

## Høst og vår-grupper : tiltak for å engasjere foreldre

### Fakta:

Barneskole (Trara skole) i Fredrikstad.

Ca. 20% minoritetsspråklige elever. Denne andelen har vokst raskt de siste årene.

### Bakgrunn:

Skolen ser på det som viktig at foreldre engasjerer seg i skolen. Skolen er vant til å få nye elever i midten av skoleåret og synes at det er viktig å få foreldrene på banen så tidlig som mulig.

### Hva gjorde skolen?

- Lærere inspirerte foreldre til å samarbeide ved å oppmuntre og støtte dem.
- Fra administrasjonens side er det viktig å bevisstgjøre lærere med kunnskap om hjem-skole-samarbeid. Samtidig er også personlige egenskaper viktig, som at åpne lærere er lettere tilgjengelig, deres holdning fra før i forhold til hva de som lærere står for.
- Læreren deler klassen i to, der hver forelder har ansvar for å organisere tiltak og aktiviteter for elevene gjennom det halvåret de har blitt tildelt, enten høst eller vår.
- Høst- og vårgruppen blir innkalt på planleggingsmøter ved hjelp av telefon eller ranselpost av den forelder som har fått denne oppgaven. I noen klasser får de litt tid etter foreldremøtet til å planlegge.
- Klassekontaktene og høst- og vårgruppene arrangerer juleavslutning og sommeravslutning, og i noen klasser tar de også initiativ til andre aktiviteter gjennom hele skoleåret.
- En fast avtale før aktivitetene er at foreldrene og barna møter opp på skolen før de går videre til aktiviteten. På denne måten finner alle frem.
- Det blir også laget kart slik at ingen går seg vill når de skal videre på lengre turer.
- Det ringes til alle foreldre i klassen, og spesielt til de som vanligvis ikke kommer på arrangementer.
- I noen av familiene hvor det er 2 foreldre går den ene på møtet og den andre er barnepasser. (Det er ikke nødvendig at alle disse familiene gjør det slik.) Barnepassen foregår i SFOs lokaler.
- Eksempler på aktiviteter som gruppene arrangerer: Skitur, grilltur, skøytetur, bading.
- Lærere og klassekontakter får skjema (se vedlegg) som de fyller ut om tema på møte, hvor mange som kom, hvorfor de ikke kom osv.

### Konklusjon:

- Lærere som får kunnskap og bevissthet om hjem-skole-samarbeid blir mer oppmerksomme på at de må satse på dette.
- Foreldre som får oppmuntring og støtte til hjem-skole-samarbeidet, blir mer motivert til å gjøre dette, men det avhenger også litt av hjemmesituasjonen, slik at for eksempel de som er alene med barn ikke har så mye kapasitet som andre.
- Foreldre med minoritetsbakgrunn kommer på møter hvis de blir fulgt opp, det er kanskje en større barriere i begynnelsen, slik at de trenger mer oppfølging, men etter hvert deltar de også.