

Tiltak for å inkludere nye minoritetsspråklige elever og foreldre

Fakta:

Barneskole (Trara skole) i Fredrikstad.

Ca. 20% minoritetsspråklige elever. Denne andelen har vokst raskt de siste årene.

Bakgrunn:

Skolen ligger i en kommune som mottar mange flyktninger både direkte, og som konsekvens av sekundærflytting innad i landet.

Hva gjorde skolen?

- Lærere inspirerte klassekontakter til å ta et spesielt ansvar i forhold til nye foreldre, også foreldre med minoritetsbakgrunn ved å øke deres kunnskap om gruppen og forklare deres situasjon i deres nye hjemland.
- Klassekontakter får i oppgave å ta imot nye familier, besøke dem og trekke dem med på møter og andre aktiviteter.
- Nye elever blir tatt vel imot ved at gamle elever presenterer nye barn for andre i klassen.
- Lærere motiverer til dette ved å spørre: "Hvem vil være sammen med x i dag?" – den eleven som vil, blir en slags fadder for en dag.
- Inspektør intervjuer minoritetsspråklige foreldre, og finner ut hvilket de har hatt til den forrige skolen, hvor bodde de før de flyttet hit? Hvordan var skolen? Hvordan gjorde barna det på skolen? Litt om familiesituasjon. Spørsmålene er i noen grad basert på FUGs kartleggingsskjema. Alle foreldrene har satt pris på det.
- Når det er felles aktiviteter på skolen eller avslutninger ringer klassekontakter til alle foreldrene, og spesielt de foreldrene som har en tendens til å ikke delta på møter og aktiviteter
- Ved mangel på barnepass: I noen av familiene hvor det er 2 foreldre går den ene på møtet og den andre er barnepasser. (Det er ikke nødvendig at alle disse familiene gjør det slik.)

Konklusjon:

- Oppmøte på avslutninger og foreldremøter har økt.
- Det er lettere å bli kjent når det er noen som tar seg spesielt av deg i oppstartsfasen.
- Både skolens administrasjon, lærere, foreldre og elever får sine ansvarsområder i mottakelsen av nye familier.
- Skolen kan lettere tilpasse opplæring for elevene når de kjenner familien og deres situasjon.
- Mange flyktninger har en del ting å slite med, slik at det vil ta lengre tid før de tar initiativ til aktiviteter, men de deltar gjerne med å lage mat og lignende.