

VURDERING på Sigdal ungdomsskole

MÅL

Skolen har enhetlige og gode rutiner for vurdering i tråd med gjeldende lover og forskrifter.

PRESISERING

***Sluttvurderingen** (standpunktkarakterer) i 10. klasse skal være enhetlig, presis og i tråd med skolens veileder for karaktersetting.*

***Underveisvurderingen** (all vurdering både med og uten karakter frem til sluttvurderingen) skal ha som hovedmål å fremme elevens motivasjon og læring.*

Hvert fag har retningslinjer for vurderingsarbeidet, både når det gjelder kjennetegn (1) og bruk av kompetansemål og læringsmål i læringsarbeidet og underveisvurderingen (2).

Tydelige kjennetegn med utgangspunkt i Læreplanens kompetansemål (se fagplaner) skal gi både lærere, elever og foreldre en god forståelse for vurderingsarbeidet.

RAMMER

- ❖ Læreplanverket
- ❖ Fagplaner
- ❖ Vurderingskriterier, nivå-/karakternormering
- ❖ Skolens rammer og ressurser

SLUTTVURDERING

Skolen har laget en veileder, der det i hvert fag tydelig beskrives hva som kreves (kjennetegn) for å oppnå de ulike karakterene. Denne veilederen skal sammen med skolens fagplaner sikre at elevene får en enhetlig undervisning og sluttvurdering i alle fag.

UNDERVEISVURDERING

Momenter som er viktige for å få til en god og hensiktsmessig underveisvurdering:

- **Tydelige faglige mål** som gir rom for læringsfremmende veiledning (fag-/arbeidsplaner)
- **Organisering** som gir rom for individuell veiledning (små grupper, stasjoner, osv.)
- **Metodikk som fremmer læring** (prossessorientert arbeid, lesing av fagtekster, osv.)
- **Mer muntlig** og mindre skriftlig vurdering (tidsbruk/organisering)
- **Ikke ut av andre timer!** Må foregå som en del av undervisningen i faget, eller utenfor den vanlige undervisningstida. (I så fall må skoledagen og fag/timefordeling revurderes.)

ARBEIDSPLANER

Hensikten med å skrive læringsmål på arbeidsplanene er å bevisstgjøre elevene på hva som er målet for undervisningen og gjennom det motivere dem for å arbeide med faget.

For å gi elevene et aktivt forhold til læringsmålene (kompetansemålene) i et fag, er det helt nødvendig at læringsmålene vektlegges både i undervisningen og ikke minst ved testing/ vurdering i emnet!

VURDERINGSSAMARBEID

Gjennom et systematisk vurderingssamarbeid skal skolens lærere føle seg trygge på at de gjør et faglig godt vurderingsarbeid som samsvarer med andre lærere på skolen, basert på nasjonale føringer og praksis ved andre skoler.

- a) Flest mulig lærere på SUS skal jevnlig være sensorer ved muntlig og skriftlig eksamen for å skaffe seg erfaring og informasjon om vurdering og undervisning på andre skoler.
- b) Formalisert fagsamarbeid på SUS skal være som følger:
 - NORSK: **Obligatorisk samarbeid** om karaktersetting/vurdering i forb. med heldagsprøver
 - MAT: **Samarbeidsrutiner** om felles prøver og poengberegning/karakterskala
 - ENG: **Organisert samarbeid i fagseksjoner** et par ganger i året med tema vurdering
 - FR.SPRÅK: **Organisert samarbeid i fagseksjoner** et par ganger i året med tema vurdering
 - NAT: **Organisert samarbeid i fagseksjoner** et par ganger i året med tema vurdering
 - SAMF: **Organisert samarbeid i fagseksjoner** et par ganger i året med tema vurdering
 - M&H: **Fagkurs/samarbeid med andre skoler** (alene)
- c) Skolens karakterveileder skal sikre en enhetlig sluttvurdering av skolens elever.

HUSKELAPP for en god UNDERVEISVURDERING

- 1) Alle **MÅ** gå gjennom de mest sentrale læringsmålene i faget før hver arbeidsperiode og hvordan elevene vil bli evaluert ved avslutningen av perioden (arbeidsplaner).
- 2) Alle **MÅ** teste/evaluere elevene i forhold til læringsmålene i hver periode!
- 3) Det **ER VIKTIG** å få satt av tid til personlig veiledning av hver elev i alle fag.
- 4) Det **BØR VURDERES** å dreie tidsbruken fra skriftlig vurdering av ferdige produkter (f.eks. en skriftlig innlevering) over til mer prosessorientert veiledning.
- 5) Det **KAN** ofte være positivt med en kort målformulering på begynnelsen av timen. Oppsummering etter timen er viktig!

PÅ SIGDAL UNGDOMSSKOLE BETYR DETTE.....

1. Karakterveileder

Skolen har en karakterveileder som, med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål, tydelig definerer kunnskapene og ferdighetene som kreves for å oppnå de ulike karakternivåene i de ulike fagene ved sluttvurderingen (eventuelt underveis i skoleløpet).

2. Alle fag har gode rutiner for underveisvurdering som gjør at.....

- elevene kjenner til læringsmålene (og dermed indirekte kompetansemålene) for det fagområdet de til enhver tid arbeider med. (Arbeidsplaner med tydelige læringsmål)
- elevene kjenner til hvilke kunnskaper og ferdigheter som kreves for å oppnå de forskjellige karakterene. (Karakterveileder)
- elevene vet hvor de selv står faglig, og hva som må til for å komme opp på et høyere kompetansenivå/få en bedre karakter. (Faglig veiledning, elevsamtaler, konferanser)

3. Elevsamtaler og konferansetimer.

- Skolen har en fastsatt praksis for organisering og gjennomføring av to elevsamtaler og konferansetimer pr. år.
- Det finnes egne idéhefter for gjennomføring av slike samtaler.

4. Samkjøring og kvalitetssikring av vurdering med karakter i de forskjellige fagene.

Skolen har rutiner for å samkjøre og sette karakter på samme grunnlag i det enkelte fag i forhold til.....

- hverandre? (Forpliktende samarbeid om karaktersetting i utvalgte fag.)
- andre skoler? (Flest mulig lærere deltar på skriftlig/muntlig sensorarbeid)
- kravene i læreplanen? (Karakterveileder i alle fag.)

I tillegg bør skolen, gjennom en årlig evaluering, kvalitetssikre standpunkt- og eksamens karakterene og se hvordan de samsvarer med nivået på andre skoler i Norge.