

Elevane sitt skulemiljø

Kapittel 9a i opplæringslova



Opplæringslova kapittel 9a

Elevane sitt skulemiljø:

Kapittelet presiserer at kvar enkelt elev har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø. Dersom elevane meiner at rettane deira ikkje er sikra, kan dei sjølve eller foreldra deira be skulen retta opp moglege brot på lova. Oppmødinga skal behandlast som eit enkeltvedtak i samsvar med forvaltningslova. Den som kjem med oppmødinga, har rett til å klaga på enkeltvedtaket dersom han eller ho ikkje er fornøgd med det.

Rettleiar om kapittel 9a:

www.regjeringen.no

Opplæringslova § 11-1a og 11-5a: Skulemiljøutval:

Lovparagrafane inneheld føresegner om at alle skular skal ha eit skulemiljøutval. Skulemiljøutvalet skal medverka til at skulen, dei tilsette, elevane og foreldra blir aktivt med i arbeidet for å skapa eit godt skulemiljø. Skulemiljøutvalet kan uttala seg om alle saker som gjeld skulemiljøet, jf. kapittel 9a.

Rettleiar for skulemiljøutval:

www.udir.no/laringsmiljo

Forvaltningslova:

Det fullstendige namnet er «Lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker (forvaltningsloven)». Føremålet med lova er å gje den enkelte større rettstryggleik i møtet med den offentlege forvaltninga. Lova inneheld saksbehandlingsreglar som er nyttige også for forvaltningsstyresmaktene. Mellom anna pålegg ho skulen å informera foreldre og elevar om rutinane for enkeltvedtak, og at det er høve til å klaga på slike vedtak.

Forvaltningslova: <http://www.lovdatab.no>

Kommunehelsetenestelova med "Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.":

Her har helsestyresmaktene formulert konkrete krav til det fysiske og psykososiale miljøet i skolen. Desse føresegnene og kapittel 9a utfyller kvarandre og bør difor vurderast i samanheng.

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.:

<http://www.lovdatab.no>

Skuleeigaren: Skuleeigaren har eit overordna ansvar for skulane. Som regel er det kommunane som eig grunnskulane, medan fylkeskommunen er skuleeigar for den vidaregåande opplæringa. I tillegg finst det private skuleeigarar for friskular både på grunnskulenivå og på vidaregåande nivå. Rektor representerer skuleeigaren på den enkelte skulen.

Elevane si «arbeidsmiljølov»

Kapittel § 9a i opplæringslova om elevane sitt skulemiljø slår fast at «alle elevane i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring». Saman med lovparagrafane 11-1a og 11-5a gjev kapittel 9a elevane og foreldre medråderett i forhold som gjeld skulemiljøet, og rett til å klaga dersom skuleeigaren ikkje tek oppmodingar alvorleg. Skuleeigaren og skulen har tydelege plikter når det gjeld rutinar og tiltak som skal sikra elevane gode og helsefremjande arbeidsforhold.

Skulemiljøet har mykje å seia for trivselen og læringsresultata til elevane. Det er elevane sjølve som veit om, og som bør seia frå om forhold som bør betrast ved skulemiljøet. Føremålet med denne brosjyren er å gje elevar og foreldre informasjon om § 9a i opplæringslova, kva for rettar elevar og foreldre har, og korleis ein kan gå fram for

å melda frå om, eventuelt klaga på forhold ein ikkje er fornøgd med. Skulane skal arbeida systematisk med å følgja opp elevane sitt skulemiljø, og dei skal ha sett i verk tiltak for å følgja opp krava i opplæringslova.

**Lova er til for å brukast!
Bruk henne!**



Opplæringslova § 9a-1:

Generelle krav

Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

Kvar enkelt elev i grunnskulen og den vidaregåande skulen ein lov-festa rett til eit godt skulemiljø. Alle som opplever at inneklimaet eller andre forhold ved alt frå skulebygningen til skuleplassen gjev dei ubehag, kan venda seg til skulen og be om at feil og manglar blir retta opp. Like eins kan alle som kjenner ubehag ved at dei blir utsette for krenkjande ord og handlingar, som mobbing, vald, diskriminering, rasisme og utestenging, venda seg til skulen og be om at noko må bli gjort. Både elevar og foreldre kan venda seg til skulen og be om at feil og manglar ved skulemiljøet blir retta opp. Det bør dei gjera skriftleg.

Skulen pliktar å ta oppmodinga alvorleg og behandla henne etter saksbehandlingsreglane i forvaltningslova. Det inneber at skulen så snart som råd skal ta stilling til oppmodinga ved å gjera eit enkeltvedtak. Den som har bede om tiltak, skal få skriftleg melding om enkeltvedtaket. Dersom eleven eller foreldra ikkje er fornøgde med innhaldet i vedtaket, kan dei klaga. Det er òg mogleg å klaga dersom sku-

len ikkje reagerer på oppmodinga. Klagen skal behandlast av skulen/skuleeigaren. Dersom klagaren ikkje får medhald, skal skulen/skuleeigaren senda klagen vidare til fylkesmannen.

Dersom fylkesmannen gjev klagen medhald, må skulen retta seg etter dei påleggga som fylkesmannen gjev.

Kapittel 9a pålegg skulen å arbeida kontinuerleg for å sikra at skulemiljøet fremjar helse og tryggleik for elevane. Skulen skal engasjera elevane i planlegging og gjennomføring av tiltak som betrar helsa, miljøet og tryggleiken, og elevar og foreldre skal vera med i dette arbeidet. Samarbeidsutvalet, skuleutvalet, elevrådet og foreldrerådet skal heile tida vera orienterte om det som er viktig for skulemiljøet, mellom anna hendingar, planar og vedtak. Elevrådet kan oppnemna skulemiljørepresentant(ar). Dei har rett til å få opplæring slik at dei kan vera aktivt med i arbeidet med å utvikla skulemiljøet. Foreldra skal òg trekkjast inn i arbeidet.

Alle elevar har endeleg fått ein lovfesta rett til eit godt fysisk og psykososialt skulemiljø. Både elevar og foreldre bør venda seg skriftleg til skulen dersom dei meiner at skulen ikkje tek vare på dei rettane elevane har etter kapittel 9a i opplæringslova.

Elevar og foreldre kan senda ein klage til skulen dersom dei meiner at skulen ikkje tek brevet deira alvorleg.

Alle skular skal i tillegg ha eit skulemiljøutval, der elevane og foreldra er i fleirtal i grunnskulen, og der elevane er i fleirtal i den vidaregåande skulen. Skulemiljøutvalet skal medverka til at dei tilsette, elevane og foreldra blir aktivt med i arbeidet for å skapa eit godt skulemiljø. Skulemiljøutvalet kan uttala seg om alle saker som gjeld skulemiljøet, jf. kapittel 9.a.

På dei neste sidene gjer vi først greie for kva vi meiner med det fysiske miljøet og deretter det psykososiale skulemiljøet. Så tek vi med eit par døme på korleis du som elev eller forelder kan utforma ei oppmoding til skulen for å få retta opp manglar ved det fysiske eller det psykososiale skulemiljøet. Du finn òg eit døme på korleis du kan utforma ein klage dersom du ikkje får svar frå skulen – eller dersom du får eit svar du ikkje er fornøgd med.



Opplæringslova § 9a–2:

Det fysiske miljøet

Opplæringslova § 9a–2 første ledd

Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.

Det fysiske miljøet på skulen vil kort seia korleis skulebygningen og uteområda på skulen fungerer. Kravet om at skuleanlegget skal ha universell utforming, handlar om at det er skulen som må tilpassa seg elevane og ikkje omvendt. Sidan alle elevar har rett til eit godt fysisk miljø, må lysforholda i undervisningsromma og gangane vera gode. Det må ikkje vera for mykje støy. Det må ikkje vera for varmt eller for kaldt inne. Lokala der elevane held til, skal vera reine og hygieniske. Lufta skal vera frisk og god å pusta i og ikkje innehalda farlege stoff eller gassar. WC og andre sanitærrom skal ha god standard og hygiene. Både ute- og inneforholda skal vera trivelege og slik utforma at risikoen for at elevane skal skada seg, er liten. Ute- og inneområda skal vera slik utforma at alle elevar kan vera fysisk aktive utanom undervisningsromma. Det skal vera tilgang til reint drikkevatt utanom toaletta, og det skal vera gode rammer rundt skulemåltidet.

Skulen skal ha eit systematisk opplegg for å kontrollera at han oppfyller krava frå styresmaktene til det fysiske miljøet for elevane. Dette kallar vi internkontroll. Krava frå styresmakte-

ne står i «Forskrift om miljørettet helservern i barnehager og skoler m.v.» og i rettleiinga frå Sosial- og helsedirektoratet til denne forskrifta. Skulen må kunna dokumentera at det fysiske miljøet tilfredsstillir desse krava.

Alle kan venda seg til skuleleiinga og be om å få ei oversikt over dei ulike sidene ved skulemiljøet og dei planane og rutinane skulen har for å gjera det fysiske miljøet endå betre.

Alle som er tilsette på skulen, skal gjera sitt til at det fysiske miljøet er godt. Likevel er dette først og fremst eit leiaransvar. Leiinga har eit spesielt ansvar for at internkontrollen registrerer når det fysiske miljøet er for dårleg. Det skal vera rutinar for å betra miljøet når det trengst, og for å vurdera effekten av tiltak som ein set i verk for å betra miljøet. For somme delar av det fysiske miljøet er det enkelt å måla om miljøet er godt eller dårleg. Dette bør interessera alle elevar, og skulen bør gje elevane opplæring slik at dei sjølve kan måla mellom anna lysforhold, støy, luftkvalitet og temperatur. Ei forklaring på korleis dette kan gjerast, finst på nettstaden www.miljolare.no/skolemiljo.

Dersom ein eller fleire elevar meiner at skulen har eit fysisk skulemiljø som gjev dei ubehag, kan dei sjølve eller foreldra venda seg skriftleg til skulen. I brevet skal dei peika på det som ser ut til å vera i vege med det fysiske skulemiljøet, og gjerne koma med framlegg til kva som bør gjerast. Skulen må gjera eit enkeltvedtak når det kjem eit slikt brev.

Dersom det ikkje blir gjort, eller dersom dei som sende brevet, ikkje er fornøgde med vedtaket, kan dei klaga på vedtaket.

Dersom elevar opplever ubehag som dei meiner har samanheng med det fysiske miljøet, kan foreldra eller elevane sjølve be skulen om tiltak for å betra forholda. Ei slik oppmoding bør vera skriftleg og skal behandlast etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Dersom den som bed om tiltak, ikkje er fornøgd med enkeltvedtaket som skulen gjer,

eller skulen ikkje gjer enkeltvedtak innan rimeleg tid, har han eller ho rett til å klaga. Klagan på enkeltvedtaket skal stilast til fylkesmannen, men skal sendast til skulen slik at skulen/skuleeigaren kan behandla han. Dersom skulen/skuleeigaren ikkje gjev klagaren medhald, skal klagan sendast vidare til fylkesmannen så snart som råd.



§ 9a–3: Det psykososiale miljøet

Opplæringslova § 9a–3 andre ledd

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Det psykososiale miljøet på skulen handlar om korleis tilsette og elevar oppfører seg mot kvarandre på skulen. Det lèt seg ikkje gjera å laga detaljerte reglar og forventningar til all åtferd, men alle elevar har ein individuell rett til å ikkje bli sjikanerte gjennom krenkjande ord og handlingar, som **mobbing, vald, rasisme, diskriminering og utestenging**. Det vil seia at alle som arbeider på skulen, pliktar å syta for at ikkje ein einaste elev blir utsett for slike ord og handlingar. Skuleleiinga skal sjå til at rutine ved skulen er så gode at eventuelle krenkingar kan bli avslørte raskt, og at tiltaka for å rydda opp i slike problem er effektive. Internkontrollen skal dessutan syta for at alle krenkingar blir registrerte, og at effekten av tiltaka blir vurdert.

Både elevar og foreldre kan venda seg til skuleleiinga og be om ei oversikt over mobbing, vald, rasisme, diskriminering og utestenging. Dei kan òg be om å få sjå kva for skriftlege planar skulen har for å handtera desse problema.

Vald vil seia at nokon bruker fysisk makt for å skada andre.

Rasisme vil seia at somme blir behandla annleis eller plaga, til dømes fordi dei har ein annan hudfarge eller snakkar eit anna språk.

Diskriminering inneber at ein person blir dårlegare behandla eller trakassert, til dømes på grunn av kjønn, funksjonsevne, tru, hudfarge eller opphav (nasjonalt eller etnisk).

Utestenging vil seia at ein elev så godt som alltid blir halden utanfor ei gruppe eller ein klasse.

Mobbing inneber at ein eller flere elevar seier eller gjer vonde og ubehagelege ting mot ein annan elev. Ved mobbing skjer dette fleire gonger, og den som blir utsett, har vanskeleg for å forsvara seg.

Både vald, rasistiske utsegner, diskriminering og utestenging kan vera krenkingar som blir nytta i mobbing gong på gong og over tid, og går ut over eit offer som ikkje kan forsvara seg.

Dersom ein eller fleire elevar kjenner seg sjikanerte av krenkjande ord eller handlingar utan at skulen grip inn og stoppar krenkingane, kan dei sjølve eller foreldra venda seg skriftleg til skulen/skuleeigaren.

Brevet bør peika på kva eleven kjenner seg krenkt av.

Skulen må gjera eit enkeltvedtak når det kjem eit slikt brev.

Dersom det ikkje blir gjort, eller dersom dei som sende det, ikkje er fornøgde med vedtaket, kan dei klaga på vedtaket.

Det er ikkje alltid lett å skilja mellom dei krenkingane som er omtala i § 9a–3. Lista ovanfor gjev ein liten pekepinn. Det viktigaste er å hugsa at alle elevar har rett til å ikkje bli utsette for krenkjande ord og handlingar, og at alle tilsette på skulen pliktar å reagere dersom dei får kjennskap til eller mistanke om at elevar blir

utsett for slikt. Dei skal undersøkje saka, varsle skuleleiinga og om det trengst, gripa direkte inn sjølve. Leiinga har plikt til å arbeida ut gode planar mot krenkingar – og å informera både elevar og foreldre om rettane deira i samband med det!



Døme på brev som gjeld oppmodingar

Dersom du som elev eller forelder har noko å utsetja på det fysiske eller det psykososiale miljøet på skulen, kan du ta kontakt med skulen. Dersom du meiner at skulen ikkje gjer nok for å hjelpa deg, vender du deg skriftleg. Eit slikt brev kan utformast som i døma nedanfor.

Når du meiner at **det fysiske miljøet** på skulen verkar hemmande (jf. opplæringslova § 9a–2), kan du ordleggja deg slik:

14. mars. 20...

Til rektor

Som føresett til Herdis gjer eg merksam på at ho kvar dag kjem heim frå skulen med rennande auge og nase. Ho er støvallerigjkar og treng eit godt reingjort miljø. Eg viser til § 9a–2 i opplæringslova og bed skulen gjera greie for kva som vil bli gjort for å betra forholda.

Helsing
Føresett

14. mars. 20...

Til rektor

I timane er eg plagd av rennande nase og auge på grunn av støvallergi. Eg bed om at reinhaldet i undervisningsromma tek omsyn til det.

Helsing
Elev

Når du meiner at **det psykososiale miljøet** på skulen verkar hemmande (jf. opplæringslova § 9a–3), kan du ordleggja deg slik:

14. mars. 20...

Til rektor

Som føresett til Jørgen gjer eg merksam på at han blir utsett for mobbing av nokre elevar på skulen (eller i gruppa/klassen). Eg viser til § 9a–3 i opplæringslova og bed skulen gjera greie for kva som vil bli gjort for å stoppa mobbinga av son min.

Helsing
Føresett

Skulen pliktar å behandla brev etter reglane i forvaltningslova og svara raskt, seinast innan fire veker, i samsvar med god forvaltningsskikk. Men same kva svaret blir, skal skulen gjera merksam på at det er eit enkeltvedtak, og at du har rett til å klaga på vedtaket, og forklara korleis du skal gå fram dersom du vil klaga.

Døme på klagebrev

Dersom du er misfornøgd med svaret frå skulen, eller du ikkje har fått svar innan fire veker, kan du klaga på vedtaket. Klagen rettar du til fylkesmannen, men klagebrevet skal leverast til skulen slik at skulen eller skuleeigaren får høve til å ta stilling til saka ein gong til. Ein klage på enkeltvedtak som skulen har gjort etter ei skriftleg oppmoding om å betra

det fysiske miljøet (jf. opplæringslova § 9a–2), kan sjå slik ut:

14. mars. 20...

Til fylkesmannen

Som føresett til Herdis har eg, ved å visa til § 9a–2 i opplæringslova, bede skule om å betra reinhaldet der for dotter mi, som er støvallerigisk. Eg er misfornøgd med svaret frå skulen fordi det ikkje inneheld eit einaste truverdig tiltak som kan få slutt på plagene hennar. Eg meiner at dette må gjerast:

Helsing
Føresett

einaste truverdig tiltak som kan få slutt på mobbinga. Eg meiner dette må gjerast:

.....

Helsing
Føresett

Skulen må no ta stilling til klagen og gje eit svar. Dersom skulen kjem klagaren i møte, sluttar saka der. Dersom skulen ikkje vil gjera endringar, går saka til skuleeigaren og vidare til fylkesmannen.

Fylkesmannen har mynde til å avgjera om skulen har oppfylt krava i kapittel 9a i opplæringslova eller ikkje. Dersom fylkesmannen finn at skulen har gjort det, får skulen pålegg om å setja i verk nødvendige tiltak straks.

Eventuelt:

Det er no meir enn fire veker sidan eg skreiv til skulen. Eg har purra, men har enno ikkje fått svar.

Ein klage på enkeltvedtak som skulen har gjort etter ei oppmøding om å betra det psykososiale miljøet (jf. opplæringslova § 9a–3), kan sjå slik ut:

14. mars. 20...

Til fylkesmannen

Som føresett til Jørgen har eg, ved å visa til § 9a–3 i opplæringslova, bede skule om å få slutt på mobbinga av son min. Eg er misfornøgd med svaret fordi det ikkje inneheld eit

Ver merksam på at i dei tilfella der det er skulen som varslar foreldra om at barnet dei- ra blir utsett for noko krenkjande, til dømes mobbing, er det ikkje alltid at føresegnene om enkeltvedtak blir nytta. Men du kan be om å få ei slik behandling. Formuleringa i brevet kan vera slik:

Skulen har i dag meldt frå om at son min blir utsett for mobbing. Eg bed om at det blir sett inn tiltak for å få slutt på dette.

I alle høve gjev kapittel 9a i opplæringslova – «elevane si arbeidsmiljølov» – kvar enkelt elev ein individuell rett til eit godt skulemiljø.

**Lova er til for at ho skal brukast.
Bruk henne!**

Skulemiljøutval og brukarmedverknad

Opplæringslova pålegg alle skular å ha eit skulemiljøutval (§ 11-1a og 11-5a i opplæringslova). Skulemiljøutvalet skal bidra til å sikra at elevane og foreldra deltek i skulen sitt arbeid med å skapa godt skulemiljø.

Skuleleiinga skal syta for at skulemiljøutvalet blir oppretta og at alle saker som har med skulemiljøet å gjera, blir drøfta der. Skuleleiinga skal syta for at representantane i utvalet får opplæring og støtte, slik at dei kan ta hand om sine roller i brukarmedverknaden på ein god måte.

Skulemiljøutvalet skal delta i planlegginga og gjennomføringa av skulen sitt systematiske arbeid for å utvikla og kvalitetssikra det psykososiale og fysiske miljøet på skulen (§ 9a-4 i opplæringslova). Skuleleiinga kan leggja til rette for årlege kartleggingar, systematisk gjennomgang av resultat og drøfta konkrete forbetringstiltak i skulemiljøutvalet.

Skulemiljøutvalet har ein rådgivande funksjon i høve til skuleleiinga, og det kan oppmoda om at det blir sett i verk tiltak for å sikra eit godt skulemiljø. Skulen skal da behandla oppmodinga etter reglane i forvaltningslova om enkeltvedtak.

Grunnskulen

I skulemiljøutvalet i grunnskulen skal elevane, foreldrerådet, dei tilsette, skuleleiinga og kommunen vera representerte. Skulemiljøutvalet skal setjast saman slik at representantane for elevane og foreldra er i fleirtal. Elevrepresentantane skal ikkje vera til stades når saker som er omfatta av lovfesta teieplikt, blir behandla. Da skal foreldra ha dobbeltstemme tilsvarende bortfallet av stemmene til elevrepresentantane, eller talet på foreldrerepresentantar skal aukast tilsvarende.

Samarbeidsutvalet (§ 11-1) kan ta funksjonen som skulemiljøutval, men da må det oppnemnast tilleggsrepresentantar for elevane og foreldra, slik at dei blir i fleirtal.

*Eit godt fungerande skulemiljøutval
er viktig for å sikra
elevane sitt arbeidsmiljø*

Vidaregåande skule

I skulemiljøutvalet i vidaregåande skule skal elevane, dei tilsette, skuleleiinga og fylkeskommunen vera representerte. Skulemiljøutvalet skal vera samansett slik at elevrepresentantane er i fleirtal. Skule-

utvalet (§ 11-5) kan ta funksjonen som skulemiljøutval, men da må det oppnem-
nast tilleggsrepresentantar for elevane,
slik at dei blir i fleirtal.

Rettleiar for skulemiljøutval: www.udir.no/laringsmiljo



Kven har ansvaret for at det fysiske og psykososiale skulemiljøet er godt?

- Kommunen/fylkeskommunen har ansvaret for at krava i opplæringslova blir oppfylte, jf. § 13-10 i opplæringslova.
- Skuleleiinga/rektor har ansvaret for at krava i kapittel 9a i opplæringslova om godt fysisk og psykososialt miljø blir tekne hand om i det daglege arbeidet.
- Skuleleiinga/rektor har ansvaret for at brukarmedverknaden blir sikra slik det er gjort greie for i kapittel 9a og §§ 11-1a 11-5a i opplæringslova.
- Fylkesmannen har ansvaret for å føra tilsyn med at kommunane oppfyller påboda i opplæringslova.
- Den enkelte elev, forelder og lovfaste råde og utval kan be om tiltak.
- Den enkelte elev, forelder og lovfaste råde og utval kan klaga dersom oppmodinga om tiltak ikkje blir behandla eller ikkje blir sett i verk.
- Fylkesmannen skal behandla klager frå elevar, foreldre og lovfaste råde og utval.
- Skulen sine råde og utval har rådgivande funksjon i høve til skuleleiinga.



Betre læringsmiljø

Betre læringsmiljø (2009-2014) er Utdanningsdirektoratet si femårige satsing på læringsmiljøet til elevane. Satsinga inneheld nettbasert rettleiing og materiell, som skular, kommunar og fylkeskommunar kan bruka i sitt arbeid med å sikra elevane sin rett til eit godt fysisk og psykososialt læringsmiljø.

Innhaldet i Betre læringsmiljø

Betre læringsmiljø består av både nye og eldre ressursar. Satsinga omfattar mellom anna rettleiing i regelverket, rådgivingsteneista for skuleanlegg og midlar til lokale utviklingsprosjekt. Vidare er Materiell for heilskapleg arbeid med læringsmiljøet utvikla som ein del av Betre læringsmiljø. Materiellet kan brukast av skular til heilskapleg og systematisk arbeid med læringsmiljøet. Her får skulane forskingsbaserte råd om sentrale tema som klasseleiing og relasjonskompetanse. I tillegg til artiklar inneheld Materiell for heilskapleg arbeid med læringsmiljøet ressursar knytte til ulike tema.

Mål for satsinga

Det overordna målet med Betre læringsmiljø er at alle elevane skal oppleva eit godt og inkluderande læringsmiljø som fremmar deira helse, trivsel og læring. Delmål for satsinga er at alle kommunar, fylkeskommunar og skuleleiarar skal ha eit forsvarleg system som sikrar elevane sine rettar etter opplæringslova kapittel 9a.

Alle skuleleiarar skal syta for at deira skule driv eit systematisk, kontinuerlig og kunnskapsbasert arbeid for å fremma helse, trivsel og læring hos elevane. Skulane skal òg ha god praksis i å utvikla og halda ved like eit godt og inkluderande læringsmiljø.

På Utdanningsdirektoratet sin nettstad www.udir.no/laringsmiljo finst det rettleiingar om mellom anna desse tema:

- Arbeid mot mobbing
- Beredskap og krisehandtering
- Brukarundersøkingar
- Førebyggjande program
- Fysisk aktivitet
- Heilskapleg arbeid med læringsmiljø
- Midlar til arbeid med læringsmiljø
- Psykisk helse i skulen
- Rasisme og diskriminering
- Regelverk om skulemiljø
- Samarbeid mellom heim og skule
- Skuleanlegg
- Skulemiljøutval

Schweigaards gate 15 B
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO
Telefon 23 30 12 00
www.utdanningsdirektoratet.no