



# Arbeidslivsfiag

Sigdal ungdomsskole  
2012/13



ARBEIDSLIVSFAG ved

# Sigdal ungdomsskole

## MODELL for arbeidslivsfag på 8.-10.trinn

Arbeidslivsfag er et nytt fag i ungdomsskolen, og et alternativ til fremmedspråk, engelsk og norsk fordypning. Faget skal i hovedsak være praktisk orientert, der teorikunnskaper i størst grad skal læres gjennom praktiske øvelser og erfaringer. Faget bør også gi elever som ønsker det, større mulighet til å arbeide praktisk og til å prøve ut sine interesser for den yrkesfaglige opplæring.

Faget har to hovedområder:

1. **Utvikling av produkter og tjenester**
2. **Yrkesetikk og arbeidsmiljø**



## Plan for 8. trinn: MODULER FRA FIRE UTDANNINGSPROGRAM

Alle elevene skal i perioder på 8-9 uker prøve seg på **fire forskjellige utdanningsprogram** fra den videregående skole. Skoleåret 2011-12 tilbys følgende fag:

- **Restaurant og matfag**
- **Design og håndverksfag**
- **Elektrofag**
- **Helse og sosialfag/ungdomsarbeider**

Innefor hvert program vil elevene få kunnskaper om særtrekk og faglige krav for faget, og være med på å utvikle produkter og tjenester. Som eksempler kan nevnes: Utvikling og produksjon av en turstol (design og håndverk), og planlegging og tilrettelegging for en aktivitetsdag i en barnehage (ungdomsarbeider). Elevene vurderes etter oppsatte mål for hvert emne (vedlegg). HMS inngår som en del av opplæringen innenfor hvert fagfelt.





ARBEIDSLIVSFAG ved

# Sigdal ungdomsskole

## Plan for 9. trinn: ENTREPRENØRSKAP

Elevene deles inn i grupper som arbeider med et produkt eller en tjeneste gjennom etablering av **elevbedrifter**. Elevbedrift handler om å ta tak i egne ideer, interesser og muligheter og gjøre noe med dem. I tillegg til en grunnleggende forståelse for innhold og prosess i hvordan starte, drive og utvikle en elevbedrift, blir det lagt vekt på at elevene skal få trening i å...

- tenke og jobbe kreativ
- kommunisere og samhandle med andre
- stole på seg selv
- utnytte egne kunnskaper, erfaringer og nettverk
- kunne se ressurser, behov og muligheter i eget nærmiljø



Det er viktig at elevene får mulighet til å fremme ideer til bedrifter/tjenester som de selv har interesse for. For elever som synes dette er vanskelig kan skolen "lage" bedrifter/virksomheter som elevene kan bli med på å utvikle og drive.

Elevene bør i perioder av året få arbeide alene med hver sine virksomheter, slik at de kan få kjenne på ansvaret og utvikle selvstendig ansvar for det de arbeider med. I slike perioder bør allikevel læreren følge opp med besøk/veiledning. Elevene vurderes etter oppsatte mål for de forskjellige fasene av entreprenørskap, fra ide til produkt/salg.

## Plan for 10. trinn: HOSPITERING i bedrifter og på videregående skoler

Elevene blir **utplassert i bedrifter og/eller på videregående skole** med bakgrunn i egne interesser og de erfaringene de har gjort de to første årene med arbeidslivsfag. I løpet av 10.klasse skal komme enda nærmere fag og yrker som de kan tenke seg å utdanne seg til.

I tillegg til å delta fullverdig på arbeidsplassen/fagkurset, skal eleven gjennom oppgaver de får fra skolen og rapporter de skal levere, gjøre observasjoner og reflektere rundt det arbeidet og den arbeidsplassen han/hun har valgt.

Målet er at de skal bli kjent med det arbeidet og den arbeidsplassen/studieplassen de har valgt, men de skal også lære mer om de mer generelle sidene ved å være i arbeid, slik som sikkerhet, arbeidsavtaler, oppmøtevilkår, nødvendig samarbeid, ansvar, osv.

For å få til en utplassering i arbeidslivet i et slikt omfang, blir vi avhengig av en god dialog med næringslivet og de lokale videregående skolene. Det vil bli viktig å markedsføre faget og behovene vi





ARBEIDSLIVSFAG ved

## Sigdal ungdomsskole

har for arbeidsplasser både overfor alle foresatte på skolen, og overfor Industriforeningen, Næringshagen i Buskerud, lokal presse og lokale nettsted. Elevene må selv delta aktivt i denne prosessen, slik at vi sikrer at alle får prøve seg i en bedrift de ønsker. Utplussingen er i utgangspunktet tent lagt til en halv dag i uken, men med mulighet for kan vi sikkert få til forskjellige fleksible ordninger etter behov. Sigdal ungdomsskole drar stor nytte av at kommunen er liten og det lokale engasjementet stort når vi skal få til dette siste året av arbeidslivsfag.

Vurderingskriterier for dette året er ikke utarbeidet ennå (skal utformes i løpet av våren 2012), men vi ser allerede at det kanskje kan være hensiktsmessig å ta utgangspunkt tre ulike områder:

- 1) Uttalelser fra arbeidsgiver/mottakerskole om elevens arbeidsinnsats, læringsvilje, faglig dyktighet, orden og pålitelighet, osv.
- 2) Innleveringer, oppgaver, rapporter, loggbok, og lignende.
- 3) En presentasjon og/eller praktisk fremføring som tar utgangspunkt i yrket/utdanningen/faget/arbeidsplassen som eleven har vært på. (Lokal muntlig eksamen?)



Gjennom denne tredelingen tror vi at elevene som velger arbeidslivsfag vil føle at de får en grundig forståelse for det som venter dem i den videregående skolen og i arbeidslivet etterpå. Samtidig vil progresjonen de tre årene forhåpentligvis medføre at elevene ikke går lei, slik det fort kunne blitt om de hele tiden skiftet moduler og bare holdt på i skolens lokaler. Vi tror også at de gjennom dette opplegget vil føle at de blir tatt på alvor i forhold til egne valg og det å få jobbe selvstendig med et fag/området.



Sykehjem

og



smie

**KAN VÆRE LIKE BRA BEGGE DELER, BARE DU GÅR INN FOR DET!**