

Tiltak: Vennegrupper og foreldresamarbeid

Fakta:

Elevene ved skolen er fra 30 forskjellige nasjoner og snakker 25 forskjellige språk. Hele 90 prosent av dem har flerkulturell bakgrunn. Den største elevgruppen på skolen har urdu som morsmål. Kun ca. ti prosent av elevene har norsk som morsmål.

Bakgrunn:

I en 3. klasse med 20 elever der nesten alle har minoritetsbakgrunn, har det vært lavt oppmøte på foreldremøter. Vanligvis kommer bare 5-7 foreldre på møtene. Det er mye bråk og slåssing i klassen. Noen av de foresatte, en søster og en far til elevene, tok initiativ til å sette i gang en ny måte å samarbeide på. Læreren har vært veldig positiv, og har arbeidet hardt for å få til opplegget. Målet var at elevene skulle bli bedre venner.

Samarbeidet med foreldrene:

- Det ble dannet en prosjektgruppe med lærer og to foresatte, som planla opplegget og støttet de andre foreldrene.
- Foreldre ble innkalt til et informasjonsmøte. De som ikke kom ble ringt opp av foreldrene som kom, som snakket samme språk eller av lærer som forklarte på norsk.
- I tillegg fikk foreldrene informasjon gjennom ranselpost.
- Flere foreldre var skeptiske i begynnelsen, selv om de gikk med på å prøve det.
- Elevene ble delt opp i 3 grupper på 6-7 elever, der de var blandet i størst mulig grad, slik at de som ikke kjente hverandre kunne bli det.
- I mindre grupper var det lettere å få elevene å diskutere vanskelige tema, som mobbing.
- Hver uke skal alle elevene hjem til en av familiene fra kl.17.00-19.00 for å gjøre lekser og spise litt, i tillegg til at det var andre aktiviteter som familien skulle finne på (f.eks baking, matlaging, se på barne-TV, høre eventyr, sy lappeteppe osv).
- Hver mandag ringte familien som hadde ansvar for aktiviteten rundt til de andre for å si hvilken dag som passet best denne uken.
- Lekselesing var hovedaktiviteten, og de foreldrene som ikke kunne hjelpe selv, fant slektninger eller søsken som kunne.
- Elevene ble brakt og hentet av sine foreldre, slik at foreldrene fikk truffet hverandre
- Da det ble arrangert oppfølgingsmøter møtte ALLE foreldrene opp og alle var svært positive!
- Foreldrene ønsket flere møter der de kunne bli bedre kjent.
- Det var viktig å lage regler for foreldre som ikke kan ha vennegruppen hos seg, slik at de kan si ifra tidlig. Det er lett å utsette til siste liten, og da kan ingen ta over.
- Hvert halvår kan gruppene byttes slik at flere blir kjent med hverandre.

Konklusjon:

- Samarbeidet mellom foreldrene ble enklere og bedre ved at barna ble kjent med hverandre.
- Foreldre ble kjent med hverandre fordi de fikk anledning til å treffes. Flere var naboer eller bodde i samme gate uten at de visste om hverandre fra før.
- Foreldre ønsket mer kontakt når de først så at det hadde en funksjon, og hadde ikke noe imot å delta på foreldremøter. Nesten alle møtte opp på alle møtene.
- Barna trives bedre på skolen, og faglig har de blitt sterkere i norsk og matematikk.
- Elevene kunne hjelpe hverandre med leksene, og flere forstod hvordan læreren hadde det når de bråkte eller ikke ville høre på.
- Alle gruppene mente at gruppene fungerte bra og ville fortsette etter et halvt år. Det er viktig å følge opp de foreldrene som føler seg usikre i begynnelsen.