

Eksempel: Foreldrenes første kontakt med skolen - førskoledagene

Fakta:

Lindeberg barne- og ungdomsskole i Oslo. 450 elever, derav 57% minoritetsspråkelige

Bakgrunn:

Skolen opplevde det som problematisk at foreldre uteble fra foreldremøter og foreldrekonferanser. Skolen forstod at dette kunne ha sammenheng både med at foreldrene hadde sin erfaring fra skoler der foreldresamarbeid ikke forekommer, og at foreldrene var utrygge på den norske skolen, og usikre på hva som forventes av dem.

Hva gjorde skolen:

Skolen diskuterte hva de kunne gjøre for å øke foreldrenes tillit og forståelse for norsk skoles pedagogikk. De konkluderte med at det er svært viktig at foreldrenes første møte oppleves som positivt og meningsfylt, og at de blir møtt med respekt.

- Førskoledagene er foreldrene og barnas første møte med skolen. De arrangeres før sommerferien, ca 3 måneder før skolestart.
- Skolen satte av tid og mange lærere som skulle møte barna og foreldrene
- Morsmåslærere var nøkkelpersoner, tolker og veiledere i forhold til sine respektive språkgrupper.
- Det var blitt bestemt hvem som skulle ha ansvar for de ulike klassene, og hvilke barn som skulle gå hvor. Alle barna kunne dermed bli godt kjent med "sine" lærere, og omvendt.
- Sosiallærer besøkte familier med minoritetsbakgrunn for å bli kjent med dem før møtet.
- Alle foreldre og barn skulle få god tid til å snakke med, og bli kjent med, læreren sin
- Alle foreldre og barn skulle få god tid til å snakke med morsmåslærer fra sin språkgruppe.
- Alle foreldre og barn skulle bli vist rundt på skolen av sin morsmåslærer, eller av en av klassens lærere.

Førskoledagene ble gjennomført:

- Både barna, foreldrene og lærerne opplevde dette møtet som trygt og godt.
- Barna gledet seg til skolestart, med langt større trygghet på at skolestarten skulle gå bra.
- Lærerne opplevde også en god kontakt med foreldrene, og fikk et svært godt utgangspunkt for foreldresamarbeid.

Konklusjon:

- Tiltaket ga en trygghet som ble en svært god plattform for hjem-skole-samarbeidet for resten av skoletiden. Det føltes trygt å komme til skolen på konferanser og møter.
- Tiltaket førte til en radikal bedring av fremmøte på foreldremøter.
- Barna fikk en tryggere og bedre skolehverdag.
- Foreldrene følte seg tryggere på at barna har det bra på skolen, og at det er lettere for dem å ta kontakt med skolen når det er noe de er usikre på.
- Tiltaket må forankres i skolens tiltaksplan, og skoleledelsen må ta ansvar for å følge det opp.

Kommentar:

Det er vanlig at skoler har førskoledager. Det som er spesielt med dette eksemplet fra Lindeberg er erkjennelsen av at minoritetsforeldre sannsynligvis ikke selv har gått i en norsk skole, eller kanskje ingen skole i det hele tatt. De er derfor langt mer usikre enn norske foreldre. Det er allmenmenneskelig å holde seg vekk fra situasjoner der man føler seg utrygg, der man er redd for å si eller gjøre noe som andre oppfatter som dumt. Det er derfor viktig at skolen avsetter større ressurser til førskoledagene for at foreldrene skal oppleve trygghet for sin egen foreldrerolle, og god kontakt med skolen fra første dag.