldt, PP tjenesten, BUP el lign?
- variasjoner i innrapporterte problemer, mønster, større bilder
- tidsspennet for innrapporteringene, måneder, ett eller flere år?

Løsninger:

- foresatte kan forsøke å få til en avsluttende dialog med nåværende rektor for å kartlegge hvorvidt og hvilke opplysninger som må tas med.
- foresatte kan be om mulighet for et møte med den nye rektoren hvor de sammen går gjennom mappa med foresatte som får lov til å gi sin tolkning av opplysningene og hvorfor de mener noen er feilaktig fremstilte.
- her kunne partene være enige om og forsikre at eleven blir gitt en mulighet (avtalt periode) til å vise seg fram på lik linje med alle de andre elevene, uten fordommer osv, men at den nye skolen må få muligheten til å forberede klassestyrer osv om potensialet for ekstra ressursbruk eller ekstra oppmerksomhet. Og at selv de verste opplysningene er ikke nødvendigvis bare negative for barnets langsiktig velvære.
- Eventuelt kan en nøytral megler eller annen tredje part (f. eks FUG), være tilstede for å sørge for et objektivt referat og journalføring.

Gruppe 4. Spesialundervisning

Case: En elev har fått enkeltvedtak om spesialundervisning. Familien reagerer på at han får for få timer, og at han har undervisning med elever med helt andre utfordringer enn ham selv. De har opp til flere ganger etterlyst en bedre tilrettelegging av spesialundervisning, men ingenting har skjedd. Skolen skylder på manglende ressurser.

Utfordringene er:

- Manglende kvalitet
- Manglende timer
- Brist på ressurser og manglende kompetanse
- Økonomi

- Sprikende gruppe

Løsningene er først og fremst at det må være et tillitsfullt samarbeid mellom hjem og skole.

- Klage til Fylkesmannen
- Politiske beslutninger som skaffer tilstrekkelig økte ressurser
- Ta kontakt med Statped

Vurdering av læringsutbytte

Interkommunalt samarbeid

Mer likhet i elevgruppen

Tilsyn fra Fylkesmannen

Gruppe 5 Mobbing

Case: Ei jente går i femte klasse. Hun blir holdt utenfor av de andre i klassen. De sender henne stygge blikk, snur ryggen til, slutter å snakke når hun kommer bort og er avvisende om hun tar kontakt. Dette foregår på en slik måte at lærerne ikke ser det. Mor tar dette opp med kontaktlærer. Kontaktlærer sier at datteren ikke er tøff nok. Hun må lære seg å delta og bidra positivt til fellesskapet. Men mobbing, nei, det er det ikke i hennes klasse.

Løsninger:

- Kurs og info til lærere om plikt og bevisstgjøring av ansvar
- Klassemiljøet bør bli observert
- Gå oppover i systemet. Først til rektor og videre til kommune og Fylkesmann

Det må være retningslinjer for hvordan slike saker behandles

Elev, lærer, foreldre og skolens ledelse har utfordringer

Det må jobbes langsiktig

Mobbepplan på alle skoler

Gruppe 6 Klassemiljø / Læringsmiljø

Case: Lærer har favorittelever og kommer med ironiske kommentarer til elevene. Flere elever gruer seg til å gå til timene med denne læreren. Klassekontakten har tatt det opp med rektor, men rektor er redd for konflikter og avfeier problemstillingen.

Utdanningsdirektoratet har ut fra forskning funnet at det er fire områder som er spesielt viktig for å skape et godt læringsmiljø. Gruppen har tatt utgangspunkt i disse fire områdene.

- Klasseledelse
God klasseledelse kjennetegnes ved at læreren opptrer som en tydelig leder som sørger for trygge rammer. Dette skaper stabilitet.

- Elevrelasjoner
Gode elevrelasjoner dannes ved at både elevene og foreldrene blir inkludert i og føler tilhørighet i klassens fellesskap.
- Hjem-skole-samarbeid
Et godt hjem-skole-samarbeid etableres ved at skolen åpner for og inviterer alle foreldre til medvirkning. Dette krever gjensidig respekt.
- Organisasjon og ledelse
En god skoleleder har tydelige forventninger til både elever, lærere og foreldre og gode strategier som sørger for gode relasjoner og samarbeidskulturer i skolesamfunnet.

Gruppe 7 Helse fysisk aktivitet.

Case: Skolen har ikke tilgang til svømmebasseng. Når FAU legger fram at det står i kompetansemålene etter 4. klasse at elevene skal være trygge i vann og svømmedyktige, så svarer rektor at foreldrene må sørge for at elevene lærer seg å svømme på fritiden. Kommunen har ikke råd til å skysse elevene til svømmebasseng.

Elevene har rett til å lære å svømme. Skolen kan ikke – har ikke lov til å - si at de ikke har råd. På lik linje med matematikk og andre fag er svømming pålagt.

- Kosthold:
 - Kompetanse og bevisstgjøring hos foreldre og elever
 - Totalforbud mot søtsaker
- Fysisk aktivitet
 - Tilrettelagte uteområder
 - Pålagt i Kunnskapsløftet
 - Øking av tidsbruk i fysisk aktivitet
 - Inkludere idrett inn i skolen

Varm mat – foreldrehjulpet

Elevråds kantine – selvkost

Uteområder: gapahuk, tarzanjungel, ballbinge, turnbasseng

Matpakkekurs med elever og foreldre som en sosial happening

Forbud mot posesupper på SFO

Lier kommune har startet med aktive Lierunger, 30 min gym hver dag.

Gruppe 8. Skolevei

Brukte ikke case, men snakket om trygg skolevei.

- Alle elever skal ha lovfestet rett til trygg skolevei med gang og sykkelsti

- Fysisk skille mellom gangvei og bilvei
- Få definert punkter for hva "særlig farlig skolevei" er

Trafikklys, Bruk refleks alltid. Forhøre seg om det er flere med samme problem angående skolevei. Å oppnå trygg skolevei: involver trygg trafikk, politi og veivesen. Politikere må komme på befarings. Godt vedlikehold og godt belyst og trafikksikker. Alle skoler/FAU bør ha trafikkomité.

FUG jobber med et prinsippnotat om skoleskyss og trygg skolevei som vil bli ferdig før jul og lagt ut på FUGs hjemmeside.