

Tiltak mot bråk, uro og gjengdannelser i skolens nærmiljø

Fakta:

Lindeberg barne- og ungdomsskole i Oslo.
450 elever, derav 57% minoritetsspråklige

Bakgrunn:

Bråket, uroen og gjengdannelsene skjedde ikke direkte i forbindelse med skolen, men i skolens nærområde, etter skoletid samt i helger og ferier. Noen av skolens elever var involvert, og de fleste av disse hadde minoritetsbakgrunn. Alle skolens elever opplevde situasjonen som utrygg. Politiet hadde flere ganger vært kontaktet av ulike foreldre og beboere i området i forbindelse med dette bråket, men hadde ikke kunnet bedre situasjonen.

Hva gjorde skolen?

Skolen tok kontakt med alle instansene som allerede var involvert: Politiet, helsesøster, barnevern, ungdomsklubben og FAU ved skolen.

- De ble enige om å arrangere et stort møte for alle foreldre, der alle de ulike instansene skulle informere om situasjonen. De var enige om at det var svært viktig å få alle foreldre til å møte, ikke minst minoritetsforeldrene.
- Morsmåslærerne ringte derfor til alle foreldre i sin språkgruppe. Dermed kunne de også si litt om bakgrunnen for møtet, høre på foreldrenes eventuelle spørsmål og oppklare misforståelser og uklarheter som kunne gjøre foreldrene skeptiske til å gå på dette møtet.
- Skolen prioriterte all virksomhet som kunne bidra til høyt oppmøte hos minoritetsforeldrene.
- Skolen, i samarbeid med FAU, drøftet opprettelse av natteravnvirksomhet i nærområdet.

Møtet ble gjennomført

- Det var svært godt oppmøte, nær 100% for de minoritetsspråklige foreldrene.
- De ulike instansene orienterte om situasjonen.
- Foreldrene var helt enige i at oppførselen som ble beskrevet ikke kunne aksepteres.
- Foreldrene skulle enkeltvis snakke med sine barn om dette.
- Det ble enighet om å opprette natteravnvirksomhet. Mange foreldre meldte seg, også minoritetsspråklige.

Konklusjon

- Tiltakene bedret situasjonen i nærmiljøet sterkt.
- Det ble arrangert et tilsvarende møte noen måneder seinere.
- Etter dette forsvant i hovedsak den uønskede atferden.
- Mange minoritetsforeldre har engasjert seg i ulike typer samarbeid med skolen.
- Foreldrene i skolens område ble i mye større grad kjent med hverandre
- Skal slike tiltak lykkes, og beholde sin positive effekt, må skolen ta ansvar for å følge opp tiltakene over lang tid.